

**Výroční zpráva  
o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy  
v Plzeňském kraji  
ve školním roce 2020/2021**

Zpracoval

Odbor školství, mládeže a sportu  
Krajského úřadu Plzeňského kraje

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

<b>I. ÚVODNÍ INFORMACE</b> .....	<b>3</b>
I.1 Struktura vzdělávací nabídky v Plzeňském kraji .....	4
Školy a školská zařízení zřizované Plzeňským krajem podle stavu k 31. 8. 2021.....	4
Školy a školská zařízení zřizované obcemi podle stavu k 31. 8. 2021 .....	7
Školy a školská zařízení jiného zřizovatele podle stavu k 31. 8. 2021 .....	8
I.2 Řízení a správa .....	9
I.2.1 Rejstřík škol a školských zařízení .....	9
I.2.2 Kontrolní činnost .....	9
I.2.3 Konkurzní řízení .....	9
I.2.4 Stížnosti a petice .....	12
I.2.5 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	12
<b>II. POPIS SOUČASNÉHO STAVU A VYHODNOCENÍ ZMĚN</b> .....	<b>13</b>
II.1 Předškolní vzdělávání .....	13
Mateřské školy zřizované obcemi .....	15
Soukromé mateřské školy .....	16
Církevní mateřské školy .....	16
Mateřské školy zřizované krajem.....	17
II.2 Základní vzdělávání a povinná školní docházka .....	18
Základní školy zřizované obcemi.....	18
Základní školy zřizované krajem .....	22
Základní školy jiného zřizovatele .....	22
II.3 Střední vzdělávání .....	27
II.4 Vyšší odborné vzdělávání.....	33
II.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	35
II.6 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání.....	41
II.6.1 Základní umělecké vzdělávání .....	41
Základní umělecké školy zřizované Plzeňským krajem .....	43
Základní umělecké školy zřizované obcemi .....	46
Základní umělecké školy jiného zřizovatele .....	48
II.6.2 Jazykové vzdělávání .....	50
II.6.3 Zájmové vzdělávání.....	51
II.6.3.1 Střediska volného času .....	51
Střediska volného času zřizovaná Plzeňským krajem.....	51
Střediska volného času zřizovaná obcemi.....	55
Střediska volného času zřizovaná církví .....	58
II.6.3.2 Školní družiny, školní kluby.....	61
II.7 Poradenské služby .....	63
II.7.1 Pedagogicko-psychologické poradny .....	63
II.7.2 Speciálně pedagogická centra.....	66
II.8 Školská zařízení.....	69
II.8.1 Dětské domovy .....	69
II.8.2 Školní jídelny.....	74
II.8.3 Středisko služeb školám .....	77
II.9 Pracovníci ve školství .....	78
II.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	79
II.11 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	90
II.12 Vzdělávání prostřednictvím ESF .....	90

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

II.13 Primární prevence rizikového chování, environmentální a multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	95
II.13.1 Primární prevence rizikového chování .....	95
II.13.2 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj .....	99
II.13.3 Vzdělávání cizinců .....	102
II.14 Účast škol v projektech a mezinárodních programech .....	105
Mateřské školy .....	105
Základní školy .....	106
Střední a vyšší odborné školy, konzervatoř .....	106
Základní umělecké školy .....	107
Střediska volného času .....	108
Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy .....	109
Školská účelová zařízení .....	109
Dotaçní programy vyhlášené Plzeňským krajem .....	110
II.15 Nadaní a mimořádně nadaní žáci, soutěže .....	113
II.15.1 Předmětové soutěže .....	118
II.15.2 Umělecké soutěže .....	120
II.15.3 Sportovní soutěže .....	120
II.15.4 Soutěž škol v Plzeňském kraji .....	121
<b>III. EKONOMIKA .....</b>	<b>122</b>
<b>IV. HODNOCENÍ NAPLNĚNÍ PRIORITYNÍCH CÍLŮ A OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI.....</b>	<b>129</b>
Předškolní vzdělávání .....	129
Základní vzdělávání .....	130
Střední vzdělávání .....	132
Vyšší odborné vzdělávání .....	133
Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami .....	133
Základní umělecké vzdělávání .....	134
Zájmové vzdělávání .....	134
Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy .....	135
Soutěže, nadaní a mimořádně nadaní žáci .....	136
Primární prevence rizikového chování .....	137
Vzdělávání pro udržitelný rozvoj .....	139
<b>V. ZÁVĚRY .....</b>	<b>141</b>
Předškolní vzdělávání .....	141
Základní vzdělávání .....	142
Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami .....	142
Střední a vyšší odborné vzdělávání .....	143
Základní umělecké vzdělávání .....	144
Zájmové vzdělávání .....	145
Poradenské služby .....	146
Ústavní a ochranná výchova .....	147
Soutěže a práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky .....	148
Primární prevence rizikového chování .....	149
Vzdělávání pro udržitelný rozvoj .....	150
Seznam použitých zkratk .....	151

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## I. ÚVODNÍ INFORMACE

Krajský úřad Plzeňského kraje, odbor školství, mládeže a sportu jako orgán kraje v přenesené působnosti v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů zpracoval Výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Plzeňském kraji ve školním roce 2020/2021.

Struktura i obsah této zprávy jsou určeny § 4 a § 5 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Předkládaná zpráva vychází z údajů výročních zpráv škol za školní rok 2020/2021, statistických výkazů a údajů ze sběru dat ze škol a školských zařízení v Plzeňském kraji prostřednictvím KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém).

Celý školní rok 2020/2021 byl zásadně ovlivněn Usnesením Vlády České republiky ze dne 12. 10. 2020 č. 1022 o přijetí krizového opatření, kterým byla s účinností ode dne 14. 10. 2020 zakázána osobní přítomnost žáků základních a středních škol, konzervatoří a základních uměleckých škol ve škole z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru /označovaný jako SARS CoV-2/ na území České republiky.

Osobní přítomnost žáků ve škole byla povolena v plném rozsahu až od 24. 5. 2021.

Uzavření škol výrazně ovlivnilo průběh školního roku ve všech typech škol, byly zrušeny školní soutěže, pozastaveny byly investiční akce i vzdělávání pedagogů. Ustanovení § 184a zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, nově stanovilo zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách tak, že škola poskytuje vzdělávání také distančním způsobem. Toto ustanovení zároveň uložilo žákům povinnost vzdělávat se distančně a školám povinnost hodnotit výsledky distančního vzdělávání.

Podle zvláštních pravidel proběhlo přijímací řízení na střední školy i maturitní a závěrečné zkoušky na středních školách. Více informací o ovlivnění školního roku 2020/2021 pandemií koronaviru je popsáno v jednotlivých kapitolách této výroční zprávy.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## I.1 Struktura vzdělávací nabídky v Plzeňském kraji

### *Školy a školská zařízení zřizované Plzeňským krajem podle stavu k 31. 8. 2021*

<b>Celkem 78 škol a školských zařízení, z toho:</b>
<b>Základní školy 10 organizací</b>
Základní škola, Klatovy, Hálkova 133
Základní škola speciální, Plzeň, Skupova 15
Základní škola, Plzeň, Podmostní 1
Základní škola, Plzeň, Heyrovského 23
Základní škola a Mateřská škola pro zrakově postižené a vady řeči, Plzeň, Lazaretní 25
Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90
Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80
Základní škola, Rokycany, Čechova 40
Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431
Základní škola a Mateřská škola, Tachov, Petra Jilemnického 1995
<b>Střední školy 42 organizací</b>
Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323
Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347
Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324
Gymnázium, Blovice, Družstevní 650
Sportovní gymnázium Plzeň
Masarykovo gymnázium, Plzeň, Petáková 2
Gymnázium Luďka Pika, Plzeň, Opavská 21
Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23
Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy
Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115
Gymnázium, Stříbro, Soběslavova 1426
Gymnázium, Tachov, Pionýrská 1370
Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Domažlice, Erbenova 184
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122
Základní škola a Odborná škola, Horšovský Týn, Nádražní 89
Odborná škola, Základní škola a Mateřská škola, Plzeň, Macháčkova 45
Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
Střední průmyslová škola, Klatovy, nábřeží Kpt. Nálepy 362
Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99
Střední průmyslová škola dopravní, Plzeň, Karlovarská 99
Obchodní akademie, Plzeň, nám. T. G. Masaryka 13
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Koterovská 85
Střední průmyslová škola stavební, Plzeň, Chodské nám. 2

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109
Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33
Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3
Střední škola informatiky a finančních služeb, Plzeň, Klatovská 200 G
Integrovaná střední škola živnostenská, Plzeň, Škroupova 13
Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508
Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640
Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313
Střední škola a Základní škola, Oselce
Střední odborné učiliště stavební, Plzeň, Borská 55
Odborná škola výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56
Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56
Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32
Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III
Střední škola, Bor, Plzeňská 231
Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá
Střední průmyslová škola, Tachov, Světců 1
<b>Konzervatoř 1 organizace</b>
Konzervatoř, Plzeň, Kopeckého sady 10
<b>Základní umělecké školy 9 organizací</b>
Základní umělecká škola Josefa Kličky, Klatovy, Plánická 208
Základní umělecká škola B. Smetany, Plzeň, Revoluční 100
Základní umělecká škola, Plzeň, Jagellonská 14
Základní umělecká škola, Plzeň, Terezie Brzkové 33
Základní umělecká škola, Plzeň, Chválenická 17
Základní umělecká škola, Plzeň, Sokolovská 54
Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181
Základní umělecká škola, Planá, Dukelských hrdinů 85
Základní umělecká škola, Tachov, Rokycanova 1

<b>Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků 1 organizace</b>
Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42
<b>Školská poradenská zařízení 1 organizace</b>
Pedagogicko-psychologická poradna, Plzeň, Částkova 78
<b>Školská zařízení pro zájmové vzdělávání 6 organizací</b>
Dům dětí a mládeže Horažďovice
Dům dětí a mládeže, Klatovy, ul. 5. května 109
Dům dětí a mládeže, Nýrsko, prap. Veitla 23
Středisko volného času RADOVÁNEK
Dům dětí a mládeže, Rokycany, Čechova 1155
Dům dětí a mládeže, Tachov, Školní 1638

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

<b>Školská účelová zařízení 1 organizace</b>
Středisko služeb školám, Plzeň, Částkova 78
<b>Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy 7 organizací</b>
Dětský domov, Horšovský Týn
Dětský domov, Staňkov
Dětský domov, Kašperské Hory
Dětský domov DOMINO, Plzeň
Dětský domov, Nepomuk
Dětský domov Čtyřlístek, Planá
Dětský domov, Tachov

Změny v průběhu školního roku 2020/2021:

Ve školním roce 2020/2021 neproběhly žádné změny v počtu krajských škol a jejich součástí.

počet součástí ke dni 31. 8. 2021

okres	celkem součástí	z toho												
		MŠ	ZŠ	SŠ	Konzerv.	VOŠ	ZUŠ	SVČ	DD	PPP	DVPP	ŠÚZ	ŠJ	
Domažlice	17	0	1	5	0	1	0	0	2	0	0	0	8	
Klatovy	21	0	1	7	0	1	1	3	1	0	0	0	7	
Plzeň-jih	6	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	2	
Plzeň- město	60	4	7	18	1	2	5	1	1	1	1	1	18	
Plzeň- sever	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Rokycany	7	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	2	
Tachov	23	1	3	6	0	0	2	1	2	0	0	0	8	
<b>celkem</b>	<b>138</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**Školy a školská zařízení zřizované obcemi podle stavu k 31. 8. 2021**

ORP	celkem ředitelství	z toho				
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ŠJ
Blovice	10	4	4	1	1	0
Domažlice	40	19	18	2	1	0
Horažďovice	11	5	5	1	0	0
Horšovský Týn	12	5	5	2	0	0
Klatovy	28	4	23	1	0	0
Kralovice	24	7	13	2	2	0
Nepomuk	13	7	5	1	0	0
Nýřany	36	12	21	2	1	0
Plzeň	86	48	34	2	0	2
Přeštice	19	8	9	1	1	0
Rokycany	30	10	19	1	0	0
Stod	14	5	5	3	1	0
Stříbro	16	6	8	1	1	0
Sušice	19	5	12	1	0	1
Tachov	27	14	13	0	0	0
<b>celkem škol</b>	<b>385</b>	<b>159</b>	<b>194</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

Změny v průběhu školního roku 2020/2021:

Ve školním roce 2020/2021 neproběhly žádné změny v počtu obecních škol a jejich součástí.

počet součástí ke dni 31. 8. 2021

ORP	celkem součástí	z toho					
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ praktická	zařízení škol. stravování
Blovice	21	7	4	1	1	0	8
Domažlice	85	27	17	2	1	1	37
Horažďovice	23	7	5	1	0	0	10
Horšovský Týn	26	8	5	2	0	0	11
Klatovy	76	21	23	1	0	0	31
Kralovice	51	14	12	2	3	1	19
Nepomuk	24	8	5	1	0	0	10
Nýřany	95	27	21	2	3	0	42
Plzeň	182	57	34	2	0	0	89
Přeštice	43	13	9	1	1	0	19
Rokycany	69	21	19	1	0	0	28
Stod	27	7	5	3	1	0	11
Stříbro	34	9	8	2	1	0	14
Sušice	48	13	12	2	2	0	19
Tachov	58	19	13	0	1	0	25
<b>celkem</b>	<b>862</b>	<b>258</b>	<b>192</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>373</b>



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**Školy a školská zařízení jiného zřizovatele podle stavu k 31. 8. 2021**

dle zřizovatele	celkem ředitelství	z toho								
		MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	ZUŠ	JŠ	SVČ	PPP	ŠJ
soukromé školy a školská zařízení	40	15	12	8	1	2	1	0	0	1
církevní školy a školská zařízení	6	1	1	2	0	0	0	1	1	0
<b>celkem</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Změny v průběhu školního roku 2020/2021:

S účinností od 1. 9. 2020 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána Lesní mateřská škola Sasanka (sídlo: Stod, Hradecká 683).

S účinností od 1. 9. 2020 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána Základní škola Elanor (sídlo: Hrádek, Čermná 6).

počet součástí ke dni 31. 8. 2021

dle zřizovatele	celkem součástí	z toho								
		MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	ZUŠ	JŠ	SVČ	PPP	ŠJ
soukromé školy a školská zařízení	61	17	13	8	1	3	1	0	0	18
církevní školy a školská zařízení	11	1	2	3	0	0	0	1	1	3
<b>celkem</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>21</b>

## I.2 Řízení a správa

### I.2.1 Rejstřík škol a školských zařízení

Rada Plzeňského kraje za období školního roku 2020/2021 projednala celkem 156 usnesení a Zastupitelstvo Plzeňského kraje 33 usnesení předkládaných odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje.

Ve školním roce 2020/2021 bylo přijato 16 žádostí o změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení u škol a školských zařízení zřizovaných Plzeňským krajem.

Soukromé školy a školy jiných zřizovatelů podaly 14 žádostí a od škol a školských zařízení zřizovaných obcemi bylo přijato 80 žádostí.

### I.2.2 Kontrolní činnost

Ve školním roce 2020/2021 mělo být dle plánu kontrolní činnosti provedeno celkem 56 tematických kontrol škol a školských zařízení. Z tohoto celkového počtu se mělo jednat o 47 škol a školských zařízení zřizovaných krajem, 8 organizací zřizovaných obcemi a 1 soukromou školu. Ve skutečnosti bylo provedeno 16 tematických kontrol škol a školských zařízení, z toho 11 škol a školských zařízení zřizovaných krajem, 4 organizace zřizované obcemi a 1 soukromá škola. 40 kontrol muselo být zrušeno na základě opatření k ochraně zdraví vyhlášené Vládou ČR.

Z celkového počtu 16 provedených kontrol bylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů u 4 organizací zřizovaných krajem a 4 organizací zřizovaných obcemi. Na základě vyhodnocení výsledků kontrolní činnosti byl Radě Plzeňského kraje předložen návrh na opatření vůči ředitelům organizací zřizovaných Plzeňským krajem.

Námítky proti protokolu nebyly podány.

Mimo plán kontrolní činnosti jsou dále prováděny průběžné kontroly u organizací zřizovaných obcemi se zaměřením na ověření správnosti podkladů rozhodných pro stanovení závazných ukazatelů rozpisu rozpočtu přímých výdajů. Ve školním roce 2020/2021 bylo provedeno celkem 13 průběžných kontrol. U žádné organizace nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

### I.2.3 Konkurzní řízení

#### ***Konkurzy na školách a školských zařízeních zřizovaných Plzeňským krajem***

Ve školním roce 2020/2021 Rada Plzeňského kraje uložila realizovat tři konkurzní řízení na vedoucí pracovní místo ředitele/ředitelky:

- Dětský domov, Kašperské Hory
- Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431
- Obchodní akademie, Plzeň, nám. T. G. Masaryka 13

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### ***Konkurzy na školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi***

Ve školním roce 2020/2021 bylo realizováno 13 konkurzních řízení na obsazení vedoucího pracovního místa ředitelů/ředitelky mateřských škol.

- Mateřská škola Babylon, příspěvková organizace
- Mateřská škola Blovice, okres Plzeň-jih
- Mateřská škola Bor, Borská 500, okres Tachov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace
- Mateřská Chodský Újezd, okres Tachov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Chříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- Mateřská škola Kout na Šumavě, okres Domažlice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace
- Mateřská škola Neurazy, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
- 24. mateřská škola Plzeň, Schwarzova 4, příspěvková organizace
- 21. mateřská školy Plzeň, Na Celchu 33, příspěvková organizace
- Mateřská škola Soběkury, příspěvková organizace
- Mateřská škola Všeruby, okres Domažlice, příspěvková organizace

Na základních školách bylo provedeno celkem 25 konkurzních řízení.

- 34. základní škola Plzeň, Gerská, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozolupy
- Základní škola a Mateřská škola Svojsín, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Skočice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Úterý, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- Základní škola Blovice, okres Plzeň-jih
- 17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace
- Základní škola Stříbro, Mánesova 485, okres Tachov
- Základní škola a mateřská škola Žinkovy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Předslav, okres Klatovy, příspěvková organizace
- Základní škola Rozvadov, okres Tachov, příspěvková organizace
- Základní škola Tachov, Kostelní 583, příspěvková organizace
- 10. základní škola Plzeň, nám. Míru 6, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dlouhá Ves, příspěvková organizace
- Základní škola Nezvěstice, příspěvková organizace
- Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace
- Základní škola Nepomuk, okres Plzeň-jih
- Základní škola a Mateřská škola Žihobce, okres Klatovy
- Základní škola Pačejov, okres Klatovy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Všeruby, příspěvková organizace
- Základní škola Blatnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Chválenice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Milavče, okres Domažlice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Na základních uměleckých školách se konalo 1 konkurzní řízení.

- Základní umělecká škola Nepomuk, okres Plzeň-jih

V domech dětí a mládeže se konalo 1 konkurzní řízení.

- Dům dětí a mládeže Kamarád Třemošná, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## I.2.4 Stížnosti a petice

### Stížnosti řešené OŠMS KÚPK

počet stížností celkem	9
z toho důvodných	3
částečně důvodných	2
nedůvodných	2
neprokazatelné	0
šetřeno v součinnosti s ČŠI	2
vyřízeno jinak	0

Odbor školství, mládeže a sportu KÚPK ve školním roce 2020/2021 neobdržel žádnou petici.

### Školy a školská zařízení

	MŠ	ZŠ	SŠ, VOŠ	ZUŠ	SVČ	DD	PPP, SPC	celkem
počet stížností celkem	12	54	5	1	0	0	0	72
z toho důvodných	3	6	1	0	0	0	0	10
částečně důvodných	5	20	1	0	0	0	0	26
nedůvodných	4	28	3	1	0	0	0	36

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

## I.2.5 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Poskytování informací za KÚPK vyřizuje Odbor kontroly, dozoru a stížností – bude ve výroční zprávě dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů. Odbor školství, mládeže a sportu zpracovává podklady pro poskytování informací.

### Školy a školská zařízení

	MŠ	ZŠ	SŠ, VOŠ	ZUŠ	SVČ	DD	PPP, SPC	celkem
počet podaných žádostí o informace	56	208	17	1	0	0	0	282
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	7	0	0	1	0	0	0	8
počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0	0	0	1	0	0	0	1
počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

## II. POPIS SOUČASNÉHO STAVU A VYHODNOCENÍ ZMĚN

### II.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je organizováno v souladu s § 34 odst. 1 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro děti zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však pro děti od dvou let. Děti mladší tří let nemají na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Od 1. září 2017 je poslední rok předškolního vzdělávání stanoven školským zákonem jako povinný a je bezplatný. Předškolní vzdělávání je realizováno i v přípravných třídách základních škol.

Průběh školního roku 2020/2021 ovlivnilo pandemické šíření onemocnění COVID-19. Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání patřilo vypořádat se s touto situací, reagovat na všechna mimořádná opatření a udržet chod školy v požadovaném režimu. Školy musely řešit postupné uzavírání tříd, škol, testování dětí a zaměstnanců, přijímat opatření proti šíření nemoci covid a zajistit zahájení a úspěšný průběh distančního vzdělávání dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Na základě usnesení Vlády ČR o určení škol a školských zařízení k výkonu péče o děti rodičů vybraných profesí a v souvislosti s vyhlášením nouzového stavu, vyčlenil Plzeňský kraj 20 mateřských škol, které zabezpečovaly péči o tyto děti v období podzim 2020 a jaro 2021.

