

## Dokument KAP - Prioritizace potřeb na území Plzeňského kraje

Tento dokument je výsledkem práce jednotlivých platform PS Vzdělávání pro území Plzeňského kraje, na jejichž jednáních byly probírány jednotlivé povinné intervence KAP. Vstupním podkladem pro stanovení priorit byly výstupy z analýzy potřeb v území a analýzy potřeb na školách, na jejichž základě byly definovány problémy v území. Tyto problémy byly na jednotlivých platformách diskutovány společně s odborníky z území a byly stanoveny jednotlivé obecné cíle priorit a dále jejich dílčí cíle. Obecné cíle priorit a dílčí cíle byly formulovány tak, aby zohlednily potřeby škol, potřeby území a národní potřeby. Požadavky škol měly stejnou váhu jako potřeby území. Následně bylo přistoupeno k vlastní prioritizaci, kterou provedl realizační tým KAP ve spolupráci s odborným garantem.

Samotná prioritizace se vztahuje k obecnému cíli priority, pro přehlednost však byly v tabulce ponechány i jednotlivé problémy a příčiny. Při stanovení priorit byl zvolen systém bodování, kdy hodnota 1 znamená plný soulad/nejvyšší důležitost a hodnota 2 znamená částečný soulad/nížejší důležitost. U kategorie "Intervence" bylo hodnoceno zaměření na oblast intervence (7 povinných intervencí KAP), tj. plně nebo částečně zaměřením. U kategorie "Kraj" byla hodnocena důležitost z pohledu kraje (význam přiřkládaný vedením kraje, význam v klíčových krajských dokumentech a význam pro platformu odborníků), tj. vysoká nebo nižší důležitost. U škol byly hodnoceny 2 kategorie. Kategorie "Důležitost intervence" určuje význam, jaký školy v dotazníkovém šetření přiřkládají jednotlivým intervencím KAP, tj. intervence s nejvyšší prioritou obdržely hodnotu 1 a s nižší hodnotu 2. Kategorie "Důležitost opatření" vychází opět z dotazníkového šetření na školách a hodnotí důležitost jednotlivých cílů pro školy, tj. odpovědi s nejvyšší procentuálním podílem (odpovědi zařazené školami do první poloviny z hlediska významu) obdržely hodnotu 1 a s nízkým procentuálním podílem (nebo se k dané oblasti dotazník nevztahoval) obdržely hodnotu 2. Součet hodnot za všechny kategorie určuje výslednou prioritu. Obecné cíle priorit, které obdržely 4 body, jsou zařazeny do vysoké priority. Střední priority mají cíle s 5 a 6 body. A cíle s 7 a 8 body mají prioritu nízkou. Přílohou Dokumentu KAP - Prioritizace potřeb na území Plzeňského kraje je Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Plzeňském kraji za všechny zřizovatele, ve kterém je obsažen seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD. Rámec pro podporu infrastruktury a investic bude možné aktualizovat (nejdříve však půl roku po jeho schválení). Jeho aktualizace bude opět podléhat schválení PS Vzdělávání a RSK, Dokument KAP - Prioritizace potřeb je výchozím dokumentem pro konečnou tvorbu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje.

