



# KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PLZEŇSKÉHO KRAJE NA OBDOBÍ 2020-2022

NÁVRHOVÁ ČÁST

Realizační tým projektu „Krajský akční plán rozvoje  
vzdělávání Plzeňského kraje“  
Plzeň 2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



1. Úvod	3
2. Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035	5
3. Akční plán	8
4. Projektový záměr implementačního projektu KAP II	35
5. Závěr	38
6. Seznam zkratk	39



# 1. Úvod

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje“ (KAP) a jeho cílem je **plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol<sup>1</sup>** v souladu s potřebami trhu práce.

Krajský akční plán řeší zejména **rozvoj středních a vyšších odborných škol** v Plzeňském kraji, ale nikoli izolovaně, nýbrž **v kontextu** ostatních částí vzdělávacího systému (MŠ, ZŠ, VŠ, CŽU) a s ohledem na identifikované potřeby trhu práce a socioekonomickou situaci v regionu.

Nejedná se o novou strategii, jde o **konkretizování záměrů a cílů** vyplývajících ze strategických dokumentů, které již byly v kraji vytvořeny (např. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje, Program rozvoje Plzeňského kraje 2014+, Krajská příloha k RIS 3 strategii ČR – Plzeňský kraj apod.), a také z odborné diskuze zástupců subjektů, které mají vazbu na vzdělávací systém.

**Odborná diskuze** proběhla v rámci jednání Pracovní skupiny Vzdělávání a jejích odborných platform. Jednotlivé platformy byly tematicky zaměřené na povinné oblasti intervencí definované v Postupech KAP a tomu odpovídalo i složení jejich členské základny a přizvaných odborníků v roli hostů. Diskuze se opírala o Analýzu potřeb v území pro potřeby KAP, analýzu potřeb středních škol v Plzeňském kraji, respektovala vzdělávací politiku ČR a zohledňovala i zkušenosti a potřeby zainteresovaných aktérů.

## Vytvoření tohoto plánu předcházelo několik aktivit:

- evaluace KAP I (probíhal v letech 2016-2019);
- dotazníkové šetření na středních a vyšších odborných školách, jehož výstupy byly zpracovány do **Analýzy potřeb škol v Plzeňském kraji**. Realizátorem šetření byl Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV<sup>2</sup>), a bylo uskutečněno v rámci projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)<sup>3</sup>;
- prioritizace potřeb, v rámci které byl aktualizován **Dokument KAP – Prioritizace potřeb Plzeňského kraje**. Změnou oproti předchozí prioritizaci je skutečnost, že součástí tohoto dokumentu není Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Plzeňském kraji za všechny zřizovatele. Důvodem je, že aktuálně není vyhlášena žádná výzva IROP, která by vyžadovala aktualizaci rámce.

Celému procesu tvorby Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje na období 2020-2022 předcházela **tvorba vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035**. Tato iniciativa vznikla v rámci diskuse na Pracovní skupině Vzdělávání pro území Plzeňského kraje (PS Vzdělávání), a proto byla vytvořena dočasná platforma Vize 2035, která se od února do září 2019 pravidelně scházela. Do tvorby vize bylo pod vedením facilitátora diskuse zapojeno téměř 40

---

<sup>1</sup> Viz Postupy KAP (verze 2) – výchozí metodický podklad MŠMT ČR pro subjekty zapojené do projektů na akční plánování rozvoje vzdělávání. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Příloha č. 2 Výzvy č. 02\_15\_002 pro Krajské akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV, [online]. [cit. 21. 02. 2020]. Dostupné z: <https://opvvv.msmt.cz/download/file2481.pdf>, str. 12

<sup>2</sup> Od 1. 1. 2020 se NÚV a NIDV sloučily do jedné organizace Národního pedagogického institutu ČR (NPI ČR)

<sup>3</sup> Projekt je zaměřen na podporu vzdělávání na středních a vyšších odborných školách a akcentuje soulad se vzdělávací strategií MŠMT. NÚV v tomto projektu plní roli metodika a supervizora při přípravě a realizaci krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání (KAP).

aktérů ve vzdělávání a výsledkem je stanovení vize a strategických cílů, které jsou nedílnou součástí tohoto dokumentu a jsou představeny v následující kapitole.

Při tvorbě Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje se postupovalo dle Postupů KAP a upřesňujících metodických listů projektu P-KAP. Výsledný dokument je členěn v následující struktuře:



Změnou oproti KAP I je absence obecných priorit, které byly v KAP I shodné s jednotlivými povinnými a nepovinnými oblastmi intervencí. Důvodem je zejména snaha o větší provázanost a přehlednost jednotlivých obecných cílů priorit. **U každého obecného cíle priority je pak doplněna vazba na povinné a nepovinné intervence i vazba na strategické cíle vize.**

V rámci prioritizace potřeb pak byla **u každého obecného cíle priority stanovena priorita** – vysoká, střední, nízká. Jednotlivé priority jsou v dokumentu **pro lepší názornost barevně odlišeny – vysoká zeleně, střední žlutě, nízká oranžově.**



U každého dílčího cíle je nastaveno kritérium splnění, díky němuž bude moci být sledován a vyhodnocován posun při jeho plnění.

V činnostech jsou konkrétně popsány jednotlivé navrhované aktivity, které by měly vést ke splnění cílů, a dále jsou doplněny o předpoklady realizace (podmínky, které by měly nastat, aby byla činnost realizována), předpokládané zapojené subjekty (subjekty s hlavní odpovědností jsou uvedeny tučně) a termíny. Řada aktivit navazuje mimo jiné na aktivity projektu KAP I a jejich plnění je proto uvedeno jako průběžné.

Na výstupy platformy Společné vzdělávání (inkluzí) navazuje také vytvoření Školské inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK). Povinnost zpracovat ŠIKK vychází z revize programového dokumentu Prioritní osy 3 OP VVV a je podmínkou pro žádost o krajský implementační projekt. ŠIKK byl odevzdán k hodnocení v prosinci 2019 (hodnotitelé byli z projektu APIV B), dílčí připomínky byly zohledněny v lednu 2020 a zpětně se promítly i do KAP na období 2020-2022.

V kapitole 5 je uveden projektový záměr implementačního projektu KAP II, který je v současnosti připravován na období 2021-2023.

**Tento KAP je vytvořen pro období 2020 – 2022.**

## **2. Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035**

### **Mise Plzeňského kraje v oblasti vzdělávání**

Plzeňský kraj usiluje o rozvoj potenciálu každé osobnosti, její kariéry, občanství a lidství. Propojuje společnost a vytváří pozitivní klima ve vzdělávání. Inspiruje k poznávání, kreativě a inovacím, pěstuje prostředí pro důvěru.

### **Motto**

Poznávej! Inspiruj! Propojuj!

### **Vize aneb jak vidíme vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035?**

Vzdělávání je v Plzeňském kraji vnímáno jako významná hodnota v lidském i společenském životě.

Občané kraje jsou vybaveni všemi kompetencemi, které umožňují vést spokojený a plnohodnotný život ve svobodné společnosti.

Každý má příležitost rozvíjet svůj potenciál a dovednosti a volit si vlastní životní cestu.

Vzdělávání je zde kvalitní, vzdělávací instituce mají vysokou prestiž a nabízí atraktivní prostředí.

Mezi výsledky vzdělávání převažují kompetence, jejichž osvojení je nezbytné pro život v proměnlivé společnosti.

Učitelé v Plzeňském kraji jsou primárně průvodci vzdělávání - spolupracují se žáky, zajišťují personalizaci výuky a rozvíjejí kreativitu žáků.

Vzájemnou spoluprací vytvářejí učitelé, žáci a rodiče pozitivní, bezpečné a inspirativní klima ve škole i společnosti.

Celoživotní učení v kraji dokáže pružně reagovat na společenský vývoj a potřeby regionu.

### **Hlavní cíl:**

#### **Zlepšit úroveň vzdělanosti v kraji**

V roce 2035 je v Plzeňském kraji oproti roku 2019:

- vyšší podíl osob, které úspěšně ukončí studium
- nižší podíl obyvatel Plzeňského kraje se základním vzděláním
- vyšší podíl obyvatel v populaci 25 – 64 let s vysokoškolským vzděláním
- vyšší podíl obyvatel aktivních v celoživotním učení

## **Strategické cíle aneb jak toho dosáhnout?**

### **1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit**

V kraji je dostupná široká nabídka vzdělávacích aktivit pro všechny věkové skupiny v rámci formálního, neformálního i celoživotního vzdělávání.

Plzeňský kraj zajišťuje stabilní síť škol a školských zařízení s respektem k prosperitě jednotlivých regionů kraje.

Zájemcům o vzdělávání je k dispozici kariérové poradenství pro volbu optimální vzdělávací či kariérní cesty.

Poradenství je zásadní a nedílnou součástí vzdělávání a celoživotního učení.

Aktéři ve vzdělávání reagují na potřeby společnosti a spolupracují při zajištění prostupnosti, nabídky a realizace kvalitních vzdělávacích služeb.

### **2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů**

Povolání učitele v Plzeňském kraji je v roce 2035 považováno veřejností za respektované s významným dopadem na prosperitu a kvalitu života v regionu.

Učitelé ve výuce aktivně rozvíjejí měkké kompetence žáků, aplikují partnerský přístup respektující individualitu každého žáka a využívají formativní hodnocení žáků.

Každý pedagog je inspirativním příkladem a průvodcem žáků a dbá o svůj osobnostně profesní rozvoj.

Učitelé rozšiřují svou komfortní zónu v oblasti vnímání individuality žáka.

Ředitelé jsou pedagogickými leadery a usilují o vysokou prestiž a atraktivitu škol a školských zařízení.

Západočeská univerzita v Plzni připravuje budoucí učitele v souladu s vizí Plzeňského kraje a následně ve spolupráci s ostatními vzdělávacími institucemi usiluje o jejich celoživotní rozvoj.

### **3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství**

Cílem vzdělávání v Plzeňském kraji je mít aktivní a odpovědné obyvatele připravené fungovat v měnící se společnosti a reflektovat celosvětový společensko-technologický vývoj.

Osobnostně sociální rozvoj žáka je prioritou každé školy a školského zařízení. Pedagogové využívají pedagogickou diagnostiku a kooperují s dalšími partnery v zájmu rozvoje potenciálu a kompetencí každého žáka.

Vhodný inkluzivní přístup je přirozenou a nedílnou součástí celého vzdělávacího procesu a omezuje souvislost mezi vzdělávacími výsledky a socioekonomickým původem.

Neformální vzdělávání rozvíjí kompetence a potenciál žáků nad rámec povinné výuky a vytváří širokou paletu příležitostí k podpoře jejich zájmů a talentů.



#### **4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání**

Spolupráce ve školách, s rodiči i mezi aktéry ve vzdělávání probíhá efektivně ve vzájemném respektu k rolím, které zastávají.

Bezpečné klima a spolupráce jsou založeny na vzájemné důvěře a s ohledem na lidskou důstojnost.

Kraj má nástroje umožňující kooperaci a komunikaci všech aktérů ve vzdělávání.

### 3. Akční plán

Jak již bylo řečeno v úvodu, KAP na období 2020-2022 má trochu odlišnou strukturu než předchozí plán. Změnou je vynechání obecných cílů priorit, které byly v KAP I totožné s jednotlivými povinnými a nepovinnými oblastmi intervencí. Dílčí cíle a činnosti se totiž v KAP I u mnoha obecných priorit opakovaly, plán byl díky tomu velmi členitý a docházelo k duplicitám, komplikovanější bylo jak jednání platformem, tak následná evaluace. V KAP na období 2020-2022 jsme se tedy pokusili o zjednodušení, větší provázanost a přehlednost návrhové části.

Z jednání platformem vyplynulo **13 obecných cílů priority** a ke každému z nich se navázala některá z povinných nebo nepovinných intervencí. **Většina Obecných cílů priorit** (kromě 3 zaměřených na inkluzi) **je tedy průřezová** minimálně pro 2 tematické oblasti.

Na jednání platformem také zaznívaly **požadavky na některá systémová řešení**. Jde zejména o systémové **financování pozic kariérový poradce, speciální pedagog, psycholog**, které školy v současnosti financují zejména ze šablon. Limitem tohoto způsobu je nejistota dostupnosti financování pro tyto pracovníky a také absence **legislativního ukotvení pozice kariérového poradce** ve škole. Dalším častým požadavkem bylo **snížení vyučovací povinnosti** u poradenských pracovníků. Tradičně je palčivým problémem také stále se **zvyšující administrativní zatížení pracovníků ve školství**. V KAP na období 2020-2022 nejsou tyto podněty samostatně řešeny, ale jsou průběžně akcentovány při jednáních s MŠMT či s projektem P-KAP.

V této kapitole budou představeny všechny obecné cíle priorit a k nim navržené dílčí cíle, kritéria a činnosti (včetně předpokladů realizace, zapojených subjektů a termínů plnění). Komplexní tabulka obsahující celý KAP na období 2020-2022 včetně vztahu k analýzám (identifikované problémy a příčiny) je k dispozici v Příloze č. 1 Návrhová část KAP na období 2020-2022.

## 1. OBECNÝ CÍL PRIORITY: ZÍSKAT A UDRŽET NA ŠKOLÁCH UČITELE POLYTECHNICKÝCH, ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ A ODBORNÉHO VÝCVIKU

Tento cíl má **vysokou prioritu**. Z analytických podkladů vyplynulo, že školství v Plzeňském kraji trápí nepříznivá věková struktura pedagogů na všech stupních škol a jedním z největších problémů bude **hrozící nedostatek učitelů** v dalších letech. Velmi důležitá tedy bude otázka zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů ve školách a udržení kvality výuky. Z pohledu středního školství je situace alarmující hlavně v oblasti polytechnických předmětů a v odborném vzdělávání (učitelé odborných předmětů a odborného výcviku dosahují nejvyššího věkového průměru).

- Vazba na intervence KAP: **PTV, OV, CŽU**
- Vazba na strategický cíl Vize 2035:
  - 2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů

Cíl bude naplňován prostřednictvím tří dílčích cílů, které jsou zaměřeny na motivaci a rozvoj stávajících pedagogů a na spolupráci se ZČU, odkud školy v kraji tradičně získávají největší objem nových pedagogů.

### Dílčí cíl 1.1: Podpora stávajících učitelů

- Kritérium splnění: U 50 % škol došlo k podpoře pedagogů formou DVPP, stáží, mobility či sdílení zkušeností.

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
1.1.1 Zlepšení podmínek ve škole pro rozvoj pedagogů (DVPP, sdílení zkušeností, mobility pedagogů do zahraničí, tandemová výuka apod.)	Využití šablon, projekt KAP, IKAP II, metodické kabinety pro přírodovědné vzdělávání (SYPO)	<b>SŠ, PK,</b> KCVJŠ, NPI ČR	Průběžně
1.1.2 Stáže u zaměstnavatelů	Využití šablon, spolupráce se zaměstnavateli	<b>SŠ,</b> zaměstnavatelé, HK	Průběžně

### Dílčí cíl 1.2: Spolupráce se zaměstnavateli

- Kritérium splnění: 40 % škol dosáhlo na nejvyšší úroveň spolupráce se zaměstnavateli v rámci dotazníkového šetření NPI ČR

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
1.2.1 Zapojení odborníků z firem do výuky včetně aktivit pro navázání spolupráce	Soustavná dlouhodobá spolupráce škol se zaměstnavateli, společenská odpovědnost firem, podpora Paktu zaměstnanosti, podpora kraje	<b>SŠ,</b> zaměstnavatelé, HK, PK, RRA	Průběžně

1.2.2 Zajištění personální pozice na škole pro spolupráci se zaměstnavateli (koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele)	Využití šablon	<b>SŠ,</b> zaměstnavatelé	Průběžně
---	----------------	------------------------------	----------

### Dílčí cíl 1.3: Spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi v oblasti přípravy učitelů PTV, OP a odborného výcviku

- Kritérium splnění: Zvýšila se dostupnost nabídky aprobačních a vzdělávacích programů oproti roku 2019

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
1.3.1 Nabídka odpovídajících aprobačních a vzdělávacích programů ze strany ZČU v rámci denního studia i celoživotního vzdělávání	Nabídka odpovídajících aprobačních a vzdělávacích programů ze strany ZČU v rámci denního studia i celoživotního vzdělávání, podpora učitelů ze strany SŠ	<b>ZČU, SŠ</b>	Průběžně
1.3.2 Cílená nabídka vzdělávání školám na míru	Mapování potřeb škol, tvorba vzdělávání školám na míru, spolupráce vzdělávacích institucí za účelem zajištění nabídky směrem k aktuálním potřebám škol, využívání portfolií pedagogů na školách	<b>KCVJŠ, NPI ČR, ZČU, další vzdělávací instituce, SŠ, ZŠ</b>	Průběžně

## 2. OBECNÝ CÍL PRIORITY: ZVÝŠIT POČET ABSOLVENTŮ VŠ V PLZEŇSKÉM KRAJI

Tento cíl má **střední prioritu**. Z hlediska analýzy reaguje na pokles podílu vysokoškolsky vzdělaných obyvatel v Plzeňském kraji v mezikrajském srovnání. Příčinami je jednak vysoká absorpční kapacita vysokých škol v Praze, kde mají absolventi tendenci zůstat natrvalo, malá nabídka kombinovaných forem studia a také menší zájem studentů o programy VOŠ.

- Vazba na intervence KAP: **PTV, OV, CŽU, KARIPO, GRAMOTNOSTI**
- Vazba na strategický cíl Vize 2035:
  - 1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit
  - 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství

Cíl bude naplňován prostřednictvím čtyř dílčích cílů, které jsou zaměřeny zejména na spolupráci mezi školami všech stupňů, zkvalitnění polytechnického vzdělávání či zachování stávající sítě vyšších odborných škol.