**Přehled tříd a dětí v MŠ v Plzeňském kraji**

zřizovatel	počet MŠ (součástí)	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
obec	258	18 104	810	17 961	15	143
kraj	5	152	2	30	14	122
církev	1	86	4	86	0	0
privátní sektor	17	447	24	447	0	0
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>281</b>	<b>18 789</b>	<b>840</b>	<b>18 524</b>	<b>29</b>	<b>265</b>
školní rok 2019/2020	280	18 845	829	18 546	29	299
rozdíl	1	-56	11	-22	0	-34

Zdroj: Výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2020

#### Údaje o asistentech pedagoga:

	celkem	z toho v MŠ zřizovaných		
		obcí	soukromou osobou	církví
přepočtený úvazek asistenta pedagoga	199,19	191,19	4,25	3,0

Zdroj: Výkaz R13-01 o ředitelství k 30. 9. 2020

Pozn.: údaj o AP v MŠ zřizovaných krajem je zahrnut v kapitole II.5 této VZ

Důvod zřízení funkce asistenta pedagoga:

- Rozvoj sociálních, pracovních kompetencí, sebeobsluhy
- Průběžná logopedická péče zaměřená na rozvoj slovní zásoby

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

- Adaptace na dětský kolektiv
- Práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí

### Přijímací řízení

Do mateřské školy přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhly nejméně třetího roku věku, pokud měly místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku. Zápis do mateřských škol byl ovlivněn pandemickou situací v ČR a probíhal bez přítomnosti dětí.

#### Zápis na školní rok 2021/2022

MŠ zřizované	počet žádostí o přijetí	počet kladných rozhodnutí	počet záporných rozhodnutí	počet usnesení	počet odkladů PŠD	počet dětí ml. 3 let
obec	10 969	6 003	2 816	2 150	1 203	907
kraj	63	57	0	6	43	2
církev	128	29	35	64	3	12
soukromník	340	228	35	77	19	83
<b>celkem 2021/2022</b>	<b>11 500</b>	<b>6 317</b>	<b>2 886</b>	<b>2 297</b>	<b>1 268</b>	<b>1 004</b>

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

MŠ zřizované	kapacita	počet přijatých dětí	volná místa	bezbariérové školy
obec	20 293	18 388	1 905	86
kraj	185	146	39	2
církev	86	86	0	1
soukromník	509	492	17	5
<b>celkem 2021/2022</b>	<b>21 073</b>	<b>19 112</b>	<b>1 961</b>	<b>94</b>

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2021

Kapacity mateřských škol se jeví v průměru jako dostačující, závisí však na lokalitě, kde se mateřská škola nachází.

#### Volná místa v MŠ podle ORP

Blovce	Domažlice	Hor. Týn	Horažďovice	Klatovy	Kralovice	Nepomuk	Nýřany
24	182	50	78	206	154	33	203

Plzeň	Přeštice	Rokycany	Stod	Stříbro	Sušice	Tachov
366	65	133	97	95	118	101

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Mateřské školy se zapojují i do různých projektů pro zlepšení podmínek pro poskytované předškolní vzdělávání a stále aktivně spolupracuje se zřizovateli, což má trvale příznivý dopad na zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### Aktivity a prezentace mateřských škol

Aktivity MŠ	celkem	z toho	
		pro rodiče	pro veřejnost
zřizované krajem	19	14	5
zřizované obcí	883	661	222
soukromé	49	44	5
církevní	5	3	2
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>956</b>	<b>722</b>	<b>234</b>

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Pokud to epidemická situace dovolila, uskutečnily se například v mateřských školách tyto aktivity:

- tvořivé dílny
- třídní tematická setkávání
- školy v přírodě
- účast na veřejných akcích
- odborné přednášky pro rodiče
- oživené ploty
- zpívání pod okny
- on-line setkávání

V době, kdy byly MŠ uzavřené, se velmi rozšířila spolupráce s rodinou. Tam, kde tento čas školy využily, se spolupráce prohloubila a upevnila.

### Mateřské školy zřizované obcemi

#### Údaje o pedagogických pracovnících – učitel/ka

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných	začínající učitel
2020/2021	1 653,5	111,8	6,76	107
2019/2020	1 627,8	104,5	6,42	-
rozdíl	25,7	7,3	0,34	-

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2020

Věkový průměr pedagogických pracovníků v obecních mateřských školách je 46 let, vysokoškolské vzdělání vykazuje 493 pedagogů.

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

### Přístup k předškolnímu vzdělávání

školní rok	počet MŠ (součástí)	samost. MŠ	počet tříd /speciál. tříd	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag.	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2020/2021	258	159	810/15	18 104	1 653,5	10,95	21,9	70
2019/2020	258	159	802/15	18 845	1 627,8	11,58	23,1	73
rozdíl	0	0	8/0	-741	25,7	-0,63	-1,2	-3

Zdroj: Výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2020; Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2020



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**Soukromé mateřské školy**

**Údaje o pedagogických pracovnících – učitel/ka**

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných	začínající učitel
2020/2021	45,3	7,9	17,4	7
2019/2020	42,7	6,7	15,7	-
rozdíl	2,6	1,2	1,7	-

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2020

Věkový průměr pedagogických pracovníků v soukromých mateřských školách je 37 let, vysokoškolské vzdělání vykazuje 34 pedagogů.

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

**Přístup k předškolnímu vzdělávání**

školní rok	počet MŠ (součástí)	samost. MŠ	počet tříd /speciál. tříd	počet dětí	úv. pedagog.	počet dětí na 1 pedagog.	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2020/2021	17	16	24/0	447	45,3	9,87	18,6	26
2019/2020	16	15	22/0	412	42,7	9,65	18,7	24
rozdíl	1	1	2/0	35	2,6	0,22	-0,1	2

Zdroj: Výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2020; Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2020

**Církevní mateřské školy**

**Údaje o pedagogických pracovnících**

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných	začínající učitel
2020/2021	8,8	2,0	22,7	0
2019/2020	6,8	0,8	11,76	-
rozdíl	2,0	1,2	10,94	-

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2020

Věkový průměr pedagogických pracovníků byl ve školním roce 2020/2021 38 let, šest pedagogů má vysokoškolské vzdělání.

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**Přístup k předškolnímu vzdělávání**

školní rok	počet MŠ (součástí)	samost. MŠ	počet tříd /z toho spec.	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag.	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2020/2021	1	1	4/0	86	8,8	9,77	21,5	86
2019/2020	1	1	3/0	62	6,8	9,1	20,6	62
rozdíl	0	0	1/0	24	2,0	0,67	0,9	24

Zdroj: Výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2020; Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2020

***Mateřské školy zřizované krajem***

Plzeňský kraj zřizuje 4 mateřské školy (součástí) pro děti se zdravotním postižením a 1 mateřskou školu při zdravotnickém zařízení. Informace o těchto školách jsou uvedeny v kapitole II.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## II.2 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Ve školním roce 2020/2021 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno v Plzeňském kraji 194 obecních, 14 krajských, 13 soukromých a 2 církevní základní školy.

Bolevecká základní škola v Plzni, nám. Odboje 18, má již tradičně povolený kurz k získání základního vzdělání.

### Počet bezbariérových škol

	obecní	krajské	soukromé	církevní
Celkový počet škol	194	14	13	2
z toho bezbariérových	74	12	4	1

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

### Základní školy zřizované obcemi

#### Počet škol podle správního obvodu obce s rozšíř. působností ve školním roce 2020/2021

ORP	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
Blovice	4	3	1
Domažlice	18	10	8
Horažďovice	5	5	0
Horšovský Týn	5	3	2
Klatovy	23	12	11
Kralovice	13	9	4
Nepomuk	5	3	2
Nýřany	21	14	7
Plzeň	34	27	7
Přeštice	9	4	5
Rokycany	19	11	8
Stod	5	4	1
Stříbro	8	5	3
Sušice	12	5	7
Tachov	13	8	5
celkem 2020/2021	194	123	71
celkem 2019/2020	194	122	72
rozdíl	0	1	-1

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

**Počty tříd a žáků ve školním roce 2020/2021 (školy zřiz. obcí), včetně speciálních tříd**

ORP	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
Blovice	4	52	1 011	252,8	19,4
Domažlice	18	182	3 661	203,4	20,1
Horažďovice	5	69	1 108	221,6	16,1
Horšovský Týn	5	61	1 346	269,2	22,1
Klatovy	23	215	4 487	195,1	20,9
Kralovice	13	109	1 851	142,4	17,6
Nepomuk	5	48	942	188,4	19,6
Nýřany	21	226	4 592	218,7	20,3
Plzeň	34	693	16 071	472,7	23,2
Přeštice	9	97	2 102	233,6	21,7
Rokycany	19	199	4 131	217,4	20,8
Stod	5	96	2 039	407,8	21,2
Stříbro	8	72	1 489	186,1	20,7
Sušice	12	97	1 909	159,1	19,7
Tachov	13	151	3 170	243,8	21,0
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>194</b>	<b>2 363</b>	<b>49 909</b>	<b>240,8</b>	<b>20,3</b>
<b>celkem 2019/2020</b>	<b>194</b>	<b>2 329</b>	<b>49 494</b>	<b>239,2</b>	<b>20,7</b>
<b>rozdíl</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>415</b>	<b>1,6</b>	<b>-0,4</b>

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

**Přípravné třídy otevřené ve školním roce 2020/2021**

Přípravné třídy byly otevřeny v těchto základních školách:

- 13. základní škola Plzeň, Habrmannova 45, příspěvková organizace
- 16. základní škola a mateřská škola Plzeň, Americká třída 30, příspěvková organizace
- 22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace
- 7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace
- Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace
- Základní škola Bor, okres Tachov, příspěvková organizace
- Masarykova základní škola Kdyně, okres Domažlice, příspěvková organizace
- Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace
- Základní škola Stříbro, Mánesova 485, příspěvková organizace

**Třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami otevřené ve šk. roce 2020/2021**

Třídy pro žáky s SVP byly otevřeny v těchto základních školách:

- 11. základní škola Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace
- Masarykova základní škola Horní Bříza, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Město Touškov, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Stod, příspěvková organizace
- Základní škola Dobřany, příspěvková organizace
- Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace
- Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Kašperské Hory, příspěvková organizace
- Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**Údaje o pracovnících základních škol**

Učitelé		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané		počet začínajících učitelů	
		celkem	celkem	z toho ženy	bez kvalifikace	fyzické osoby	přepočtení
celkem učitelé		4 124	3 359	2840,2	241,5	171	118,9
v tom vyučující	v přípravné třídě ZŠ	11	10,5	10,5	0	0	0
	na 1. stupni	2 034	1 654,4	1 557,3	117,6	64	44,5
	na 2. stupni	2 079	1 694	1 272,4	123,9	107	74,4

Zdroj: Výkaz o řízení škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2020

Aprobovanost pedagogů	Počet ZŠ
0-10 %	3
11-20 %	1
21-30 %	1
31-40 %	3
41-50 %	4
51-60 %	2
61-70 %	20
71-80 %	35
81-90 %	47
91-100 %	78

Zdroj: KEVIS (Krajový Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Ostatní pedagogičtí pracovníci a pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované, metodické a metodologické činnosti		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	v přípravné třídě základní školy	6	6	4,5	4,5
	v základní škole	997	969	655,23	637,32
psychologové		10	10	4,88	4,88
speciální pedagogové		23	23	12,89	12,89
výchovni poradci		172	150	-	-
metodiky informačních a komunikačních technologií		138	64	-	-
metodik prevence sociálně patologických jevů		141	109	-	-
uvádějící učitel		160	144	-	-

Zdroj: Výkaz o řízení škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2020

Ve školním roce 2020/2021 se opět projevil výraznější nárůst v počtech asistentů pedagoga, a to z 884 na 997.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**Počet škol a žáků na jednoho přepočteného pedagogického pracovníka**

školní rok	počet škol	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	Průměrný počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka
2020/2021	194	49 909	3 812	13,1
2019/2020	194	49 494	3 261	15,2
rozdíl	0	415	551	-2,1

**Výsledky výchovy a vzdělávání**

Dlouhodobě převládá anglický jazyk jako hlavní vyučovaný cizí jazyk. Pozvolna narůstají i počty žáků učících se německý, francouzský a ruský jazyk.

Výuka cizích jazyků		2020/2021		2019/2020	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
počet žáků učících se jazyk	Aj	42 146	196	41 597	201
	Nj	14 436	33	13 454	28
	Fj	282	0	270	0
	Rj	1 176	9	1 087	8

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

Prospěch žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	hodnoceno slovně
školní rok 2020/2021	32 712	16 643	867	38	543
školní rok 2019/2020	34 382	15 162	235	48	488
rozdíl	1 670	1 481	632	-10	55

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

V Plzeňském kraji se ve školním roce 2020/2021 vzdělávalo 2 713 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. Celkem 86 žáků základních škol je zařazeno mezi nadané a mimořádně nadané. Celkem 39 nadaných žáků spadá do prvního stupně podpory a druhý až čtvrtý stupeň podpory je poskytován 47 mimořádně nadaným žákům. Tato podpora se týká především přírodovědných předmětů a matematiky, dále cizích jazyků, tělesné výchovy či uměleckých předmětů.

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2020/2021		2019/2020	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
celkem		4 922	43	4 277	38
	v 7. ročníku	43	2	45	1
	v 8. ročníku	155	6	196	7
	v 9. ročníku	4716	31	4 231	28
	v 10. ročníku	1	4	0	2
žáci, kteří přešli do SŠ		607	0	569	0
v tom	z 5. ročníku	446	0	434	0
	ze 7. ročníku	161	0	135	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		49	0	30	0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

Počet opakujících žáků v ZŠ zřizovaných obcí:

školní rok	počet opakujících žáků
2020/2021	139
2019/2020	319
rozdíl	-180

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

### ***Základní školy zřizované krajem***

Plzeňský kraj zřizuje 13 základních škol (součástí) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 základní školu při zdravotnickém zařízení. Informace o těchto školách jsou uvedeny v kapitole II.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

### ***Základní školy jiného zřizovatele***

#### **Soukromé základní školy**

Na území Plzeňského kraje existuje 13 soukromých základních škol, z nichž je 1 součástí střední školy:

- Gymnázium Františka Křižíka a základní škola, s.r.o.
- Soukromá základní škola ELEMENTÁRIA, s.r.o.
- Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s.
- Waldorfská základní škola Dobromysl o.p.s.
- Základní škola Easy Start s.r.o.
- ZÁKLADNÍ ŠKOLA MARTINA LUTHERA, s.r.o.
- Základní škola Montessori Plzeň
- Základní škola speciální Royal Rangers při Středisku Víteček
- Základní škola Pivoňka
- Základní škola Inspíria s.r.o.
- Základní škola Elanor
- Základní škola a mateřská škola KUBUKI
- ScioŠkola Plzeň – základní škola, s.r.o.

Základní škola a mateřská škola KUBUKI a ScioŠkola Plzeň – základní škola, s.r.o. nevykazovaly ve školním roce 2020/2021 žádné žáky.

#### **Počty tříd a žáků ve školním roce 2020/2021, včetně speciálních tříd**

Školní rok	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
celkem 2020/2021	11	71	1002	91,1	14,1
celkem 2019/2020	10	62	938	93,8	15,1
rozdíl	1	9	64	- 2,7	- 1

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

**Údaje o pracovních základních škol**

Učitelé		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané		počet začínajících učitelů	
		celkem	celkem	z toho ženy	bez kvalifikace	fyzické osoby	přepočtení
celkem učitelé		134	90,8	75	11,9	9	3,9
v tom vyučující	na 1. stupni	77	57,2	51,6	8,1	6	3,5
	na 2. stupni	57	33,6	23,4	3,8	3	0,4

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2020

Ostatní pedagogičtí pracovníci a pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované, metodické a metodologické činnosti		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	v přípravné třídě základní školy	0	0	0	0
	v základní škole	43	40	31,66	29,86
psychologové		0	0	0	0
speciální pedagogové		1	1	0,2	0,2
výchovni poradci		13	13	-	-
metodici informačních a komunikačních technologií		4	2	-	-
metodik prevence sociálně patologických jevů		11	10	-	-
uvádějící učitel		5	5	-	-

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2020

**Počet škol a žáků na jednoho přepočteného pedagogického pracovníka**

Školní rok	počet škol	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	Průměrný počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka
2020/2021	11	1002	90,8	11
2019/2020	10	938	81,6	11,5
rozdíl	1	64	9,2	-0,5

**Výsledky výchovy a vzdělávání**

Výuka cizích jazyků		2020/2021		2019/2020	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
počet žáků učících se jazyk	Aj	971	4	862	0
	Nj	355	1	304	1
	Fj	0	0	0	0
	Rj	5	0	0	0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

Prospěch žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	hodnoceno slovně
školní rok 2020/2021	724	259	3	1	415

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

V soukromých základních školách se v tomto školním roce vzdělávalo celkem 64 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzhledem k nadprůměrným rozumovým schopnostem je mezi tzv. nadané zařazeno 5 žáků, mezi mimořádně nadané je zařazeno 10 žáků.

Počet opakujících žáků soukromých ZŠ:

Školní rok	počet opakujících žáků
2020/2021	7
2019/2020	0
rozdíl	7

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2020/2021		2019/2020	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
celkem		58	0	55	3
	v 7. ročníku	0	0	0	0
	v 8. ročníku	0	0	0	0
	v 9. ročníku	58	0	55	2
	v 10. ročníku	0	0	0	1
žáci, kteří přešli do SŠ		38	0	49	0
v tom	z 5. ročníku	37	0	45	0
	ze 7. ročníku	1	0	4	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		0	0	1	0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

### Církevní základní školy

- Základní škola speciální a Praktická škola Diakonie ČCE Merklín
- Církevní základní škola a střední škola Plzeň

### Počty tříd a žáků ve školním roce 2020/2021, včetně speciálních tříd

Školní rok	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
celkem 2020/2021	2	20	372	186	18,6
celkem 2019/2020	2	19	247	123,5	13
rozdíl	0	1	125	62,5	5,6

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

### Údaje o pracovnících základních škol

Učitelé		fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané			počet začínajících učitelů	
		celkem	celkem	z toho ženy	bez kvalifikace	fyzické osoby	přepočtení
celkem učitelé		35	30,5	24,5	9,5	2	1,2
V tom vyučující	na 1. stupni	14	12	11	4	1	1
	na 2. stupni	21	18,5	13,5	5,5	1	0,2

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2020

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

Ostatní pedagogičtí pracovníci a pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované, metodické a metodologické činnosti		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti	v přípravné třídě základní školy	0	0	0	0
pedagoga	v základní škole	32	31	26,75	25,75
psychologové		0	0	0	0
speciální pedagogové		1	1	0,4	0,4
výchovni poradci		3	3	-	-
metodici informačních a komunikačních technologií		0	0	-	-
metodik prevence sociálně patologických jevů		3	2	-	-
uvádějící učitel		3	3	-	-

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2020

### Počet škol a žáků na jednoho přepočteného pedagogického pracovníka

Školní rok	počet škol	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	průměrný počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka
2020/2021	2	276	30,5	9
2019/2020	2	247	24,0	10,3
rozdíl	0	29	6,5	-1,3

Pozn.: V počtu žáků jsou napočítáni žáci speciálních tříd a přípravného stupně ZŠ speciální.

### Výsledky výchovy a vzdělávání

Výuka cizích jazyků		2020/2021		2019/2020	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
počet žáků učících se jazyk	Aj	150	0	131	0
	Nj	11	0	24	0
	Fj	0	0	0	0
	Rj	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

Prospěch žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	hodnoceno slovně
školní rok 2020/2021	166	129	0	0	162

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

V církevních školách se vzdělávalo 43 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. Dva žáci byli zařazeni mezi mimořádně nadané v předmětu matematika.

Počet opakujících žáků církevních ZŠ:

Školní rok	počet opakujících žáků
2020/2021	0
2019/2020	0
rozdíl	0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2020/2021		2019/2020	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
celkem		22	0	24	4
	v 7. ročníku	0	0	0	0
	v 8. ročníku	0	0	0	0
	v 9. ročníku	22	0	24	2
	v 10. ročníku	0	0	0	2
žáci, kteří přešli do SŠ		0	0	0	0
v tom	z 5. ročníku	0	0	0	0
	ze 7. ročníku	0	0	0	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		0	0	0	0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## II.3 Střední vzdělávání

### Výkonové ukazatele za všechny střední školy

#### Počet tříd a žáků (bez VOŠ)

zřizovatel	počet žáků ve všech formách studia k		z toho počet žáků denního studia		počet tříd (denní)	průměrný počet žáků na třídu denního studia
	30.9. 2020	31.8. 2021	30.9. 2020	31.8. 2021		
<b>celkem</b>	22 788	22 037	22 039	21 782	936	23,6
z toho střední školy zřizované: krajem	20 199	19 578	20 015	19 454	839	23,9
soukromou osobou	1 857	1 729	1 337	1 643	69	19,4
církví	732	730	687	685	28	24,5

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Počet žáků na středních školách v Plzeňském kraji činil ve školním roce 2020/2021 na začátku školního roku k 30. 9. 2020 celkem ve všech formách studia 22 788 žáků. To je o 556 žáků více než v loňském školním roce a o 873 žáků více, než ve školním roce 2018/19. Trend nárůstu počtu žáků bude pokračovat i v následujících letech a odpovídá demografické křivce počtu narozených dětí v Plzeňském kraji. Průměrný počet žáků ve třídě byl 23,6, nejnižší průměrný počet žáků je na soukromých školách (19,4).