Obecná priorita: Polytechnické vzdělávání s důrazem na infrastrukturu a investice									
Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Intervence	Kraj	Škola		Priorita	
						Důležitost intervence	Důležitost cílů		
Malý zájem o (poly)technické vzdělávání	Nedostatek objektivních dat o vývoji a aktuálním stavu trhu práce	Zvýšit motivaci žáků ke studiu technických oborů	Doplnit zdroje dat o trhu práce - zaměstnaní (např. ČSÚ)	1	1	1	1	4	
	Malá informovanost žáků o výhodách technického vzdělávání		Zapojit firmy do propagace polytechnického vzdělávání						
	Nízká informovanost rodičů (prarodičů)		Zajistit všeobecnou informovanost o smyslu a výhodách technického vzdělávání						
	Štereotypy spojené s trhem práce	Zvýšit atraktivitu výuky polytechnických předmětů a oborů	Zvýšit atraktivitu výuky polytechnických předmětů a oborů	Zlepšit informovanost rodiny o výhodách technického vzdělávání	1	1	1	1	4
	Náročnost studia polytechnických předmětů a oborů			Uplatnit nové metody výuky a její propojení s praxí					
	Malá atraktivita výuky polytechnických předmětů a oborů			Podpořit DVPP pedagogických pracovníků (školení v oblasti polytechniky, IT školení, jazykové školení,...)					
	Nedostatečné infrastrukturní a materiální vybavení pro polytechnické vzdělávání			Podporovat a motivovat žáky ve studiu technických a přírodovědných oborů (např. stipendia, pomůcky, ubytování)					
Výraznější pokles zájmu o (poly)technické vzdělávání u dívek	Zvýšit zapojení dívek do polytechnického vzdělávání	Zvýšit zapojení dívek do polytechnického vzdělávání	Rozšířit nabídku center pro podporu polytechnické výchovy na lokální úrovni (např. na vybraných SŠ)	1	1	1	2	5	
Podpořit polytechnická témata vzdělávání (kompetence žáků) i v rámci nepolytechnických předmětů a oborů			Pokračovat ve zlepšení vybavenosti SŠ						
Nízká kvalita kariérového poradenství	Viz platforma Kariérové poradenství								
Předčasná odchody ze systému vzdělávání a růst podílu obyvatel bez SŠ	Potřeba zaměstnavatelů převyšuje počty absolventů	Zvýšit počet absolventů v SŠ v Plzeňském kraji	Zlepšit spolupráci škol a zaměstnavatelů	1	1	1	1	4	
	Náročnost studia polytechnických předmětů a oborů		Uplatnit nové metody výuky a její propojení s praxí, umožnit dělení hodiny výuky						
	Malá atraktivita výuky polytechnických předmětů a oborů		Podporovat a motivovat žáky ve studiu technických a přírodovědných oborů (např. stipendia, pomůcky, ubytování) ve spolupráci se zaměstnavateli						
Ztráta postavení Plzeňského kraje z hlediska vzdělanosti	Nedostatečná spolupráce mezi stupni škol (ZŠ - SŠ - VŠ)	Zvýšit počet absolventů v SŠ v Plzeňském kraji	Zlepšit spolupráci mezi školami všech stupňů (ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ), výzkumnými institucemi, zahraničními školami	1	1	1	1	4	
	Nížeší podíl VOŠ na terciárním vzdělávání ve srovnání s jinými kraji		Zachovat stávající síť VOŠ v Plzeňském kraji						
	Omezení počtu studentů ZČU v Plzni (kvóty)		Motivovat žáky SŠ ke studiu technických oborů na ZČU Navýšit počet studentů na ZČU						
Nepříznivá věková struktura a předpokládaný nedostatek pedagogů (zejm. polytechnické předměty)	Omezení počtu studentů a oborů FPE ZČU v Plzni (kvóty, akreditace)	Získat a udržet učitele polytechnických předmětů	Navýšit počet studentů na FPE ZČU	1	1	1	1	4	
	Malý zájem o studium polytechnických předmětů na pedagogických fakultách		Získávat odborníky z firem pro výuku polytechnických předmětů						
	Malý podíl absolventů pedagogických fakult nastupujících do školství		Motivovat absolventy pedagogických fakult k nastupu na školy						
	Odchody odborných učitelů do soukromé sféry (výšší mzdy)		Zajistit odpovídající finanční ohodnocení odborných učitelů						
Nedostatečná podpora organizací (institucí) poskytující zájmové a neformální vzdělávání	Omezená nabídka zájmového vzdělávání na SŠ	Podpořit organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání	Rozvíjet zájmové vzdělávání na SŠ	2	2	1	2	7	
	Nedostatečné materiální vybavení		Zlepšit vybavení ZUŠ a SVČ ICT pro výuku						
	Nedostatek finančních prostředků pro tyto organizace		Zlepšit i jiné vybavení ZUŠ a SVČ pro výuku						
			Propojit výhody neformálního s formálním vzděláváním Rozvíjet neformální vzdělávání						