### Dílčí cíl 2.1: Spolupráce mezi školami všech stupňů a dalšími institucemi

- Kritérium splnění dílčího cíle: 80 navázaných dlouhodobých spoluprací s cílem motivovat žáky ke vzdělávání

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
2.1.1 Exkurze a projektové dny pro žáky SŠ a ZŠ na VŠ	Navázaná spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ, dopravní dostupnost a ochota dojíždět na VŠ, možnost financování z IKAP II	VŠ, SŠ, ZŠ	Průběžně
2.1.2 Stáže, odborné praxe a projektová činnost žáků SŠ na ZČU a LF UK (systematická podpora nadaných žáků)	Navázaná spolupráce VŠ se SŠ, realizace projektů v rámci RIS3 strategie, financování např. z prostředků Plzeňského kraje	VŠ, SŠ	Průběžně
2.1.3 Projektové dny ZČU na ZŠ a SŠ (Dny vědy na školách)	Realizace v rámci projektu IKAP II, zájem škol o projektové dny	PK, ZČU, SŠ, ZŠ	2021-2023
2.1.4 Využití materiálního zázemí ZČU žáky SŠ	Např. v rámci Technické olympiády PK	PK, ZČU, SŠ	Průběžně
2.1.5 Spolupráce SŠ s jinými stupni škol (např. kroužky, projektové dny, společné soutěže apod.)	Iniciativa obou stran, kvalitní příprava a obsah spolupráce, financování např. z IKAP II či z různých programů PK, zájem žáků/rodičů	PK, SŠ, ZŠ, MŠ, VŠ	Průběžně

### Dílčí cíl 2.2: Získání kvalitních uchazečů SŠ ke studiu FPE ZČU

- Kritérium splnění dílčího cíle: Nárůst počtu přijatých studentů na FPE ZČU oproti roku 2019

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
2.2.1 Motivace kvalitních uchazečů SŠ ke studiu FPE ZČU	Pozitivní propagace učitelských oborů (vzdělávací nabídka), pozitivní obraz pedagogické praxe/školství	FPE ZČU, SŠ, Info Kariéra	Průběžně
2.2.2 Dostupnost kariérového poradenství	Systematická práce KP na SŠ a vytvoření funkční sítě KP	SŠ, Info Kariéra	Průběžně

### Dílčí cíl 2.3: Zkvalitnění polytechnického vzdělávání na školách

- Kritérium splnění dílčího cíle: Alespoň 50 % SŠ rozvíjí PTV a systematicky spolupracuje s jiným stupněm škol v oblasti polytechnického vzdělávání

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
2.3.1 Zlepšení vybavení škol pro polytechnické vzdělávání a jeho účelné využití ve výuce	Využití finančních zdrojů v rámci IKAP II či jiných programů, proškolení pedagogů,	PK, SŠ, ZŠ	2020-2023

	schopnosti a ochoty využívat nové technologie ve výuce		
2.3.2 Využití nových metod ve výuce	DVPP, vzájemné sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů (i mezi školami a stupni škol), vzájemné učení se uvnitř školy, letní školy pro pedagogy, spolupráce se zaměstnavateli (exkurze, praxe,..), spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání	PK, SŠ, ZŠ, ZČU, KCVJŠ, NPI ČR	Průběžně
2.3.3 Motivační aktivity pro žáky	Volnočasové aktivity na SŠ pro žáky ZŠ a MŠ (včetně zapojení odborníků z VŠ), projektové dny, spolupráce se zaměstnavateli (exkurze, praxe,..), spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání, pořádání soutěží	PK, SŠ, ZŠ, MŠ, VOŠ, VŠ, SVČ, NNO, Techmania Science Center	Průběžně

#### Dílčí cíl 2.4: Zachování stávající sítě VOŠ v Plzeňském kraji

- Kritérium splnění dílčího cíle: V Plzeňském kraji je stejný počet VOŠ jako v roce 2018

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
2.4.1 Zachování stávající sítě VOŠ v Plzeňském kraji	Podpora spolupráce VOŠ s fakultami ZČU a zvyšování prostupnosti vyššího odborného vzdělání a univerzitních bakalářských programů	PK, VOŠ	Průběžně

### 3. OBECNÝ CÍL PRIORITY: ROZVÍJET VE ŠKOLÁCH PODNIKAVOST, KREATIVITU A KRITICKÉ MYŠLENÍ

Tento cíl má **střední prioritu**. Z diskuse na platformě vyplynulo, že aktivity na podporu podnikavosti jsou spíše nárazové a zapojuje se do nich relativně nízké procento pedagogů a žáků. Nejde přitom jen o podporu k podnikání, ale hlavně o rozvoj měkkých kompetencí umožňujících aktivní spoluúčast mladých lidí na pracovním a občanském životě. Je zde velký průnik s oblastmi kariérové poradenství a gramotností.

- Vazba na intervence KAP: **VkP, KARIPO, GRAMOTNOSTI**
- Vazba na strategický cíl Vize 2035:
  - 2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů
  - 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství

Cíl bude naplňován prostřednictvím dvou dílčích cílů, které jsou zaměřeny na podporu pedagogů a na realizaci aktivit, které umožní rozvoj kompetencí k podnikavosti.

### Dílčí cíl 3.1: Osvěta veřejnosti a vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti

- Kritérium splnění dílčího cíle: Min. 20 % škol se zapojí do DVPP či jiných kurzů zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, min. 6 mediálních výstupů

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
3.1.1 Vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti (DVPP, sdílení příkladů inspirativní praxe, zážitkové kurzy apod.)	Odpovídající nabídka (obsah/forma) či realizace DVPP na míru škole, vyhledávání vhodných kurzů a příkladů inspirativní praxe, realizace v rámci šablon, KAP či IKAP II	PK, SŠ, ZŠ, NPI ČR, KCVJŠ, NNO, VŠ	Průběžně
3.1.2 Prezentace inspirativních příkladů ze škol v médiích	Vyhledávání vhodných příkladů a jejich medializace, zodpovědnost v rámci KAP, spolupráce s IKAP II a P-KAP, min. 2 mediální výstupy ročně	PK, SŠ, ZŠ, NPI ČR	Průběžně
3.1.3 Využití veletrhů studijních příležitostí a dalších akcí k osvětě podnikavosti (např. Posviť si na budoucnost)	Téma rozvoje podnikavosti bude akcentováno na jednotlivých akcích, průběžné monitorování těchto akcí v rámci KAP	PK, SŠ, HK, VŠ, Czech Invest, BIC, klastry	Průběžně

### Dílčí cíl 3.2: Implementace kompetencí k podnikavosti ve výuce napříč předměty, v rámci školních akcí i mimoškolních aktivit

- Kritérium splnění dílčího cíle: 30 % středních škol bude systematicky rozvíjet aktivity směrem k výchově podnikavosti ve výuce, popřípadě i mimo výuku (viz nejvyšší úroveň v rámci dotazníkového šetření NPI ČR)

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
3.2.1 Rozvoj projektové výuky na školách (spolupráce žáků a pedagogů na projektové výuce, projektová výuka napříč různými stupni škol apod.)	Ochota škol k realizaci projektové výuky (včetně evaluace dosavadních aktivit), metodická podpora (např. v rámci KAP, IKAP II)	PK, SŠ, ZŠ, MŠ, VŠ	Průběžně
3.2.2 Zapojení žáků do organizace akcí školy (např. dny otevřených dveří, maturitní plesy, spolupráce se ZŠ)	Aktivní zapojení vybraných žáků do organizace a realizace akcí školy	SŠ, ZŠ, zaměstnavatelé, NNO	Průběžně
3.2.3 Realizace fiktivních a JA firem	Ochota škol k realizaci a financování fiktivních a JA firem, možnost financování v rámci IKAP II	SŠ, ZŠ, PK	Průběžně
3.2.4 Realizace letních kempů pro žáky	Realizace v rámci projektů IKAP a IKAP II	PK	Průběžně

3.2.5 Využití infrastruktury sloužící k podpoře podnikavosti mimo školy (např. SIT MP, DEPO 2015, Techmania Science Center)	Spolupráce a ochota škol ke spolupráci s organizacemi nabízejícími aktivity k rozvoji podnikavosti, kapacitní možnosti těchto organizací, identifikace a informování žáků o možnostech mimoškolních aktivit směrem k rozvoji podnikavosti	SŠ, ZŠ, SIT MP, Techmania Science Center, DEPO 2015	Průběžně
3.2.6 Zapojení žáků do mimoškolních dobrovolnických aktivit	Nabídka školám ohledně zapojení se do dobrovolnických programů /využití portfolií žáků (např. DoFE apod.)	PK, SŠ, ZŠ, NNO	Průběžně

#### 4. OBECNÝ CÍL PRIORITY: ROZVÍJET KOMPETENCE PRO ŘÍZENÍ VLASTNÍ KARIÉRY

Tento cíl má **vysokou prioritu**. Jedná se o komplexní cíl zasahující do téměř všech oblastí povinných i nepovinných intervencí. Zástupci platform se shodují, že oblast kariérového poradenství je velmi důležitá jak pro rozvoj žáků ve školách, tak pro rozvoj obyvatel v oblasti celoživotního učení. Podstatou je podpořit sebeuvědomění, motivaci a pozitivní postoj dětí i dospělých ke vzdělávání a vlastnímu osobnímu nebo profesnímu růstu.

- Vazba na intervence KAP: **PTV, OV, CŽU, KARIPO, INKLUZE, GRAMOTNOSTI**
- Vazba na strategický cíl Vize 2035:
  - 1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit
  - 2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů
  - 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství
  - 4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání

Cíl bude naplňován prostřednictvím pěti dílčích cílů, které jsou zaměřeny na sledování informací o trhu práce, na řešení problematiky předčasných odchodů ze vzdělávání, na podporu škol v oblasti kariérového vzdělávání i posílení role kariérového vzdělávání a poradenství mimo školy a na spolupráci se zaměstnavateli.

##### Dílčí cíl 4.1: Identifikace příčin nesouladu mezi vystudovaným oborem a následným pracovním uplatněním čerstvých absolventů

- Kritérium splnění dílčího cíle: Analýza příčin nesouladu mezi vystudovaným oborem a následným pracovním uplatněním čerstvých absolventů

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
4.1.1 Monitoring kariéerní cesty absolventů SŠ (např.	Ochota škol zůstat v kontaktu s absolventy, návaznost na problematiku předčasných	KCVJŠ, SŠ, RRA, ÚP	Průběžně



prostřednictvím klubu absolventů)	odchodů ze vzdělávání, pilotní ověření na několika školách, koordinace ze strany Info Kariéry v rámci projektu IKAP II, využití zkušeností z dalších krajů		
4.1.2 Zajištění dostatečných informací o trhu práce	Spolupráce s ÚP a Paktem zaměstnanosti, prezentace těchto informací na PS Vzdělávání a jednotlivým školám (směrem k ZŠ spolupráce s MAP), prezentace těchto informací směrem ke školám (např. web technikaaremeslo.cz)	RRA, ÚP, PK, KCVJŠ, MAS, obce	Průběžně

#### Dílčí cíl 4.2: Snížení podílu osob pouze se základním vzděláním

- Kritérium splnění dílčího cíle: Vytvoření a implementace uceleného systému monitorování předčasných odchodů ze vzdělávání vedoucího ke snížení podílu osob pouze se základním vzděláním

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
4.2.1 Identifikace žáků ohrožených předčasným odchodem	Využití metodiky projektu Safe arrival, pilotní ověření v rámci projektu IKAP II na několika školách	KCVJŠ, PK, SŠ, ZŠ	2021-2022
4.2.2 Spolupráce se zaměstnavateli, úřady práce a pracovními agenturami v motivaci žáků k vyššímu vzdělávání (sociální odpovědnost firem)	Akcentace společenské odpovědnosti firem ze strany PK, ÚP, Paktu zaměstnanosti apod., využití existujících nástrojů k hodnocení firem (např. Atmoskop), využití různých stipendií	PK, ÚP, RRA, SŠ	Průběžně
4.2.3 Provázání spolupráce škol s podpůrnými organizacemi a obcemi za účelem práce s rodinami (NNO, OSPOD, PPP apod.)	Využití koordinované sítě kariérového poradenství v kraji v rámci projektu IKAP II, personální zajištění podpůrných služeb	KCVJŠ, SŠ, ZŠ, PPP, OSPOD, NNO, PK, ČŠI	Průběžně
4.2.4 Podpora osobnostně sociálního rozvoje žáků, učitelů a vedoucích pracovníků	Práce s celými kolektivy v rámci školy (žáci i pedagogové), podpora ze strany Info Kariéry v rámci koordinované sítě KP, finanční prostředky na supervize na školách (v rámci IKAP II)	SŠ, KCVJŠ, PPP, NNO, další vzdělávací instituce	Průběžně

4.2.5 Spolupráce SŠ se ZŠ (v oblasti volby povolání, volnočasové aktivity na SŠ pro ZŠ)	Aktivity na SŠ pro žáky a rodiče ZŠ (volnočasové aktivity, dny otevřených dveří, tranzitní programy, zapojení odborníků z VŠ apod.)	<b>SŠ, ZŠ, VŠ,</b> zaměstnavatelé, HK	Průběžně
---	---	---	----------

#### Dílčí cíl 4.3: Individuální podpora škol při posilování kariérového vzdělávání

- Kritérium splnění dílčího cíle: Vytvoření funkční koordinované sítě KP

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
4.3.1 Vytvoření koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery (včetně online nástrojů)	Finanční zajištění v rámci projektu IKAP II, personální zajištění, ochota škol a dalších subjektů ke spolupráci, mapování potenciálních partnerů	<b>KCVJŠ, PK,</b> SŠ, ZŠ, zřizovatelé, NNO, NPI ČR, zaměstnavatelé, HK	2021- 2023
4.3.2 Reflexe stavu kariérového vzdělávání a poradenství na školách (s důrazem na osobnostní a sociální rozvoj žáků - CMS)	Vytvoření a implementace standardu kariérového vzdělávání a poradenství na školách, ochota škol	<b>SŠ, KCVJŠ</b>	Průběžně
4.3.3 Sdílení příkladů inspirativní praxe v oblasti kariérového poradenství na školách	Identifikace příkladů inspirativní praxe v rámci reflexe KVP na školách a systému předčasných odchodů ze vzdělávání, pořádání kulatých stolů a workshopů za účelem sdílení zkušeností (např. v rámci projektu IKAP II, KAP apod.)	<b>KCVJŠ, PK,</b> NPI ČR	Průběžně
4.3.4 Využívání portfolií žáků v kariérovém poradenství	Ochota škol k začlenění portfolií žáků do výuky, metodická podpora škol k zavádění portfolií	<b>SŠ, KCVJŠ, PK</b>	Průběžně

#### Dílčí cíl 4.4: Posílení role kariérového vzdělávání a poradenství

- Kritérium splnění dílčího cíle: Realizace osvětové kampaně, zvýšení poptávky

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
4.4.1 Aktivizace veřejnosti směrem k důležitosti kariérového vzdělávání	Osvětová kampaň směrem k veřejnosti v rámci koordinované sítě kariérového poradenství v PK	<b>KCVJŠ, PK</b>	Průběžně
4.4.2 Propojení kariérového vzdělávání a poradenství s neformálním vzděláváním	Zapojení SVČ do sítě kariérového poradenství, spolupráce s Info Kariérou, využití standardu kvality KVP =	<b>SVČ, KCVJŠ,</b> SŠ, ZŠ, NPI ČR	Průběžně

	využití portfolia žáků, spolupráce se ZŠ a SŠ		
--	--	--	--

#### Dílčí cíl 4.5: Spolupráce se zaměstnavateli

- Kritérium splnění dílčího cíle: 40 % škol dosáhne na nejvyšší úroveň spolupráce se zaměstnavateli v rámci dotazníkového šetření NPI ČR

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
4.5.1 Přizpůsobení oborů směrem k novým společenským trendům	Revize ŠVP, spolupráce se zaměstnavateli na úpravách ŠVP, využití predikcí trhu práce	<b>SŠ</b> , PK, zaměstnavatelé, HK, RRA	Průběžně
4.5.2 Motivace žáků ke studiu technických, řemeslných a dalších oborů potřebných na trhu práce (např. zdravotnické, sociální apod.)	Zvýšení povědomí žáků směrem k různým profesím (exkurze k zaměstnavatelům, kroužky na SŠ pro žáky ZŠ se zapojením odborníka z praxe, využití motivačních videí, ukázkové dny, marketing technických a řemeslných oborů apod.), realizace v rámci IKAP II, KAP, Paktu zaměstnanosti, podpora z rozpočtu kraje apod.	<b>PK, SŠ, ZŠ, VŠ</b> , zaměstnavatelé, RRA, HK	Průběžně
4.5.3 Důraz na zkvalitnění kontaktu žáků s praxí a odborného výcviku	Praxe a odborný výcvik probíhá v souladu se ŠVP, jsou nastaveny kontrolní mechanismy a probíhá trojstranné vyhodnocení praxe či odborného výcviku	<b>SŠ</b> , zaměstnavatelé	Průběžně

### 5. OBECNÝ CÍL PRIORITY: ZLEPŠIT DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO ADAPTABILITU OBYVATEL PLZEŇSKÉHO KRAJE

Tento cíl má **nízkou prioritu**. Dlouhodobě platí, že další vzdělávání využívá málo občanů. V tomto cíli se tedy chceme zaměřit na zlepšení podmínek a dostupnosti dalšího vzdělávání a také podpořit zájem všech aktérů (na straně vzdělavatelů, zaměstnavatelů i veřejnosti) se do vzdělávacích aktivit zapojovat.

- Vazba na intervence KAP: **CŽU, KARIPO**
- Vazba na strategický cíl Vize 2035:
  - 1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit

Cíl bude naplňován prostřednictvím dvou dílčích cílů, které jsou zaměřeny na podporu rozvoje sítě celoživotního učení a na osvětu v oblasti dalšího vzdělávání.