#### Počet žáků v jiných formách studia (bez VOŠ)

zřizovatel	počet žáků v ostatních formách studia k	
	30.9.2020	31.8.2021
<b>celkem</b>	749	255
z toho SŠ zřizované: krajem	184	124
soukromou osobou	520	86
církví	45	45

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

V jiné než denní formě studia zahájilo školní rok 2020/2021 na střední škole celkem 749 žáků, což je o 42 žáků méně, než v loňském roce. Na konci školního roku vykázaly školy v Plzeňském kraji úbytek 494 žáků, nejvíce na školách zřízených soukromou osobou, což může být způsobeno koronavirovou epidemií a uzavřením škol.

#### Údaje o pracovnících ve školství

zřizovatel	počet pracovníků celkem		z toho počet pedagog. pracovníků		průměrná délka pedagog. praxe
	fyzických	přepočtených	fyzických	přepočtených	
<b>celkem 2020/2021</b>	3 758	3 206	2 753	2 306	21,1
z toho: kraj	3 295	2 922	2 390	2 095	22,2
soukromá osoba	352	198	282	149	15,8
církev	111	86	81	62	20,3

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

Na středních a vyšších odborných školách v Plzeňském kraji bylo zaměstnáno ve školním roce 2020/2021 celkem 3 758 pracovníků, z toho 2 753 pedagogických pracovníků. Průměrná délka pedagogické praxe je nejnižší na školách, které zřizuje soukromá osoba, služebně nejstarší pracovníci jsou ve školách zřízených Plzeňským krajem. Oproti loňskému roku se průměrná délka pedagogické praxe snížila z 25,3 let na 21,1 rok.

**Výsledky vzdělávání (bez VOŠ)**

Zřizovatel – denní studium	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	neklasifikováno
celkem 2020/2021 – k 31.8.2021	6 086	14 376	1 096	224
z toho zřizované: krajem	5 244	13 026	997	187
soukromou osobou	421	1 103	97	22
církví	421	247	2	15

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Zřizovatel – jiná než denní forma studia	prospěl	neprospěl
celkem 2020/2021 – k 31.8.2021	244	11
z toho zřizované: krajem	120	4
soukromou osobou	81	5
církví	43	2

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Výuka ve školním roce 2020/21 probíhala převážně distančním způsobem, neboť byla ovlivněna koronavirovou pandemií a zákazem osobní přítomnosti žáků ve škole počínaje 14. 10. 2020. Školským zákonem byla stanovena pravidla pro hodnocení žáků při distanční výuce a Metodickým doporučením Ministerstva školství, mládeže a sportu byla stanovena doporučení pro vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem bylo možné uskutečňovat formou on-line či off-line výuky, škola musela vzdělávání přizpůsobovat individuálním podmínkám jednotlivých žáků. Školám byla doporučeno věnovat se zejména všeobecným profilovým předmětům, na středních školách stěžejním odborným předmětům vyplývajícím z profilu absolventa a zaměřit se především na očekávané výstupy dle příslušného RVP.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy navíc povolilo s ohledem na mimořádnou situaci ředitelům škol možnost povolit opakování ročníku i těm žákům, kteří v celkovém hodnocení „prospěli“. Smyslem tohoto opatření bylo umožnit žákům, kteří prokazatelně nemohli nabýt požadovaných znalostí, jejich nabytí při opakování ročníku.

**Chování žáků (bez VOŠ)**

Zřizovatel	Počet žáků			
	2. st. z chování	3. st. z chování	podmíněně vyloučení	vyloučení
celkem 2020/2021	257	196	71	29
z toho zřizované: krajem	249	190	69	2
soukromou osobou	6	6	2	27
církví	2	0	0	0

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Z celkového počtu 21 782 žáků denního studia ve středních školách k 31. 8. 2021 bylo 453 žáků hodnoceno sníženým stupněm z chování. Hodnocení chování žáků bylo významně ovlivněno koronavirovou pandemií, během které se žáci vzdělávali distančním způsobem. Oproti předchozím rokům jsou tak hodnoty výrazně nižší a statisticky neporovnatelné.

Žáci měli povinnost vzdělávat se během téměř celého školního roku distančním způsobem a jejich případnou nepřítomnost bylo nutné řádným způsobem omluvit. Vzhledem k tomu, že mnozí žáci se distančního vzdělávání v plném rozsahu neúčastnili a svou neúčast včas neomluvili, stoupl počet žáků, kterým byl ve školním roce 2020/21 udělen snížení stupeň z chování.

### Výsledky maturitních zkoušek – jaro + podzim

zřizovatel	žáci přihlášení celkem	prospěli	neprospěli	nekonali
celkem 2020/2021	3 764	3 419	227	118
z toho zřizované: krajem	3 211	2 963	155	93
soukromou osobou	416	345	51	20
církví	137	111	21	5

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Zdroj: CERMAT – výsledková sestava jaro, podzim 2021

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy při úpravách maturitní zkoušky ve školním roce 2020/21 přistoupilo k zohlednění odlišných podmínek teoretické výuky žáků pro vzdělávání ve druhém pololetí školního roku 2019/20 a prvním pololetí 2020/21 s výrazným podílem vzdělávání distančním způsobem, které pokračovalo i ve druhém pololetí školního roku 2020/21. Maturitní zkoušku mohl konat každý žák závěrečného ročníku, pokud prospěl v prvním pololetí školního roku.

Došlo k navýšení počtu opravných termínů konaných formou didaktických testů a praktických zkoušek. Písemné práce z předmětů český jazyk a literatury a z cizí jazyk žáci nekonali v jarním ani v podzimní období. Vykonání ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka bylo dobrovolné. Řediteli školy bylo umožněno stanovit náhradní způsob konání praktických zkoušek, změnu formy, délky i způsobu hodnocení, a to až do 31. 8. 2021.

V prosinci roku 2020 se k maturitní zkoušce přihlásilo celkem 3 736 žáků, což je o 165 žáků více, než v loňském roce. Vzhledem k mimořádným opatřením nekonalo maturitní zkoušku pouze 118 žáků. Z přihlášených žáků prospělo po podzimním zkušebním termínu 3 419, tj. 91 % z přihlášených žáků.

### Výsledky závěrečných zkoušek

zřizovatel	žáci celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
celkem 2020/2021	1 514	491	988	35
z toho zřizované: krajem	1 490	486	969	35
soukromou osobou	20	5	15	0
církví	4	0	4	0

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

K závěrečné zkoušce byl připuštěn každý žák, který úspěšně ukončil 1. pololetí závěrečného oboru vzdělání. Žáci byli mimořádně hodnoceni pouze ze dvou zkoušek, kdy praktická zkouška byla pro všechny žáky povinná a ředitel rozhodl o tom, zda druhou zkoušku budou žáci konat formou písemné práce nebo ústní zkoušky. Období, ve kterém se závěrečná zkouška koná, bylo prodlouženo do konce měsíce srpna 2021, čímž byl dán prostor pro realizaci praktického vyučování během letních prázdnin. Lhůta pro trvání písemné zkoušky byla prodloužena o 30 minut.

Závěrečnou zkoušku konalo ve školním roce 2020/2021 celkem 1 514 žáků, především na školách zřízených Plzeňským krajem. U závěrečných zkoušek uspělo 98 % žáků (prospělo s vyznamenáním a prospělo). Neúspěšných bylo 2 % žáků.

### Údaje o žácích ve speciálních třídách a žáci individuálně integrovaní v běžných třídách

druh postižení	speciální třídy	běžné třídy
sluchové	2	10
zrakové	0	9
s vadami řeči	2	16
tělesné	0	9
mentálně	69	66
autismus	2	65
souběžné postižení více vadami	40	37
vývojové poruchy učení	11	454
vývojové poruchy chování	3	114
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>129</b>	<b>780</b>

Zdroj: Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2020

Ve středních školách bylo ve školním roce 2020/21 zařazeno do speciálních tříd 129 žáků. Největší skupinu tvořili žáci mentálně postižení, z toho 19 středně těžce postižení. Žáků se zdravotním postižením, kteří jsou individuálně integrovaní v běžné třídě, bylo na začátku školního roku 2020/21 ve středních školách 780.

### Údaje o individuálním vzdělávání

	počet žáků s individuálním vzdělávacím plánem
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>307</b>
z toho zřízené: krajem	250
soukromou osobou	21
církví	36

Zdroj: KEVIS (Krajský EVídenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Individuální vzdělávací plán byl ve školním roce 2020/2021 povolen 307 žákům. Nejvyšší počet individuálních vzdělávacích plánů vypracovala Konzervatoř, Plzeň, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice a Církevní gymnázium Plzeň.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### Údaje o přijímacím řízení

#### Údaje o přijímacím řízení v denní formě studia

Do přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022 bylo zaevidováno 12 887 přihlášek. Uvedené počty uchazečů jsou včetně víceletých gymnázií a nástavbových oborů.

zřizovatel	počet žáků (uchazečů) přihlášených celkem		počet žáků, kteří skutečně nastoupili k 30. 9. 2021	počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu
	1. kolo příj. řízení	další kola příj. řízení		
celkem uchazečů	12 887	1 142	6 816	2 315
z toho zřizované: krajem	11 808	905	6 217	2 136
soukromou osobou	723	221	468	61
církví	356	16	131	118

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

V reakci na vyhlášení nouzového stavu a zákazu osobní přítomnosti žáků v základních školách vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci provedlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy úpravy přijímacích zkoušek ve školním roce 2020/21. Jednotná přijímací zkouška nebyla povinnou součástí přijímacího řízení, ředitel mohl nahradit její konání školní přijímací zkouškou. Řádný termín konání jednotné přijímací zkoušky byl posunut o jeden měsíc, na začátek května. Časový limit pro písemné testy jednotné přijímací zkoušky byl prodloužen u českého jazyka a literatury o 10 minut (ze 60 minut na 70 minut), u matematiky o 15 minut (ze 70 minut na 85 minut).

Do přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022 bylo zaevidováno 12 887 přihlášek. Největší zájem byl studium na víceletých gymnáziích, především v okrese Plzeň-město. Zájem projeví uchazeči z 9. tříd o obory lycea, Veterinářství, Masér sportovní a rekondiční, Veřejnosprávní činnost a Informační technologie. U oborů s výučním listem převyšovala poptávka nabídku u oborů Aranžér, Kadeřník, Truhlář, Cukrář, Mechanik opravář motorových vozidel, Instalatér, Elektromechanik pro zařízení a přístroje.

#### Údaje o přijímacím řízení v jiné formě studia

zřizovatel	Počet žáků, kteří nově nastoupili do jiné formy studia k 30. 9. 2021
celkem	381
z toho zřizované: krajem	177
soukromou osobou	183
církví	21

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Do jiné formy studia než denní bylo pro školní rok 2021/2022 nově přijato 381 žáků. To je výrazně méně, než v předcházejících letech. Nejvyšší počet žáků byl přijat na školy zřizované soukromou osobou.



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### **Podpora technického vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli**

Aktivity k podpoře technického vzdělávání jsou Plzeňským krajem trvale podporovány. V hodnoceném školním roce byly realizovány projekty jednotlivých škol a projekty zastřešené nejen samotným Plzeňským krajem ale i ve spolupráci s jinými partnery. Projekty jsou zaměřeny zejména na podporu zájmu o odborné vzdělávání. Žáci základních škol se seznamují s prostředím střední školy především při dnech otevřených dveří, které často bývají spojeny s prezentací firem spolupracujících se školou a v nichž žáci konají svoji odbornou praxi. Vzhledem k uzavření škol v průběhu školního roku byly tyto akce nahrazeny online prezentací škol. Nekonal se ani prezentační veletrhy pořádané Krajskou hospodářskou komorou a Úřadem práce v jednotlivých okresech, které bývají zaměřeny na žáky základních škol, budoucí uchazeče o studium ve středních školách.

Plzeňský kraj pokračoval v realizaci programu Opatření pro zvýšení zájmu žáků o vzdělávání v oborech zakončených výučním listem. Žákům vybraných oborů byl v rámci tohoto programu poskytnut hmotný příspěvek na ubytování v domově mládeže v částce 500 Kč měsíčně za splnění předem daných studijních podmínek. Žákům prvních ročníků učebních oborů skupiny Strojírenství, Elektrotechnika, Stavebnictví a Zemědělství byly opět předány kufříky s náradím.

I přes nepříznivou epidemiologickou situaci pokračoval projekt s finančním příspěvkem Plzeňského kraje „Motivace pro technické vzdělávání mládeže v PK“. Projekt na podporu technického vzdělávání je zaměřen na spolupráci středních a základních škol a je směřován na získání uchazečů o studium oborů s technickým zaměřením. Tento program je cestou nejen k získání zájmu o studium technických oborů, ale i k modernizaci vybavení škol, především v oblasti informačních technologií, odborných pracovišť a laboratoří. Do projektu bylo zapojeno celkem 10 středních škol Plzeňského kraje, které organizovaly technické kroužky pro žáky základních i mateřských škol v plzeňském regionu.

K podpoře technického vzdělávání byla Plzeňským krajem vyhlášena Robotická soutěž, Technika má zlaté dno a Technická olympiáda pro žáky středních škol ve spolupráci se ZČU Plzeň. Tyto soutěže se z důvodu epidemiologické situace uskutečnili pouze formou online. Ze stejného důvodu se nekonala soutěž Řemeslo má zlaté dno a také byla zrušena akce „Ručičky kraje“.

Ve školním roce 2020/2021 byl rovněž připraven projekt Podpora talentovaných žáků v PK, jehož cílem je systematická podpora a rozvoj znalostí a dovedností nadaných žáků v oblastech přírodovědných (matematika, fyzika, biologie, chemie), společenskovedních (zeměpis, dějepis, český jazyk), jazykových (německý, anglický a francouzský jazyk), uměleckých (dle aktuálních soutěží oborů ZUŠ) a technických. Těžištěm tohoto projektu je pořádání odborných kempů ve zmíněných vzdělávacích oblastech. Z důvodů epidemiologické situace se kempy uskutečnily v omezeném rozsahu.

Plzeňský kraj rovněž významně podporuje vzdělávání budoucích zdravotnických pracovníků, jichž je v kraji značný nedostatek. Střední zdravotnické školy v Plzeňském kraji proto zahájily projekt, jehož cílem je zvýšit zájem o studium na středních zdravotnických školách a zlepšit stav zdravotnického personálu ve zdravotnických zařízeních PK. Projekt má název „Studuj srdcem“ a jeho smyslem je představit zdravotnické obory žákům základních škol a tím je motivovat ke studiu na středních zdravotnických školách, potažmo i dále na vysokých školách zdravotnického zaměření. Projektu se účastní všechny zdravotnické školy v kraji – v Plzni, Klatovech a Domažlicích.

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## II.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školství je stabilní součástí regionálního školství. V kraji působí stejně jako v předcházejících letech 5 vyšších odborných škol, z toho 4 zřizované krajem a 1 soukromá. Jejich vzdělávací nabídka je pestrá a odpovídá potřebám a požadavkům pracovního trhu. Širokou nabídku zdravotnických oborů má SZŠ VOŠ zdravotnická, Karlovarská 99, Plzeň. Postupně se zvyšující se počet studentů oborů diplomovaná všeobecná sestra a sociální práce napomáhá řešit nedostatek zdravotnického personálu ve zdravotnických a sociálních zařízeních Plzeňského kraje. Ve VOŠ OA a SZŠ Domažlice se již druhým rokem podařilo úspěšně naplnit obor Diplomovaná všeobecná sestra. Nosnými obory ve VOŠ a SPŠE Plzeň jsou obory z oblasti informatiky. Zde byla nově zahájena výuka studijního programu Informatika ve výrobní praxi. Ve VOŠ, OA, SZŠ a JŠ Klatovy je vyučován v dálkové formě obor Účetnictví a daně.

Pokračovala spolupráce vyšších odborných škol s partnery. Těmi jsou především firmy, v nichž studenti konají svoji praxi a kteří jsou potencionálními zaměstnavateli budoucích absolventů. Díky nim ve většině studijních oborů byly splněny požadavky praxe i přes opatření souvisejícími s pandemií. Kromě toho ve školách působí řada odborníků z těchto firem jako externí vyučující a jako odborníci z praxe ve zkušebních komisích při absolutorii. Akce jako „Otevíráme dveře“ vzděláním ve VOŠ a SPŠE Plzeň či studentská konference v SZŠ a VOŠZ Plzeň nemohly být z důvodu pandemie uskutečněny. Velkou zásluhu mají studenti zdravotnických a sociálních oborů, kteří v době pandemie pracovali ve zdravotnických zařízeních, na covidových jednotkách, odběrných místech a v zařízeních sociální péče. Při tom úspěšně plnili své studijní povinnosti. Studentům, kteří byli během nouzového stavu zapojeni do těchto aktivit, byly odpracované hodiny zohledněny a započítány do praxe.

### Výkonové ukazatele a další údaje

počet studentů v denní formě studia	celkem studentů k 30. 10. 2020	celkem studentů k 31. 8. 2021
celkem 2020/2021	904	823
z toho zřizované: krajem	579	522
soukr. osobou	325	301

Zdroj: KEVIS (Krajový EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

počet studentů v jiné formě studia	celkem studentů k 30. 10. 2020	celkem studentů k 31. 8. 2021
celkem 2020/2021	519	430
z toho zřizované: krajem	245	174
soukr. osobou	274	256

Zdroj: KEVIS (Krajový EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Celkový počet studentů vyšších odborných škol, tj. 1 423 studentů, vzrostl ve školním roce 2020/2021 oproti předcházejícímu školnímu roku o 127 studentů. Z vyšších odborných škol

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

tvoří nejpočetnější skupinu v jiné formě vzdělávání studenti Vyšší odborné školy zdravotnické, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o. (273 studentů) a v denní formě studia studenti Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Plzeň, Karlovarská 99 (312 studentů).

Z celkového počtu 1 423 všech studentů, kteří zahájili studium, jich k 31. 8. 2021 ukončilo ročník či studium 1 253. Úbytek studentů (-170) během školního roku je každoročním jevem způsobený především ukončením studia studentů 1. ročníků.

### Výsledky absolutorí na vyšších odborných školách (denní studium)

výsledky ABSOLUTORÍ	studenti celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
celkem 2020/2021	384	197	168	19
z toho zřizované: krajem	196	95	91	10
soukr. os.	188	102	77	9

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Absolutorí se ve školním roce 2020/2021 zúčastnilo 384 studentů, 5 % studentů neprospělo. Také konání absolutorí bylo upraveno metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Jejich konání bylo prodlouženo do konce srpna, čímž byl dán prostor pro splnění všech studijních povinností stanovených v akreditovaném vzdělávacím programu.

## **II.5 Vzdelávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Stejně jako v předchozích letech, tak i v roce 2020/2021 Plzeňský kraj podporoval integraci dětí se zdravotním postižením do běžných základních či mateřských škol. Jde však vždy o integraci účelnou a smysluplnou, protože pro každé dítě či žáka nemusí být integrace přínosem. Výuka žáků s vývojovými poruchami učení a chování byla i ve školním roce 2020/2021 zajišťována ve školách hlavního vzdělávacího proudu.

Na základě finančních možností Plzeňského kraje byly v hodnoceném roce realizovány požadavky škol a školských zařízení na zkvalitnění technického vybavení.

I ve školním roce 2020/2021 stejně jako v předchozích letech pokračovali pracovníci OŠMS KÚPK spolu s řediteli škol ve spolupráci na tvorbě legislativních norem a koncepčních materiálů v oblasti speciální pedagogiky. I v tomto roce potom především při tvorbě legislativních norem společného vzdělávání a norem s touto problematikou související.

Základním cílem Plzeňského kraje ve školním roce 2020/2021, stejně tak jako v letech předchozích, při vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání byla schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit. To znamená, že Plzeňský kraj se zaměřil na zkvalitnění vzdělávání pro cílové skupiny dětí a žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním, dále s problémovým socioekonomickým a kulturním zázemím tak, aby jejich vzdělanostní potenciál mohl být maximálně naplňován. Tomu napomohlo zpřesnění diagnostiky a následných intervencí ve formě podpurných opatření, navrhovaných školskými poradenskými zařízeními.

Změna filozofie vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, rovné příležitosti ve vzdělávání a poradenství je bezesporu správná. Bez ohledu na druh postižení a stupeň a druh znevýhodnění jsme se zaměřovali na individuální potřeby, dítěte, žáka či studenta. V Plzeňském kraji bude i nadále podporována integrace dětí se zdravotním postižením do běžných základních či mateřských škol s důrazem na účelnou a smysluplnou integraci, protože pro každé dítě či žáka nemusí být integrace přínosem. Z tohoto důvodu je třeba zachovat i možnost vzdělávání na školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plzeňský kraj podporoval ve školním roce 2020/2021 a bude i nadále podporovat vhodná opatření na podporu speciálního vzdělávání, společného vzdělávání a poradenství, která vyplývají z novely § 16 a následujících školského zákona, a také pomocí dotačních a rozvojových programů zaměřených na podporu škol, které realizují společné vzdělávání, vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji a zpracování metodických dokumentů k zavádění principů společného vzdělávání do škol. V návaznosti na změny přístupu k dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažil postupovat Plzeňský kraj na základě systému podpurných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním, sociálním, kulturním a jiným osobnostním znevýhodněním vždy tak, aby vzdělávání těchto dětí a žáků bylo co nejefektivnější vzhledem k jejich další vzdělávací dráze a k co nejlepšímu uplatnění na trhu práce. Plzeňský kraj bude i nadále směřovat ke vzdělávacímu systému, který stimuluje maximální rozvoj a plné využití

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

potenciálu všech žáků včetně rozvoje jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku, přičemž tato podpora bude dlouhodobá a systematická.

Ve spolupráci s NPI, krajským pracovištěm Plzeň zabezpečoval Plzeňský kraj systematickou, metodickou, vzdělávací a konzultační podporu školám a pedagogickým pracovníkům při začleňování a vzdělávání dětí/žáků-cizinců do vzdělávacího systému ČR.