**Obecná priorita: Odborné vzdělávání**

Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Dílejší cíle	Intervence	Kraj	Škola		Priorita
						Důležitost intervence	Důležitost opatření	
Nedostatečný zájem o technické a řemeslné obory	Malá informovanost žáků o studiu a uplatnění	Zvýšit motivaci žáků ke studiu technických a řemeslných oborů	Zvýšit kvalitu kariérového poradenství na ZŠ i SŠ	1	1	1	1	4
	Nízká informovanost rodičů (prarodičů)		Podporovat kroužky, soutěže a další aktivity zaměřené na technické a řemeslné dovednosti na SŠ pro žáky ZŠ					
	Malé zapojení firem do prezentace technických a řemeslných oborů		Zlepšit informovanost rodiny o odborném vzdělávání					
	Nízká společenská prestiž technických a řemeslných oborů		Podporovat a motivovat žáky k technickému a řemeslnému vzdělávání (např. stipendia, pomůcky, ubytování)					
	Stereotypy spojené s trhem práce		Zapojit firmy do propagace odborného vzdělávání (včetně náborových aktivit)					
Vysoký podíl nedokončení studia v odborném vzdělávání	Nedostatečná prostupnost v rámci oborů odborného vzdělávání	Zvýšit míru dokončení odborného vzdělávání	Rozšířit nabídku technických oborů atraktivních pro dívky	1	1	1	2	5
	Ztráta motivace ke studiu a jeho dokončení (chybná volba, špatné výsledky, potřeba osamostatnění atd.)		Zlepšit informovanost a zvýšit motivaci dívek ke studiu technických oborů					
Nedostatečná kvalita odborné přípravy	Aktuální nedostatek nequalifikovaných pracovních sil na regionálním trhu práce	Zlepšit kvalitativní úroveň kompetencí absolventů z pohledu potřeb zaměstnavatelů	Zlepšit dostupnost oborů odborného vzdělávání	1	1	1	1	4
	Malé zapojení zaměstnavatelů do odborné přípravy (legislativní a finanční limity)		Zvýšit zapojení firem do odborného vzdělávání					
	Malé praktické zkušenosti pedagogů		Podpora víceoborových tříd					
	Nedostatečný zájem žáků o obor		Podporovat a motivovat žáky v technickém a řemeslném vzdělávání (např. stipendia, pomůcky, ubytování) ve spolupráci se zaměstnavateli					
Nedostatek absolventů odborného vzdělávání vzhledem k potřebám trhu práce	Nedostatečné a zastarávající vybavení pro odborné vzdělávání	Zvýšit počet absolventů v nejpoptávanějších oborech	Pokračovat ve zlepšení vybavenosti SOŠ a SČU	1	1	1	1	4
	Malé zapojení zaměstnavatelů do odborné přípravy (legislativní a finanční limity)		Zvýšit zapojení zaměstnavatelů a jejich kapacit (personálních, výrobních apod.) do odborné přípravy					
	Malé praktické zkušenosti pedagogů		Zlepšit odbornost a kvalitu výuky (podpořit DVPP, zkvalitnit metodické materiály pro přípravu, zavést stáže pedagogů ve firmách, apod.)					
Nepříznivá věková struktura a předpokládaný nedostatek pedagogů odborných předmětů a mistrů odborného výcviku	Nedostatečný zájem žáků o obor	Zvýšit počet absolventů v nejpoptávanějších oborech	Odborné soutěže ve spolupráci se zaměstnavateli	1	1	1	1	4
	Malý zájem o studium technických předmětů na pedagogických fakultách		Zaměřit obory (úpravou ŠVP) podle potřeb trhu práce v delším časovém horizontu					
Nedostatečné množství aktivit na podporu podnikavosti	Chybějící metodické materiály k podpoře podnikavosti (nedostatek vzdělávacích příležitostí pro pedagogy)	Vytvořit aktivity na podporu podnikavosti	Doplňit zdroje dat o trhu práce - zaměstnaní (např. ČSÚ)	1	1	1	1	4
	Neexistence propojení systémů podpory podnikavosti na ZŠ, SŠ i VŠ		Navýšit počty pracovníků v oborech s nedostatkem pracovníků (průmysl, zdravotnictví, zemědělství, ...)					
Nedostatečný zájem žáků a studentů o ekonomické	Malý zájem škol o fiktivní a studentské firmy	Zvýšit zájem žáků a studentů o ekonomické aktivity	Rozšířit odborné praxe u zaměstnavatelů	1	1	1	1	4
	Nízká spolupráce subjektů soukromého i veřejného sektoru se školami v oblasti podpory podnikavosti		Zavést stipendia, popř. další benefity od zaměstnavatelů					