### Dílčí cíl 5.1: Podpora rozvoje sítě celoživotního učení

- Kritérium splnění dílčího cíle: Vznik mapy kapacit DV v PK směrem k potřebám regionu

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
5.1.1 Vytvoření koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery (včetně online nástrojů)	Síť Info Kariéry v okresech PK, financování v rámci IKAP II, podpora spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, podpora komunitního života	<b>PK, KCVJŠ, SŠ, ZŠ, VŠ, NNO, další vzdělávací instituce, HK, zaměstnavatelé</b>	2021-2023
5.1.2 Mapování nabídky, poptávky a dostupnosti DV v PK	Evidence vzdělávacích institucí a jejich nabídky, zmapování kapacit, identifikace důvodů proč se lidé nechtějí vzdělávat, propojení nabídky a poptávky, financování v rámci IKAP II	<b>PK, KCVJŠ, SŠ, ZŠ, VŠ, NNO, další vzdělávací instituce, HK, zaměstnavatelé, ÚP</b>	Průběžně
5.1.3 Identifikace témat pro vzdělávání dospělých v PK	Výběr témat na míru jednotlivých regionů, sběr inspirativních příkladů z jiných regionů, návrh strategie DV, spolupráce s Paktem zaměstnanosti a projektem Kompas, definice prioritních cílových skupin, samotná identifikace témat v rámci platformy „Kariérové poradenství, rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání a další vzdělávání dospělých“	<b>PK, KCVJŠ, RRA, hospodářské komory, AIVD, NNO, vzdělavatelé, školy, ÚP</b>	Průběžně
5.1.4 Propagace standardu kvality vzdělávání dospělých (jako doporučení klientům)	Prověření stávajících systémů kvality vzdělávání v ČR, souhlas klíčových aktérů s jednotným standardem, následná propagace standardu	<b>PK, AIVD, HK, ZČU, KCVJŠ, ÚP, NPI ČR, další vzdělávací instituce, ČMKOS</b>	2020

### Dílčí cíl 5.2: Zvýšení povědomí o možnostech dalšího vzdělávání v Plzeňském kraji

- Kritérium splnění dílčího cíle: Vytvoření funkční koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery, navázání komunikace s relevantními partnery

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
5.2.1 Osvěta (skrže osobní příběhy apod.) dalšího vzdělávání směrem k veřejnosti	Spolupráce v rámci sítě Info Kariéry, motivace obyvatel	<b>PK, KCVJŠ, vzdělavatelé, ÚP</b>	Průběžně

	(musí vidět v DV smysl), realizace v rámci IKAP II		
5.2.2 Vytvoření motivačního systému pro jednotlivce	Vytvoření systému krajské podpory na vybrané nebo typově zaměřené kurzy DV, identifikace cílových skupin	PK	Průběžně
5.2.3 Podpora občanského vzdělávání	Vytipování prioritních témat a forem vzdělávání, hledání finančních zdrojů, prevence rizikových faktorů	PK, KCVJŠ, ZČU, AIVD, další vzdělávací instituce	Průběžně

## 6. OBECNÝ CÍL PRIORITY: ZAJISTIT ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento cíl má **nízkou prioritu**. Přesto je však jeho naplnění stěžejní. Jde zde především o zlepšování podmínek ve prospěch společného vzdělávání – tzn. smysluplnou podporu potřeb a potenciálu všech žáků. Nezbytné je tedy působit jak na úrovni škol a poradenského systému (zlepšit odborné i další kapacity), tak v rovině laické veřejnosti.

- Vazba na intervence KAP: **KARIPO, INKLUZE**
- Vazba na strategický cíl Vize 2035:
  - 1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit
  - 2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů
  - 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství
  - 4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání

Cíl bude naplňován prostřednictvím čtyř dílčích cílů, které jsou zaměřeny na vzdělávání pedagogických pracovníků škol, na účelnou a smysluplnou integraci žáků se SVP, na bezpečné klima škol a na podporu speciálního školství na území kraje.

### Dílčí cíl 6.1: Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti inkluze

- Kritérium splnění dílčího cíle: Dojde ke změně paradigmatu v oblasti společného vzdělávání na školách

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
6.1.1 Spolupráce s FPE ZČU - vzdělávání budoucích učitelů, větší provázání praxí	Akreditace oborů Speciální pedagogiky a Sociální pedagogiky na FPE ZČU, další rozvoj klinických škol	ZČU, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně
6.1.2 Sdílení inspirativní praxe mezi školami	Např. šablona Vzájemné návštěvy pedagogů; využití dostupných zdrojů (např. P-KAP), zapojení SPC, pravidelná setkání několikrát za rok,	PPP, NPI ČR, PK, ZČU, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně

	Vzájemné návštěvy/hospitace/náslechy pedagogů ve výuce, rejstřík škol, které budou ochotny sdílet, využití center komunitní podpory (MAPY), kazuistiky		
6.1.3 Sdílené podpůrné profese - poskytování sociálních služeb v souvislosti se zdravotními obtížemi žáků	Využití osobní asistence k medikaci žáků (např. využití sociálních a zdravotnických služeb)	<b>SŠ, ZŠ, MŠ</b> , sociální a zdravotnické služby	Průběžně
6.1.4 "Letní školy" pro pedagogy (např. prevence syndromu vyhoření, nové metody výuky)	Realizace letních škol v rámci projektu KAP	<b>PK, SŠ, ZŠ, MŠ</b>	Průběžně
6.1.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Zapojení škol do šablon; vzdělávání na míru každé škole ve spolupráci s NPI ČR, KCVJŠ, FPE ZČU (důležitá jasná formulace zakázky ze strany škol)	<b>SŠ, ZŠ, MŠ</b> , NPI ČR, KCVJŠ, ZČU	Průběžně

## Dílčí cíl 6.2: Účelná a smysluplná integrace žáků se SVP

- Kritérium splnění dílčího cíle: Dojde ke změně paradigmatu v oblasti společného vzdělávání na školách

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
6.2.1 Důraz na předškolní péči (povinná předškolní docházka)	Spolupráce MŠ s rodinami, ZŠ, ŠPZ, NNO, OSPOD apod.	<b>MŠ, ZŠ, ŠPZ</b> , NNO, OSPOD	Průběžně
6.2.2 Příprava přechodu na používání standardů ŠPZ	Využití zpracovaných standardů v rámci projektu KIPR, jednání se zástupci ŠPZ, ČŠI	<b>ŠPZ</b> , zřizovatelé, ČŠI	Průběžně
6.2.3 Spolupráce s rodiči a odbornými pracovníky	Např. zapojování rodičů do života školy, realizace workshopů pro rodiče ve spolupráci s dalšími odbornými pracovníky, dostupnost finančních prostředků, realizace šablon	<b>SŠ, ZŠ, MŠ</b> , PK, zaměstnavatelé, NNO	Průběžně
6.2.4 Spolupráce škol s lékaři	Např. zapojení lékařů (problémy s doporučením ke studiu, kdy onemocnění žáka je v rozporu se studovaným oborem), podpora registrace dětí, žáků cizinců u pediatrů, zahájení diskuse k této problematice (OŠMS KÚPK, OZ KÚPK, Lékařská komora, MŠMT, MZ)	<b>PK, NPI ČR</b> , SŠ, ZŠ, MŠ, LK, MŠMT, MZ	Průběžně

6.2.5 Mezioborová odborná setkávání	např. Bálintovská skupina	<b>PK, SŠ, ZŠ, MŠ, NPI ČR, KCVJŠ, ZČU</b>	Průběžně
6.2.6 Podpora škol vzdělávajících žáky ze SVL	Metodická a případně další podpora těmto školám (vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemná spolupráce a sdílení, spolupráce s odpovídajícími partnery apod. - realizováno např. v rámci IKAP II - vytvoření koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery), využití dostupných informačních zdrojů k problematice SVL	<b>PK, KCVJŠ, SŠ, ZŠ, MŠ, NPI ČR</b>	Průběžně

### Dílčí cíl 6.3: Bezpečné klima škol

- Kritérium splnění dílčího cíle: Zavedení nástroje na identifikaci předčasných odchodů ze vzdělávání na školách

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
6.3.1 Budování školní kultury (soulad mezi vnější prezentací a vnitřním chováním školní instituce), participace žáků na školním prostředí	např. Funkční školní parlamenty, participace žáků na školním prostředí	<b>SŠ, ZŠ, MŠ</b>	Průběžně
6.3.2 Spolupráce školy s ŠPZ, SPC a dalšími zainteresovanými subjekty	Např. sociometrická šetření, pedagogická diagnostika, případné využití studentů FPE ZČU k realizaci těchto šetření ve spolupráci se ŠPZ	<b>SŠ, ZŠ, MŠ, ŠPZ, ZČU</b>	Průběžně
6.3.3 Supervize pedagogických týmů i třídních kolektivů	Finanční prostředky a dostatek lidského kapitálu, IKAP II	<b>SŠ, ZŠ, MŠ, KCVJŠ, P-Centrum, NNO, další vzdělávací instituce</b>	Průběžně
6.3.4 Péče o žáky s psychiatrickou diagnózou	Prevence, metodická podpora pedagogů, zřízení etopedické třídy apod., využití krajských center psychiatrické péče	<b>SŠ, ZŠ, MŠ, PPP, NNO</b>	Průběžně

### Dílčí cíl 6.4: Podpora speciálního školství na území kraje

- Kritérium splnění dílčího cíle: Zachování stávající sítě speciálních škol



Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
6.4.1 Zlepšení materiálně technických podmínek speciálních škol	Hledání možných finančních zdrojů na rekonstrukce budov	<b>PK, obce, SŠ, ZŠ, MŠ</b>	Průběžně
6.4.2 Spolupráce speciálních škol s běžnými školami	Využití odborných znalostí pedagogů speciálních škol k metodické podpoře pedagogů běžných škol	<b>SŠ, ZŠ, MŠ, PK, MAS</b>	Průběžně
6.4.3 Podpora vlastní emancipace absolventů speciálních škol	Spolupráce s poskytovateli sociálních služeb, sociálními podniky, NNO, zaměstnavateli, církví apod.	<b>SŠ, ZŠ, MŠ, poskytovatelé sociálních služeb, sociální podniky, NNO apod.</b>	Průběžně

## 7. OBECNÝ CÍL PRIORITY: ZAJISTIT DOSTATEČNOU DOSTUPNOST PORADENSTVÍ A ZLEPŠOVÁNÍ KVALITY PORADENSKÝCH SLUŽEB (VČETNĚ OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE)

Tento cíl má **střední prioritu**. Bez funkční sítě poradenských pracovišť nebudou mít školy ani žáci a rodiče potřebnou metodickou podporu a odbornou pomoc. Podstatou tohoto cíle je zlepšovat aktuální nedostatečné kapacity – zvýšit dostupnost kvalitních poradenských služeb.

Vazba na intervence KAP: **INKLUZE**

- *Vazba na strategický cíl Vize 2035:*
  - 1. *Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit*
  - 4. *Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání*

Cíl bude naplňován prostřednictvím dvou dílčích cílů, které jsou zaměřeny na kvalitu a dostupnost poradenských služeb a dále na oblast primární prevence na školách.

### Dílčí cíl 7.1: Zajištění kvality a dostupnosti poradenských služeb (dle "Jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb" v rámci projektu KIPR)

- Kritérium splnění dílčího cíle: Poradenské služby jsou koncepčně ukotveny ze strany MŠMT (legislativně, finančně)

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
7.1.1 Vzdělávání pracovníků poradenských služeb, včetně metodického a supervizního vedení	Naplňování plánu vzdělávání DVPP pracovníků ŠPZ, hledání finančních zdrojů na zajištění supervizí	<b>PPP, NPI ČR, KCVJŠ, ZČU, další vzdělávací instituce, NNO</b>	Průběžně



7.1.2 Zajištění dostupnosti poradenské péče prostřednictvím vzniku detašovaných pracovišť PPP v rámci všech ORP PK	Udržení stávajícího stavu detašovaných pracovišť na území kraje	PK, PPP	Průběžně
7.1.3 Zvýšení počtu specializovaných pracovišť (SPC, SVP) v rámci kraje - vytvoření sítě s optimální dostupností	Vznik detašovaných pracovišť SPC, hledání vhodných personálních kapacit	PK, SPC, SVP	Průběžně
7.1.4 Inovace diagnostických nástrojů, pomůcek, materiálního vybavení ŠPZ, možnost nákupů a obnovy, personálního obsazení ŠPZ (dle požadavků "Jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb")	Průběžný nákup diagnostických nástrojů a pomůcek dle rozpočtových možností, získání finančních prostředků nad rámec běžného rozpočtu (např. v rámci dotačních zdrojů), personální posílení dle finančních možností a situace na trhu práce, spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi	ŠPZ, PK, ZČU, další vzdělávací instituce	Průběžně
7.1.5 Využití zpracovaných standardů pro ŠPZ v rámci projektu KIPR (personální, materiální, diagnostický a intervenční standard)	Zavádění standardu do praxe, vycházení z průběžné evaluace	ŠPZ, ČŠI, PK	Průběžně
7.1.6 Metodické vedení pracovníků škol včetně ředitelů, osvětová činnost	Osvěta směrem ke školám vycházející z legislativy (zejména změny legislativy), metodické vedení, rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti poradenských služeb	ŠPZ, SŠ, ZŠ, MŠ, NPI ČR, KCVJŠ, další vzdělávací instituce	Průběžně

## Dílčí cíl 7.2: Zvýšení kvality, personálního a finančního zajištění v oblasti primární prevence

- Kritérium splnění dílčího cíle: Oblast primární prevence je koncepčně ukotvena ze strany MŠMT (legislativně, finančně)

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
7.2.1 DV metodiků prevence v PPP a školních metodiků prevence (ŠMP)	Průběžné vzdělávání metodiků prevence v PPP (finančně zajištěno např. mikrogranty PK), metodické ŠMP ze strany pracovníků PPP, zajištění financí na specializační studium pro ŠMP na školách	PPP, SŠ, ZŠ, PK, další zřizovatelé	Průběžně

7.2.2 Zvyšování kompetencí pedagogů (včetně ředitelů) v oblasti primární prevence	Vzdělávání a metodické vedení pedagogických pracovníků včetně ředitelů v aktuálních tématech týkajících se prevence rizikového chování, metodická setkávání s metodiky prevence v PPP, sdílení zkušeností, supervize pro pedagogické pracovníky apod.	SŠ, ZŠ, PPP, další vzdělávací instituce	Průběžně
7.2.3 Zkvalitnění programů specifické primární prevence realizované školami, školskými zařízeními a NNO	Zkvalitnění programů specifické primární prevence realizované školami, školskými zařízeními a NNO (např. zavedení pravidelných třídnických hodin zacílených na preventivní programy a aktivity, nízkoprahová zařízení, programy s respektem k potřebám dětí a mládeže)	SŠ, ZŠ, PPP, další vzdělávací instituce	Průběžně

## 8. OBECNÝ CÍL PRIORITY: ZVÝŠIT POČET ŠKOL S BEZBARIÉROVÝM PŘÍSTUPEM

Tento cíl má **nízkou prioritu**. Největším limitem pro bezbariérové úpravy budov škol je nedostatek finančních prostředků. V následujícím přechodovém období nelze čekat vyhlášení výzev IROP, nicméně pokud budou školy realizovat stavební úpravy z jiných prostředků, je potřeba zohlednit i požadavky na bezbariérovost (pokud to je možné).

- Vazba na intervence KAP: **INKLUZE**
- Vazba na strategický cíl Vize 2035:
  - 1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit

Cíl bude naplňován prostřednictvím jednoho dílčího cíle.

### Dílčí cíl 8.1: Zvýšení počtu škol s bezbariérovým přístupem

- Kritérium splnění dílčího cíle: U alespoň 10 % středních škol došlo k zajištění bezbariérového přístupu nebo pořízení kompenzačních a rehabilitačních pomůcek

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
8.1.1 Bezbariérové úpravy budov škol	Bezbariérové úpravy škol při rekonstrukcích budov. Finanční zajištění např. z IROP	SŠ, ZŠ, MŠ, PK, obce	Průběžně

## 9. OBECNÝ CÍL PRIORITY: PODPOŘIT ŠKOLY PŘI ZAČLEŇOVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ CIZINCŮ (POTAŽMO DĚTÍ A ŽÁKŮ S OMJ)

Tento cíl má **střední prioritu**. Cíl reaguje na rostoucí počty dětí a žáků cizinců v Plzeňském kraji a na vyplývající potřebu efektivně je začleňovat do vzdělávání. Východiskem je zlepšit odborné a personální kapacity škol pro výuku cizinců.

- Vazba na intervence KAP: **INKLUZE**
- Vazba na strategický cíl Vize 2035:
  - 1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit
  - 4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání

Cíl bude naplňován prostřednictvím tří dílčích cílů, které jsou zaměřeny na podporu pedagogů, podporu dětí a žáků cizinců a na rozvoj spolupráce v oblasti vzdělávání dětí a žáků cizinců.