Stejně tak se dostalo pomoci i žákům dlouhodobě nemocným nebo těm, jejichž nemoc má dopady do vzdělávání. Zde je třeba zdůraznit, že i v roce 2020/2021 pokračoval **narůstající trend v počtu žáků s psychiatrickým onemocněním** či dalšími nemocemi, které ovlivňují jejich vzdělávání. **Na tomto vzrůstajícím trendu se bezesporu podepsala i situace související s epidemiologickou situací a řešení dopadů nemoci COVID 19.**

Udržet žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí ve střední škole bývá poměrně složité, přesto se o to s nemalým úsilím školy v Plzeňském kraji snaží. V Plzeňském kraji se dlouhodobě osvědčuje model spojení základního a středního vzdělávání do jednoho subjektu.

V oblasti předškolní přípravy se jako vysoce efektivní opatření jeví zařazování dětí se sociálním znevýhodněním do kvalitních programů předškolní přípravy.

### **Přehled škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a škol při zdravotnickém zařízení v Plzeňském kraji podle zřizovatele**

	celkem	z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
ředitelství celkem	18	14	2	1	1
v tom součásti	40	33	3	3	1
z toho mateřská škola zřízená dle § 16 odst. 9	4	4	0	0	0
mateřská škola při zdravotnickém zařízení	1	1	0	0	0
základní škola zřízená dle § 16 odst. 9 (smyslové vady)	2	2	0	0	0
základní škola při zdravotnickém zařízení	1	1	0	0	0
základní škola praktická	12	10	2	0	0
základní škola speciální	11	8	1	1	1
přípravný stupeň základní školy speciální	4	3	0	1	0
odborné učiliště	2	2	0	0	0
praktická škola	3	2	0	1	0

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je základním předpokladem jejich budoucího úspěšného uplatnění ve společnosti včetně odpovídajícího uplatnění na trhu práce. Dosažení co nejvyššího stupně vzdělání je pro ně proto zvlášť významnou prevencí před vyloučením ze společnosti. Stejně jako v předchozích letech, tak i ve školním roce 2020/2021 bylo snahou Plzeňského kraje vytvářet potřebné podmínky (personální, materiální, zajištění podpůrných opatření) a umožnit tak dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání v základních školách, ve speciálních školách, v základních školách praktických, ve speciálních třídách mateřských a základních škol anebo formou individuální integrace.

I ve školním roce 2020/2021 školy zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Plzeňském kraji poskytovaly pomocí specifických výchovných a vyučovacích metod,

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům mentálně, smyslově nebo tělesně postiženým, s více vadami, žákům s etopedickými problémy, škola při zdravotnickém zařízení žákům nemocným a oslabeným i dětem zde umístěným. Při výchově a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá velmi úzká spolupráce se speciálními pedagogy, logopedy, psychology, arteterapeuty, foniatry, tyflopedy, lékaři a dalšími odborníky z různých rezortů a v neposlední řadě se zákonnými zástupci dětí a žáků. Všechny školy zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Plzeňském kraji zcela naplňují účel, pro který byly zřízeny.

Ani těmto školám a školským poradenským zařízením se v roce 2021 nevyhnula pokračující koronavirová krize. Po celou dobu koronavirové krize se se školami komunikovalo. Komunikace vždy ještě zesílila v době, kdy se začaly školy zřízené dle § 16, odst. 9 otevírat a v době vydávání různých mimořádných opatření a vydávání pokynů ze strany MŠMT. Tady je třeba zdůraznit, že segment škol zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona, byl otevřen po nejdelsí dobu a probíhala v něm prezenční výuka. V době, kdy školy nebo třídy byly z rozhodnutí hygieny uzavřeny, pak distanční a i prezenční výuka, což bylo především pro pedagogické pracovníky velmi náročné a stresující, protože ani jim se nemoc COVID 19 nevyhnula. Všechny školy byly vybaveny ochrannými prostředky. Ve všech školách také probíhalo testování žáků. Ve většině případů vzhledem k jejich postižení za přítomnosti rodiče. Všichni zaměstnanci škol zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona si zaslouží za svoji práci v tomto velmi komplikovaném školním roce, obrovský dík.

### Školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřizované Plzeňským krajem

Mateřské školy zřízené dle § 16 odst. 9				
	počet součástí	počet tříd	počet dětí	průměrný počet dětí na třídu
celkem 2020/2021	4	14	122	8,71

Zdroj: Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2020

Základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 (smyslové vady)				
	počet součástí	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
celkem 2020/2021	2	31	248	8,0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

Školy pro smyslově postižené žáky v Plzeňském kraji - Základní škola a Mateřská škola pro zrakově postižené a vady řeči Plzeň a Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené Plzeň, kromě žáků z Plzeňského kraje, přijímají děti a žáky i z Karlovarského a z části Středočeského kraje.

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení		
	počet součástí	počet dětí
celkem 2020/2021	1	30

Zdroj: Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Základní škola při zdravotnickém zařízení		
	počet součástí	počet žáků
celkem 2020/2021	1	28

Zdroj: Výkaz S 4-01 o mateřské-základní škole při zdravotnickém zařízení podle stavu k 30. 9. 2020

Mezi školami v Plzeňském kraji hraje specifickou úlohu Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici v Plzni. Škola reflektuje potřeby Plzeňského kraje, vychází vstříc žádostem pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center, lékařů a v neposlední řadě rodičů či zákonných zástupců žáků. Jedná se o **somatopedické zařízení**, které kromě zásadní péče o nemocné-hospitalizované děti a žáky na všech klinikách FN Plzeň vzdělává děti a žáky i jinak zdravotně znevýhodněné. Jedná se o děti a žáky zdravotně oslabené (respirační onemocnění, alergie, snížená imunita), žáky dlouhodobě těžce nemocné (žáci s psychiatrickou diagnózou, astmatici, diabetici, epileptici, kardiaci, děti po onkologických onemocněních atd.) a také má zřízeny třídy dle § 16, odst. 98 školského zákona.

Vzdělávají se zde i žáci zdravotně postižení s vývojovými poruchami učení, s ADHD, ADD, ODD, lehčími formami PAS. Propojenost školství a zdravotnictví je zde velmi intenzivní. Součástí subjektu je i škola mateřská (MŠ Mirošov).

**Školy pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami zřizované Plzeňským krajem, obcemi Plzeňského kraje, církví a soukromou osobou**

Základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 (praktické, speciální, autismus)		
	počet součástí	počet žáků
celkem 2020/2021	23	1 055

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

Přípravný stupeň základních škol speciálních			
	počet součástí	počet tříd	počet žáků
celkem 2020/2021	4	0	0

Zdroj: Výkaz Z 4c-01 o přípravném stupni základní školy speciální podle stavu k 30. 9. 2020

Žáci s lehkým mentálním postižením navštěvují školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Zřizovatelem těchto škol je nejen Plzeňský kraj, ale i obce či města v Plzeňském kraji. Školy jsou rozmístěny po Plzeňském kraji tak, aby nebyla ohrožena jejich dostupnost. Stejně tak i školy, kde jsou vzděláváni žáci se středně těžkým, těžkým mentálním a kombinovaným postižením. Vzdělávání těchto dětí probíhá buď v základní škole speciální anebo ve speciálních třídách základní školy, která je zřízena pro žáky s LMP. Žáci jsou vzděláváni podle školních vzdělávacích programů vypracovaných podle RVP základní školy speciální. U žáků s těžkým postižením a u žáků s kombinovanými vadami je nezbytné propojení oblasti školství, zdravotnictví a oblasti sociální. V upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do života.



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

**Odborná učiliště a praktické školy**

Odborná učiliště a Praktické školy – zřizované krajem				
	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet dětí na třídu
celkem 2020/2021	2	19	92	4,8

Zdroj: Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2020

Odborná učiliště a Praktické školy – zřizované církví				
	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet dětí na třídu
celkem 2020/2021	1	4	17	4,3

Zdroj: Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2020

**Údaje o pedagogických pracovnících - učitelích (přepočtené osoby)**

Podle stavu k 30. 9. 2020

Školy zřizované Plzeňským krajem	
Učitelé	Přepočtený počet učitelů
333	298,4

Zdroj: Výkaz R 13-01 o ředitelství podle stavu k 30. 9. 2020

Pozn.: V tabulce jsou uvedeny počty učitelů všech součástí subjektu (MŠ, ZŠ, SŠ).

**Údaje o asistentech pedagogů pro děti a žáky se zdravotním postižením – školy zřizované Plzeňským krajem**

	fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané
celkem 2020/2021	155	118,82

Zdroj: Výkaz R 13-01 o ředitelství podle stavu k 30. 9. 2020

Ve školním roce 2020/2021 se ve školách zřízených dle § 16, odst. 9 již naplno projevil nový systém financování, který mimo jiné ovlivnil i počet asistentů pedagoga ve školách.

Pedagogičtí pracovníci škol zřizovaných Plzeňským krajem, ale i škol zřizovaných obcemi či městy Plzeňského kraje byli postupně seznámeni se změnami legislativních norem, které se týkaly vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a také s metodickými materiály, které byly pro jejich vzdělávání vypracovány. Ve spolupráci s řediteli škol jsme se postupně začali připravovat na nový způsob vzdělávání žáků-cizinců.

Asistenti pedagoga se i nadále vzdělávají formou studia na SŠ a VŠ, v mnoha případech také absolvují kurz pro AP v KCVJŠ v Plzni nebo v NPI, pracoviště Plzeň. Svoji roli bezpochyby hrají i další odborníci ve školách (psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci, školní metodici prevence).



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (stav ke dni 31. 8. 2021) na školách zřízených dle  
§ 16 odst. 9 – zřizovatel kraj, obec, církve a soukromá osoba

Školy	žáci celkem	z toho			
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	neklasifikováno
základní škola při FN	143 (+321)	105	36	1	1 (+321 žáků klasifikováno na jiné škole)
základní škola (smyslové vady)	239	121	115	3	0
základní škola (LMP)	651	247	373	25	6
základní škola speciální	424	0	416	1	7
celkem 2020/2021	1 457 (+321)	473	940	30	14 (+321 žáků klasifikováno na jiné škole)

Zdroj: KEVIS (Krajský EVídenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

## II.6 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

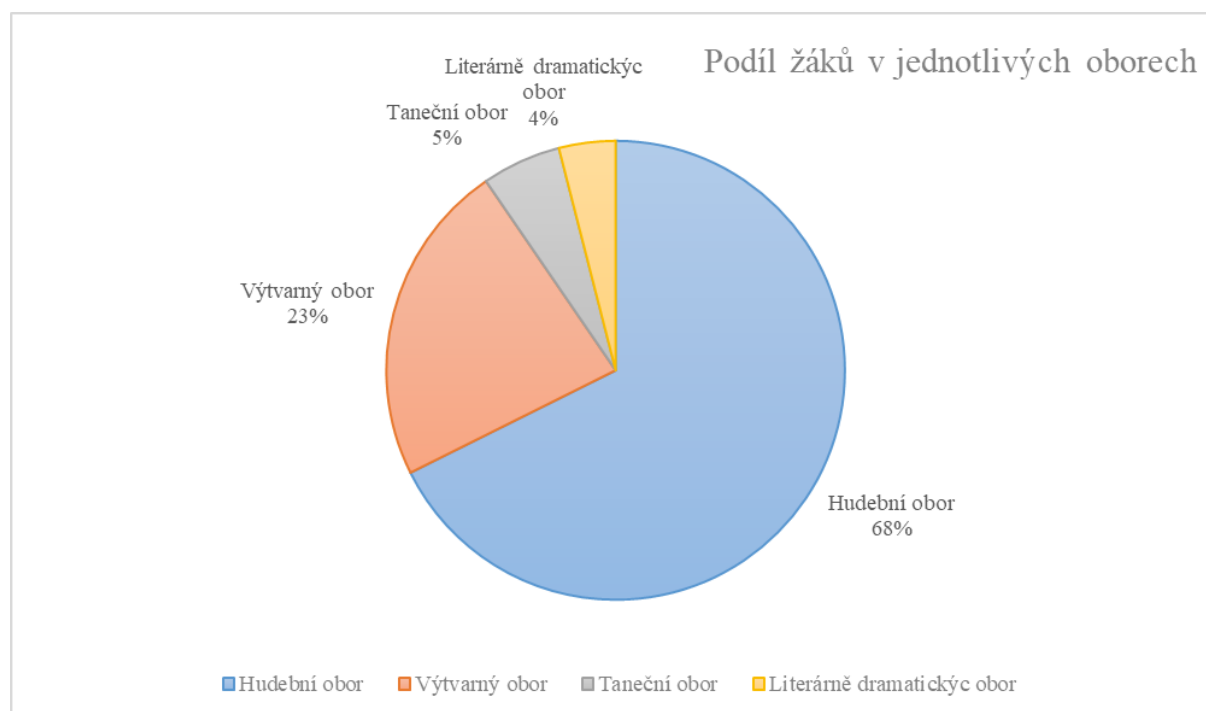
### II.6.1 Základní umělecké vzdělávání

#### Přehled základních uměleckých škol podle zřizovatelů podle stavu k 31. 8. 2021

celkem ZUŠ	z toho zřizovaných		
	Plzeňským krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
35	9	23	3

#### Přehled vyučovaných oborů a žáků (včetně dospělých)

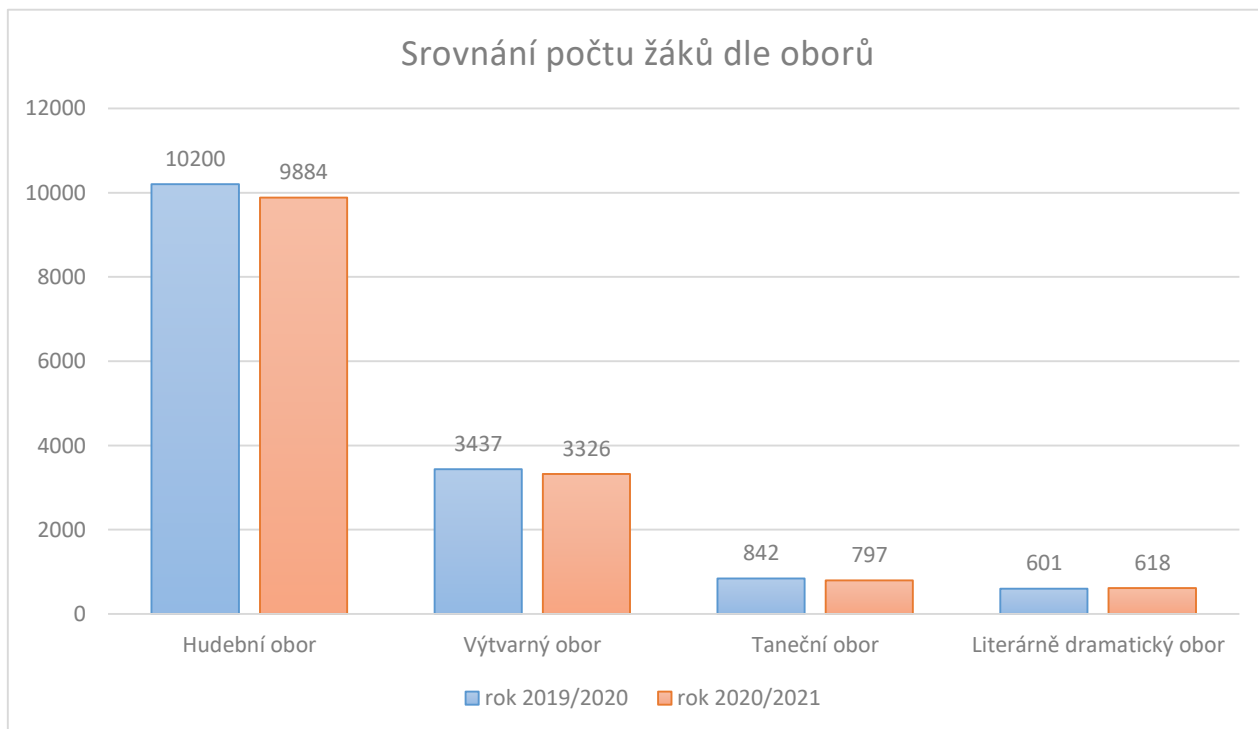
Ve školním roce 2020/2021 se v základních uměleckých školách vzdělávalo celkem 14 625 žáků. Z toho 9 884 navštěvovalo hudební obor, 3 326 výtvarný obor, 797 taneční obor a 618 literárně dramatický obor.



Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2020

V následujícím grafu je vidět klesající tendence žáků v téměř všech oborech. Tato klesající tendence je spojena s nepříznivou pandemickou situací, ve které rodiče žáky odhlašovali či studium přerušovali.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021



Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2019 a výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2020

### Soutěže

#### - vyhlášené MŠMT

MŠMT ve školním roce 2020/2021 nevyhlásilo vzhledem k pandemické situaci žádné umělecké soutěže. Proběhlo pouze jedno krajské kolo soutěže – Evropa ve škole, a to bez osobní přítomnosti žáků.

### Aktivity a prezentace základních uměleckých škol

V tabulce jsou uvedeny počty jednotlivých konaných akcí rozdělených dle druhu zřizovatele a dle účastníků, kterým byla akce určena.

	celkem	z toho		
		pro rodiče a veřejnost	pro žáky školy	pro ostatní školy
zřizované krajem	222	131	75	16
zřizované obcí	265	168	61	36
soukromé	20	12	8	0
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>507</b>	<b>311</b>	<b>144</b>	<b>52</b>

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## Základní umělecké školy zřizované Plzeňským krajem

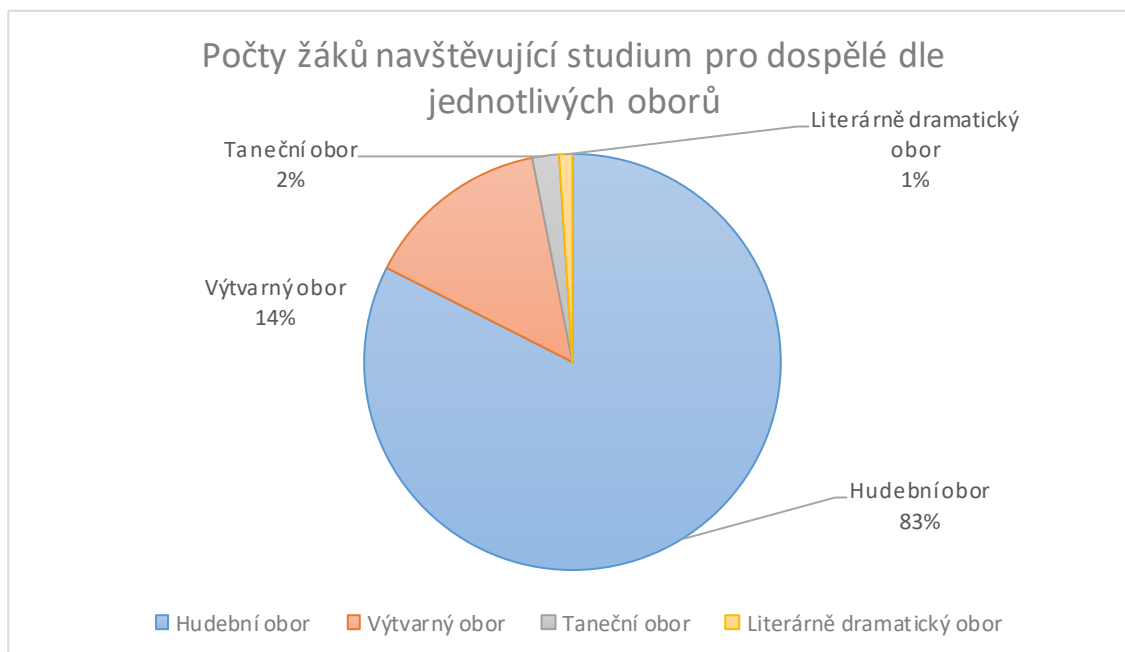
### Charakteristika základních uměleckých škol

Celkem 9 základních uměleckých škol v Plzeňském kraji bylo ve školním roce 2020/2021 zřizováno v samostatné působnosti Plzeňským krajem. Svoji činnost vykonávaly na 36 pracovištích.

ZUŠ v okrese	počet škol	počet pracovišť	kapacita	počet žáků celkem	z toho			
					HO	TO	VO	LDO
Klatovy	1	4	1 200	1 173	685	172	219	97
Plzeň-město	5	19	5 015	4 042	2824	216	972	30
Rokycany	1	3	970	918	550	77	248	43
Tachov	2	10	1 250	965	580	88	233	64
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>8 435</b>	<b>7 098</b>	<b>4 639</b>	<b>553</b>	<b>1 672</b>	<b>234</b>
školní rok 2019/2020	9	36	8 435	7 399	4 828	587	1 757	227
rozdíl	0	0	0	- 301	- 189	- 34	- 85	7

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2020 a Zpráva o činnosti organizace za rok 2020

Z celkového počtu 7 098 žáků navštěvovalo 97 žáků studium pro dospělé.



Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2020

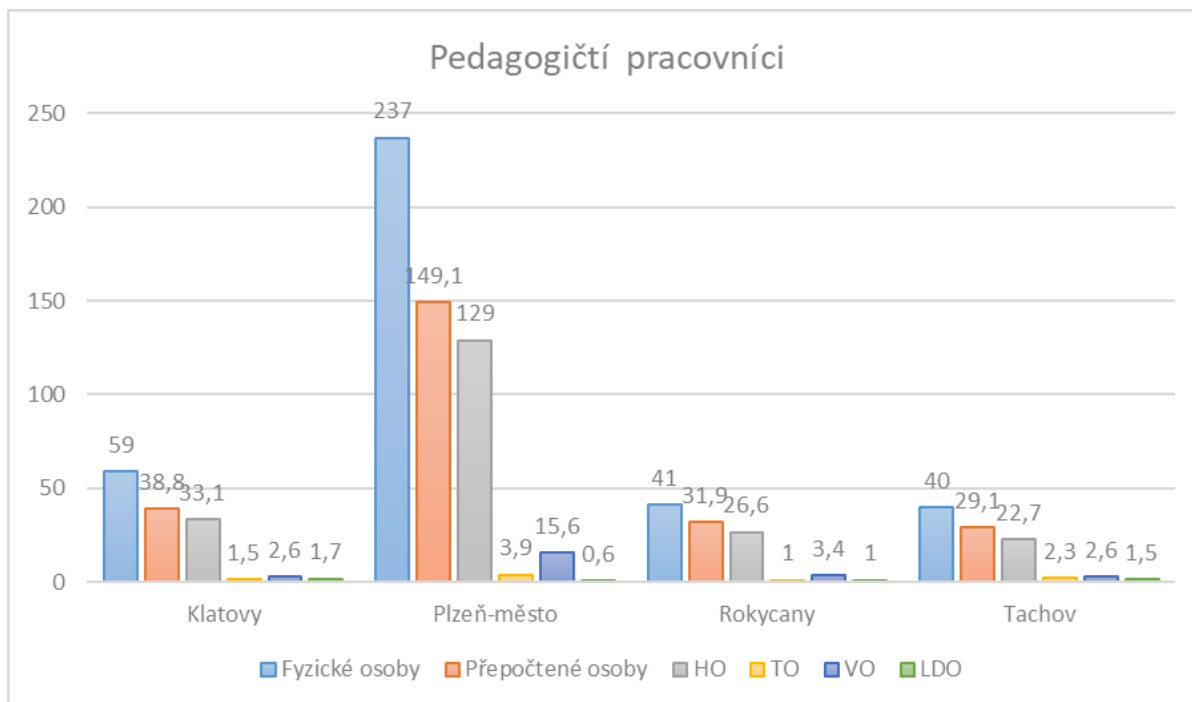
Tradičně nejpočetněji je zastoupen hudební obor, který navštěvovalo 80 žáků. Počty žáků v literárně-dramatickém oboru stagnují, v letošním roce jej navštěvoval 1 žák. Ve výtvarném a tanečním oboru můžeme vidět snižující se tendenci, v letošním roce navštěvovalo výtvarný obor 14 žáků a taneční obor 2 žáci.

Ve školním roce 2020/2021 byla kapacita základních uměleckých škol využívána na 84 %.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Údaje o pedagogických pracovnících škol

Podle stavu k 30. 9. 2020



Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2020

Oproti loňskému roku došlo k nepatrnému poklesu v počtu fyzických osob, což je ovlivněno úbytkem žáků.

Podle stavu k 30.6.2021

ZUŠ v okrese	přepočtení pracovníci celkem				
	pedagogičtí	ostatní	celkem	z toho	
				ze státního rozpočtu	z ostatních zdrojů
Klatovy	39,1695	4,65	43,8195	43,8195	0
Plzeň-město	150,469	15,8645	166,3335	166,3335	0
Rokycany	31,5829	4,375	35,9579	35,9579	0
Tachov	28,275	6,0209	34,2959	34,2959	0
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>249,4964</b>	<b>30,9104</b>	<b>280,4068</b>	<b>280,4068</b>	<b>0</b>
školní rok 2019/2020	247,9188	35,8507	283,7695	283,7695	0
rozdíl	1,5776	-4,9403	-3,36273	-3,3627	0

Zdroj: Výkaz P1-04 za 1. - 2. čtvrtletí 2021

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

**Údaje o přijímacím řízení**

ZUŠ v okrese	počet žáků celkem k 30.6.2021	počet žáků k 30. 9. 2021					
		HO	TO	VO	LDO	celkem	z toho žáků ve studiu pro dospělé
Klatovy	1 157	674	173	238	101	1 186	23
Plzeň-město	3 683	2 780	213	911	31	3 935	66
Rokycany	838	547	76	254	38	915	11
Tachov	856	559	57	198	69	883	6
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>6 534</b>	<b>4 560</b>	<b>519</b>	<b>1 601</b>	<b>239</b>	<b>6 919</b>	<b>106</b>

Zdroj: KEVIS (Krajský EVídenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021  
Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

**Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

ZUŠ v okrese	žáků celkem ke 30. 6. včetně SPD	vyznamenání	prospělo	neprospělo	neklasifikováno	přípravné studium
Klatovy	1 157	945	124	3	3	81
Plzeň-město	3 683	3 322	46	0	6	309
Rokycany	856	779	7	0	11	59
Tachov	838	694	3	0	33	108
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>6 534</b>	<b>5 740</b>	<b>180</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>557</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
školní rok 2019/2020	7 527	6 446	253	0	43	785
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
<b>rozdíl v %</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>-3</b>

Zdroj: KEVIS (Krajský EVídenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

**Údaje o absolventech**

ZUŠ zřizované PK	HO	TO	VO	LDO	celkem	z toho absolventů ve studiu pro dospělé
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>383</b>	<b>23</b>	<b>121</b>	<b>32</b>	<b>559</b>	<b>3</b>
školní rok 2019/2020	383	22	117	17	539	6
<b>rozdíl</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>-3</b>

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**Základní umělecké školy zřizované obcemi**

**Charakteristika základních uměleckých škol**

V Plzeňském kraji působilo ve školním roce 2020/2021 celkem 23 základních uměleckých škol, jejichž zřizovatelem je obec. Svoji činnost vykonávaly na 66 pracovištích.

ZUŠ v ORP	počet škol	počet pracovišť	kapacita	počet žáků celkem	z toho			
					HO	TO	VO	LDO
Blovice	1	1	175	168	168	0	0	0
Domažlice	2	5	1 020	1 021	642	79	252	48
Horažďovice	1	1	230	225	179	0	41	5
Horšovský Týn	2	6	580	563	351	0	138	74
Klatovy	1	4	265	254	231	0	23	0
Kralovice	2	10	873	704	580	11	113	0
Nepomuk	1	3	350	345	217	0	84	44
Nýřany	2	5	805	587	518	0	69	0
Plzeň	2	10	721	726	548	0	151	27
Přeštice	1	1	440	355	214	29	112	0
Rokycany	1	3	272	261	160	22	56	23
Stod	3	9	910	882	596	71	184	31
Stříbro	2	6	425	335	246	0	66	23
Sušice	2	2	794	672	507	32	93	40
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>23</b>	<b>66</b>	<b>7 860</b>	<b>7 098</b>	<b>5 157</b>	<b>244</b>	<b>1 382</b>	<b>315</b>
školní rok 2019/2020	23	66	7 860	7 261	5 292	255	1 393	321
rozdíl	0	0	0					

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2020

**Údaje o pedagogických pracovnících škol**

Podle stavu k 30. 9. 2020

ZUŠ v ORP	pracovníci celkem		z toho			
	fyzické osoby	přepočtené osoby	HO	TO	VO	LDO
Blovice	13	7,8	7,8	0	0	0
Domažlice	57	36,7	31,5	1	3,2	0,9
Horažďovice	16	8,7	8	0	0,6	0,1
Horšovský Týn	34	19,8	16,4	0	1,7	1,7
Klatovy	13	9,3	9	0	0,3	0
Kralovice	52	29,8	28,2	0,3	1,2	0
Nepomuk	16	12,3	10,4	0	1,2	0,7
Nýřany	47	26,8	25,8	0	1	0
Plzeň	48	30,1	27,9	0	1,7	0,6
Přeštice	17	12,2	10,7	0,6	1	0
Rokycany	17	8,6	7,3	0,2	0,6	0,4
Stod	56	33,7	28,3	1,5	2,9	0,9
Stříbro	18	12,8	11,5	0	0,9	0,5
Sušice	35	19,5	17,2	0,6	1,3	0,5
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>439</b>	<b>268,1</b>	<b>240</b>	<b>4,2</b>	<b>17,6</b>	<b>6,3</b>

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

školní rok 2019/2020	435	260,1	233,2	3,7	17,2	6,1
rozdíl	4	8	6,8	0,5	0,4	0,2

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2020

### Údaje o přijímacím řízení

ZUŠ v ORP	počet žáků celkem ke 30.6.2021	počet žáků k 30.9.2021					
		HO	TO	VO	LDO	celkem	z toho žáků ve studiu dospělých
Blovice	162	165	0	0	0	165	0
Domažlice	978	636	78	228	48	990	6
Horažďovice	214	170	0	41	6	217	2
Horšovský Týn	542	356	0	135	64	555	0
Klatovy	256	240	0	24	0	264	0
Kralovice	655	582	10	122	0	714	7
Nepomuk	345	199	0	87	45	331	1
Nýřany	531	514	0	44	0	558	9
Plzeň	711	547	0	134	27	708	8
Přeštice	347	324	36	115	0	385	13
Rokycany	210	151	13	41	16	221	0
Stod	862	593	65	114	28	880	3
Stříbro	304	263	0	68	19	350	2
Sušice	637	476	31	80	53	640	3
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>6 754</b>	<b>5 126</b>	<b>233</b>	<b>1 313</b>	<b>306</b>	<b>6978</b>	<b>54</b>
školní rok 2019/2020	7 126	5 157	244	1 382	315	7098	49
rozdíl	-372	-31	-11	-69	-9	-120	5

Zdroj: KEVIS (Krajový Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021  
Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

### Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

ZUŠ v ORP	žáků celkem ke 30.6.	vyznamenání	prospělo	neprospělo	neklasifikováno	přípravné studium	z toho
							studium pro dospělé
Blovice	162	140	0	0	0	22	0
Domažlice	978	924	11	0	8	35	6
Horažďovice	214	189	9	0	0	16	2
Horšovský Týn	542	451	8	0	16	67	0
Klatovy	256	228	2	0	1	25	0
Kralovice	655	562	6	0	2	85	7
Nepomuk	345	0	0	0	303	42	1
Nýřany	531	482	8	0	0	41	9
Plzeň	711	639	16	0	3	53	8
Přeštice	347	316	12	0	1	18	13
Rokycany	210	179	8	0	5	18	0
Stod	862	745	26	0	7	84	3



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

Stříbro	304	281	1	0	0	22	2
Sušice	637	535	17	0	4	81	3
celkem 2020/2021	6 754	5 671	105	0	350	609	54
%	100 %	85 %	1 %	0 %	5 %	9 %	xxxxxx
školní rok 2019/2020	7 094	5 942	144	0	313	695	údaj nebyl zjišťován
%	100 %	84 %	2 %	0 %	4 %	10 %	
rozdíl v %		1 %	-1 %	0 %	1 %	-1 %	

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

V tabulce můžeme vidět mírný nárůst žáků, kteří nebyli klasifikováni. Celkově poměrně velký počet neklasifikovaných žáků můžeme přisoudit nelehké situaci spojené s pandemií COVID 19.

### Údaje o absolventech

ZUŠ zřizované obcí	HO	TO	VO	LDO	celkem	z toho absolventů ve studiu pro dospělé
celkem 2020/2021	354	12	65	17	448	1
školní rok 2019/2020	326	23	77	8	434	2
rozdíl	28	-11	-12	9	14	-1

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

### Základní umělecké školy jiného zřizovatele

#### Charakteristika základních uměleckých škol

V Plzeňském kraji byly ve školním roce 2020/2021 tři soukromé základní umělecké školy, které nabízely základní umělecké vzdělávání v hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru. Všechny soukromé ZUŠ mají sídlo v Plzni.

ZUŠ zřizované soukromou osobou	počet škol	počet pracovišť	kapacita	počet žáků celkem	z toho			
					HO	TO	VO	LDO
celkem 2020/2021	3	4	590	429	88	0	272	69
školní rok 2019/2020	3	4	590	420	80	0	287	53
rozdíl	0	0	0	9	8	0	-15	16

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2020

### Údaje o pedagogických pracovnících školy

Podle stavu k 30. 9. 2020

ZUŠ zřizované soukromou osobou	pracovníci celkem		z toho v			
	fyzické osoby	přepočtené osoby	HO	TO	VO	LDO
celkem 2020/2021	13	6,8	2,3	0	3,9	0,7
školní rok 2019/2020	18	8,8	3,8	0	4,2	0,8
rozdíl	-5	-2	-1,5	0	-0,3	-0,1

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### Údaje o přijímacím řízení

ZUŠ zřizované soukromou osobou.	počet žáků celkem k 30.6.	počet žáků k 30.9.2021					
		HO	TO	VO	LDO	celkem	celkem žáků ve studiu dospělých
celkem 2020/2021	386	80	6	280	54	420	4
školní rok 2019/2020	446	88	0	272	69	429	2
rozdíl	-60	-8	6	8	-15	-9	2

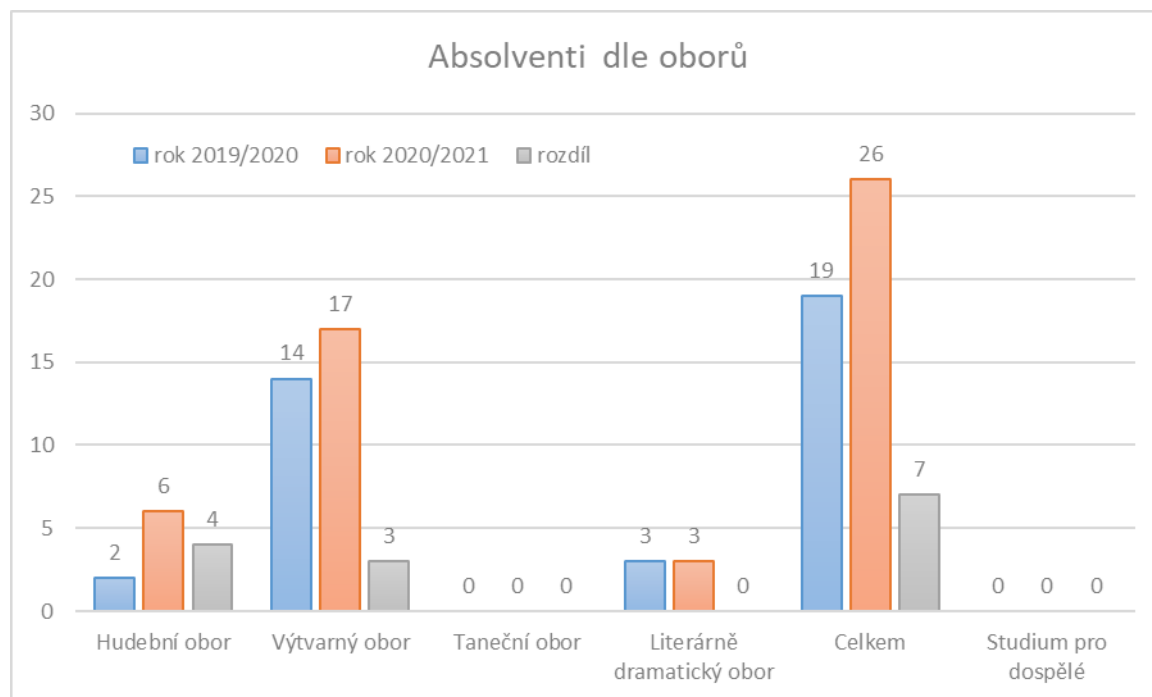
Zdroj: KEVIS (Krajový EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021  
Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

### Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

ZUŠ zřizované soukromou osobou	žáků celkem ke 30.6.	vyznamenání	prospělo	neprospělo	neklasifikováno	přípravné studium
celkem 2020/2021	386	337	1	0	14	34
%	100 %	87 %	0 %	0 %	3%	9 %
školní rok 2019/2020	372	353	0	0	19	92
%	100 %	95 %	0 %	0 %	5 %	25 %
rozdíl v %		-8 %	1 %	0 %	-5 %	-16 %

Zdroj: KEVIS (Krajový EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

### Údaje o absolventech



Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## II.6.2 Jazykové vzdělávání

### Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Plzeňský kraj zřizuje dvě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky: Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42 (dále jen KCVJŠ) a Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196 (dále jen VOŠ, OA, SZŠ a JŠ Klatovy). Kromě těchto škol zřizovaných krajem má právo státní jazykové zkoušky taktéž soukromá Jazyková škola Interkontakts s.r.o. Celkem působí v kraji kolem 20 jazykových škol. Zaměřují se především na německý, anglický, španělský, italský, francouzský a ruský jazyk. V nabídce některých škol jsou také některé mimoevropské jazyky, např. čínština.

### Jazykové školy – celkové údaje (bez jednoletých pomaturitních kurzů)

škola	počet kurzů		počet posluchačů		průměrný počet posluchačů na kurz	
	k 30.9.2020	k 30.6.2021	k 30.9.2020	k 30.6.2021	k 30.9.2020	k 30.6.2021
JŠ Plzeň	34	38	296	300	8,7	7,9
JŠ Klatovy	8	7	64	51	8	7,2
celkem 2020/2021	48	45	360	351	7,5	7,8

Zdroj: Výroční zprávy škol za školní rok 2020/2021

Jazykové kurzy probíhaly po většinu školního roku on-line formou. V KCVJŠ Plzeň to byly odpolední kurzy pro veřejnost a DVPP, dále kurzy pro státní správu, celkem 38 kurzů. V nich studovalo 300 posluchačů, jejich přesný počet se v závislosti na dodatečný přihláškách a odhlášeních v průběhu školního roku měnil. Ve VOŠ, OA, SZŠ a JŠ Klatovy počet posluchačů poklesl výrazněji, probíhalo celkem 7 kurzů s celkovým počtem účastníků 51. Výrazněji se zvýšil zájem o pomaturitní kurzy v KVCJŠ Plzeň. Celkem 127 studentů navštěvovalo 7 kurzů anglického a 2 kurzy německého jazyka. Vzhledem k pandemii a nouzovému stavu byli studenti pomaturitního studia v úvodních hodinách proškoleni k práci v programu Teams a distanční výuka proběhla velmi kvalitně. Z výše uvedeného počtu jich na konci studia 106 obdrželo osvědčení.

Rovněž průběh mezinárodních jazykových zkoušek a zkoušek z českého jazyka pro cizince byl zajištěn v zavedeném režimu a v souladu s epidemiologickými opatřeními v souvislosti s Covid-19. Mezinárodní jazykové zkoušky konalo celkem 64 uchazečů, z toho 55 úspěšně, zkoušky z českého jazyka konalo celkem 348 uchazečů, z toho 253 úspěšně.

V kraji působí i další soukromé jazykové školy, které pořádají kurzy a zkoušky z českého jazyka pro cizince nebo jednoleté pomaturitní kurzy. Počet absolventů těchto kurzů není znám.

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## II.6.3 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání je nedílnou součástí mimoškolního života dětí a mládeže a celoživotního učení. Školská zařízení, která zájmové vzdělávání poskytují, jsou střediska volného času, školní kluby a školní družiny.

### II.6.3.1 Střediska volného času

Střediska volného času poskytují zájmovou činnost zaměřenou na různé oblasti činností dětem, mládeži, pedagogickým pracovníkům i další veřejnosti, a to formou pravidelné činnosti (zájmové kroužky, kurzy, oddíly), příležitostné činnosti (akce pro veřejnost – vystoupení, výstavy, dny otevřených dveří), spontánních aktivit (otevřené kluby), táborů a pobytových akcí, soutěží, osvětové činnosti i individuální práce. SVČ nabízejí také vzdělávacími programy, které navazují na rámcové vzdělávací programy škol, spolupracují s mateřskými, základními i středními školami, s dětskými domovy, spolky, veřejnými institucemi, orgány státní správy a samosprávy, s firmami, regionálními médii a v neposlední řadě s rodiči dětí a mládeže. Všechny činnosti jsou plně v souladu s vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Střediska volného času jsou zřízena jako příspěvkové organizace obcí (samostatně nebo jako součásti škol) či Plzeňského kraje. Na území kraje působí dále jedno zařízení, jehož zřizovatelem je církevní organizace. Střediska nepůsobí jen v obcích, kde sídlí, ale mají svá pracoviště také v okolních obcích a městech.

#### Přehled Středisek volného času podle zřizovatelů

celkem SVČ	z toho zřizovaných		
	Plzeňským krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
21	6	14	1

Sídla: Blovice, Domažlice, Horažďovice, Horní Bříza, Klatovy, Kralovice, Nýrsko, Nýřany, Planá, Plasy, Plzeň, Přeštice, Rokycany, Stod, Stříbro, Sušice, Tachov, Třemošná, Velhartice a Žihle.

#### Soutěže

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje pověřil organizací okresních kol soutěží vyhlášených a spoluvyhlášených MŠMT distanční formou tato střediska volného času: Dům dětí a mládeže Blovice, okres Plzeň-jih, Dům dětí a mládeže Domino Domažlice, příspěvková organizace, Dům dětí a mládeže, Klatovy, ul. 5. května 109, Dům dětí a mládeže, Rokycany, Čechova 1155, Dům dětí a mládeže, Tachov, Školní 1638 a Středisko volného času RADOVÁNEK (pro okresy Plzeň-město a Plzeň-sever).