**Obecná priorita: Podpora podnikavosti**

Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Dílejší cíle	Intervence	Kraj	Škola		Priorita
						Důležitost intervence	Důležitost opatření	
Nedostatečné množství aktivit na podporu podnikavosti	Nedostatek finančních prostředků	Vytvořit aktivity na podporu podnikavosti	Zajistit finanční prostředky na podporu podnikavosti	1	1	1	1	4
	Nedostatečné zkušenosti a malý zájem pedagogů o oblast podnikavosti		Zapojit odborníky z praxe do výuky podnikavosti					
	Chybějící metodické materiály k podpoře podnikavosti (nedostatek vzdělávacích příležitostí pro pedagogy)		Podpořit kompetence pedagogů v oblasti podnikavosti					
			Zlepšit informovanost žáků a studentů škol o rozdílech (výhodách a nevýhodách) mezi pozicemi zaměstnanec, OSVČ a zaměstnavatele					
	Neexistence propojení systémů podpory podnikavosti na ZŠ, SŠ i VŠ		Vytvořit metodické materiály k podpoře podnikavosti, etiky podnikání a společenské odpovědnosti (případná úprava ŠVP)					
	Malý zájem škol o fiktivní a studentské firmy		Propojit podporu podnikavosti na ZŠ, SŠ i VŠ (včetně fiktivních a studentských firem)					
	Nízká spolupráce subjektů soukromého i veřejného sektoru se školami v oblasti podpory podnikavosti		Podporovat spolupráci se subjekty soukromého i veřejného sektoru, řešení skutečných problémů z praxe (včetně zapojení fiktivních, studentských a školních firem)					
Nedostatečný zájem žáků a studentů o ekonomické	Stereotypy spojené s trhem práce	Zvýšit zájem žáků a studentů o ekonomické aktivity	Zlepšit kariérové poradenství v oblasti podpory podnikavosti (zvýšit	1	1	1	2	5

aktivity	Relativně nízká finanční a právní gramotnost		Informovanost zákonných zástupců)					
Nedostatečně rozvinuté kreativity a kritické myšlení u dětí, žáků a studentů	Absence poplusu dopadů 4. průmyslové revoluce na socioekonomickou oblast	Podpořit kreativní myšlení u dětí, žáků a studentů	Podpořit proaktivní přístup k celoživotnímu učení	1	1	1	1	4
	Nekreativní pedagogové		Podpora přípravy budoucích pedagogů					
	Nedostatečné kritické myšlení	Podpořit kritické myšlení u dětí, žáků a studentů	Zlepšit schopnost orientace v problému u dětí, žáků a studentů	1	1	1	2	5