### Dílčí cíl 9.1: Podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pedagogických pracovníků

- Kritérium splnění dílčího cíle: 12 vzdělávacích programů pro PP/téma DŽC jako součást studia pro ŘŠ/ŠZ (3 studia) a studia pedagogiky - asistent pedagoga (6 studií)

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
9.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (právní vědomí, specifika vzdělávání DŽC, kazuistiky...)	Nabídka kvalitních vzdělávacích kurzů, spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, možnost financování kurzů ze šablon, preventivní přístup škol - potřeba přípravy na příchod DŽC	<b>NPI ČR,</b> KCVJŠ, ZČU, MŠ, ZŠ, SŠ, školská zařízení	Průběžně
9.1.2 Vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení (právní vědomí, specifika vzdělávání DŽC, kazuistiky...)	Cílené zařazení problematiky DŽC do obsahu studia	<b>NPI ČR,</b> KCVJŠ, ZČU, MŠ, ZŠ, SŠ, školská zařízení	Průběžně
9.1.3 Příprava pedagogů na výuku češtiny jako druhého jazyka	Nabídka kvalitních vzdělávacích kurzů, spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, možnost financování kurzů ze šablon	<b>NPI ČR,</b> KCVJŠ, ZČU, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně
9.1.4 Příprava asistentů pedagoga (problematika DŽC v práci AP)	Cílené zařazení problematiky DŽC do obsahu studia, včetně stáží, databanka stážových škol s příkladem inspirativní praxe	<b>NPI ČR,</b> KCVJŠ, ZČU, MŠ, ZŠ, SŠ, školská zařízení	Průběžně

## Dílčí cíl 9.2: Podpora školám v oblasti dětí a žáků cizinců

- Kritérium splnění dílčího cíle: Systematická podpora školám ze strany NPI ČR

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
9.2.1 Mapování potřeb pedagogů a dalších spolupracujících subjektů	Metodická podpora škol formou publicity průběžně aktualizované databanky metodických zdrojů na <a href="https://cizinci.nidv.cz/">https://cizinci.nidv.cz/</a> , nebo <a href="https://www.inkluzivniskola.cz/">https://www.inkluzivniskola.cz/</a>	NPI ČR, PK	Průběžně
9.2.2 Tlumočení a překlad dokumentů	Možnost tlumočení a překladu dokumentů ze strany NPI ČR na školách, kde se nově vyskytnou děti, žáci cizinci	NPI ČR, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně
9.2.3 Osobní konzultace k problematice vzdělávání DŽC	Možnost poskytování konzultací pro školy, které vzdělávají DŽC	NPI ČR, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně
9.2.4 Online poradna	Využití portálu <a href="https://cizinci.nidv.cz/">https://cizinci.nidv.cz/</a> ze strany pedagogů, správa portálu, informování škol o existenci portálu	NPI ČR, PK, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně
9.2.5 Využití adaptačních koordinátorů	Možnost využití adaptačních koordinátorů na školách ze strany NPI ČR v závislosti na výši vyčleněných prostředků ze státního rozpočtu	NPI ČR, ZŠ, SŠ	Průběžně
9.2.6 Databáze partnerů v oblasti podpory dětí a žáků cizinců	Vytvoření databáze partnerů v oblasti podpory dětí a žáků cizinců a její zveřejnění na portálu <a href="https://cizinci.nidv.cz/">https://cizinci.nidv.cz/</a> , průběžná aktualizace, zvýšení dostupnosti učitelů ČJ jako cizího jazyka	NPI ČR, PK, ZČU, NNO	2020, průběžně

## Dílčí cíl 9.3: Spolupráce klíčových partnerů v oblasti dětí a žáků cizinců

- Kritérium splnění dílčího cíle: Uspořádání 6 kulatých stolů, včetně tematických diskuzí nad potřebami škol s DŽC, 15 spolupracujících subjektů

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
9.3.1 Pořádání kulatých stolů a propojování aktivit souvisejících s problematikou na území PK	2 x ročně realizace kulatých stolů k dané problematice, propojování a směřování aktivit do konkrétních oblastí, zamezení zbytečných duplicít	NPI ČR, PK, KCVJŠ, PPP Pizeň, ČŠI, OSPOD, ZČU, NNO, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně

9.3.2 Mapování potřeb pedagogů a dalších spolupracujících subjektů	Systémový přístup v mapování potřeb (zpracovaná metodologie sběru dat včetně zdrojů/respondentů)	<b>NPI ČR, PK, PPP Plzeň, ČŠI, ZČU, NNO, MŠ, ZŠ, SŠ</b>	Průběžně
9.3.3 Spolupráce s projekty zaměřenými na integraci cizinců (např. Arrival Regions)	Sdílení výstupů projektů a informací mezi zainteresovanými subjekty, nastavení způsobu komunikace	<b>PK, ZČU, NPI ČR, NNO, obce, zaměstnavatelé, SŠ</b>	Průběžně
9.3.4 Osvěta rodičů dětí, žáků cizinců	Využití stávající nabídky vzdělávání a služeb ze strany NNO (např. Meta, o.p.s., integrační centra apod.)	<b>NNO, NPI ČR, PK, KCVJŠ</b>	Průběžně

## 10. OBECNÝ CÍL PRIORITY: ZAMĚŘIT SE NA SYSTEMATICKOU PODPORU NADÁNÍ A PÉČI O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Tento cíl má **vysokou prioritu**. Cíl navazuje na většinu ostatních témat a také se dotýká spolupráce formálního a neformálního vzdělávání. V rámci diskusí na platformách zaznívalo, že se jedná o důležité téma, které je nutné v následujícím období podporovat a rozvíjet.

Vazba na intervence KAP: **PTV, OV, VKP, KARIPO, INKLUZE, GRAMOTNOSTI**

- *Vazba na strategický cíl Vize 2035:*
  - 1. *Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit*
  - 2. *Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů*
  - 3. *Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství*
  - 4. *Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání*

Cíl bude naplňován prostřednictvím pěti dílčích cílů, které jsou zaměřeny na identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků i identifikaci žáků s potenciálem nadání, na vzdělávání pedagogů v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky, na podporu nadání u všech žáků a na spolupráci formálního a neformálního vzdělávání v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

### Dílčí cíl 10.1: Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků

- Kritérium splnění dílčího cíle: Identifikovaní žáci nadaní a mimořádně nadaní na školách

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
10.1.1 Testování žáků ve spolupráci s PPP a Mensou	Motivace rodičů a žáků, ochota škol k diagnostice žáků ze strany PPP či Mensy	PPP, Mensa, <b>SŠ</b>	Průběžně
10.1.2 Vykazování nadaných a mimořádně nadaných žáků ve	Požadavek na vykazování nadaných a mimořádně	<b>PK, SŠ</b>	Průběžně

výročních zprávách škol a školských zařízení	nadaných žáků ve výročních zprávách škol a školských zařízení		
--	---	--	--

### Dílčí cíl 10.2: Identifikace žáků s potenciálem nadání

- Kritérium splnění dílčího cíle: Identifikovaní žáci s potenciálem nadání na školách pro systematickou podporu nadání uvnitř škol/školských zařízení

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
10.2.1 Stanovení jasných kritérií pro identifikaci potenciálu nadání	Vytvoření expertní skupiny pro stanovení kritérií pro identifikaci potenciálu nadání, pilotní ověření na vzorku škol	PK, NPI ČR, ZČU, SŠ, ZŠ, MŠ, PPP, KCVJŠ, školská zařízení	2020
10.2.2 Zaměření pedagogické diagnostiky žáků na školách i na téma nadání	Ochota škol změnit přístup k pedagogické diagnostice žáků, kvalitní vzdělávací aktivity pro pedagogy, úzká spolupráce se ŠPZ	SŠ, ZŠ, NPI ČR, KCVJŠ, ZČU	Průběžně
10.2.3 Pilotní ověření kritérií identifikace potenciálu nadání na vzorku škol, sledování trendů podpořených žáků v dotčených školách, vyhodnocení získaných dat	Zájem škol vstoupit do ověřování v činnostech - pedagogická diagnostika, poskytování relevantních dat.	PK, SŠ	2021, 2022

### Dílčí cíl 10.3: Vzdělávání pedagogů v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky

- Kritérium splnění dílčího cíle: 10 % pedagogů PK absolvovalo DVPP, případně jiné formy rozvoje v problematice podpory nadání

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
10.3.1 Vzdělávání pedagogů k využití vhodných metod pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky	Poskytované vzdělávání, DVPP v rámci šablon	NPI ČR, KCVJŠ, ZČU, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně
10.3.2 Cílené informování vedoucích pedagogických pracovníků o možnostech škol v podpoře nadání	Informační semináře, součást studií (např. pro ředitele Š/ŠZ, koordinátory ŠVP, asistent pedagoga...)	NPI ČR, KCVJŠ, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně
10.3.3 Sdílení příkladů inspirativní praxe (v rámci KAP, KSPN apod.)	Workshopy, konference, stáže na školách	PK, NPI ČR, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně
10.3.4 Sdílení příkladů inspirativní praxe ze zahraničí	Realizace projektu Vzdělávání mimořádně nadaných žáků a další vzdělávání pedagogických	PK, KCVJŠ	2020

	pracovníků v Plzeňském kraji a Hordalandu		
10.3.5 Spolupráce s FPE ZČU - vzdělávání budoucích učitelů	Zařazení nových předmětů zaměřených na podporu nadání, nadaných a mimořádně nadaných žáků u nově akreditovaných oborů	ZČU, PK, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně

#### Dílčí cíl 10.4: Podpora nadání u všech žáků

- Kritérium splnění dílčího cíle: Minimálně 50 škol zapojených do Krajské sítě podpory nadání

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
10.4.1 Implementace systému podpory nadání do praxe škol, efektivní uplatňování všech možností, monitorování pokroku	Znalost možné podpory, v rámci monitoringu praxe se zabývat dotčenou problematikou, vrstevnické učení apod.	SŠ, ZŠ, školská zařízení, ČŠI, PK, NPI ČR	Průběžně
10.4.2 Práce s rodiči	Pořádání vhodných aktivit pro rodiče (konzultace, besedy, kluby, školení...)	PPP, NPI ČR, SŠ, ZŠ, MŠ, školská zařízení, KCVJŠ, NNO, MAS	Průběžně
10.4.3 Materiální vybavení SŠ	Dotáční program PK Nadání	PK	Průběžně

#### Dílčí cíl 10.5: Péče o nadané žáky v oblasti formálního a neformálního vzdělávání

- Kritérium splnění dílčího cíle: 20 % škol bude při přijímacím řízení zohledňovat portfolio uchazečů

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
10.5.1 Zapojení tutorů do podpory nadaných žáků (zaměstnavatelé, odborníci z VŠ, mimořádně nadaní žáci atd.)	Navázání spolupráce škol s VŠ a zaměstnavateli, zajištění tutorů ze spolupracujících organizací	SŠ, ZŠ, VŠ, zaměstnavatelé, NNO	Průběžně
10.5.2 Podpora propojování formálního a neformálního vzdělávání	Společné aktivity/projekty škol a školských zařízení, popřípadě dalších subjektů, rozvinuté kompetence vnímat i v rámci formativního hodnocení ze strany pedagogů, motivace k využívání portfolií žáků	SŠ, ZŠ, školská zařízení, NPI ČR, KCVJŠ, PK	Průběžně
10.5.3 Kempy pro nadané a mimořádně nadané žáky -	Projekt Podpora talentovaných žáků v PK ( <a href="http://www.podporatalentu.cz">www.podporatalentu.cz</a> )	PK, SSŠ	Průběžně



společné aktivity nadaných žáků dle jejich zaměření			
10.5.4 Oceňování nadaných žáků a prezentace jejich úspěchů (medailisté ze soutěží a olympiád)	Pravidelné oceňování nadaných žáků na KÚPK a prezentace jejich úspěchů	PK	Průběžně
10.5.5 Spolupráce se ZČU (stáže, dětské univerzity) či s jinými aktéry v PK (např. SIT MP)	Podpora a spolupráce PK směrem k těmto subjektům	PK, ZČU, SIT MP	Průběžně
10.5.6 Metodické vedení škol k využívání portfolií žáků	Vytvořená osnova žákovských portfolií, semináře pro školy	KCVJŠ, PK, SŠ, ZŠ, NPI ČR	Průběžně

## 11. OBECNÝ CÍL PRIORITY: ZKVALITNIT VÝUKU CIZÍCH JAZYKŮ NA ŠKOLÁCH

Tento cíl má **vysokou prioritu**. Jazykové dovednosti žáků jsou v dnešní době významným faktorem, který může ovlivnit jejich další studium nebo profesní uplatnění. Proto tento cíl prolíná i do dalších témat. Problémem se jeví nevyrovnaná úroveň cizího jazyka absolventů ZŠ a tím i těžší podmínky pro úspěšné dosažení úrovně B2 v průběhu střední školy.

- Vazba na intervence KAP: **PTV, OV, GRAMOTNOSTI**
- Vazba na strategický cíl Vize 2035:
  - 2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů
  - 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství

Cíl bude naplňován prostřednictvím dvou dílčích cílů, které jsou zaměřeny na snahu sjednotit jazykovou vybavenost absolventů ZŠ a na podporu rozvoje výuky cizích jazyků na SŠ.

### Dílčí cíl 11.1: Osvěta směrem k ZŠ k sjednocení jazykové vybavenosti absolventů ZŠ

- Kritérium splnění dílčího cíle: Zmapování situace na ZŠ v kraji - zda školy diagnostikují žáky prostřednictvím SERRJ

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
11.1.1 Zmapování situace na ZŠ a vyhledání vzorových škol sledujících jazykovou úroveň žáků prostřednictvím SERRJ	Spolupráce KAP s MAP a dalšími partnery, sdílení příkladů inspirativní praxe z jednotlivých škol	PK, NPI ČR, MAP, ZŠ	Průběžně
11.1.2 Kulaté stoly, diskusní setkání, sdílení zkušeností ředitelů škol	Seznámení s nástroji pro ověřování jazykové úrovně žáků, spolupráce KAP s MAP	KCVJŠ, PK, MAP, NPI ČR, ZŠ	Průběžně
11.1.3 Podpora mobilit žáků a vyučujících na ZŠ	Využití šablon a dalších programů a projektů	ZŠ, PK	Průběžně
11.1.4 Workshopy a další cizojazyčné aktivity na SŠ pro žáky ZŠ	Např. v rámci projektu IKAP II	PK, SŠ, ZŠ	Průběžně



## Dílčí cíl 11.2: Podpora SŠ v rozvoji jazykové výuky

- Kritérium splnění dílčího cíle: Min. 50 % SŠ systematicky rozvíjí výuku cizího jazyka (tandemová výuka, mobility, CLIL apod.)

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
11.2.1 Systematická podpora komunikativní výuky cizích jazyků (rodilí mluvčí, využití digitálních technologií, CLIL, odborné exkurze ve firmách v cizím jazyce, motivační aktivity pro žáky apod.)	Využití komplexního programu připraveného krajem v rámci IKAP II	PK, SŠ	Průběžně
11.2.2 Podpora mobilit žáků a vyučujících	Využití šablon a dalších programů a projektů (Erasmus+, IKAP II, Tandem apod.)	PK, SŠ	Průběžně
11.2.3 Profesionální rozvoj pedagogů (DVPP, tandemová výuka, sdílení zkušeností)	Využití šablon a dalších programů a projektů, vytvoření sítě 5 oblastních metodických kabinetů CJ v Plzeňském kraji v rámci projektu SYPO s cílem podporovat rozvoj pedagogů v oblasti oborových didaktik v CJ	NPI ČR, KCVJŠ, PK, SŠ	Průběžně

## 12. OBECNÝ CÍL PRIORITY: ROZVÍJET A ZKVALITNIT DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST A ODPOVÍDAJÍCÍ ZÁZEMÍ NA ŠKOLÁCH

Tento cíl má **vysokou prioritu**. Obdobně jako komunikativní znalost světového jazyka jsou i digitální kompetence v dnešním světě nezbytností. V této oblasti je potřeba podpořit školy a pedagogy v zavádění a smysluplném uplatňování digitálních technologií ve výuce a zvyšovat digitální gramotnost pedagogů, dětí i žáků.

- Vazba na intervence KAP: **PTV, OV, GRAMOTNOSTI**
- Vazba na strategický cíl Vize 2035:
  - 2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů
  - 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství

Cíl bude naplňován prostřednictvím tří dílčích cílů, které jsou zaměřeny na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů, na účelné zavádění digitálních technologií na školách a na neustálý rozvoj technologií na školách.

### Dílčí cíl 12.1: Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti digitálních kompetencí

- Kritérium splnění dílčího cíle: Každá SŠ má zpracovaný plán rozvoje digitálních kompetencí pedagogů vztažený k jednotnému standardu, který každoročně aktualizuje

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
12.1.2 Vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti (na míru dle autoevaluace) - vzdělávání ICT koordinátorů, ukázkové hodiny	KAP, IKAP II, semináře dostupné na trhu, seznámení s případnými revizemi ICT v RVP a s učebnicemi a materiály ověřovanými pedagogickými fakultami v rámci projektu PRIM	<b>PK, SŠ, ZŠ, MŠ, KCVJŠ, NPI ČR, ZČU,</b> další vzdělávací instituce	Průběžně
12.1.3 Sdílení příkladů inspirativní praxe a další motivační aktivity pro pedagogy (workshopy, letní školy apod.)	KAP, IKAP II, DIGI centrum Elixíru do škol	<b>PK, SŠ, ZŠ, MŠ, KCVJŠ, NPI ČR, ZČU,</b> další vzdělávací instituce	Průběžně
12.1.4 Spolupráce se ZČU na přípravě budoucích učitelů	Zařazení předmětů zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů u nově akreditovaných oborů	<b>ZČU, PK, SŠ, ZŠ, MŠ</b>	Průběžně

### Dílčí cíl 12.2: Účelné využívání digitálních technologií na školách a rozvoj digitálních kompetencí žáků

- Kritérium splnění dílčího cíle: 10 % SŠ škol povede digitální portfolia žáků a pedagogů v oblasti digitálních kompetencí

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
12.2.1 Metodická podpora škol při zavádění digitálních portfolií žáků i pedagogů	Metodická podpora škol při zavádění digitálních portfolií žáků i pedagogů, workshopy zaměřené na zavádění digitálních portfolií	<b>PK, KCVJŠ, ZČU, NPI ČR, SŠ, ZŠ</b>	Průběžně
12.2.2 Inovace výuky směrem k podpoře digitálních kompetencí žáků	Např. prostřednictvím oblastních metodických kabinetů ICT a konzultační činnosti v ICT projektu SYPO, DIGI centrum Elixíru do škol na ZČU	<b>NPI ČR, PK, ZČU,</b> další vzdělávací instituce, SŠ, ZŠ	Průběžně
12.2.3 Podpora pedagogů při zavádění digitálních technologií ve výuce	ICT technik ve výuce v rámci šablon, oblastní metodické kabinety ICT a konzultační činnost v ICT projektu SYPO	<b>NPI ČR, KCVJŠ, SŠ, ZŠ</b>	Průběžně
12.2.4 Motivační aktivity pro žáky zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí	Projektové dny, kroužky, kempy apod. Financování v rámci IKAP II, šablon a dalších případných zdrojů. Spolupráce s externími subjekty	<b>PK, SŠ, ZŠ, NNO, KCVJŠ, NPI ČR, ZČU,</b> další vzdělávací instituce, zaměstnavatelé	Průběžně

### Dílčí cíl 12.3: Kontinuální rozvoj technologií na školách směrem k aktuálnímu vývoji

- Kritérium splnění dílčího cíle: Každá SŠ má zpracovaný plán rozvoje digitálních technologií vztažený k jednotnému standardu, který každoročně aktualizuje

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
12.3.1 Rozvoj IT vybavení	Finanční prostředky z rozpočtu kraje, hledání možných dotačních titulů	PK, SŠ	Průběžně
12.3.2 Podpora bezpečnosti ICT (vybudování centra excelence)	Vybudování centra excelence na SŠ INFIS. Financování v rámci IKAP II, posílení bezpečnosti ICT na všech SŠ v kraji	PK, SŠ, ZČU	Průběžně
12.3.3 Rozvoj konektivity na školách v rámci celého kraje	Získání finančních zdrojů z IROP nebo z rozpočtu kraje	PK, SŠ	Průběžně
12.3.4 Metodická podpora ředitelů v oblasti rozvoje digitálních technologií a kompetencí	KAP, IKAP II, školy využijí možnost spolupráce s ICT metodikem SYPO (např. formou spolupráce s krajským ICT metodikem SYPO)	PK, SŠ, NPI ČR	Průběžně
12.3.5 Personální pozice na obsluhu IT na školách	Zajištění finančních prostředků např. v rámci šablon	SŠ	Průběžně

### 13. OBECNÝ CÍL PRIORITY: PODPOŘIT IMPLEMENTACI GRAMOTNOSTÍ A KOMPETENCÍ DO VÝUKY NA ŠKOLÁCH

Tento cíl má **střední prioritu**. Měkké kompetence a gramotnosti se v dnešním rychle se proměňujícím světě jeví nezbytným nástrojem, který žákům pomůže se na změny adaptovat. Z diskusí na platformách vyplynulo, že školy potřebují podporu při cíleném rozvoji gramotností v rámci běžné výuky.