#### Střediska volného času zřizovaná Plzeňským krajem

Plzeňský kraj byl ve školním roce 2020/2021 zřizovatelem šesti středisek volného času: Domu dětí a mládeže, Horažďovice, Mírové náměstí 11, Domu dětí a mládeže, Klatovy, ul. 5. května 109, Domu dětí a mládeže, Nýrsko, prap. Veitla 23, Střediska volného času RADOVÁNEK, Domu dětí a mládeže, Rokycany, Čechova 1155, a Domu dětí a mládeže, Tachov, Školní 1638.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**Činnosti zájmového vzdělávání**

Pravidelná činnost k 31. 10. 2020 podle počtu přijatých účastníků

SVČ zřízená PK v okrese	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
Klatovy (DDM Klatovy, Nýrsko, Horažďovice)	234	2 118	312	86	2 516
Plzeň-město	326	2 338	561	247	3 146
Rokycany	96	1 115	124	49	1 288
Tachov	92	737	83	65	885
<b>Celkem rok 2020/2021</b>	<b>748</b>	<b>6 308</b>	<b>1 080</b>	<b>447</b>	<b>7 835</b>
Celkem rok 2019/2020	780	7 562	1 200	602	9 364
Rozdíl	-32	-1 254	-120	-155	-1 529

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2020

Nabídka pravidelných zájmových útvarů byla přizpůsobena věku, možnostem, schopnostem a dovednostem konkrétních skupin. Nabízeny byly kroužky sportovní, taneční, hudební, výtvarné, jazykové, přírodovědné a technické. Ve srovnání s předešlým rokem došlo k výraznému poklesu počtu účastníků z řad všech sledovaných skupin. Tento stav byl způsoben pandemií COVID-19, kdy mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví ČR byla školská zařízení pro zájmové vzdělávání po většinu času uzavřena nebo jejich činnost omezena stanovením maximálního počtu účastníků ve skupině. Od individuálních konzultací, přes skupiny tvořící 3 žáci a jeden pedagog (3 + 1), po formát 9 + 1. Kroužky, u kterých to bylo možné, probíhaly distanční formou. Platby za neuskutečněné vzdělávání byly účastníkům vráceny v plné výši.

Táborová a další činnost spojená s pobytem od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021

SVČ zřízená PK v okrese	počet účastníků				počet osobodní			
	pobytové akce nad 5 dní	pobytové akce do 5 dní	městské a příměstské tábory	celkem	pobytové akce nad 5 dní	pobytové akce do 5 dní	městské a příměstské tábory	celkem
Klatovy (DDM Klatovy, Nýrsko, Horažďovice)	612	221	840	1 673	5 780	933	4 094	10 807
Plzeň-město a Plzeň-sever (RADOVÁNEK)	348	33	1 260	1 641	3 106	165	6 207	9 478
Rokycany	202	0	189	391	1 966	0	945	2 911
Tachov	28	0	180	208	168	0	867	1 035
<b>Celkem školní rok 2020/2021</b>	<b>1 190</b>	<b>254</b>	<b>2 469</b>	<b>3 913</b>	<b>11 020</b>	<b>1 098</b>	<b>12 113</b>	<b>24 231</b>
Celkem školní rok 2019/2020	1 141	389	2 642	4 172	9 199	1 158	11 815	22 172
Rozdíl	49	-135	-173	-259	1 821	-60	298	2 059

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Pozn.: Počet osobodní se pro jeden pobyt stanoví jako součin počtu účastníků a počtu pobytových dnů.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

SVČ nabízí každý rok tábory, městské (příměstské) tábory a pobytové akce. Táborová činnost byla zaměřena především na sport, turistiku, kreativní aktivity a ekologii. Na všech pobytových táborech se dodržovala hygienicko-epidemická opatření stanovená Ministerstvem zdravotnictví. DDM Nýrsko byl zapojen do dotačního programu MŠMT „Letní kempy 2021“ na podporu aktivit zaměřených na snížení nerovností v přístupu ke vzdělávání a podporu duševního zdraví u dětí, které ve školním roce 2020/2021 plnily povinnou školní docházku, v důsledku pandemie COVID 19. Výše dotace ze strany MŠMT činila 60 tis. Kč a směřovala do čtyř kempů.

Ve srovnání v rokem minulým poklesl celkový počet účastníků, ale prodloužila se délka táborů a pobytových akcí. Celkový počet osobodní se zvýšil o více než 2 tisíce.

*Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021*

SVČ zřízená PK v okrese	akce			
	počet akcí	z toho o sobotách a nedělích	počet účastníků	z toho o sobotách a nedělích
Klatovy (DDM Klatovy, Nýrsko, Horažďovice)	145	1	2 681	10
Plzeň-město a Plzeň-sever (SVČ RADOVÁNEK)	24	4	440	65
Rokycany	36	11	2 121	1 264
Tachov	77	0	1 392	0
<b>Celkem školní rok 2020/2021</b>	<b>282</b>	<b>16</b>	<b>6 634</b>	<b>1 339</b>
Celkem školní rok 2019/2020	349	125	15 772	8 316
<b>Rozdíl</b>	<b>-67</b>	<b>-109</b>	<b>-9 138</b>	<b>-6 977</b>

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Příležitostná činnost je další z dílčích činností středisek volného času. Její náplň je různorodá a řídí se zájmem dětí a mládeže a tradicemi v jednotlivých regionech. Ve srovnání s předešlým rokem došlo k výraznému snížení počtu pořádaných akcí i počtu jejich návštěvníků. Tento vývoj byl poznamenán onemocněním COVID-19 a nouzovým stavem v ČR. Po rozvolnění SVČ RADOVÁNEK opět provozovalo ve spolupráci s MO Plzeň-1 dopravní hřiště. Zařízení se podílela v letních měsících na zajištění větších akcí typu: Dětský den, Sportáček a Sportmánie.

*Další činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 podle zaměření*

SVČ zřízená PK v okrese	osvětová a informační činnost	individuální činnost	spontánní činnost	ostatní činnost
Klatovy (DDM Klatovy, Nýrsko, Horažďovice)	0	0	2	0
Plzeň-město a Plzeň-sever (SVČ RADOVÁNEK)	0	316	881	0
Rokycany	0	0	0	0
Tachov	0	0	0	0
<b>Celkem školní rok 2020/2021</b>	<b>0</b>	<b>316</b>	<b>883</b>	<b>0</b>
Celkem školní rok 2019/2020	1929	333	4 709	0
<b>Rozdíl</b>	<b>-1 929</b>	<b>-17</b>	<b>-3 826</b>	<b>0</b>

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Spontánní aktivity, které jsou využívány individuálně nebo skupinami účastníků neorganizovaně podle jejich aktuálního zájmu, jsou volně přístupné všem zájemcům a organizačně i pedagogicky ovlivňovány jen nepřímo. Do individuální činnosti je zařazena individuální práce s nadanými žáky. Zaměstnanci se individuálně věnovali podpoře a dalšímu rozvoji talentovaných a nadaných žáků v zájmových útvarech plastického modelářství, v tanečních formacích, dále distančně po celou dobu uzavření SVC individuálně připravovali žáky v rámci projektu Experimentální vzdělávání a v technických kroužcích.

### *Údaje o pracovnících krajských SVC*

Střediska zajišťovala všechny své činnosti prostřednictvím interních pracovníků a externích spolupracovníků.

*Podle stavu k 31. 10. 2020*

SVC v okrese	pedagogičtí pracovníci			
	interní		externí	
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
Klatovy (DDM Klatovy, Nýrsko, Horažďovice)	23	19	41	2,5
Plzeň-město a Plzeň-sever (SVC RADOVÁNEK)	32	30,8	167	9,1
Rokycany	6	6	63	6
Tachov	4	4	44	2,1
<b>Celkem školní rok 2020/2021</b>	<b>65</b>	<b>59,8</b>	<b>315</b>	<b>19,7</b>
<b>Celkem školní rok 2019/2020</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>373</b>	<b>25</b>
<b>Rozdíl</b>	<b>6</b>	<b>5,8</b>	<b>-58</b>	<b>-5,3</b>

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2020

Interní pracovníci se podíleli na chodu zařízení realizací činností daných vyhláškou o zájmovém vzdělávání. Přestože byla zařízení od října 2020 uzavřena, pro účastníky zájmových kroužků byly připravovány stopovačky, hry v přírodě pro celou rodinu, výzvy a online aktivity. SVC RADOVÁNEK spolupracoval s Krajskou hygienickou stanicí Plzeňského kraje na trasování, které sloužilo k určení osob v kontaktu s lidmi nakaženými virem SARS-CoV-2 a zajištění jejich karantény. Do pomoci s trasováním bylo od března 2021 zapojeno celkem 21 pedagogických pracovníků. Některá SVC se pustila do online výuky zájmových útvarů. Touto formou fungovaly i porady se zaměstnanci, kteří nemohli do práce docházet, interní pracovníci komunikovali s rodiči a účastníky maily a telefony, řešily se vratky zápisného, opravovali se učebny, prováděla se údržba a úklid. Zaměstnanci SVC pověřených organizací okresních kol soutěží vyhlášených MŠMT v distanční formě prošli školením na komunikační platformu MS TEAMS, ve které většina soutěží probíhala. Vyvinuli intenzivní fundraisingové úsilí s cílem navýšit a diverzifikovat externí zdroje financování organizace. Na pracovišti museli být zaměstnanci testováni. V průběhu jara většina interních zaměstnanců absolvovala očkování proti COVID-19.

Nejvyšší ocenění za pedagogickou práci – Medaili MŠMT – převzala z rukou ministra školství, mládeže a tělovýchovy Roberta Plagy Eva Tischlerová, ředitelka SVC RADOVÁNEK. Ve Valdštejnské zahradě Senátu ČR bylo 18. srpna 2021 Medailí 1. stupně



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

oceněno 28 mimořádných osobností působících dlouhodobě v oblasti školství, výchovy, uměleckého vzdělávání a práci s mládeží..

### **Střediska volného času zřizovaná obcemi**

V Plzeňském kraji působilo ve školním roce 2020/2021 čtrnáct středisek volného času zřizovaných obcí. Mezi samostatná zařízení v působnosti obcí patří Dům dětí a mládeže Blovice, okres Plzeň-jih, Středisko volného času Slunečnice Přeštice, příspěvková organizace, Dům dětí a mládeže Stod, okres Plzeň-jih, Dům dětí a mládeže Stříbro, příspěvková organizace, Dům dětí a mládeže Kamarád Třemošná, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace, Dům dětí a mládeže Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace, Dům dětí a mládeže Domino Domažlice, příspěvková organizace, a Dům dětí a mládeže Kopretina Plasy, příspěvková organizace. Obce jsou také zřizovateli středisek volného času, která jsou součástí škol. Jedná se o Základní školu a Mateřskou školu Nýřany, příspěvkovou organizaci (Dům dětí a mládeže), Základní školu Planá, příspěvkovou organizaci (Dům dětí a mládeže), Základní školu Sušice, Lerchova ul. 1112, okres Klatovy (Středisko volného času), Základní školu a mateřskou školu Velhartice (Středisko), Masarykovu základní školu Horní Bříza, okres Plzeň-sever, příspěvkovou organizaci (Středisko volného času) a Masarykovu základní školu a mateřskou školu v Žihli (Dům dětí a mládeže).

### **Činnosti zájmového vzdělávání**

*Pravidelná činnost k 31. 10. 2020 podle počtu přijatých účastníků*

SVC zřízená obcí v ORP	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
Blovice	85	392	65	23	480
Domažlice	34	389	66	7	462
Kralovice (DDM Kralovice, DDM Plasy, DDM Žihle)	124	734	240	157	1 131
Nýřany (Nýřany, Třemošná a Horní Bříza)	128	1 186	139	120	1 445
Přeštice	37	190	53	2	245
Stod	54	534	120	136	790
Stříbro	89	647	125	0	772
Sušice (SVC Sušice a Velhartice)	74	788	7	0	795
Tachov (DDM Planá)	19	264	12	0	276
<b>Celkem školní rok 2020/2021</b>	<b>644</b>	<b>5 124</b>	<b>827</b>	<b>445</b>	<b>6 396</b>
<b>Celkem školní rok 2019/2020</b>	<b>700</b>	<b>7 195</b>	<b>960</b>	<b>645</b>	<b>8 800</b>
<b>Rozdíl</b>	<b>-56</b>	<b>-2 071</b>	<b>-133</b>	<b>-200</b>	<b>-2 404</b>

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2020

Nabídka pravidelných zájmových útvarů byla pestrá, tj. od sportovních, přes přírodovědné, polytechnické až po hudební a taneční kroužky. Ve srovnání s předešlým rokem došlo, stejně jako u zařízení zřízených Plzeňským krajem, k výraznému poklesu počtu účastníků ze všech cílových skupin. Tento stav byl způsoben koronavirovou pandemií a na ní navázaná mimořádná opatření, které ji měla zmírnit. Jednalo se nejprve o uzavření těchto zařízení, posléze o omezení počtu účastníků ve skupině.



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

*Táborová a další činnost spojená s pobytem od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021*

SVČ zřízená obcí v ORP	počet účastníků				počet osobodní			
	pobytové akce nad 5 dní	pobytové akce do 5 dní	městské a příměstské tábory	celkem	pobytové akce nad 5 dní	pobytové akce do 5 dní	městské a příměstské tábory	celkem
Blovice	257	81	206	544	3 087	405	975	4 467
Domažlice	38	0	153	191	418	0	765	1 183
Kralovice	125	0	218	343	1 409	0	1 088	2 497
Nýřany	185	76	158	419	1 495	330	722	2 547
Přeštice	0	0	115	115	0	0	518	518
Stod	0	0	53	53	0	0	265	265
Stříbro	0	19	161	180	0	95	789	884
Sušice	0	0	36	36	0	0	173	173
Tachov	0	0	25	25	0	0	125	125
<b>Celkem školní rok 2020/2021</b>	<b>605</b>	<b>176</b>	<b>1 125</b>	<b>1 906</b>	<b>6 409</b>	<b>830</b>	<b>5 420</b>	<b>12 659</b>
<b>Celkem školní rok 2019/2020</b>	<b>415</b>	<b>537</b>	<b>1 511</b>	<b>2 463</b>	<b>4 583</b>	<b>1 957</b>	<b>5 591</b>	<b>12 131</b>
<b>Rozdíl</b>	<b>190</b>	<b>-361</b>	<b>-386</b>	<b>-557</b>	<b>1 826</b>	<b>-1 127</b>	<b>-171</b>	<b>528</b>

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Pozn.: Počet osobodní se pro jeden pobyt stanoví jako součin počtu účastníků a počtu pobytových dnů.

Dlouholetou tradici a vysokou návštěvnost mají letní pobytové akce. Táborová a pobytová činnost měla rekreačně výchovný charakter a ve většině případů byla všeobecně zaměřena. Celým předem připraveným programem se děti setkávaly se sportovními aktivitami, soutěžemi, turistikou, kreativními dovednostmi, kolektivními hrami, byly připraveny poznávací výlety. Na prázdninových odborných soustředěních byl vždy zastoupen expert pro danou tematiku.

*Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021*

SVČ zřízená obcí v ORP	akce			
	počet akcí	z toho o sobotách a nedělích	počet účastníků	z toho o sobotách a nedělích
Blovice	14	8	404	209
Domažlice	4	0	68	0
Kralovice	58	21	3 368	1 388
Nýřany	0	0	0	0
Přeštice	3	0	117	0
Stod	9	0	144	0
Stříbro	0	0	0	0
Sušice	0	0	0	0
Tachov	2	2	510	510
<b>Celkem 2020/2021</b>	<b>90</b>	<b>31</b>	<b>4 611</b>	<b>2 107</b>
<b>Celkem 2019/2020</b>	<b>689</b>	<b>147</b>	<b>11 545</b>	<b>4 678</b>
<b>Rozdíl</b>	<b>-599</b>	<b>-116</b>	<b>-6 934</b>	<b>-2 571</b>

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Pandemie koronaviru zastavila celou společnost. Místo vzájemných setkávání dětí i dospělých došlo k izolaci. Významně tak klesl počet účastníků příležitostných akcí, které SVČ pořádala.

*Další činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 podle zaměření*

SVČ zřízená PK v ORP	osvětová a informační činnost	individuální činnost	spontánní činnost	ostatní činnost
Blovice	0	0	311	0
Domažlice	0	3	0	0
Kralovice	0	0	0	0
Nýřany	0	0	0	0
Přeštice	0	0	47	0
Stod	0	0	841	0
Stříbro	0	0	0	0
Sušice	0	0	0	0
Tachov	0	0	148	0
<b>Celkem 2020/2021</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1 347</b>	<b>0</b>
<b>Celkem 2019/2020</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8 337</b>	<b>0</b>
<b>Rozdíl</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>-6 990</b>	<b>0</b>

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Mezi další činnosti spadá osvětová a informační činnost, spontánní aktivity (otevřené kluby) a individuální práce s nadanými žáky.

### *Údaje o pracovnících obecních SVČ*

Pracovníci těchto zařízení vedou, vytváří podmínky a motivují děti a mládež ke smysluplnému využívání volného času prostřednictvím široké nabídky aktivit. V době uzavření zařízení nabízeli pro své klienty stopovačky, komunikovali s rodiči o náhradách činnosti a vratkách úplaty, opravovali se učebny, prováděla se údržba, úklid, některé kroužky se dařilo udržovat po celou dobu v online prostředí.

V souvislosti s nouzovým stavem vyhlášeným od 5. října 2020 a usnesením vlády ČR ze dne 12. října 2020 určil hejtman Plzeňského kraje také Dům dětí a mládeže Blovice, okres Plzeň-jih, k vykonávání péče o děti a mládež, k nimž nemohou za krizové situace vykonávat péči rodiče nebo jiný zákonný zástupce. Péče byla zajišťována dětem zaměstnanců bezpečnostních sborů, poskytovatelů zdravotních služeb, orgánů ochrany veřejného zdraví, příslušníků ozbrojených sil, zaměstnancům obcí a kraje zařazených do úřadů k výkonu sociální práce a poskytovatelů sociálních služeb. Od 14. 10. 2020 se zaměstnanci DDM celodenně věnovali (zprostředkovali a pomáhali s dopoledním distančním vzděláváním, organizovali odpolední zábavný program) osmi, později dvanácti žákům. Od 4. 1. 2021 opět pokračovali v režimu nouzové školy pro až 21 žáků ZŠ a 4 děti ve věku 3 - 6 let.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

*Podle stavu k 31. 10. 2020*

SVČ v ORP	pedagogičtí pracovníci			
	interní		externí	
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
Blovice	11	10,5	26	3,9
Domažlice	3	2,5	12	0,5
Kralovice (DDM Kralovice, DDM Plasy, DDM Žihle)	14	10,1	58	2,9
Nýřany (DDM Nýřany, Třemošná, SVČ Horní Bříza)	8	8	61	4,9
Přeštice	3	2,5	6	0,3
Stod	5	4,2	17	1,4
Stříbro	5	4,5	24	0,1
Sušice (DDM Sušice a Středisko Velhartice)	4	2,5	36	0,9
Tachov (DDM Planá)	1	1	11	0,9
<b>Celkem školní rok 2020/2021</b>	<b>54</b>	<b>45,8</b>	<b>251</b>	<b>15,8</b>
<b>Celkem školní rok 2019/2020</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>287</b>	<b>20,9</b>
<b>Rozdíl</b>	<b>2</b>	<b>3,8</b>	<b>-36</b>	<b>-5,1</b>

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2020

### **Střediska volného času zřizovaná církví**

Salesiánské středisko mládeže - dům dětí a mládeže Plzeň je školskou právnickou osobou zařazenou do rejstříku škol a školských zařízení. Zřizovatelem je Salesiánská provincie Praha, církevní právnická osoba. Jeho posláním je přispět k celkovému rozvoji dětí a mládeže z rodin, které jsou především z výchovných, sociálních a finančních důvodů znevýhodněny. Zařízení uplatňuje v mimoškolních pedagogických, sociálních a terapeutických aktivitách výchovný systém Jana Boska využívající tzv. preventivní systém opírající se o rozum, křesťanské hodnoty a laskavost.

Středisko nabízelo: sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahový klub Vzducholoď, otevřený volnočasový klub Balón, zájmové kroužky, doučování, doprovázení pěstounských rodin a bezplatné právní poradenství.

### **Činnosti zájmového vzdělávání**

*Pravidelná činnost k 31. 10. 2020 podle počtu přijatých účastníků*

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Plzeň	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
<b>Celkem školní rok 2020/2021</b>	<b>63</b>	<b>242</b>	<b>47</b>	<b>28</b>	<b>317</b>
<b>Celkem školní rok 2019/2020</b>	<b>73</b>	<b>270</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>378</b>
<b>Rozdíl</b>	<b>-10</b>	<b>-28</b>	<b>-29</b>	<b>-4</b>	<b>-61</b>

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2020

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

Zájmové kroužky jsou místem pro setkávání a učení se novému, rozvoj dovedností a vědomostí dětí, vytváření kamarádských vztahů, aktivity sportovní, hudební, výtvarné, jazykové aj.

*Táborová a další činnost spojená s pobytem od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021*

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Plzeň	počet účastníků				počet osobodní			
	pobytové akce nad 5 dní	pobytové akce do 5 dní	městské a příměstské tábory	celkem	pobytové akce nad 5 dní	pobytové akce do 5 dní	městské a příměstské tábory	celkem
Celkem školní rok 2020/2021	90	33	57	180	678	106	285	1 069
Celkem školní rok 2019/2020	85	198	85	368	636	490	425	1 551
rozdíl	5	-165	-28	-188	42	-384	-140	-482

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Pozn.: Počet osobodní se pro jeden pobyt stanoví jako součin počtu účastníků a počtu pobytových dnů

Prázdniny znamenají pro děti a mládež dobu odpočinku, pro pracovníky střediska jsou příležitostí intenzivně završit výchovné působení během školního roku. Salesiánské středisko mládeže pořádá také tematické akce s přespáním na středisku či příměstské tábory o letních prázdninách.

*Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021*

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Plzeň	akce			
	počet akcí	z toho o sobotách a nedělích	počet účastníků	z toho o sobotách a nedělích
Celkem školní rok 2020/2021	4	1	36	9
Celkem školní rok 2019/2020	26	20	327	226
Rozdíl	-22	-19	-291	-217

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Oproti loňskému školnímu roku se opět snížil počet účastníků příležitostných akcí. Některé původně plánované akce se nemohly uskutečnit kvůli šíření pandemie COVID-19. Jiné akce probíhaly online jako například velikonoční tvoření. Konaly se venkovní stopovačky.

*Další činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 podle zaměření*

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Plzeň	osvětová a informační činnost	individuální činnost	spontánní činnost	ostatní činnost
Celkem školní rok 2020/2021	0	0	288	0
Celkem školní rok 2019/2020	0	0	1 519	0
Rozdíl	0	0	-1 231	0

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Spontánní aktivity byly realizovány v Klubu Balón, který je jedním ze základních programů Salesiánského střediska mládeže v Plzni. Tak jako ostatní programy se řídí křesťanskými

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

zásadami a principy salesiánské pedagogiky. Jedná se o otevřený klub, který zaměřuje svoji nabídku na děti od začátku školní docházky do 15 let, které nemají svůj volný čas částečně nebo vůbec organizovaný. Mezi základní charakteristiku klubové práce patří individuální přístup a snaha o dlouhodobost vytvářených vazeb. Základním obecným cílem Balónu je doprovázet mladého člověka v jeho integrálním rozvoji, aby se stal samostatnou a zodpovědnou osobností.

### *Údaje o pracovnících církevního SVČ*

Podstatnou část pracovního týmu Salesiánského střediska mládeže tvořili externí spolupracovníci, kteří působili jako výchovní asistenti ve všech programech střediska. Největší zastoupení externích pozic mají zájmové kroužky.

*Podle stavu k 31. 10. 2020*

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Plzeň	pedagogičtí pracovníci			
	interní		externí	
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
Celkem školní rok 2020/2021	7	6,3	25	0,1
Celkem školní rok 2019/2020	7	6,3	21	1,1
Rozdíl	0	0	4	-1

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2020

Střediska volného času motivují, podporují a vedou děti, mládež i dospělé k rozvoji osobnosti, k získávání klíčových kompetencí, ke smysluplnému využívání volného času, a to širokou nabídkou pestrých aktivit uskutečňovaných v bezpečném prostředí a zajišťovaných profesionálním týmem.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### II.6.3.2 Školní družiny, školní kluby

#### Charakteristika školních družin a klubů

Školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání jsou kromě středisek volného času také školní družiny a školní kluby. Jsou zřízeny podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

#### Činnosti školní družiny

ŠD - Pravidelná činnost k 31. 10. 2020

ŠD zřizované	počet oddělení	počet zapsaných účastníků				
		z 1. stupně	z 2. stupně	z přípravné třídy ZŠ	z přípravného stupně ZŠ spec.	celkem
krajem	39	368	33	0	0	401
obcemi	632	16 141	61	106	0	16 940
církví	7	103	14	0	3	127
soukromou osobou	27	561	22	0	0	610
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>705</b>	<b>17 173</b>	<b>130</b>	<b>106</b>	<b>3</b>	<b>17 412</b>
školní rok 2019/2020	705	17 504	136	149	6	17 795
rozdíl	0	-331	-6	-43	-3	-383

Zdroj: Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2020

#### Činnosti školního klubu

ŠK - Pravidelná činnost k 31. 10. 2020

ŠK zřizované	zapsaní účastníci ŠK	počet zájmových útvarů	účastníci činností ZÚ
krajem	13	0	0
obcemi	801	58	707
církví	58	3	22
soukromou osobou	48	0	0
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>920</b>	<b>61</b>	<b>729</b>
školní rok 2019/2020	1 291	120	1 450
rozdíl	-371	-59	-721

Zdroj: Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK**

*ŠD - Údaje o pedagogických pracovnících*

ŠD zřizované	vychovatelé			ostatní pedagog. pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav
krajem	48	30,4	0	51	11,9	0
obcemi	688	498,4	10	44	13,2	2
církví	9	3,4	2	0	0	0
soukromou osobou	29	16,2	3	2	1,8	3
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>774</b>	<b>548,4</b>	<b>15</b>	<b>97</b>	<b>26,9</b>	<b>5</b>
celkem 2019/2020	759	540,6	13	107	31,8	6
rozdíl	15	7,8	2	-10	-4,9	-1

Zdroj: Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2020

*ŠK - Údaje o pedagogických pracovnících*

ŠK zřizované	vychovatelé			ostatní pedagog. pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav
krajem	3	1	3	1	0,3	18
obcemi	16	9	17	1	0,1	28
církví	1	0,4	5	0	0	0
soukromou osobou	2	1,2	0	0	0	0
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>22</b>	<b>11,6</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>46</b>
celkem 2019/2020	24	11,5	24	3	0,9	33
rozdíl	-2	0,1	1	-1	-0,5	13

Zdroj: Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## II.7 Poradenské služby

### II.7.1 Pedagogicko-psychologické poradny

#### Údaje o činnosti PPP

činnost PPP		školní rok 2020/2021
individuální činnosti s klientem		15 247
komplexní diagnostika		4 051
poradenské činnosti se zákonými zástupci	individuální	9 821
	skupinová	20
skupinová činnost (účastníků)	vyšetření	804
	depistáže	507
	terapeutické, reedukační aj. skupiny	0
	práce se třídami	2 245
	vedení přednášek, besed ap.	978
služby pedagogům	metodická konzultace a jiné služby	8 823
ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	12
	stáže studentů (hodin)	232
pobytové akce		0
zpráva a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		6 957
odborné podklady pro orgány veřejné moci		26
počet klientů, kterým bylo ve školním roce 2020/2021 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky s SVP		386

Zdroj: Výkaz Z 23-01 o pedagogicko-psychologické poradně podle stavu k 30. 9. 2021

#### Údaje o klientech

	individuální péče	skupinová péče
klienti celkem 2020/2021	9 113	1 628
z toho z mateřské školy	2 647	46
z přípravné třídy základní školy	47	0
ze základní školy	5 799	1 500
ze střední školy	605	82
z konzervatoře	0	0
z vyšší odborné školy	0	0
z rodiny, školsky nezařazení	15	0

Zdroj: Výkaz Z 23-01 o pedagogicko-psychologické poradně podle stavu k 30. 9. 2021

klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP	
klienti celkem 2020/2021	3 476
z toho z běžných tříd	3 355
ze speciálních tříd a škol	54
ze školských zařízení	67

Zdroj: Výkaz Z 23-01 o pedagogicko-psychologické poradně podle stavu k 30. 9. 2021



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### Údaje o odborných pracovnících

školní rok 2020/2021	fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané
psychologové	27	23,6
speciální pedagogové	25	24,0
metodici prevence	5	4,5
ostatní	0	0,0
sociální pracovníci	1	1,0
ostatní odborní pracovníci	0	0,0
administrativní pracovníci	9	8,2
<b>celkem</b>	<b>67</b>	<b>61,3</b>

Zdroj: Výkaz Z 23-01 o pedagogicko-psychologické poradně podle stavu k 30. 9. 2020

Ve školním roce 2020/2021 pracovaly v Plzeňském kraji 2 pedagogicko-psychologické poradny: Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, kterou zřizuje Plzeňský kraj, a Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, jejímž zřizovatelem je církev.

#### K hlavním cílům v tomto roce patřilo:

- podílet se na připomínkování zásadních legislativních dokumentů,
- účast na jednání ředitelů PPP na NÚV v Praze,
- spolupráce se zřizovatelem a se školami a školskými zařízeními,
- získat co nejvíce informací, zejména změny v oblasti diagnostické činnosti, způsob práce s klientelou, se školami a zákonnými zástupci a dalšími organizacemi,
- proškolení odborných pracovníků v legislativní oblasti i v dostupných vzdělávacích seminářích zaměřených na nové postupy poradenské práce,
- metodická podpora výchovných poradců škol a školských zařízení, školních psychologů a speciálních pedagogů, přenos informací, nastavení systému spolupráce,
- příprava na integraci nových postupů poradenské práce v rámci krajského působení zařízení.
- zajistit objekty a spisovou dokumentaci podle požadavků Nařízení EU – GDPR
- zajistit bezpečné prostředí pro zaměstnance a klienty, minimalizovat rizika přenosu nákazy COVID-19
- optimalizovat pracovní podmínky, aby nedocházelo k přetížení zaměstnanců

Nadále pokračoval zvýšený příliv žádostí o vyšetření. Jako velký problém se jeví zařazování a inkluze žáků s poruchou chování a psychiatrickou diagnózou. I nadále chybí patřičné zařízení, které by tyto žáky přijímalo, přesto, že na školách jsou vytvářeny třídy pro žáky se závažnou poruchou chování. Důvodem je kapacita odborně erudovaných odborníků, kteří by o tyto žáky mohlo pečovat a pokrylo by to poptávku na 1. i na 2. stupni ZŠ. V některých případech šlo o poruchy chování, které jsou z poradenského hlediska obtížně řešitelné i za předpokladu dobré spolupráce všech zúčastněných, náročnost práce s těmito dětmi stoupala, ne vždy bylo možné předat je do péče Střediska výchovné péče. Velmi často je řešení těchto případů velmi obtížné, zdlouhavé a vždy vyžaduje velmi intenzivní spolupráci nejen odborných zaměstnanců PPP, ale také součinnost s lékaři, etopedy, OSPOD a někdy i dalšími subjekty. Možnosti řešení jsou omezené.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

V uplynulém školním roce 2020/2021 navázaly PPP na nastavený systém práce a postupně zapracovávaly do celkového systému všechny legislativní změny, které se během školního roku objevily. S tím souvisela i vlastní metodická práce vůči školám a také vůči odborným poradenským pracovníkům, kterým tyto změny byly včas sdělovány a podrobně projednány.

Kromě změn v legislativě bylo nutné zajistit přirozený chod zařízení, tak aby činnost byla ve prospěch klientů, ale zároveň byla na minimum omezena rizika přenosu nákazy COVID-19.

Všichni zaměstnanci disciplinovaně dodržovali Mimořádná opatření a Nařízení vlády a snažili se maximálně pracovat s klienty dle svých možností. Byla realizována individuální psychologická i speciálně pedagogická vyšetření. Výrazně narostla poptávka po konzultacích a krizových intervencích, kterou jsme se maximálně snažili pokrýt i nad rámec vymezené pracovní doby. Zintenzivnila se e-mailová a telefonická komunikace i komunikace ve virtuálním prostředí.

Velkým problémem bylo, že PPP nemohly poskytovat skupinová vyšetření, výrazně omezena byla přímá práce s žákovskými kolektivy stran práce metodiků primární prevence.

Výkony byly ovlivněny také velkou nemocností z důvodu buď nemoci pracovníka, nebo dlouhodobého ošetřování člena rodiny. Nemocnost dosahovala místy až 35%. V porovnání s výkonem ŠPZ v počtu individuálně vyšetřených klientů je třeba opravdu upřímně smeknout před všemi zaměstnanci, kteří pracovali velmi poctivě a velmi intenzivně tak, aby klient nebyl limitován nedostatkem personálu.

Klienti byli průběžně a transparentně informováni o změnách a vhodných či nutných postupech. Nemocným klientům byly poskytovány náhradní termíny. Ve většině případech nedocházelo k nepochopení situace či nedodržování pravidel. Po ukončení lockdownu a nástupu žáků do škol, došlo k nárůstu zájmu rodičů o individuální vzdělávání, ale zejména o nová vyšetření z důvodu okamžitého výkonového selhávání žáků po nástupu do školy. Zvýšený zájem byl i o posouzení školní zralosti.

Administrativa a zátěž pracovníků poraden a škol je nadále neúměrná a neklesá. Značná administrativa, která nás zatěžuje nejenom z hlediska plýtvání odborných pracovních sil, ale i ekonomicky.

PPP Plzeň pokračovala v nastaveném trendu péče o talentovanou mládež. V uplynulém roce se, bohužel, nekonalo testování v rámci projektu Talent KÚPK, ale pevně věříme, že v budoucnu opět navážeme. I nadále trvá spolupráce s pracovníky NPI – pracoviště Plzeň. Pracovníci PPP Plzeň jsou zařazeni do republikového týmu pracovníků sdružených kolem Mensy.

Odborní pracovníci PPP se pravidelně účastní setkávání krajských poradenských garantů v oblasti práce s cizinci. Spolupráce probíhá nejen na krajské úrovni, ale i na republikové úrovni. Velmi dobrá spolupráce je především s pracovníky NPI, pracoviště Plzeň.

Průběh školního roku byl velmi náročný. Jednak z hlediska organizačního a jednak z hlediska zajištění vlastní odborné činnosti.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## II.7.2 Speciálně pedagogická centra

### Přehled SPC

SPC	působnost v kraji
pro mentálně postižené, Horšovský Týn	Plzeňský kraj
pro sluchově postižené, Plzeň	Plzeňský, Karlovarský kraj, Středočeský kraj (část)
pro zrakově postižené a vady řeči, Plzeň	Plzeňský, Karlovarský kraj, Středočeský kraj (část)
pro mentálně postižené, Plzeň	Plzeňský kraj
pro tělesně postižené, klienty s autismem nebo PAS a klienty s více vadami, Plzeň	Plzeňský kraj

### Údaje o činnosti SPC

činnost SPC		školní rok 2020/2021
individuální činnosti s klientem		17 336
komplexní diagnostika		709
poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	9 848
	skupinová	1
skupinová činnost	ostatní	0
	depistáže	0
	reedukační skupiny	0
služby pedagogům	metodické konzultace a jiné služby	11 075
ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0
	stáže studentů (hodin)	24
pobytové akce		1
zpráva a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		4 053
odborné podklady pro orgány veřejné moci		19
počet klientů, kterým bylo ve školním roce 2020/2021 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky s SVP		114

Zdroj: Výkaz Z 33-01 o speciálně-pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2021

### Údaje o klientech

klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP	
klienti celkem 2020/2021	2 432
z toho z běžných tříd	1 065
ze speciálních tříd a škol	1 366
ze školských zařízení	1

Zdroj: Výkaz Z 33-01 o speciálně-pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2021

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

<b>klienti celkem 2020/2021</b>		<b>3 890</b>
z toho z běžných škol	mateřské	415
	přípravné třídy ZŠ	9
	základní	1 103
	střední	227
	konzervatoře	0
	vyšší odborné	2
ze speciálních tříd a škol	mateřské	303
	přípravné stupně ZŠ spec.	5
	základní	1 500
	střední	236
	konzervatoře	0
	vyšší odborné	0
z rodiny, školsky nezařazení		90

Zdroj: Výkaz Z 33-01 o speciálně-pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2021

### Údaje o odborných pracovnících

školní rok 2020/2021	fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané
psychologové	6	4,2
speciální pedagogové	21	18,2
sociální pracovníci	3	2,5
ostatní odborní pracovníci	0	0,0
administrativní pracovníci	3	2,2
<b>celkem</b>	<b>33</b>	<b>27,1</b>

Zdroj: Výkaz Z 33-01 o speciálně-pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2020

V Plzeňském kraji pracovalo i ve školním roce 2020/2021 šest Speciálně pedagogických center (2 pro mentálně postižené, 1 pro tělesně postižené, kombinované vady a autismus či PAS, 1 pro sluchově postižené, 1 pro zrakově postižené, 1 pro děti s vadami řeči). SPC mají působnost v Plzeňském kraji, některá zajišťují speciálně pedagogické služby i v Karlovarském kraji a části Středočeského kraje. V mateřských školách, základních školách a školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je činnost SPC zaměřena především na speciálně pedagogickou diagnostiku, poradenské služby, dlouhodobou speciálně pedagogickou intervenci dle individuálních potřeb klientů. Se školami SPC spolupracují při tvorbě individuálních vzdělávacích programů. SPC poskytují dále metodickou podporu při výchově a vzdělávání integrovaných dětí, žáků a studentů. Často bývá poskytována pomoc i v oblasti krizové intervence. V rodinách jsou služby zaměřeny na reedukační a kompenzační péči, na celkový rozvoj dětí a žáků. Všechna pracoviště poskytovala ve školním roce 2020/2021 základní služby tak, jak jim ukládala vyhláška č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### Hlavním cílem bylo:

- podílet se na připomínkování zásadních legislativních dokumentů,
- účast na jednání vedoucích pracovníků SPC na NÚV v Praze,
- spolupráce se zřizovatelem a se školami a školskými zařízeními,
- získat co nejvíce informací, zejména změny v oblasti diagnostické činnosti, způsob práce s klientelou, se školami a zákonnými zástupci a dalšími organizacemi,
- proškolení odborných pracovníků v legislativní oblasti i v dostupných vzdělávacích seminářích zaměřených na nové postupy poradenské práce,
- metodická podpora výchovných poradců škol a školských zařízení, školních psychologů a speciálních pedagogů, přenos informací, nastavení systému spolupráce,
- příprava na integraci nových postupů poradenské práce v rámci krajského působení zařízení.
- zajistit objekty a spisovou dokumentaci podle požadavků Nařízení EU – GDPR
- zajistit bezpečné prostředí pro zaměstnance a klienty, minimalizovat rizika přenosu nákazy COVID – 19
- optimalizovat pracovní podmínky, aby nedocházelo k přetížení zaměstnanců

I ve školním roce 2020/2021 byla v Plzeňském kraji věnována velká pozornost problematice autismu. Především se této problematice věnuje SPC při Odborné škole, Základní škole a Mateřské škole Plzeň, Macháčkova 43, kde působí krajský koordinátor poradenských služeb pro klienty s autismem. SPC velice úzce spolupracuje se školami pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i se školami běžnými. V případě integrace těchto žáků vyhledává konkrétní školu, konkrétního pedagoga. Integrace je v případě autismu či PAS vždy problematická a ne vždy splní svůj účel. Pracovnice tohoto SPC se ve spolupráci s Univerzitou Palackého Olomouc aktivně podílely na tvorbě metodiky práce asistenta pedagoga.

Kromě změn v legislativě bylo nutné zajistit přirozený chod SPC, tak aby činnost byla ve prospěch klientů, ale zároveň byla na minimum omezena rizika přenosu nákazy COVID – 19. Všichni zaměstnanci SPC disciplinovaně dodržovali Mimořádná opatření a Nařízení vlády a snažili se maximálně pracovat s klienty dle svých možností. Byla realizována individuální psychologická i speciálně pedagogická vyšetření. Zintenzivnila se e mailová a telefonická komunikace i komunikace ve virtuálním prostředí.

Výkony byly ovlivněny také velkou nemocností z důvodu buď nemoci pracovníka, nebo dlouhodobého ošetřování člena rodiny. V porovnání s výkonem ŠPZ v počtu individuálně vyšetřených klientů je třeba opravdu upřímně smeknout před všemi zaměstnanci, kteří pracovali velmi poctivě a velmi intenzivně tak, aby klient nebyl limitován nedostatkem personálu.

Klienti byli průběžně a transparentně informováni o změnách a vhodných či nutných postupech. Nemocným klientům byly poskytovány náhradní termíny. Ve většině případech nedocházelo k nepochopení situace či nedodržování pravidel.

I po ukončení nouzového stavu a po začátku běžného provozu speciálně pedagogická centra nadále dodržovala hygienická a epidemiologická opatření, zaměstnanci i rodiče používali ochranné prostředky, docházelo k pravidelné dezinfekci celého pracoviště. Organizace přímé práce probíhala tak, aby docházelo k minimálnímu kontaktu klientů v prostorách SPC.

Průběh školního roku byl velmi náročný. Jednak z hlediska organizačního a jednak z hlediska zajištění vlastní odborné činnosti.

## II.8 Školská zařízení

### II.8.1 Dětské domovy

Plzeňský kraj je zřizovatelem 7 dětských domovů s celkovou kapacitou 292 lůžek. Činnost dětských domovů se řídí zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon o ústavní výchově) a vyhláškou č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Činnost dětských domovů upravují i Standardy kvality péče (Metodický pokyn, kterým se stanoví standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči č. j. MSMT-5805/2015). Dětské domovy musí dodržovat i mezinárodní právní předpisy a při své činnosti se řídit dalšími platnými právními předpisy. Podmínky pro výkon ústavní výchovy se zlepšují, aby se život dětí v dětských domovech co nejvíce přiblížil životu dětí v běžných rodinách. Většina dětských domovů má k dispozici i byty v běžné zástavbě obce nebo města. Některé dětské domovy mají část rodinných skupin v areálu dětského domova, ale mimo hlavní budovu.

Většina dětí je do dětských domovů umístěna na základě rozhodnutí soudu o nařízení ústavní výchovy. Do dětských domovů ale přicházejí i děti na základě rozhodnutí příslušného soudu o předběžném opatření. Od nabytí účinnosti zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů, soud v rozhodnutí, kterým nařizuje ústavní výchovu, označí konkrétní zařízení, do kterého má být dítě umístěno. Při rozhodování soud musí vycházet z naplněnosti kapacit jednotlivých dětských domovů, k zajištění možnosti přiměřeného vzdělávání v místě dětského domova a k dalším okolnostem, které mohou ovlivnit vývoj dětí. Přitom přihlédne k zájmům dítěte a k vyjádření orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Orgány sociálně-právní ochrany dětí mají přehled o volných místech v dětských domovech i v dalších zařízeních pro výkon ústavní či ochranné výchovy, když tyto informace získávají z databáze Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, která je přístupná na webových stránkách tohoto ministerstva. V uvedené databázi jsou sice zveřejněna volná místa v jednotlivých dětských domovech, ale aktuální údaje je nutné ověřovat, neboť databáze nezachycuje případy, kdy probíhá soud o nařízení ústavní výchovy, a tak jsou některá volná místa blokována pro děti, u kterých takové řízení probíhá.