#### Obecná priorita: Kariérové poradenství

Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Intervence	Kraj	Škola		Priorita
						Důležitost Intervence	Důležitost opatření	
Nedostatek absolventů s technickým vzděláním	Malý zájem o technické obory Malá informovanost o výhodách technického vzdělávání	Zvýšit zájem žáků o přírodovědné a technické obory SŠ	Podporovat a motivovat žáky ke studiu technických a přírodovědných oborů	1	1	2	1	5
	Stereotypy spojené s trhem práce		Zvýšit zájem dívek o technické a přírodovědné obory					
	Nezájem rodičů		Zlepšit znalosti výchovných/kariérových poradců a dalších PP škol o reálném pracovním prostředí					
	Demografické vlivy		Zvýšit zapojení firem do vzdělávání a KP					
Výrazný úbytek absolventů SŠ celkem / Růst podílu obyvatel bez SŠ	Klesající zájem o studium na SŠ Nedostatek kariérových informací a špatná volba žáků	Snižit podíl osob pouze se základním vzděláním	Zlepšit sebezpznávání žáka	1	1	2	1	5
	Předčasné ukončení studia na SŠ		Zvýšit důraz na práci s kariérovými informacemi					
			Zvýšit spolupráci škol a jejich výchovných/kariérových poradců při <u>utváření žáků ve vzdělávacím systému</u>					
Podceňované kariérové poradenství na školách	Postavení KP - legislativa a finance	Posílit roli kariérového poradenství na ZŠ a SŠ	Zvýšit zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit a do výuky	1	1	2	1	5
	Malé povědomí a zájem široké veřejnosti o KP		Vytvořit školám odpovídající podmínky (čas, finance atd.) pro poskytování služeb KP					
	Malá motivace škol ke KP		Posílit roli výchovného/kariérového poradce pro volbu povolání na školách					
	Nedostatečná podpora KP ze strany vedení školy		Zlepšit kompetence kariérových poradců s ohledem na reálné a aktuální potřeby trhu práce					
	Kariérové poradenství není součástí ŠVP na SŠ		Zvýšit zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství					
	Personální zajištění volby povolání		Provázet kariérové poradenství s potřebami trhu práce prostřednictvím spolupráce škol s podniky a jejich personalisty					
	Nedostatečná informační a metodická podpora KP							
Malý zájem ze strany některých zaměstnavatelů o KP na školách								
Chybějící predikce potřeb trhu práce v oblasti kompetencí a skladby oborů								

#### Obecná priorita: Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje a další vzdělávání dospělých

Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Intervence	Kraj	Škola		Priorita
						Důležitost Intervence	Důležitost opatření	
Malé zapojení škol do nabídky dalšího vzdělávání	Nedostatek finančních prostředků na personální zajištění dalšího vzdělávání	Rozvíjet školy jako kvalitní centra celoživotního učení	Zajistit finanční a materiálové zabezpečení pro realizaci DV	1	1	2	1	5
	Malý zájem dospělých o další vzdělávání		Připravit pedagogické pracovníky jako lektory DV (včetně DVPP ve vybraných technologických a obsluze strojů)					
	Nizká poptávka ze strany zaměstnavatelů		Rozvíjet nabídku občanského vzdělávání					
Malé zapojení dospělých do dalšího vzdělávání	Nizká motivace dospělých k individuálnímu vzdělávání	Zlepšit další vzdělávání pro potřeby zaměstnavatelů a adaptabilitu obyvatel Plzeňského kraje	Podpořit marketing a osvětu v oblasti dalšího vzdělávání	2	1	2	1	6
	Finanční a časová náročnost		Podpořit kariérové poradenství v oblasti DV s ohledem na vstupní úroveň klienta a možnosti uplatnění na trhu práce					
	Nereflektování vstupní úrovně (pokročilosti) účastníka dalšího vzdělávání v rekvizifikacích		Podporovat distanční formy vzdělávání a individuální plány vzdělávání					
	Nedostatečné využívání kariérového poradenství dospělými		Reflektovat trendy trhu práce v rozvoji lidských zdrojů zaměstnavatelů a nabídce DV					
	Neochota zaměstnavatelů k dalšímu vzdělávání zaměstnanců							
	Disproporce individuálních vzdělávacích potřeb zaměstnanců s potřebami zaměstnavatele							
Podceňování trendů na trhu práce								
Nepřehledná nabídka dalšího vzdělávání	Zvýšit povědomí o možnostech dalšího vzdělávání v Plzeňském kraji	Zmapovat nabídku dalšího vzdělávání na území kraje	2	1	2	2	7	
Nevyjasněný přístup k hodnocení kvality dalšího vzdělávání	Neexistence jednotné metodiky posouzení kvality	Sjednotit prvky ovlivňující kvalitu vzdělávání dospělých	Podpořit osvětu v oblasti kvality dalšího vzdělávání	2	1	2	2	7
			Podporovat spolupráci vzdělávacích institucí v kraji					