- Vazba na intervence KAP: **PTV, OV, Vkp, KARIPO, GRAMOTNOSTI**
- Vazba na strategický cíl Vize 2035:
  - 2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů
  - 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství

Cíl bude naplňován prostřednictvím dvou dílčích cílů, které jsou zaměřeny na osvětu pedagogů k možnostem implementace gramotností a kompetencí do výuky a na jejich zařazování do výuky.

#### Dílčí cíl 13.1: Osvěta směrem k ředitelům a pedagogům k možnostem implementace gramotností a kompetencí do výuky

- Kritérium splnění dílčího cíle: Na 30 % SŠ probíhají aktivity, které systematicky implementují gramotnosti a kompetence do výuky

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
13.1.1 Vzdělávání a metodická podpora ředitelů a pedagogů	Individuální vzdělávací programy na míru jednotlivým školám, vzdělávání celých učitelských sborů, identifikace a zapracování gramotností do ŠVP	KCVJŠ, NPI ČR, PK, SŠ, ZŠ, NNO, další vzdělávací instituce	Průběžně
13.1.2 Sdílení příkladů inspirativní praxe a další motivační aktivity pro pedagogy	Workshopy, letní školy, podpora spolupráce pedagogů v rámci jedné školy, vzájemné návštěvy pedagogů z různých škol, ukázkové hodiny, setkání oblastních kabinetů projektu SYPO a navazujících aktivit	KCVJŠ, NPI ČR, PK, SŠ, ZŠ, NNO, další vzdělávací instituce	Průběžně

### Dílčí cíl 13.2: Zařazování vzdělávacích aktivit pro žáky v rámci výuky i volnočasových aktivit

- Kritérium splnění dílčího cíle: Na 30 % SŠ probíhají aktivity, které systematicky implementují gramotnosti a kompetence do výuky i v rámci volnočasových aktivit

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
13.2.1 Aktivity zaměřené na rozvoj gramotností	Realizace projektových dnů, ročních projektů, kroužků, kempů a dalších aktivit, které vedou k rozvoji gramotností u žáků. Realizace v rámci IKAP II, šablon apod.	PK, SŠ, KCVJŠ, NPI ČR, ZŠ, NNO, další vzdělávací instituce, zaměstnavatelé	Průběžně
13.2.2 Realizace aktivit ve vazbě na uplatnitelnost v běžném, profesním životě	Zapojení odborníků z praxe, rodičů, exkurze k zaměstnavatelům	KCVJŠ, NPI ČR, PK, SŠ, ZŠ, NNO, další vzdělávací instituce, zaměstnavatelé	Průběžně

## 4. Projektový záměr implementačního projektu KAP II

Cílem projektu je podpořit zvýšení kvality vzdělávání v Plzeňském kraji a jeho relevance z pohledu uplatnitelnosti konkrétních znalostí, dovedností a kompetencí na trhu práce i v osobním životě. Koncepce projektu i jednotlivé aktivity reflektují komplex technologických a společenských změn, popisovaných jako Průmyslová revoluce 4.0, případně šířeji jako Společnost 4.0, který již nyní významně ovlivňuje a v blízkém časovém horizontu zásadně promění trh práce v oblasti skladby i obsahu jednotlivých profesí i konkrétních vyžadovaných dovedností a kompetencí. S využitím odborníků z firem, univerzity a výzkumných organizací chceme vytvořit systém spolupráce různých stupňů škol počínaje MŠ, přes ZŠ a SŠ, až po VŠ, který umožní vzdělávací systém v Plzeňském kraji co do formy i obsahu na tyto změny adaptovat. Těžiště tohoto systému spolupráce budou tvořit střední školy, které budou do projektu zapojeny v roli partnerských či spolupracujících subjektů.

Pomyslnou vertikální osu projektu představují informační technologie a digitální kompetence pedagogů i žáků a osu horizontální tvoří síť poradenských služeb zaměřených na kompetence k řízení vlastní kariéry, motivaci ke vzdělání a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. Tyto osy prostupují všemi řešenými oblastmi projektu. Aktivity jsou primárně zaměřeny na zkvalitnění všeobecné a odborné složky odborného vzdělávání, podnícení zájmu dětí a žáků o polytechnické obory a podporu iniciativy, kreativity a podnikavosti. Motivaci žáků pro vzdělávání a efektivní nabývání i využití nabytých znalostí, dovedností a kompetencí podpoří efektivní kariérové poradenství a individualizace výuky reflektující principy rovných příležitostí ve vzdělání. Tento komplex aktivit opírající se o síť oblastních koordinátorů a poradců v konečném efektu napomůže řešit neméně komplexní příčiny problému s předčasnými odchody ze vzdělání a zároveň posílí kapacity škol v oblasti celoživotního vzdělávání, jehož význam bude neustále narůstat vzhledem k probíhajícím technologickým i celospolečenským změnám i potřebě řešit problémy s růstem podílu nízkokvalifikovaných osob, který s předčasnými odchody úzce souvisí.

Za realizaci a řízení projektu jako celku bude odpovídat příjemce projektu Plzeňský kraj, který bude také přímo či prostřednictvím subdodavatelů zajišťovat část aktivit. Další významnou část zastřešujících aktivit bude zajišťována příspěvkovou organizací Plzeňského kraje, Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky (KCVJŠ).

Do projektu bude zapojeno celkem 23 partnerských středních škol (partneři s finančním příspěvkem), na které budou navázány mateřské a základní školy (smlouva o spolupráci). Zapojené střední školy jsou rovnoměrně rozmístěné po Plzeňském kraji. Jedná se o školy s převahou tříletých učebních oborů, školy s maturitními obory i gymnázia. Další školy budou do projektu zapojeny formou aktivit s předem definovanými jednotkovými náklady, nebo formou zapojení do centrálně zajišťovaných akcí a aktivit.

Veškeré činnosti a projektové aktivity byly agregovány do 5 klíčových aktivit:

- KA1: Řízení projektu
- KA2: Podpora polytechnického a odborného vzdělávání s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí
- KA3: Rozvoj výuky cizích jazyků, gramotností a kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

- KA4: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, kariérového poradenství, celoživotního učení a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- KA5: Podpora škol a školských poradenských zařízení formou jednotkových nákladů

### ***KA1: Řízení projektu***

Příjemce projektu i jednotliví partneři s finančním příspěvkem budou mít vlastní realizační tým. Realizační tým příjemce se skládá z administrativní a odborné části. Administrativní část je tvořena z pozic finanční manažer, projektový manažer, právník a administrativní pracovník.

Odbornou část bude zajišťovat garant aktivit ve spolupráci s metodiky a koordinátory jednotlivých tematických oblastí, kteří budou spolupracovat s konkrétními lektory, pedagogy a dalšími odbornými pracovníky. Odborný tým bude personálně zajištěn odborníky z OŠMS KÚPK, KCVJŠ, pracovníky zapojených škol a externími odborníky (ZČU a další vzdělávací instituce).

### ***KA2: Podpora polytechnického a odborného vzdělávání s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí***

Klíčová aktivita bude realizována jak příjemcem, tak všemi partnerskými školami. Při její realizaci bude kladen důraz na implementaci moderních technologií a provázanost s dalšími klíčovými aktivitami projektu. Tato aktivita tak velice úzce souvisí rovněž s digitálními kompetencemi (KA3), ale také s kompetencemi pro řízení kariéry (KA4) a okrajově rovněž s podporou podnikavosti a výukou cizích jazyků (KA3). Komplex zastřešujících aktivit bude společně přispívat ke zvyšování kvality a atraktivity vzdělávání a optimalizaci propojení na praxi a trh práce, a tím působit jako významný prvek budovaného systému prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Jednotlivé dílčí aktivity budou úzce provázány s aktivitami škol podporovanými z výzev s předem definovanými jednotkovými náklady (tzv. šablony pro školy).

Rozsah KA je velmi široký a je rozdělen do následujících podaktivit:

- Modernizace učeben (nákup pomůcek a vybavení) včetně budování infrastruktury pro IoT, včetně SW,
- rozvoj kompetencí pedagogů (sdílení dobré praxe, letní školy, víkendové akce, odborné konference, workshopy)
- motivační aktivity škol (kroužky, projektové dny ZČU, kempy, soutěž robotiky apod.).

### ***KA3: Rozvoj výuky cizích jazyků, gramotností a kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě***

Tato klíčová aktivita je zaměřena na soubor znalostí, dovedností a postojů spojených s praktickým využitím v běžném i profesním životě. Jedná se zejména o komplex základních gramotností (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, digitální gramotnost, finanční gramotnost, mediální gramotnost), ale také o kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a odborné jazykové kompetence, aby byly nutné předpoklady k úspěšnému celoživotnímu učení i k tomu, aby žáci a mladí lidé zažívali úspěch ve škole i v následném pracovním životě.

Stejně jako u ostatních KA, jsou i zde reflektovány odlišnosti a individuální potřeby jednotlivých škol, které se projevují i akcentací různých témat a různých způsobů jejich ošetření. Podporována bude orientace dílčích aktivit škol na realizaci reálných, společensky prospěšných projektů a aplikaci výsledků vzdělávání formou následně žáky uplatnitelnou v běžném životě. Role

Plzeňského kraje v této oblasti spočívá zejména v jednotné metodické, koordinační a odborné podpoře individuálních projektů škol. V této KA budou realizovány následující podaktivity:

- Materiálové vybavení učeben pro podporu základních gramotností,
- individuální školní projekty a projektové dny,
- rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (školní projekty, JA firmy, fiktivní firmy, kempy, projektové dny, workshopy),
- rozvoj kompetencí k podpoře čtenářské a matematické gramotnosti u pedagogů,
- podpora výuky jazyků (Tandemová výuka s metodou CLIL, kempy, jazykové workshopy pro pedagogy).

***KA4: Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, kariérového poradenství, celoživotního učení a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání***

Základem této KA je vytvoření koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery (zaměstnavatelé, obce, neziskové organizace), která bude systémově řešit problematiku předčasných odchodů ze vzdělávání a zároveň podporovat další klíčové aktivity předkládaného projektu. Vytvořením této sítě a koordinací všech dílčích aktivit a činností bylo pověřeno KCVJŠ a jeho součást INFO KARIÉRA, které se zapojí jako partner s finančním příspěvkem. Významnou roli v rámci poradenské sítě bude hrát také Pedagogicko-psychologická poradna, Plzeň (PPP), menší část komplementárních aktivit budou realizovat zapojené školy. Propojení na ICT kompetence pedagogů reprezentuje letní škola pro pedagogy zaměřená na využití informačních technologií pro individualizaci výuky a podporu inkluze.

KA lze rozdělit do těchto podaktivit:

- Zavedení standartu kvality kariérového poradenství na školách (evaluace, vzdělávací program),
- supervize a vzdělávání pro pedagogy, kariérové poradce a další odborné pracovníky,
- materiální zajištění kariérového poradenství, diagnostiky žáků a individualizace výuky na školách,
- personální podpora pro kariérové poradenství, celoživotní učení a spolupráci škol a firem (síť kariérových poradců/koordinátorů; personální podpora klíčových pozic ve školách),
- zavedení nástroje pro identifikaci nebezpečí předčasných odchodů,
- on-line síť kariérového poradenství,
- on-line nabídka dalšího vzdělávání.

## 5. Závěr

Krajský akční plán **shrnuje priority, cíle a návrhy činností**, které byly vyhodnoceny jako důležité pro rozvoj a zkvalitnění vzdělávací soustavy **Plzeňského kraje** na úrovni středního a vyššího odborného školství v návaznosti na další stupně vzdělávání v letech 2020 - 2022. **Bude sloužit MŠMT ČR** jako hlavní zdroj informací o potřebách v Plzeňském kraji a poslouží mu jako východisko **pro přípravu projektových výzev z OP VVV** určených pro rozvoj vzdělávání v České republice v tomto programovém období a v období navazujícím. **Opírat se o něj budou i školy** v Plzeňském kraji při tvorbě svých vlastních Plánů aktivit (zaměřených na rozvoj školy v některé z povinných intervencí) nebo komplexnějších Školních akčních plánů obsahujících plán školy na rozvoj ve všech povinných intervencích a případných dalších tématech důležitých pro zkvalitnění práce školy.

Jedná se o plán aktivit, nikoli o plán realizační. **Do realizace** budou převedeny ty činnosti, které bude možné **podpořit z ESF zdrojů** v podobě odpovídající konkrétním podmínkám výzvy až na konkrétní výjimky, které jsou plně v gesci kraje. Jednotlivé **cíle krajského akčního plánu byly také promítnuty do Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2020-2024)**.

Míra naplnění a **efektivita** tohoto plánu **bude průběžně sledována** na úrovni škol (opakovaným dotazníkovým šetřením a vyhodnocováním naplňování Plánů aktivit či Školních akčních plánů), na úrovni kraje (týmem projektu KAP) a na úrovni ministerstva/řídícího orgánu (externí evaluace). Výstupy z evaluace budou **využity při dalším cyklu akčního plánování** pro navazující období.

Vytvořený Krajský akční plán podléhá schvalování odborného garanta pro Plzeňský kraj z projektu P-KAP, Regionální stálé konferenci Plzeňského kraje a MŠMT ČR.



## 6. Seznam zkratek

AIVD	Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o.s.
APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
BIC Plzeň	BIC Plzeň – Podnikatelské a inovační centrum
CJ	Cizí jazyk
CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované učení)
CMS	Career Management Skills (dovednosti k řízení kariéry)
ČJ	Český jazyk
ČMKOS	Českomoravská konfederace odborových svazů
ČŠI	Česká školní inspekce
CŽU	Celoživotní učení
DofE	The Duke of Edinburgh's (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu)
DV	Další vzdělávání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DŽC	Děti/žáci cizinci
ESF	Evropský sociální fond
FPE ZČU	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni
HK	Hospodářské komory
ICT	Informační a komunikační technologie
IKAP	Implementace krajského akčního plánu
IROP	Integrovaný regionální operační program
JA	Junior Achievement
KAP	Krajský akční plán
KARIPO	Kariérové poradenství
KCVJŠ	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42
KIPR	Projekt Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj
KP	Kariérové poradenství/Kariérový poradce
KSPN	Krajská síť podpory nadání
KVP	Kariérové vzdělávání a poradenství
LF UK	Lékařská fakulta Univerzity Karlovy
LK	Lékařské komory
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MZ ČR	Ministerstvo zdravotnictví České republiky
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	Nestátní neziskové organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut ČR
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OP	Odborný předmět
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obce s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí

OŠMS	
KÚPK	Odbor školství, mládeže a sportu Krajský úřad Plzeňského kraje
OV	Odborné vzdělávání
OZ KÚPK	Odbor zdravotnictví Krajský úřad Plzeňského kraje
P-KAP	Projekt Podpora krajského akčního plánování
PK	Plzeňský kraj
PP	Pedagogický pracovník
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna, Plzeň, Částkova 78
PRIM	Projekt Podpora rozvíjení infromatického myšlení
PS	Pracovní skupina
PTV	Polytechnické vzdělávání
RIS3	Research and Innovation Strategy for Smart Specialisation (Strategie inteligentní specializace)
RRA	Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje o.p.s.
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘŠ	Ředitel školy
SERRJ	Společný evropský referenční rámec pro jazyky
SIT MP	Správa informačních technologií města Plzně
SPC	Speciální poradenské centrum
SŠ	Střední škola
SŠINFIS	Střední škola informatiky a finančních služeb, Plzeň, Klatovská 200 G
SVČ	Střediska volného času
SVL	Sociálně vyloučené lokality
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Software
SYPO	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
ŠIKK	Školská inkluzivní koncepce
ŠMP	Školní metodik prevence
ŠPZ	Školská poradenská zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠZ	Školské zařízení
ÚP	Úřad práce ČR
VkP	Výchova k podnikavosti
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni
ZŠ	Základní škola

**Dokument „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje (na období 2020-2022)“ schválili:**

Odborný garant za Plzeňský kraj (Projekt P-KAP) Mgr. Pavla Chocholová

V Plzni dne

Podpis:

**Regionální stálá konference Plzeňského kraje**

V Plzni dne

Podpis předsedy RSK:

Příloha č. 1: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje na období 2020-2022 včetně stanovených problémů a příčin

Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Vazba na strategický cíl Víze 2035	Vazba na intervence KAP	Dílejší cíl	Kritérium splnění dílejšího cíle	Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín	
Nepříznivá věková struktura a předpokládaný nedostatek učitelů (zejména učitelů polytechnických, odborných předmětů a odborného výcviku)	Demografické vlivy	1. Získat a udržet na školách učitele polytechnických, odborných předmětů a odborného výcviku	2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů	PTV, OV, ČZU	1.1 Podpora stávajících učitelů	U 50 % škol došlo k podpoře pedagogů formou DVPP, stáží, mobility či sdílení zkušeností	1.1.1 Zlepšení podmínek ve škole pro rozvoj pedagogů (DVPP, sdílení zkušeností, mobility pedagogů do zahraničí, tandemová výuka apod.)	Využití šablon, projekt KAP, IKAP II, metodické kabinety pro přírodovědné vzdělávání (SYPO)	SŠ, PK, KCVIŠ, NPI ČR	Průběžně	
	Malý zájem o studium technických předmětů na pedagogických fakultách						1.1.2 Staže u zaměstnavatelů	Využití šablon, spolupráce se zaměstnavateli	SŠ, zaměstnavatelé, HK	Průběžně	
							1.2 Spolupráce se zaměstnavateli	1.2.1 Zapojení odborníků z firem do výuky včetně aktivit pro navázání spolupráce	Soustavná dlouhodobá spolupráce škol se zaměstnavateli, společenská odpovědnost firem, podpora Paktu zaměstnanosti, podpora Kraje	SŠ, zaměstnavatelé, HK, PK, RRA	Průběžně
	Odhody učitelů odborných předmětů a odborného výcviku do soukromé sféry							1.3 Spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi v oblasti přípravy učitelů PTV, OP a odborného výcviku	Zvyšuje se dostupnost nabídky aprobací a vzdělávacích programů oproti roku 2019	1.2.2 Zajištění personální pozice na škole pro spolupráci se zaměstnavateli (koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele)	Využití šablon
1.3.1 Nabídka odpovídajících aprobací a vzdělávacích programů ze strany ZČU v rámci denního studia i celoživotního vzdělávání		Nabídka odpovídajících aprobací a vzdělávacích programů ze strany ZČU v rámci denního studia i celoživotního vzdělávání, podpora učitelů ze strany SŠ	ZČU, SŠ	Průběžně							
Ztráta postavení kraje z hlediska vzdělanosti	Málo kombinovaných forem výuky na VŠ	2. Zvýšit počet absolventů VŠ v Plzeňském kraji	1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství	PTV, OV, ČZU, KARIPO, GRAMOTN OSTI	2.1 Spolupráce mezi školami všech stupňů a dalšími institucemi	80 navázaných dlouhodobých spoluprací s cílem motivovat žáky ke vzdělávání	2.1.1 Exkurze a projektové dny pro žáky SŠ a ZŠ na VŠ	Navázaná spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ, dopravní dostupnost a ochota dojíždět na VŠ, možnost financování z IKAP II	VŠ, SŠ, ZŠ	Průběžně	
							2.1.2 Staže, odborné praxe a projektové činnosti SŠ na ZČU a LF UK (systematická podpora nadaných žáků)	Navázaná spolupráce VŠ se SŠ, realizace projektů v rámci RIS3 strategie, financování např. z prostředků Plzeňského kraje	VŠ, SŠ	Průběžně	
							2.1.3 Projektové dny ZČU na ZŠ a SŠ (Dny vědy na školách)	Realizace v rámci projektu IKAP II, zájem škol o projektové dny	PK, ZČU, SŠ, ZŠ	2021-2023	
							2.1.4 Využití materiálního zájmu ZČU žáky SŠ	Např. v rámci Technické olympiády PK	PK, ZČU, SŠ	Průběžně	
	Růst podílu odcházejících na VŠ mimo kraj				2.1.5 Spolupráce SŠ s jinými stupni škol (např. kroužky, projektové dny, společné soutěže apod.)	Iniciativa obou stran, kvalitní příprava a obsah spolupráce, financování např. z IKAP II či z různých programů PK, zájem žáků/rodičů	PK, SŠ, ZŠ, MŠ, VŠ	Průběžně			
					2.2 Získání kvalitních uchazečů SŠ ke studiu FPE ZČU	Nárůst počtu přijatých studentů na FPE ZČU oproti roku 2019	2.2.1 Motivace kvalitních uchazečů SŠ ke studiu FPE ZČU 2.2.2 Dostupnost kariérového poradenství	2.2.1 Pozitivní propagace učitelských oborů (vzdělávací nabídka), pozitivní obraz pedagogické praxe/skolství 2.2.2 Systematická práce KP na SŠ a vytvoření funkční sítě KP	FPE ZČU, SŠ, Info Kariéra	Průběžně	
	Nižší podíl VOŠ na terciálním vzdělávání ve srovnání s jinými kraji				2.3 Zkvalitnění polytechnického vzdělávání na školách	Alespoň 50 % SŠ rozvíjí PTV a systematicky spolupracuje s jiným stupněm škol v oblasti polytechnického vzdělávání	2.3.1 Zlepšení vybavení škol pro polytechnické vzdělávání a jeho účelné využití ve výuce	Využití finančních zdrojů v rámci IKAP II či jiných programů, proškolení pedagogů, schopnosti a ochota využívat nové technologie ve výuce	PK, SŠ, ZŠ	2020-2023	
							2.3.2 Využití nových metod ve výuce	DVPP, vzájemné sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů (i mezi školami a stupni škol), vzájemné učení se uvnitř školy, letní školy pro pedagogy, spolupráce se zaměstnavateli (exkurze, praxe,...), spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání	PK, SŠ, ZŠ, ZČU, KCVIŠ, NPI ČR	Průběžně	
							2.3.3 Motiváční aktivity pro žáky	Volnočasové aktivity na SŠ pro žáky ZŠ a MŠ (včetně zapojení odborníků z VŠ), projektové dny, spolupráce se zaměstnavateli (exkurze, praxe,...), spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání, pořádání soutěží	PK, SŠ, ZŠ, MŠ, VOŠ, VŠ, SVČ, NNO, Technická Science Center	Průběžně	
							2.4 Zachování stávající sítě VOŠ v Plzeňském kraji	V Plzeňském kraji je stejný počet VOŠ jako v roce 2018	2.4.1 Zachování stávající sítě VOŠ v Plzeňském kraji	Podpora spolupráce VOŠ s fakultami ZČU a zvyšování propustnosti vyššího odborného vzdělání a univerzitních bakalářských programů	PK, VOŠ
Nedostatečné množství aktivit na podporu podnikavosti	Nedostatek času a finančních prostředků na realizaci aktivit VKP ve výuce i mimo výuku	3. Rozvíjet ve školách podnikavost, kreativitu a kritické myšlení	2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství	VKP, KARIPO, GRAMOTN OSTI	3.1 Osvěta veřejnosti a vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti, min. 6 mediálních výstupů	Min. 20 % škol se zapojí do DVPP či jiných kurzů zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, min. 6 mediálních výstupů	3.1.1 Vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti (DVPP, sdílení příkladů inspirativní praxe, zážitkové kurzy apod.)	Odpovídající nabídka (obsah/forma) či realizace DVPP na míru škole, vyhledávání vhodných kurzů a příkladů inspirativní praxe, realizace v rámci šablon, KAP či IKAP II	PK, SŠ, ZŠ, NPI ČR, KCVIŠ, NNO, VŠ	Průběžně	
	Nedostatečné zkušenosti a malý zájem pedagogů o oblast podnikavosti						3.1.2 Prezentace inspirativních příkladů ze škol v médiích	Vyhledávání vhodných příkladů a jejich medializace, zodpovědnost v rámci KAP, spolupráce s IKAP II a P-KAP, min. 2 mediální výstupy ročně	PK, SŠ, ZŠ, NPI ČR	Průběžně	
	Chybějící metodické materiály k podpoře podnikavosti (nedostatek vzdělávacích příležitostí pro pedagogy)						3.1.3 Využití veletrhů studijních příležitostí a dalších akcí k osvětě podnikavosti (např. Posví sí na budoucnost)	Téma rozvoje podnikavosti bude akcentováno na jednotlivých akcích, průběžně monitorování těchto akcí v rámci KAP	PK, SŠ, HK, VŠ, Czech Invest, BIC, klastery	Průběžně	
	Neexistence systémů podpory podnikavosti na ZŠ, SŠ i VŠ						3.2 Implementace kompetencí k	3.2.1 Rozvoj projektové výuky na školách (spolupráce žáků a pedagogů na projektové výuce, projektová výuka napříč různými stupni škol apod.)	Ochota škol k realizaci projektové výuky (včetně evaluace dosavadních aktivit), metodická podpora (např. v rámci KAP, IKAP II)	PK, SŠ, ZŠ, MŠ, VŠ	Průběžně
	Malý zájem škol o fiktivní a studentské firmy						3.2.2 Zapojení žáků do organizace akcí školy (např. dny otevřených dveří, maturitní plesy, spolupráce se ZŠ)	Aktivní zapojení vybraných žáků do organizace a realizace akcí školy	SŠ, ZŠ, zaměstnavatelé, NNO	Průběžně	
	Nízká spolupráce subjektů soukromého i veřejného sektoru se školami v oblasti podpory podnikavosti						3.2.3 Realizace fiktivních a JA firem	Ochota škol k realizaci a financování fiktivních a JA firem, možnost financování v rámci IKAP II	SŠ, ZŠ, PK	Průběžně	

Nedostatečný zájem žáků a studentů o ekonomické aktivity	Nedostatečné kariérové poradenství				směrem k výchově podnikavosti ve výuce, popřípadě mimo výuku (viz školních akcí i mimoškolních aktivit)	3.2.4 Realizace letních kempů pro žáky	Realizace v rámci projektů IKAP I a IKAP II	PK	Průběžně
	Stereotypy spojené s trhem práce					3.2.5 Využití infrastruktury sloužící k podpoře podnikavosti mimo školy (např. SIT MP, DEPO 2015, Techniana Science Center)	Spolupráce a ochota škol ke spolupráci s organizacemi nabízejícími aktivity k rozvoji podnikavosti, kapacitní možnosti těchto organizací, identifikace a informování žáků o možnostech mimoškolních aktivit směrem k rozvoji podnikavosti	SŠ, ZŠ, SIT MP, Techniana Science Center, DEPO 2015	Průběžně
Nedostatečně rozvinuté kreativní a kritické myšlení u dětí, žáků a studentů	Převažující frontální výuka u pedagogů					3.2.6 Zapojení žáků do mimoškolních dobrovolnických aktivit	Nabídka školám ohledně zapojení se do dobrovolnických programů / využití portfolií žáků (např. DoFE apod.)	PK, SŠ, ZŠ, NNO	Průběžně
	Nedostatečné kritické myšlení a mediální gramotnost					4.1.1 Monitoring kariéři cesty absolventů SŠ (např. prostřednictvím klubu absolventů)	Ochota škol zůstat v kontaktu s absolventy, návaznost na problematiku předčasných odchodů ze vzdělávání, pilotní ověření na několika školách, koordinace ze strany Info Kariéry v rámci projektu IKAP II, využití zkušeností z dalších krajů	KCVIŠ, SŠ, RRA, ÚP	Průběžně
Nesoulad mezi vystudovaným oborem a následným pracovním uplatněním čerstvých absolventů	Disproporce mezi potřebami trhu práce a kompetencemi absolventů škol				Analýza příčin nesouladu mezi vystudovaným oborem a následným pracovním uplatněním čerstvých absolventů	4.1.2 Zajištění dostatečných informací o trhu práce	Spolupráce s ÚP a Paktem zaměstnanosti, prezentace těchto informací na PS vzdělávání a jednotlivým školám (směrem k ZŠ spolupráce s MAP), prezentace těchto informací směrem ke školám (např. web technikaaremeslo.cz)	RRA, ÚP, PK, KCVIŠ, MAS, obce	Průběžně
	Není dostatečná nabídka flexibilních pracovních míst (částečných úvazků)					4.2.1 Identifikace žáků ohrožených předčasným odchodem	Využití metodiky projektu Safe arrival, pilotní ověření v rámci projektu IKAP II na několika školách	KCVIŠ, PK, SŠ, ZŠ	2021-2022
	Malá znalost budoucího vývoje trhu práce					4.2.2 Spolupráce se zaměstnavateli, úřady práce a pracovními agenturami v motivaci žáků k vyššímu vzdělávání (sociální odpovědnost firem)	Akcentace společenské odpovědnosti firem ze strany PK, ÚP, Paktu zaměstnanosti apod., využití existujících nástrojů k hodnocení firem (např. Atmoskop), využití různých stipendií	PK, ÚP, RRA, SŠ	Průběžně
	Změny myšlení, hodnot a návyků mezi generacemi					4.2.3 Provázání spolupráce škol s podpůrnými organizacemi a obcemi za účelem práce s rodinami (NNO, OSPOD, PPP apod.)	Využití koordinované sítě kariérového poradenství v kraji v rámci projektu IKAP II, personální zajištění podpůrných služeb	KCVIŠ, SŠ, ZŠ, PPP, OSPOD, NNO, PK, ČSÍ	Průběžně
	Úbytek pracovních míst na venkově					4.2.4 Podpora osobnostně sociálního rozvoje žáků, učitelů a vedoucích pracovníků	Práce s celými kolektivy v rámci školy (žáci i pedagogové), podpora ze strany Info Kariéry v rámci koordinované sítě KP, finanční prostředky na supervize na školách (v rámci IKAP II)	SŠ, KCVIŠ, PPP, NNO, další vzdělávací instituce	Průběžně
	Vliv technologií na změnu způsobu života a práce					4.2.5 Spolupráce SŠ se ZŠ (v oblasti volby povolání, volnočasové aktivity na SŠ pro ZŠ)	Aktivity na SŠ pro žáky a rodiče ZŠ (volnočasové aktivity, dny otevřených dveří, tranziční programy, zapojení odborníků z VŠ apod.)	SŠ, ZŠ, VŠ, zaměstnavatelé, HK	Průběžně
Rostoucí nedostatek pracovníků některých profesí na trhu práce	Dlouhá doba studia (např. u zdravotnických oborů)				Vytvoření a implementace uceleného systému monitorování předčasných odchodů ze vzdělávání vedoucího ke snížení podílu osob pouze ze základním vzděláním	4.3.1 Vytvoření koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery (včetně online nástrojů)	Finanční zajištění v rámci projektu IKAP II, personální zajištění, ochota škol a dalších subjektů ke spolupráci, mapování potenciálních partnerů	KCVIŠ, PK, SŠ, ZŠ, zřizovatelé, NNO, NPI ČR, zaměstnavatelé, HK	2021-2023
	Rostoucí tempo změn na trhu práce					4.3.2 Reflexe stavu kariérového vzdělávání a poradenství na školách (s důrazem na osobnostní a sociální rozvoj žáků - CMS)	Vytvoření a implementace standardu kariérového vzdělávání a poradenství na školách, ochota škol	SŠ, KCVIŠ	Průběžně
	Demografické vlivy					4.3.3 Sdílení příkladů inspirativní praxe v oblasti kariérového poradenství na školách	Identifikace příkladů inspirativní praxe v rámci reflexe KVP na školách a systému předčasných odchodů ze vzdělávání, pořádání kulatých stolů a workshopů za účelem sdílení zkušeností (např. v rámci projektu IKAP II, KAP apod.)	KCVIŠ, PK, NPI ČR	Průběžně
Růst podílu obyvatel bez dokončené SŠ	Stereotypy spojené s trhem práce				1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit 2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství 4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání	4.3.4 Využívání portfolií žáků v kariérovém poradenství	Ochota škol k začlenění portfolií žáků do výuky, metodická podpora škol k zavádění portfolií	SŠ, KCVIŠ, PK	Průběžně
	Růst počtu pracovních míst s nízkou kvalifikací					4.4.1 Aktivizace veřejnosti směrem k důležitosti kariérového vzdělávání	Osvětová kampaň směrem k veřejnosti v rámci koordinované sítě kariérového poradenství v PK	KCVIŠ, PK	Průběžně
	Vliv rodiny					4.4.2 Propojení kariérového vzdělávání a poradenství s neformálním vzděláváním	Zapojení SVC do sítě kariérového poradenství, spolupráce s Info Kariérou, využití standardu kvality KVP = využití portfolia žáků, spolupráce se ZŠ a SŠ	SVČ, KCVIŠ, SŠ, ZŠ, NPI ČR	Průběžně
	Nedostatek kariérových informací a kompetencí pro volbu žáků					4.5.1 Přizpůsobení oborů směrem k novým společenským trendům	Revize ŠVP, spolupráce se zaměstnavateli na úpravách ŠVP, využití predikcí trhu práce	SŠ, PK, zaměstnavatelé, HK, RRA	Průběžně
Nedostatečná přístupnost vzdělávání u malých škol	Zastaralost ŠVP/RVP a nízká kvalita výuky s ohledem na aktuální trendy v oboru				40 % škol dosáhne na nejvyšší úroveň spolupráce se zaměstnavateli v rámci dotazníkového šetření NPI ČR	4.5.2 Motivace žáků ke studiu technických, řemeslných a dalších oborů potřebných na trhu práce (např. zdravotnické, sociální apod.)	Zvýšení povědomí žáků směrem k různým profesím (exkurze k zaměstnavatelům, kroužky na SŠ pro žáky ZŠ se zapojením odborníka z praxe, využití motivačních videí, ukázkové dny, marketing technických a řemeslných oborů apod.), realizace v rámci IKAP II, KAP, Paktu zaměstnanosti, podpora z rozpočtu kraje apod.	PK, SŠ, ZŠ, VŠ, zaměstnavatelé, RRA, HK	Průběžně
	Nedostatečná psychologická podpora žáků					4.5.1 Přizpůsobení oborů směrem k novým společenským trendům	Revize ŠVP, spolupráce se zaměstnavateli na úpravách ŠVP, využití predikcí trhu práce	SŠ, PK, zaměstnavatelé, HK, RRA	Průběžně
	Psychické problémy žáků					4.5.2 Motivace žáků ke studiu technických, řemeslných a dalších oborů potřebných na trhu práce (např. zdravotnické, sociální apod.)	Zvýšení povědomí žáků směrem k různým profesím (exkurze k zaměstnavatelům, kroužky na SŠ pro žáky ZŠ se zapojením odborníka z praxe, využití motivačních videí, ukázkové dny, marketing technických a řemeslných oborů apod.), realizace v rámci IKAP II, KAP, Paktu zaměstnanosti, podpora z rozpočtu kraje apod.	PK, SŠ, ZŠ, VŠ, zaměstnavatelé, RRA, HK	Průběžně
Nedostatečné a podceňované kariérové vzdělávání a poradenství (KVP)	Postavení KVP - legislativa a finance				4.4 Posílení role kariérového vzdělávání a poradenství	4.4.1 Aktivizace veřejnosti směrem k důležitosti kariérového vzdělávání	Osvětová kampaň směrem k veřejnosti v rámci koordinované sítě kariérového poradenství v PK	KCVIŠ, PK	Průběžně
	Nedostatečná podpora KVP ze strany vedení školy a malá motivace škol ke KVP					4.4.2 Propojení kariérového vzdělávání a poradenství s neformálním vzděláváním	Zapojení SVC do sítě kariérového poradenství, spolupráce s Info Kariérou, využití standardu kvality KVP = využití portfolia žáků, spolupráce se ZŠ a SŠ	SVČ, KCVIŠ, SŠ, ZŠ, NPI ČR	Průběžně
Nedostatečná síť KP a vzájemná spolupráce aktérů	Kariérové vzdělávání není akcentovanou součástí ŠVP/RVP na školách				4.5 Spolupráce se zaměstnavateli	4.5.1 Přizpůsobení oborů směrem k novým společenským trendům	Revize ŠVP, spolupráce se zaměstnavateli na úpravách ŠVP, využití predikcí trhu práce	SŠ, PK, zaměstnavatelé, HK, RRA	Průběžně
	Nedostatečná informační a metodická podpora KVP					4.5.2 Motivace žáků ke studiu technických, řemeslných a dalších oborů potřebných na trhu práce (např. zdravotnické, sociální apod.)	Zvýšení povědomí žáků směrem k různým profesím (exkurze k zaměstnavatelům, kroužky na SŠ pro žáky ZŠ se zapojením odborníka z praxe, využití motivačních videí, ukázkové dny, marketing technických a řemeslných oborů apod.), realizace v rámci IKAP II, KAP, Paktu zaměstnanosti, podpora z rozpočtu kraje apod.	PK, SŠ, ZŠ, VŠ, zaměstnavatelé, RRA, HK	Průběžně
Malý zájem ze strany některých zaměstnavatelů o KVP	Malý zájem ze strany některých zaměstnavatelů o KVP				4.5 Spolupráce se zaměstnavateli	4.5.1 Přizpůsobení oborů směrem k novým společenským trendům	Revize ŠVP, spolupráce se zaměstnavateli na úpravách ŠVP, využití predikcí trhu práce	SŠ, PK, zaměstnavatelé, HK, RRA	Průběžně
	Nedostatečná psychologická podpora KVP					4.5.2 Motivace žáků ke studiu technických, řemeslných a dalších oborů potřebných na trhu práce (např. zdravotnické, sociální apod.)	Zvýšení povědomí žáků směrem k různým profesím (exkurze k zaměstnavatelům, kroužky na SŠ pro žáky ZŠ se zapojením odborníka z praxe, využití motivačních videí, ukázkové dny, marketing technických a řemeslných oborů apod.), realizace v rámci IKAP II, KAP, Paktu zaměstnanosti, podpora z rozpočtu kraje apod.	PK, SŠ, ZŠ, VŠ, zaměstnavatelé, RRA, HK	Průběžně

	Malé povědomí a zájem široké veřejnosti o KVP																		
	Chybějící predikce potřeb trhu práce v oblasti kompetenci a skladby oborů																		
Nedostatek zdrojů na realizaci dalšího vzdělávání na školách	Nedostatek finančních prostředků na personální zajištění dalšího vzdělávání					5.1 Podpora rozvoje sítě celoživotního učení	Vznik mapy kapacit DV v PK směrem k potřebám regionu	5.1.1 Vytvoření koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery (včetně online nástrojů)	Sít Info Kariéry v okresech PK, financování v rámci IKAP II, podpora spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, podpora komunitního života	SŠ, zaměstnavatelé	Průběžně								
	Nedostatečná příprava pedagogických pracovníků na vzdělávání dospělých							5.1.2 Mapování nabídky, poptávky a dostupnosti DV v PK	Evidence vzdělávacích institucí a jejich nabídky, zmapování kapacit, identifikace důvodů proč se lidé nechtějí vzdělávat, propojení nabídky a poptávky, financování v rámci IKAP II	PK, KCVIŠ, SŠ, ZŠ, VŠ, NNO, další vzdělávací instituce, HK, zaměstnavatelé, ÚP	Průběžně								
	Nízká motivace škol a pedagogických pracovníků ke vzdělávání dospělých							5.1.3 Identifikace témat pro vzdělávání dospělých v PK	Výběr témat na míru jednotlivých regionů, sběr inspirativních příkladů z jiných regionů, návrh strategie DV, spolupráce s Paktem zaměstnanosti a projektem Kompas, definice prioritních cílových skupin, samotná identifikace témat v rámci platformy „Kariérové poradenství, rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání a další vzdělávání dospělých“	PK, KCVIŠ, RRA, hospodářské komory, AIVD, NNO, zaměstnavatelé, školy, ÚP	Průběžně								
	Nízká poptávka ze strany zaměstnavatelů/ chybějící zpětná vazba ze strany zaměstnavatelů							5.1.4 Propagace standardu kvality vzdělávání dospělých (jako doporučení klientům)	Prověření stávajících systémů kvality vzdělávání v ČR, souhlas klíčových aktérů s jednotným standardem, následná propagace standardu	PK, AIVD, HK, ZČU, KCVIŠ, ÚP, NPI ČR, další vzdělávací instituce, ČMKOS	2020								
Malé zapojení dospělých do dalšího profesního a občanského vzdělávání	Nízká motivace dospělých k individuálnímu celoživotnímu vzdělávání (profesního i občanského)	5. Zlepšit další vzdělávání pro adaptabilitu obyvatel Píseňského kraje	1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit	CŽU, KARIP O	5.2 Zvýšení povědomí o možnostech dalšího vzdělávání v Píseňském kraji	Vytvoření funkční koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery, navázání komunikace s relevantními partnery	5.2.1 Osvěta (skrze osobní příběhy apod.) dalšího vzdělávání směrem k veřejnosti	Spolupráce v rámci sítě Info Kariéry, motivace obyvatel (musí vidět v DV smysl), realizace v rámci IKAP II	PK, KCVIŠ, zaměstnavatelé, ÚP	Průběžně									
	Finanční a časová náročnost						5.2.2 Vytvoření motivačního systému pro jednotlivce	Vytvoření systému krajské podpory na vybrané nebo typově zaměřené kurzy DV, identifikace cílových skupin	PK	Průběžně									
	Nereflektování vstupní úrovně (pokročilosti) účastníka dalšího vzdělávání v rekvalifikačních						5.2.3 Podpora občanského vzdělávání	Vytipování prioritních témat a forem vzdělávání, hledání finančních zdrojů, prevence rizikových faktorů	PK, KCVIŠ, ZČU, AIVD, další vzdělávací instituce	Průběžně									
	Malé využívání kariérového poradenství dospělými z důvodu nedostatečného povědomí o této službě																		
	Neochota zaměstnavatelů k dalšímu vzdělávání zaměstnanců																		
	Disproporce individuálních vzdělávacích potřeb zaměstnanců s potřebami zaměstnavatele																		
Podceňování trendů na trhu práce																			
Nepřehledná nabídka dalšího vzdělávání																			
Nevyjasněný přístup k hodnocení kvality dalšího vzdělávání	Není doporučena a akceptována jednotná metodika posouzení kvality																		
Nedostatečné kompetence některých pedagogických a dalších pracovníků v oblasti inkluze					6.1 Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti inkluze	Dojde ke změně paradigmatu v oblasti společného vzdělávání na školách	6.1.1 Spolupráce s FPE ZČU - vzdělávání budoucích učitelů, větší provázání praxi	Akreditace oborů Speciální pedagogiky a Sociální pedagogiky na FPE ZČU, další rozvoj klinických škol	ZČU, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně									
							6.1.2 Sdílení inspirativní praxe mezi školami	Např. šablona Vzájemné návštěvy pedagogů; využití dostupných zdrojů (např. P-KAP), zapojení SPC, pravidelná setkání několikrát za rok, Vzájemné návštěvy/hospitace/náslechy pedagogů ve výuce, rejstřík škol, které budou ochotny sdílet, využití center komunitní podpory (MAPY), kazistiky	PPP, NPI ČR, PK, ZČU, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně									
							6.1.3 Sdílení podpůrné profese - poskytování sociálních služeb v souvislosti se zdravotními obtížemi žáků	Využití osobní asistence k medikaci žáků (např. využití sociálních a zdravotnických služeb)	SŠ, ZŠ, MŠ, sociální a zdravotnické služby	Průběžně									
							6.1.4 "Letní školy" pro pedagogy (např. prevence syndromu vyhoření, nové metody výuky)	Realizace letních škol v rámci projektu KAP	PK, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně									
							6.1.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Zapojení škol do šablony; vzdělávání na míru každé škole ve spolupráci s NPI ČR, KCVIŠ, FPE ZČU (důležitá jasná formulace zakázky ze strany škol)	SŠ, ZŠ, MŠ, NPI ČR, KCVIŠ, ZČU	Průběžně									
							6.2.1 Důraz na předškolní péči (povinná předškolní docházka)	Spolupráce MŠ s rodinami, ZŠ, ŠPZ, NNO, OSPOD apod.	MŠ, ZŠ, ŠPZ, NNO, OSPOD	Průběžně									
							6.2.2 Příprava přechodu na používání standardů ŠPZ	Využití zpracovaných standardů v rámci projektu KIPR, jednání se zástupci ŠPZ, ČSĽ	ŠPZ, zřizovatelé, ČSĽ	Průběžně									
	6.2.3 Spolupráce s rodiči a odbornými pracovníky	Např. zapojování rodičů do života školy, realizace workshopů pro rodiče ve spolupráci s dalšími odbornými pracovníky, dostupnost finančních prostředků, realizace šablon	SŠ, ZŠ, MŠ, PK, zaměstnavatelé, NNO	Průběžně															

Nepřipravenost škol na zavádění inkluze	Nedostatečné personální kapacity a velké administrativní zatížení škol	6. Zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání	možnosti vzdělávacích aktivit 2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství 4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání	KARIPO, INKLUZE	6.2 Účelná a smysluplná integrace žáků se SVP	Dojde ke změně paradigmatu v oblasti společného vzdělávání na školách	6.2.4 Spolupráce škol s lékaři	Např. zapojení lékařů (problémy s doporučením ke studiu, kdy onemocnění žáka je v rozporu se studováním oborem), podpora registrace dětí, žáků cizinců u pediatru, zahájení diskuse k této problematice (OŠMS KÚPK, OZ KÚPK, Lékařská komora, MŠMT, MZ)	PK, NPI ČR, SŠ, ZŠ, MŠ, LK, MŠMT, MZ	Průběžně					
							6.2.5 Mezioborová odborná setkávání	např. Bálintovská skupina	PK, SŠ, ZŠ, MŠ, NPI ČR, KCVIŠ, ZČU	Průběžně					
							6.2.6 Podpora škol vzdělávajících žáky ze	Metodická a případně další podpora těmto školám (vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemná spolupráce a sdílení, spolupráce s odpovídajícími partnery apod. - realizováno např. v rámci IKAP II - vytvoření koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery), využití dostupných informačních zdrojů k problematice SVL	PK, KCVIŠ, SŠ, ZŠ, MŠ, NPI ČR	Průběžně					
							6.3.1 Budování školní kultury (soulad mezi vnější prezentací a vnitřním chováním školní instituce), participace žáků na školním prostředí	např. Funkční školní parlamenty, participace žáků na školním prostředí	SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně					
							6.3.2 Spolupráce školy s ŠPZ, SPC a dalšími zainteresovanými subjekty	Např. sociometrická šetření, pedagogická diagnostika, případně využití studentů FPE ZČU k realizaci těchto šetření ve spolupráci se ŠPZ	SŠ, ZŠ, MŠ, ŠPZ, ZČU	Průběžně					
							6.3.3 Supervize pedagogických týmů i třídních kolektivů	Finanční prostředky a dostatek lidského kapitálu, IKAP II	SŠ, ZŠ, MŠ, KCVIŠ, P-Centrum, NNO, další vzdělávací instituce	Průběžně					
							6.3.4 Péče o žáky s psychiatrickou diagnózou	Prevence, metodická podpora pedagogů, zřízení etopedické třídy apod., využití krajských center psychiatrické péče	SŠ, ZŠ, MŠ, PPP, NNO	Průběžně					
							6.4 Podpora speciálního školství na území kraje	Zachování stávající sítě speciálních škol	6.4.1 Zlepšení materiálně technických podmínek speciálních škol na rekonstrukce budov 6.4.2 Spolupráce speciálních škol s běžnými školami 6.4.3 Podpora vlastní emancipace absolventů speciálních škol	Hledání možných finančních zdrojů na rekonstrukce budov Využití odborných znalostí pedagogů speciálních škol k metodické podpoře pedagogů běžných škol Spolupráce s poskytovateli sociálních služeb, sociálními podniky, NNO, zaměstnavateli, církví apod.	PK, obce, SŠ, ZŠ, MŠ SŠ, ZŠ, MŠ, PK, MAS SŠ, ZŠ, MŠ, poskytovatelé sociálních služeb, sociální podniky, NNO apod.	Průběžně Průběžně Průběžně			
							Nedostatečná míra proinkluzivního prostředí na školách (klima)	Obavy učitelů z nevídanosti výuky a narušení jejího průběhu kvůli rostoucímu počtu žáků s poruchami chování (včetně nedialgizovaných)	Nejásem některých rodičů, problémy v komunikaci škol s rodiči						
							Nedostatečné personální kapacity v oblasti inkluze	Nedostatek kvalifikovaných odborníků Nedostatečná finanční motivace kvalifikovaných odborníků Nedostatek kvalifikovaných lidských zdrojů Nekožičné přístup ze strany MŠMT k financování poradenství Administrativní zátěž spojená s inkluzí	7. Zajistit dostatečnou dostupnost poradenství a zlepšování kvality poradenských služeb (včetně oblasti primární prevence)	1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit 4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání	INKLUZE	7.1 Zajištění kvality a dostupnosti poradenských služeb (dle "Jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb" v rámci projektu KIPR)	Poradenské služby jsou koncepčně ukotveny ze strany MŠMT (legislativně, finančně)	7.1.1 Vzdělávání pracovníků poradenských služeb, včetně metodického a supervizního vedení 7.1.2 Zajištění dostupnosti poradenských služeb prostřednictvím vzniku detašovaných pracovišť PPP v rámci všech ORP PK 7.1.3 Zvýšení počtu specializovaných pracovišť (SPC, SVP) v rámci kraje - vytvoření sítě s optimální dostupností 7.1.4 Inovace diagnostických nástrojů, pomůcek, materiálního vybavení ŠPZ, možnost nákupu a obnovy, personálního obsazení ŠPZ (dle požadavků "Jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb") 7.1.5 Využití zpracovaných standardů pro ŠPZ v rámci projektu KIPR (personální, materiální, diagnostický a intervenční standard) 7.1.6 Metodické vedení pracovníků škol včetně ředitelů, osvětlová činnost	Např. hodování plánu vzdělávání DVPP pracovníků ŠPZ, hledání finančních zdrojů na zajištění supervizi Udržení stávajícího stavu detašovaných pracovišť na území kraje Vznik detašovaných pracovišť SPC, hledání vhodných personálních kapacit Průběžný nákup diagnostických nástrojů a pomůcek dle rozpočtových možností, získání finančních prostředků nad rámec běžného rozpočtu (např. v rámci dotačních zdrojů), personální posílení dle finančních možností a situace na trhu práce, spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi Zavádění standardů do praxe, vycházení z průběžně evaluace Osvěta směřem ke školám vycházející z legislativy (zejména změny legislativy), metodické vedení, rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti poradenských služeb
Nárůst požadavků na diagnostiku žáků	Zvýšený počet problémů u žáků Nárůst počtu žáků s poruchou chování Zlepšená medicínská diagnostika														
Nárůst rizikového chování u žáků	Stav společnosti / absence vzorů ve společnosti Nedostatečná funkce rodiny (krize rodiny) / nízká sociokulturní úroveň rodiny (cyklická bída) Zvýšená koncentrace obyvatel se sociálními problémy v jednom místě				7.2 Zvýšení kvality, personálního a finančního zajištění v oblasti primární prevence	Oblast primární prevence je koncepčně ukotvena ze strany MŠMT (legislativně, finančně)	7.2.1 DV metodiků prevence v PPP a školních metodiků prevence (ŠMP) 7.2.2 Zvyšování kompetencí pedagogů (včetně ředitelů) v oblasti primární prevence 7.2.3 Zkvalitnění programů specifické primární prevence realizované školami, školskými zařízeními a NNO (např. zavedení pravidelných třídnických hodin zacílených na preventivní programy a aktivity, nízkoprahová zařízení, programy s respektem k potřebám dětí a mládeže)	Průběžně vzdělávání metodiků prevence v PPP (finančně zajištěno např. mikrogramy PK), metodické ŠMP ze strany pracovníků PPP, zajištění financí na specializační studium pro ŠMP na školách Vzdělávání a metodické vedení pedagogických pracovníků včetně ředitelů v aktuálních tématech týkajících se prevence rizikového chování, metodická setkávání s metodiky prevence v PPP, sdílení zkušeností, supervize pro pedagogické pracovníky apod. Zkvalitnění programů specifické primární prevence realizované školami, školskými zařízeními a NNO (např. zavedení pravidelných třídnických hodin zacílených na preventivní programy a aktivity, nízkoprahová zařízení, programy s respektem k potřebám dětí a mládeže)	PPP, SŠ, ZŠ, PK, další zřizovatelé SŠ, ZŠ, PPP, další vzdělávací instituce SŠ, ZŠ, PPP, další vzdělávací instituce	Průběžně Průběžně Průběžně					
Část škol doposud nedisponuje bezbariérovým přístupem	Finanční náročnost Památkově chráněné budovy, budovy nejsou ve vlastnictví kraje	8. Zvýšit počet škol s bezbariérovým přístupem	1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit	INKLUZE	8.1 Zvýšení počtu škol s bezbariérovým přístupem	U alespoň 10 % středních škol došlo k zajištění bezbariérového přístupu nebo pořízení kompenzačních a rehabilitačních pomůcek	8.1.1 Bezbariérové úpravy budov škol	Bezbariérové úpravy škol při rekonstrukcích budov. Finanční zajištění např. z IROP	SŠ, ZŠ, MŠ, PK, obce	Průběžně					