#### Obecná priorita: Společné vzdělávání (inkluze)

Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Dílčí cíle	Intervence	Kraj	Škola		Priorita
						Důležitost Intervence	Důležitost opatření	
			Integrovat žáky se ŠVP					

Důpady nové legislativy		Zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání	Rozvíjet sociální dovednosti žáků a zaměstnanců škol Zajistit metodickou a didaktickou podporu společného vzdělávání Vytvořit odpovídající finanční a personální podmínky pro zajištění společného vzdělávání	1	1	2	1	5
Přechod žáků ze ZŠ na SŠ	Nedostatečné kariérové a výchovné poradenství na ZŠ Malá informovanost žáků a rodičů o možnostech studia na SŠ Nezájem rodičů žáků Nedostatečná funkce rodiny (krize rodiny) / nízká sociokulturní úroveň rodiny (cyklická bída a hodnotová orientace)	Zaměřit se na studium žáka dle jeho potřeb, zájmu a možností (socioekonomická situace rodiny)	Podporovat ukončování základního vzdělání Rozvíjet spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli Zajistit informovanost pedagogů a veřejnosti o možnostech spolupráce s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání a poradenských služeb Zlepšit komunikaci s rodinou	1	1	2	1	5
Nárůst požadavků na diagnostiku žáků	Zvýšený počet problémů u žáků Nárůst počtu žáků s poruchou chování Zlepšená medicínská diagnostika	Zajistit dostatečnou dostupnost poradenství a zlepšování kvality poradenských služeb	Zajistit dostupnost a rovnoměrné rozložení poradenských služeb na území kraje Zvýšit personální a materiálové zajištění poradenských služeb Zajistit specializaci poradenských služeb v regionu na jednotlivé druhy postižení	1	1	2	1	5
Nedostatečné personální obsazení ŠPZ	Nedostatek kvalifikovaných odborníků Nedostatečná finanční motivace kvalifikovaných odborníků	Vytvořit odpovídající finanční a personální podmínky pro poskytování poradenských služeb	Zajistit dostupnost a rovnoměrné rozložení ŠPZ na území kraje Motivovat a dále vzdělávat odborníky poskytující poradenské služby	1	1	2	1	5
Nárůst rizikového chování u žáků	Stav společnosti / absence vzorů ve společnosti Nedostatečná funkce rodiny (krize rodiny) / nízká sociokulturní úroveň rodiny (cyklická bída) Zvýšená koncentrace obyvatel se sociálními problémy v jednom místě	Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování	Zkvalitnit programy specifické primární prevence realizované školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi Vytvářet podmínky pro poskytování kvalitních služeb na všech úrovních systému primární prevence rizikového chování, zejména zajistit služby metodiků prevence v PPP Podporovat další vzdělávání metodiků prevence v PPP, školských metodiků prevence i pedagogických pracovníků škol v oblasti prevence rizikového chování Rozvíjet a podporovat osvětovou činnost směrem k žákům, rodinám i místní komunitě	1	1	2	1	5
Předčasné ukončení studia na SŠ	Nízká vzdělanost rodičů Malá informovanost žáků a rodičů o možnostech finanční podpory studia Neadekvátní (nesplnitelná) očekávání v interkulturním kontextu Malá propustnost oborů na školách Odchody žáků rovnou na trh práce	Zamezit předčasným odchodům žáků ze vzdělávacího systému	Podporovat komunikaci s rodinou, komunitou Rozvíjet kariérové poradenství na SŠ Rozvíjet spolupráci SŠ se zaměstnavateli v souvislosti s uplatněním absolventů na trhu práce Zajistit rovnoměrné rozmístění E oborů na území kraje Motivovat žáky k dokončení studia	1	1	2	2	6
Malý počet škol s bezbariérovým přístupem	Finanční náročnost	Zvýšit počet škol s bezbariérovým přístupem	Zaměřit se na stavební úpravy budov a pořízení technologií pro zjednodušení pohybu hendikepovaných Pořizovat kompenzační a rehabilitační pomůcky	1	1	2	1	5
Různý přístup k talentovaným žákům	Chybějící metodika pro vyhledávání a vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Zaměřit se na systematické vyhledávání talentů a práce s nimi	Zlepšit informovanost o aktivitách podporujících talentované žáky Vytvořit školní poradenská pracoviště Zlepšit spolupráci s organizacemi zabývajícími se nadanými žáky Zlepšit spolupráci mezi jednotlivými stupni vzdělávání (ZŠ, SŠ, VŠ); zlepšit spolupráci s DDM a ŽUŠ	1	1	2	2	6

Obecná priorita: Rozvoj výuky cizích jazyků								
Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Díleč cíle	Intervence	Kraj	Škola		Priorita
						Důležitost intervence	Důležitost opatření	
Snižování podílu žáků studujících německý jazyk	Nezájem žáků o NJ, preference AJ Na ZŠ dle RVP upřednostňován AJ jako první jazyk Nevhodný výběr výukových materiálů NJ	Rozšířit podíl německého jazyka na výuce cizích jazyků na SŠ i ZŠ	Popularizovat výuku NJ u žáků i rodičů Zapojit do výuky aktivní studenty pedagogických fakult s oborovou aprobací NJ	2	1	1	2	6
Nedostatečná jazyková vybavenost absolventů a jejich uplatnitelnost na trhu práce	Nedostatečná návaznost ve výuce cizích jazyků při přechodu ze ZŠ na SŠ (návaznost ŠVP mezi jednotlivými stupni vzdělávání) Velké skupiny žáků s rozdílnou úrovní ve výuce CJ, malé zapojení konverzace do výuky Velký podíl všeobecných témat ve výuce cizího jazyka a neprovázanost s odbornými obory Neschopnost komunikovat ve dvou cizích jazycích Dlouhodobě navyklý způsob výuky CJ a neochota ho měnit	Zvýšit jazykovou vybavenost absolventů	Zaměřit se na návaznost výuky cizích jazyků mezi základní a střední školou Vytvořit podmínky (finanční, materiální apod.) pro rozvoj výuky CJ Motivovat pedagogy k používání moderních výukových materiálů a postupů	2	1	1	1	5

Obecná priorita: ICT kompetence									
Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Dílejší cíle	Intervence	Kraj	Škola		Priorita	
						Důležitost intervence	Důležitost opatření		
Nedostatečná digitální gramotnost	Absence vize rozvoje digitální gramotnosti ve školách	Rozvíjet a zkvalitnit digitální gramotnost na školách	Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a Informatického myšlení žáků i pedagogů	2	1	1	1	5	
	Malé zapojení žáků do práce se specializovaným SW		Podpořit inovační postupy výuky, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků						
	Nedostatečné vzdělání pedagogů v ICT oblasti		Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy						
	Používání málo kreativních nástrojů při výuce		Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání						
	Časová náročnost na přípravu výuky		Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury						
Malé využití ICT ve výuce									
Zastaralé nebo nevhodné ICT vybavení (HW i SW)									