Vzdělávání dětí a žáků cizinců (potažmo dětí, žáků s OMJ)	Nepřipravenost škol na vyšší počet dětí, žáků cizinců	9. Podpořit školy při začlenění a vzdělávání dětí a žáků cizinců (potažmo dětí a žáků s OMJ)	1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit 4. Zajistit efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání	INKLUZE	9.1 Podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pedagogických pracovníků (6 studií)	12 vzdělávacích programů pro PP/téma DŽC jako součást studia pro ŘS/ŠZ (3 studia) a studia pedagogiky - asistent pedagoga (6 studií)	9.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (právní vědomí, specifika vzdělávání DŽC, kazuistiky...)	Nabídka kvalitních vzdělávacích kurzů, spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, možnost financování kurzů ze šablon, preventivní přístup škol - potřeba přípravy na příchod DŽC	NPI ČR, KCVIŠ, ZČU, MŠ, ZŠ, SŠ, školská zařízení	Průběžně
	9.1.2 Vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení (právní vědomí, specifika vzdělávání DŽC, kazuistiky...)				Cílené zařazení problematiky DŽC do obsahu studia	NPI ČR, KCVIŠ, ZČU, MŠ, ZŠ, SŠ, školská zařízení	Průběžně			
Stoupající podíl dětí, žáků cizinců v Plzeňském kraji	Absence dat o počtu nadaných a mimořádně nadaných žáků	10. Zaměřit se na systematickou podporu nadání a péči o nadané a mimořádně nadané žáky	1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit 2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství 4. Zajistit efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání	PTV, OV, VKP, KARIPO, INKLUZE, GRAMOTN OSTI	9.2 Podpora školám v oblasti dětí a žáků cizinců	Systematická podpora školám ze strany NPI ČR	9.2.1 Mapování potřeb pedagogů a dalších spolupracujících subjektů	Metodická podpora škol formou publicity průběžně aktualizované databanky metodických zdrojů na <a href="https://cizinci.nidv.cz/">https://cizinci.nidv.cz/</a> , nebo <a href="https://www.inkluzivniskola.cz/">https://www.inkluzivniskola.cz/</a>	NPI ČR, PK	Průběžně
					9.2.2 Tlumočení a překlad dokumentů	Možnost tlumočení a překladu dokumentů ze strany NPI ČR na školách, kde se nově vyskytnou děti, žáci cizinci	NPI ČR, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně		
Různý přístup k podpoře nadání a péče o nadané	Náročná orientace v možnostech podpory nadání				9.3 Spolupráce klíčových partnerů v oblasti dětí a žáků cizinců	Uspořádání 6 kulatých stolů, včetně tematických diskuzí nad potřebami škol s DŽC, 15 spolupracujících subjektů	9.3.1 Pořádání kulatých stolů a propojování aktivit souvisejících s problematikou na území PK	Možnost poskytování konzultací pro školy, které vzdělávají DŽC	NPI ČR, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně
					9.3.2 Mapování potřeb pedagogů a dalších spolupracujících subjektů	Systemový přístup v mapování potřeb (zpracovaná metodologie sběru dat včetně zdrojů/respondentů)	NPI ČR, PK, PPP Plzeň, ČŠI, OSPOD ZČU, NNO, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně		
					10.1 Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků	Identifikování žáci nadaní a mimořádně nadaní na školách	10.1.1 Testování žáků ve spolupráci s PPP a Mensou	Motivace rodičů a žáků, ochota škol k diagnostice žáků ze strany PPP či Mensy	PPP, Mensa, SŠ	Průběžně
					10.1.2 Vykazování nadaných a mimořádně nadaných žáků ve výročních zprávách škol a školských zařízení	Požadavek na vykazování nadaných a mimořádně nadaných žáků ve výročních zprávách škol a školských zařízení	PK, SŠ	Průběžně		
					10.2 Identifikace žáků s potenciálem nadání	Identifikování žáci s potenciálem nadání na školách pro systematickou podporu nadání uvnitř škol/školských zařízení	10.2.1 Stanovení jasných kritérií pro identifikaci potenciálu nadání	Vytvoření expertní skupiny pro stanovení kritérií pro identifikaci potenciálu nadání, pilotní ověření na vzorku škol	PK, NPI ČR, ZČU, SŠ, ZŠ, MŠ, PPP, KCVIŠ, školská zařízení	2020
					10.2.2 Zaměření pedagogické diagnostiky žáků na školách i na téma nadání	Ochota škol změnit přístup k pedagogické diagnostice žáků, kvalitní vzdělávací aktivity pro pedagogy, úzká spolupráce se ŠPZ	SŠ, ZŠ, NPI ČR, KCVIŠ, ZČU	Průběžně		
					10.3 Vzdělávání pedagogů v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky	10 % pedagogů PK absolvovalo DVPP, případně jiné formy rozvoje v problematice podpory nadání	10.3.1 Vzdělávání pedagogů k využití vhodných metod pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky	Poskytované vzdělávání, DVPP v rámci šablon	NPI ČR, KCVIŠ, ZČU, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně
					10.3.2 Cílené informování vedoucích pedagogických pracovníků o možnostech škol v podpoře nadání	Informační semináře, součást studií (např. pro ředitele Š/ŠZ, koordinátory ŠVP, asistent pedagoga...)	NPI ČR, KCVIŠ, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně		
					10.4 Podpora nadání u všech žáků	Minimálně 50 škol zapojených do krajské sítě podpory nadání	10.4.1 Implementace systému podpory nadání do praxe škol, efektivní uplatňování všech možností, monitorování pokroku	Znalost možné podpory, v rámci monitoringu praxe se zabývat dotčenou problematikou, vrstevnické učení apod.	SŠ, ZŠ, školská zařízení, ČŠI, PK, NPI ČR	Průběžně
					10.4.2 Práce s rodiči	Pořádání vhodných aktivit pro rodiče (konzultace, besedy, kluby, školení...)	PPP, NPI ČR, SŠ, ZŠ, MŠ, školská zařízení, KCVIŠ, NNO, MAS	Průběžně		
					10.4.3 Materiální vybavení SŠ	Dotiční program PK Nadání	PK	Průběžně		
					10.5.1 Zapojení tutorů do podpory nadaných žáků (zaměstnavatelé, odborníci z VŠ, mimořádně nadaní žáci atd.)	Navázání spolupráce škol s VŠ a zaměstnavateli, zajištění tutorů ze spolupracujících organizací	SŠ, ZŠ, VŠ, zaměstnavatelé, NNO	Průběžně		



	Chybějící koordinace všech subjektů pohybujících se v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky			10.5 Péče o nadané žáky v oblasti formálního a neformálního vzdělávání	20 % škol bude při přijímacím řízení zohledňovat portfolio uchazečů	10.5.2 Podpora propojování formálního a neformálního vzdělávání 10.5.3 Kempy pro nadané a mimořádně nadané žáky - společné aktivity nadaných žáků dle jejich zaměření 10.5.4 Oceňování nadaných žáků a prezentace jejich úspěchů (medailisté ze soutěží a olympiád) 10.5.5 Spolupráce se ZČU (stáže, dětské univerzity) či s jinými akty v PK (např. SIT MP) 10.5.6 Metodické vedení škol k využívání portfolií žáků	Společné aktivity/projekty škol a školských zařízení, popřípadě dalších subjektů, rozvinuté kompetence vnímat i v rámci formativního hodnocení ze strany pedagogů, motivace k využívání portfolií žáků Projekt Podpora talentovaných žáků v PK (www.podporatalentu.cz) Pravidelné oceňování nadaných žáků na KÚPK a prezentace jejich úspěchů Podpora a spolupráce PK směrem k těmto subjektům Vytvořená osnova žákovských portfolií, semináře pro školy	SŠ, ZŠ, školská zařízení, NPI ČR, KCVIŠ, PK PK, SŠŠ PK PK, ZČU, SIT MP KCVIŠ, PK, SŠ, ZŠ, NPI ČR	Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně	
Nedostatečná jazyková vybavenost absolventů a jejich uplatnitelnost na trhu práce	Nejednotná jazyková úroveň absolventů ZŠ	11. Zkvalitnit výuku cizích jazyků na školách	PTV, OV, GRAMOTN OSTI	11.1 Osvěta směrem k ZŠ k sjednocení jazykové vybavenosti absolventů ZŠ	Zmapování situace na ZŠ v kraji - zda školy diagnostikují žáky prostřednictvím SERRJ	11.1.1 Zmapování situace na ZŠ a vyhledání vzorových škol sledujících jazykovou úroveň žáků prostřednictvím SERRJ 11.1.2 Kulaté stoly, diskusní setkání, sdílení zkušenosti ředitelů škol 11.1.3 Podpora mobility žáků a vyučujících na ZŠ 11.1.4 Workshopy a další cizojazyčné aktivity na SŠ pro žáky ZŠ	Seznámení s nástroji pro ověřování jazykové úrovně žáků, spolupráce KAP s MAP Využití šablon a dalších programů a projektů Např. v rámci projektu IKAP II	PK, NPI ČR, MAP, ZŠ ZŠ, PK PK, SŠ, ZŠ	Průběžně Průběžně Průběžně	
	Nedostatečná návaznost ve výuce cizích jazyků při přechodu ze ZŠ na SŠ (návaznost SVP mezi jednotlivými stupni vzdělávání)									
	Velké skupiny žáků s rozdílnou úrovní ve výuce CJ, malé zapojení konverze do výuky									
	Dlouhodobé navýky způsob výuky CJ a neochota ho měnit u některých pedagogů									
Malá aprobovanost učitelů jazyka v některých regionech kraje				11.2 Podpora SŠ v rozvoji jazykové výuky	Min. 50 % SŠ systematicky rozvíjí výuku cizího jazyka (tandemová výuka, mobility, CLIL apod.)	11.2.1 Systematická podpora komunikativní výuky cizích jazyků (rodilí mluvčí, využití digitálních technologií, CLIL, odborné exkurze ve firmách v cizím jazyce, motivační aktivity pro žáky apod.) 11.2.2 Podpora mobility žáků a vyučujících 11.2.3 Profesionální rozvoj pedagogů (DVPP, tandemová výuka, sdílení zkušeností)	Využití komplexního programu připraveného krajem v rámci IKAP II Využití šablon a dalších programů a projektů (Erasmus+, IKAP II, Tandem apod.) Využití šablon a dalších programů a projektů, vytvoření sítě 5 oblastních metodických kabinetů CJ v Plzeňském kraji v rámci projektu SYPO s cílem podporovat rozvoj pedagogů v oblasti oborových didaktik v CJ	PK, SŠ PK, SŠ NPI ČR, KCVIŠ, PK, SŠ	Průběžně Průběžně Průběžně	
Neúplně využívání digitálních technologií na školách	Nedostatečné vzdělání pedagogů v ICT oblasti	12. Rozvíjet a zkvalitnit digitální gramotnost a odpovědnosti zájemci na školách	PTV, OV, GRAMOTN OSTI	12.1 Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti digitálních kompetencí	Každá SŠ má zpracovaný plán rozvoje digitálních kompetencí pedagogů vztahovaný k jednotlivému standardu, který každoročně aktualizuje	12.1.1 Autoevaluace pedagogů v oblasti digitální gramotnosti 12.1.2 Vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti (na míru dle autoevaluace) - vzdělávání ICT koordinátorů, ukázkové hodiny 12.1.3 Sdílení příkladů inspirativní praxe a další motivační aktivity pro pedagogy (workshopy, letní školy apod.) 12.1.4 Spolupráce se ZČU na přípravě budoucích učitelů	Projekt Prodigy, profil Učitel 21 KAP, IKAP II, semináře dostupné na trhu, seznámení s případnými revizemi ICT v RVP s učebnicemi a materiály ověřovanými pedagogickými fakultami v rámci projektu PRIM KAP, IKAP II, DIGicentrum Elixiru do škol Zařazení předmětů zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů u nově akreditovaných oborů	PK, SŠ, ZŠ, MŠ, KCVIŠ, NPI ČR, ZČU, další vzdělávací instituce PK, SŠ, ZŠ, MŠ, KCVIŠ, NPI ČR, ZČU, další vzdělávací instituce ZČU, PK, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně Průběžně Průběžně	
	Nedostatečná průběžná podpora pedagogů pro vhodnou implementaci digitálních technologií do výuky									
	Absence vize rozvoje digitální gramotnosti ve školách									
	Malé zapojení žáků do práce s digitálními technologiemi např. předměty									
Zastarávající IT a další vybavení ve školách	Nedostatek financí na systematickou obnovu IT (HW i SW) na školách	13. Podpořit implementaci	PTV, OV, VKP,	13.3 Osvěta směrem k ředitelům a pedagogům k možnostem implementace gramotnosti a kompetencí do výuky	Každá SŠ má zpracovaný plán rozvoje digitálních technologií vztahovaný k jednotlivému standardu, který každoročně aktualizuje	12.2 Účelné využívání digitálních technologií na školách a rozvoj digitálních kompetencí žáků 10 % SŠ škol povede digitální portfolia žáků a pedagogů v oblasti digitálních kompetencí	12.2.1 Metodická podpora škol při zavádění digitálních portfolií žáků i pedagogů 12.2.2 Inovace výuky směrem k podpoře digitálních kompetencí žáků 12.2.3 Podpora pedagogů při zavádění digitálních technologií ve výuce 12.2.4 Motivační aktivity pro žáky zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí	Projekt Prodigy, profil Učitel 21 KAP, IKAP II, semináře dostupné na trhu, seznámení s případnými revizemi ICT v RVP s učebnicemi a materiály ověřovanými pedagogickými fakultami v rámci projektu PRIM KAP, IKAP II, DIGicentrum Elixiru do škol Zařazení předmětů zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů u nově akreditovaných oborů	PK, SŠ, ZŠ, MŠ, KCVIŠ, NPI ČR, ZČU, další vzdělávací instituce NPI ČR, PK, ZČU, další vzdělávací instituce, SŠ, ZŠ NPI ČR, KCVIŠ, SŠ, ZŠ PK, SŠ, ZŠ, NNO, KCVIŠ, NPI ČR, ZČU, další vzdělávací instituce, zaměstnavatelé	Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně
	Nedostatečné plánování rozvoje digitálních technologií na školách									
	Nedostatek financí na systematickou obnovu IT (HW i SW) na školách									
Vzdělávací soustava je stále	Neexistence rámce žánané úrovně čtenářské, matematické, finanční gramotnosti napříč stupni škol	13. Podpořit implementaci	PTV, OV, VKP,	13.1 Osvěta směrem k ředitelům a pedagogům k možnostem implementace gramotnosti a kompetencí do výuky	Každá SŠ má zpracovaný plán rozvoje digitálních technologií vztahovaný k jednotlivému standardu, který každoročně aktualizuje	13.1.1 Vzdělávání a metodická podpora ředitelů a pedagogů 13.1.2 Sdílení příkladů inspirativní praxe a další motivační aktivity pro pedagogy	Individuální vzdělávací programy na míru jednotlivým školám, vzdělávání celých učitelských sborů, identifikace a zapracování gramotností do SVP Workshopy, letní školy, podpora spolupráce pedagogů v rámci jedné školy, vzájemné návštěvy pedagogů z různých škol, ukázkové hodiny, setkání oblastních kabinetů projektu SYPO a navazujících aktivit	KCVIŠ, NPI ČR, PK, SŠ, ZŠ, NNO, další vzdělávací instituce KCVIŠ, NPI ČR, PK, SŠ, ZŠ, NNO, další vzdělávací instituce	Průběžně Průběžně	
	Nepochopení pojmu gramotnosti u pedagogů									
	Nevhodná volba metod a forem výuky gramotnosti u pedagogů									
	Neschopnost pracovat s rozsáhlými texty									

zaměřena na obsah, namísto na rozvoj gramotnosti a kompetencí	Výuka matematiky je odtržena od reálného života/nepochopení matematiky jako nástroje pro řešení problému obecně	gramotnosti a kompetencí do výuky na školách	vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství	KARIPO, GRAMOTNOSTI	13.2 Zařazování vzdělávacích aktivit pro žáky v rámci výuky i volnočasových aktivit	Na 30 % SŠ probíhají aktivity, které systematicky implementují gramotnosti a kompetence do výuky i v rámci volnočasových aktivit	13.2.1 Aktivity zaměřené na rozvoj gramotnosti	Realizace projektových dnů, ročních projektů, kroužků, kempů a dalších aktivit, které vedou k rozvoji gramotnosti u žáků. Realizace v rámci IKAP II, šablon apod.	PK, SŠ, KCVIŠ, NPI ČR, ZŠ, NNO, další vzdělávací instituce, zaměstnavatelé	Průběžně
	Zaměřování finanční gramotnosti za matematickou						13.2.2 Realizace aktivit ve vazbě na uplatnitelnost v běžném, profesním životě	Zapojení odborníků z praxe, rodičů, exkurze k zaměstnavatelům	KCVIŠ, NPI ČR, PK, SŠ, ZŠ, NNO, další vzdělávací instituce, zaměstnavatelé	Průběžně
	Nepochopení podstaty, potřebnosti a důsledků finanční gramotnosti									