Obecná priorita: Čtenářská gramotnost									
Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Dílejší cíle	Intervence	Kraj	Škola		Priorita	
						Důležitost intervence	Důležitost opatření		
Nedostatečné zaměření na rozvoj čtenářské gramotnosti	Nízká podpora prvků čtenářské gramotnosti na SŠ napříč předměty/Předpoklad zvládnutí čtenářské gramotnosti již na ZŠ	Rozvíjet a zkvalitnit čtenářskou gramotnost na SŠ	Klásový důraz na význam čtenářské gramotnosti a její uplatnění v běžném životě	2	1	2	1	6	
	Nepochopení pojmu a obsahu čtenářské gramotnosti		Zajistit finanční prostředky na rozvoj čtenářské gramotnosti						
	V rozvoji čtenářské gramotnosti využívání pouze výukové metody práce s textem		Podporovat pedagogy v rozvoji čtenářské gramotnosti u žáků napříč předměty						
	Nízká motivace žáků číst		Motivovat žáky i rodiče směrem ke čtenářské gramotnosti						

Obecná priorita: Matematická gramotnost									
Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Dílejší cíle	Intervence	Kraj	Škola		Priorita	
						Důležitost intervence	Důležitost opatření		
Nízká matematická gramotnost žáků	Žáci přicházejí na SŠ ze ZŠ bez základní znalosti matematiky	Zvýšit matematickou gramotnost žáků	Zlepšit vztah žáků k matematice	2	1	2	1	6	
	Negativní vztah žáků k matematice		Zajistit finanční prostředky na podporu matematické gramotnosti						
Nedostatečné zaměření na rozvoj matematické gramotnosti	Nepochopení matematiky jako cizího jazyka	Rozvíjet a zkvalitnit matematickou gramotnost na SŠ	Provést úpravy ŠVP, specifikovat standardy s důrazem na matematické schopnosti	2	1	2	1	6	
	Výuka matematiky je odtržena od reálného života		Zařadit matematiku jako třetí povinnou zkoušku ve společné části maturitní zkoušky						
	Nepochopení matematiky jako nástroje pro řešení problému obecně		Podpořit tvorbu metodických materiálů pro výuku matematiky						
	Nevhodná volba metod a forem výuky matematiky		Podporovat vzdělávání pedagogů směrem k rozvoji matematické gramotnosti s důrazem na uplatnění matematiky v běžném životě						
	Nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti								

Obecná priorita: Finanční gramotnost									
Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Dílejší cíle	Intervence	Kraj	Škola		Priorita	
						Důležitost intervence	Důležitost opatření		
Nedostatečné zaměření na rozvoj finanční gramotnosti	Zaměřování finanční gramotnosti za matematickou	Rozvíjet a zkvalitnit finanční gramotnost na SŠ	Rozvíjet aktivity směřující k podpoře finanční gramotnosti na SŠ (projektové dny, fiktivní a studentské firmy, soutěže apod.)	2	1	2	2	7	
	Nepochopení podstaty, potřebnosti a důsledků finanční gramotnosti		Zvýšit informovanost rodičů směrem k obsahu a významu finanční gramotnosti						
	Negativní vliv rodiny		Zdůraznit význam finanční gramotnosti pro uplatnění na trhu práce a podnikání						
	Rozdílné uchopení finanční gramotnosti na jednotlivých školách		Provázat finanční gramotnost s ostatními gramotnostmi, podnikavostí a dalšími oblastmi						
			Zaměřit se na metodickou podporu pedagogů v oblasti finanční gramotnosti						

Další problémy mimo intervence									
Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Dílejší cíle	Intervence	Kraj	Škola		Priorita	
						Důležitost intervence	Důležitost opatření		
Administrativní přetížení pracovníků škol na manažerských pozicích		Snižit administrativní zátěž škol - zejména na manažerských pozicích		2	2	2	2	8	

Příloha: Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Plzeňském kraji za všechny zřizovatele

Schválila Regionální stálá konference v Plzni dne 28.6.2016

Podpis předsedy RSK