Naplněnost dětských domovů se v průběhu roku mění. U některých dětí se ústavní výchova ruší a po nabytí zletilosti opouští dětské domovy mladí lidé, kteří ukončili přípravu na budoucí povolání. Zároveň přicházejí děti, u kterých byla nařízena ústavní výchova. Pokud tomu nebrání závažné důvody, sourozenci jsou umisťováni společně. Již delší dobu je kapacita dětských domovů Plzeňského kraje téměř naplněna. Problémem je možnost umístění početných rodinných skupin. Zvyšuje se i počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, problém je v tom, že současná právní úprava umožňuje zaměstnat asistenta pedagogického pracovníka pouze na úvazek 0,25, což je ve většině případů naprosto nedostačující. Navýšení úvazku či stanovení rozpětí úvazku asistenta pedagoga se dosud nepodařilo prosadit.

V dětských domovech je pozornost věnována kromě jiného i prevenci sociálně patologických jevů. Zaměstnanci dětských domovů se snaží, aby děti trávily svůj volný čas aktivně. Zaměstnanci se zúčastňují různých školení a seminářů z této oblasti, aby uměli s dětmi pracovat a zajišťovali jim aktivity, které by děti zaujaly.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Děti se v dětských domovech připravují na samostatný život po opuštění dětského domova. Způsob života v dětských domovech se změnil a přiblížil se životu v běžných rodinách. Po ukončení ústavní výchovy však nastává mezi životem dětí z rodin a dětí z ústavní péče značný rozdíl, neboť jim chybí zázemí. Jedná se zejména o děti, jejichž rodiny ani s pomocí sociálních pracovníků či neziskových organizací nebyly schopné či neměly zájem upravit podmínky tak, aby se děti mohly vrátit domů před dovršením zletilosti. V praxi velmi chybí systém následné péče o mladé lidi, kteří opustili ústav po ukončení přípravy na budoucí povolání po nabytí zletilosti. Projektů v této oblasti byla a je nadále realizována celá řada, ale s různou úrovní. Vytvoření systému péče o mladé lidi, kteří odcházejí z dětských domovů i z dalších zařízení pro výkon ústavní či ochranné výchovy je potřebné, neboť mladým lidem po opuštění zařízení, ve kterém mnohdy pobývali i několik let, chybí zázemí a člověk, který by jim poradil s problémy, jež budou během života řešit. Podobné je to s mladými lidmi opouštějícími náhradní rodinnou péči. Při stanovení systému následné péče by bylo možné využít zkušenosti i dokumenty, které byly vytvořeny v projektech. Problém je to dlouhodobý, a i přes veškerou snahu ředitelů dětských domovů i dalších odborníků, se nedaří vytvořit legislativní úpravu, i když praxe ukazuje nutnost zavedení tohoto systému.

Velký důraz je kladen na prevenci, aby děti mohly nadále vyrůstat v biologické rodině a je snaha o umístování dětí do náhradní rodinné péče. Zkušenosti však ukazují, že dětské domovy by měly zůstat jednou z možností pro děti, které nemohou zůstat ve vlastní rodině, nebo nemohou být umístěny do náhradní rodinné péče (jsou děti, které chtějí být umístěny do dětského domova, např. některé děti, které byly vráceny z pěstounské péče). Čím více bude možností pro umístění dětí, tím lépe se najde řešení, které bude v zájmu každého dítěte.

S ohledem na zvyšující se počet dětí, které nelze ze zdravotních důvodů umístit do školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, bude nadále vyvíjena snaha o vytvoření zařízení pro tyto děti, které z různých důvodů nemohou vyrůstat ve své či náhradní rodině. V tomto ohledu je nutná multidisciplinární spolupráce.

**Přehled dětí a skupin v dětských domovech Plzeňského kraje ke dni 31. 10. 2020**

dětský domov (sídlo hlavní budovy)	kapacita	počet dětí/ počet skupin	místo poskytovaných školských služeb (obec/město)	průměrný počet dětí na skupinu
Horšovský Týn Nová Ves 1 346 01 Horšovský Týn	36	33/5	Horšovský Týn	6,6
Kašperské Hory Náměstí 146 341 92 Kašperské Hory	56	45/7	Kašperské Hory	6,4
			Chanovice*	
			Sušice, Tichá*	
Nepomuk U Daliborky 278 335 01 Nepomuk	42	35/5	Nepomuk	7,0
			Oselce*	
			Blovice*	
Planá Zámecká 853 348 15 Planá	32	30/4	Planá, Zámecká	7,5
			Planá, Školní*	

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

Plzeň Vojanova 22 318 00 Plzeň	56	51/7	Vojanova	7,3
			Západní*	
			Manětínská*	
			Žlutická*	
			Chvojová*	
			Hodonínská*	
Staňkov Mathauserova 117 345 61 Staňkov	38	33/5	Staňkov	6,6
			Horšovský Týn*	
Tachov Petra Jilemnického 576 347 01 Tachov	32	32/4	Tachov, P. Jilemnického	8,0
			Tachov, Kostelní*	
celkem 2020/2021	292	259/37		7,06
celkem 2019/2020	290	258/36		7,17
rozdíl	2	+1/+1		-0,11

\* Místa poskytovaných školských služeb mimo hlavní sídlo dětského domova

Zdroj: Výkaz Z 14-01 o zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy podle stavu k 31. 10. 2020

Počet dětí v dětských domovech se mění v průběhu roku. Průměrný počet dětí na skupinu se vztahuje jen k výše uvedenému datu. Naplněnost dětských domovů je vysoká. V poslední době dochází ke zvýšenému počtu umístění dětí předškolního věku a velkých sourozeneckých skupin.

#### **Prospěch žáků (stav ke dni 31. 8. 2021)**

celkem žáků, studentů		prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	neklasifikován	vyločen
celkem	217	59	142	9	7	0
uvedeno v %	100	27,2	65,4	4,2	3,22	0

#### **Prospěch žáků (stav ke dni 31. 8. 2020)**

celkem žáků, studentů		prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	neklasifikován	vyločen
celkem	216	36	163	16	1	0
uvedeno v %	100	16,7	75,4	7,4	0,5	0

#### **Chování žáků (stav ke dni 31. 8. 2021)**

snížený stupeň z chování	Počet žáků, studentů	%
- z toho 2. stupeň	0	0
- z toho 3. stupeň	0	0

#### **Chování žáků (stav ke dni 31. 8. 2020)**

snížený stupeň z chování	Počet žáků, studentů	%
- z toho 2. stupeň	4	1,9
- z toho 3. stupeň	3	1,4

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že počet žáků se na konci školního roku 2020/2021 ve vztahu ke stavu k 31. 8. 2020 v podstatě nezměnil. Výrazně se zvýšil počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Vzhledem k tomu, že se snížil počet prospívajících žáků, lze



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

usuzovat, že si žáci z této kategorie zlepšili prospěch. Taktéž se snížil počet žáků, kteří neprospěli. Naopak se zvýšil počet neklasifikovaných žáků. Výborným výsledkem je, že nikdo z dětí umístěných v dětských domovech neměl snížený stupeň chování. Celkově lze školní rok 2020/2021 hodnotit z hlediska prospěchu a chování kladně, ale je nutné ho vidět ve světle realizovaných pandemických opatření, zejména pak z toho pohledu, že většina tohoto školního roku proběhla v distanční formě výuky.

### Výkon státní správy

počet rozhodnutí ředitele	vydaná rozhodnutí	počet odvolání
	117	1

### Údaje o aktivitách a prezentaci na veřejnosti

Dětský domov je školským zařízením pro výkon ústavní výchovy. Život dětí umístěných v dětských domovech se přibližuje životu dětí v běžných rodinách. Obvykle se děti v místě sídla dětských domovů zapojují do akcí pořádaných školami nebo místními organizacemi stejně jako jejich vrstevníci z rodin. Školní rok 2020/2021 byl pro dětské domovy v souvislosti s pandemickou situací již druhým atypickým školním rokem a opět extrémně náročným. Vzhledem k brzkému uzavření škol v říjnu 2020 byla opět tato školská zařízení postavena do situace, že se musí o děti v nich umístěné postarat v mnohem náročnějším rozsahu a se stávajícím, nijak neposíleným personálem. Opět přišla, stejně jako předchozí školní rok, na řadu realizace mimořádných opatření souvisejících s pandemií Covid 19, řešení nestandardních situací vyžadujících po všech zúčastněných pevné nervy, profesionalitu a mnoho času stráveného s dětmi nad rámec svých pracovních povinností a na úkor jejich vlastních rodin. Plzeňský kraj si náročnost práce v těchto zařízeních uvědomuje, a proto dne 16. června 2021 poděkovala za vynikající práci na krajském úřadě hejtmanka Plzeňského kraje Ilona Mauritzová a její náměstek pro oblast školství a sportu Rudolf Salvetr nejen přítomným vybraným pracovníkům dětských domovů zřizovaných Plzeňským krajem, ale všem pracovníkům dětských domovů Plzeňského kraje.

Ve školním roce 2020/2021 byly mnohé aktivity opět ovlivněny epidemií Covid 19 a s tím souvisejícími vládními opatřeními, proto se dětské domovy neúčastnily tradičních akcí jako Nejmilejší koncert, občůdky s Albertem, Sportovní hry, apod. Dětské domovy byly v kontaktu s neziskovými organizacemi, jako např. NF Albert, Tomáš Slavata & Hromová parta, Začni správně, Daruj hračku, RESTART-Nadace Veroniky Kašákové. atd. Nejvíce akcí proběhlo tedy o prázdninách díky rozvolnění epidemických opatření.

Dětský domov Čtyřlístek, Planá realizoval prázdninové pobyty na přehradě Hracholusky, v Harrachově a ve Zbiroze. Dále se dětský domov podílel na projektu Persist, který si dal za úkol zmapovat faktory, které se podílejí na začleňování mladých lidí opouštějících DD do běžného života.

Dětský domov, Tachov uspořádal jako každoročně velmi vydařenou celodenní akci v areálu Muzea Českého lesa v Tachově „Den s námi a rodinou 2020“, dětský folklorní soubor Kolowrátek vystoupil na několika veřejných akcích, sportovci se zúčastnili DD CUP – fotbalový turnaj Plzeň, kde obsadili krásné 2. místo a následně se zúčastnili fotbalového finále v Praze. Děti absolvovaly různé prázdninové pobyty – Sycherák, Michalovy Hory, Broumov, dále se zúčastnily táborů v Boněticích, Praskolesích, Holubím Koutě Rokycany, Sloupu v Čechách a také různých sportovních soustředění.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Dětský domov, Nepomuk kromě sportovních aktivit (cyklovýletů, návštěv bazénů a aquaparků, bruslení) a kulturních akcí, pokračoval pod vedením pana ředitele v přípravách přeměny přední zahrady areálu v Nepomuku na volnočasový park. Mezi nejvýznamnější události roku určitě patřil další ročník otevření dětského domova veřejnosti v podobě akce pro děti „Den s námi“. Rodinné skupiny absolvovaly mnoho výletů (Srní, Slatina, ZOO Plzeň, Blatná, Strakonice, Pancíř, atd.), táborů (Pražanka, Přebudov, vodácký tábor Berounka, Mexiko, Pegas, Vrbno) a všechny rodinné skupiny jednotlivých pracoviště dětského domova vyjely na rodinnou dovolenou (Černá v Pošumaví, Radovesice, Szamov).

Dětský domov DOMINO, Plzeň uskutečnil na jaře krásný projekt „Slunečný kabát pro Domino“, kdy se malování na fasádu dětského domova zúčastnili herci seriálu Slunečná, což byl pro děti i pracovníky dětského domova velký zážitek. Kromě účasti na akci „Race for Juniors“, se děti účastnily sportovních akcí (DDCUP Memoriál Lucie Hanušové, fotbalového turnaje O pohár české fotbalové reprezentace FC Viktorie), projektů „Tréninky dospělosti“, atd. Děti vyjely na dětské tábory (Sloup v Čechách, Žlutice) a absolvovaly ozdravný pobyt v Peci pod Sněžkou, turistické pobyty (Boží Dar, Kašperské Hory, Srní, Szamov) a četné jiné aktivity organizované dětským domovem.

Dětský domov, Staňkov absolvoval během prázdnin několik týdenních pobytů (Sycherák, Mezholezy, Velká Hleďsebe) v rámci kterých se děti nejen koupaly, sportovaly, ale i poznávaly (zpívající fontána v Mariánských Lázních, SOOS rezervace, stezka v korunách stromů). Dětský domov se opětovně zapojil do prodejních trhů s Albertem, zúčastnil se akce Nadace Terezy Maxové Teribear hýbe Prahou, Noci kostelů, atd. Podobně jako ostatní dětské domovy spolupracoval s nadacemi (Nadace Livie a Václava Klausových, Nadace Veroniky Kašákové, Nadace Život dětem, Nadace Olgy Havlové, Nadace Terezy Maxové) a dalšími občanskými a zájmovými sdruženími (Dejme šanci dětem o.p.s., Your Chance Praha z.s.).

Dětský domov, Horšovský Týn v rámci svých sportovních aktivit obsadil 3. místo v DDCUPU ve fotbale. Dětem se také velmi líbily obě ekologické akce „Čištění Vltavy“ v Českém Krumlově. Pokračovala spolupráce s Českou olympijskou nadací, s VESPOJENIOS a s paní Tichotovou v projektu „Jóga pro děti i dospělé“. Byla navázána spolupráce s CHANCE4CHILDREN. Rodinné skupiny absolvovaly rekreační pobyty v Liščárně, Dolních Počernicích, Železně Rudě a mnoho jednodenních turistických akcí (Zelenohorské rybníky, Salka, Sedmihorí).

Dětský domov, Kašperské Hory absolvoval během školního roku řadu výletů a akcí, největším zážitkem byly pro děti ozdravné pobyty v Chorvatsku, některé z nich absolvovaly ještě pobyt v Bukovanech. Příspěvková organizace nadále pokračuje ve spolupráci s Dejme šanci dětem o.p.s., Your Chance, v odloučeném pracovišti Sušice je realizována canisterapie, děti navštěvují řadu zájmových kroužků mimo dětský domov (Skaut, Jonáš-šikovné ručičky, pěvecký kroužek, country tance, aj.). Velkým úspěchem pak bylo první místo 6. rodinné skupiny v celostátní kuchařské soutěži Zdravá 5.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## II.8.2 Školní jídelny

### Zařízení školního stravování – zřizovatel Plzeňský kraj

	počet školních jídelen a výdejen	počet strávníků (dětí, žáků, studentů)	počet strávníků (zaměstnanci školy)	počet strávníků (cizí)
střední školy	38	11 756	1 980	1 446
mateřské a základní školy	10	578	164	0
dětské domovy *	5	285	110	79
celkem 2020/2021	53	12 619	2 254	1 525
školní rok 2019/2020	53	12 941	2 286	1 505
rozdíl	0	-322	-32	20

Zdroj: Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2020

\* Ve dvou dětských domovech si stravování zjišťují na dětských skupinách děti spolu se svými vychovateli.

Školní jídelny zřizované Plzeňským krajem poskytovaly v rámci hlavní činnosti stravovací služby pro 12 619 dětí, žáků a studentů, což je oproti minulému školnímu roku pokles o 322 strávníků. Závodní stravování využívalo 2 254 zaměstnanců škol a školských zařízení. Na základě živnostenského oprávnění provozovaly jídelny doplňkovou činnost pro 1 525 cizích strávníků.

### Školní jídelny zřizované obcemi

ORP	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v			počet strávníků (zaměstnanci školy)	počet strávníků (cizí)
			MŠ	ZŠ	SŠ, VOŠ		
Blovice	8	1 277	254	783	140	172	108
Domažlice	37	4 682	1 359	3 305	18	239	1 180
Horáždovice	10	1 356	550	1 006	0	246	124
Horšovský Týn	11	1 592	456	1 136	0	229	372
Klatovy	31	5 916	1 638	4 012	266	899	924
Kralovice	19	2 676	759	1 739	178	381	302
Nepomuk	10	1 192	343	849	0	180	69
Nýřany	42	5 586	1 892	3 694	0	780	620
Plzeň	89	20 349	5 518	14 609	222	2 572	2 237
Přeštice	19	2 514	767	1 747	0	365	158
Rokycany	28	4 757	1 473	3 284	0	706	655
Stod	11	2 414	785	1 629	0	375	530
Stříbro	14	1 628	552	1 076	0	252	234
Sušice	19	2 575	703	1 758	114	379	406
Tachov	25	2 843	1 121	1 722	0	456	558
celkem 2020/2021	373	61 357	18 070	42 349	938	8 731	8 477
školní rok 2019/2020	373	61 768	18 182	42 291	1 295	8 569	8 634
rozdíl	0	-411	-112	58	-375	162	-157

Zdroj: Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2020

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

Ve školních jídelnách, jejichž zřizovatelem jsou obce, se stravovalo celkem 61 357 dětí, žáků a studentů, což je o 411 dětských strážníků méně než v minulém roce. Současně se stravovalo 8 731 zaměstnanců škol a školských zařízení a 8 477 cizích strážníků.

**Zařízení školního stravování – zřizovatel církev**

	počet školních jídelen a výdejen	počet strážníků (dětí, žáků, studentů)	počet strážníků (zaměstnanci školy)	počet strážníků (cizí)
střední škola	1	1 000	62	0
základní škola speciální	1	85	16	0
mateřská škola	1	86	13	54
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>3</b>	<b>1 171</b>	<b>91</b>	<b>54</b>
školní rok 2019/2020	3	1 146	92	97
rozdíl	0	25	-1	-43

Zdroj: Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2020

Ve školních jídelnách zřizovaných církví se stravovalo celkem 1 171 dětí, žáků a studentů a 91 pracovníků škol a školských zařízení výše uvedeného zřizovatele.

**Školní jídelny zřizované soukromou osobou**

	počet školních jídelen a výdejen	počet strážníků (dětí, žáků, studentů)	počet strážníků (zaměstnanci školy)	počet strážníků (cizí)
střední škola	2	515	51	18
mateřská škola	8	235	10	0
základní škola	7	302	21	0
samostatná ŠJ	1	503	54	13
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>18</b>	<b>1 555</b>	<b>136</b>	<b>31</b>
školní rok 2019/2020	17	1 478	84	91
rozdíl	1	77	52	-60

Zdroj: Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2020

Ve školních jídelnách zřizovaných soukromou osobou se stravovalo celkem 1 555 dětí, žáků a studentů a 136 pracovníků škol a školských zařízení výše uvedeného zřizovatele. Pokrmy jsou připravovány v převážné většině ve školních jídelnách zřizovaných obcí nebo krajem a dováženy do výdejen.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**Údaje o pracovnících ve školních jídelnách**

*Podle stavu k 31. 10. 2020*

školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	256	223,5
obcemi	1 528	1 222,2
církví	17	15,4
soukromou osobou	37	26,1
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>1 838</b>	<b>1 487,2</b>
školní rok 2019/2020	1 809	1 463,2
rozdíl	29	24,00

Zdroj: Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2020

Zařízení školního stravování u všech typů zřizovatelů plní v Plzeňském kraji významnou úlohu v oblasti hmotného zabezpečení dětí, žáků a studentů po dobu jejich pobytu ve školách a školských zařízeních. V uplynulém roce byl provoz zařízení školního stravování negativně ovlivněn pandemií Covid 19, což se projevilo v počtu uvařených a odebraných pokrmů.

V rámci Operačního programu potravinové a materiální pomoci byl realizován projekt „Obědy do škol v Plzeňském kraji 2020/2021“, který se zabývá problematikou zapojení dětí a žáků ohrožených chudobou a sociálním vyloučením do procesu školního stravování. Do tohoto projektu se zapojilo 29 škol. Bezplatná strava v hodnotě 695 137 Kč byla poskytnuta 286 dětem a žákům.

### II.8.3 Středisko služeb školám

Středisko služeb školám, Plzeň, Částkova 78 (dále jen Středisko) je účelové zařízení zřizované Plzeňským krajem. Hlavní činností střediska je pomoc školám při zajišťování výchovně vzdělávacího procesu. Veškerá činnost střediska byla zajišťována 42,33 přepočtenými pracovníky. V rámci doplňkové činnosti vyrábí truhlářství v Klatovech mimo jiné i nábytek pro školy. V rámci přidělených finančních prostředků ve školním roce 2020/2021 byl vyroben nábytek pro domovy mládeže Středního odborného učiliště elektrotechnického Plzeň, Střední školy Kralovice a Střední průmyslové školy dopravní Plzeň.

S ohledem na covidová pravidla nebyly uspořádány odborné semináře k problematice GDPR a došlo ke snížení počtu pověřenců, kteří zajišťují služby 36 školám a školským zařízením. Středisko zajišťuje stálou metodickou a poradenskou službu uživatelům účetního programu Fenix s možnými výjezdy do škol. Službu využívá 60 krajských škol a 14 neškolských krajských organizací.

Středisko na konci roku 2020 zajišťovalo komplexní zpracování mzdové agendy pro 100 škol a školských zařízení a 3 neškolským krajským organizacím. Zpracování účetní agendy poskytovalo 77 školám včetně školních jídelen, projektů EU a 2 neškolským krajským organizacím. Průběžné kontroly v 72 kontrolovaných subjektech na úseku nemocenského a sociálního pojištění bez uložení penále svědčí o kvalitní práci pracovníků střediska.

Středisko provozuje 4 osobní vozidla pro přepravu osob a materiálu pro školy. Značná poptávka je po službách devítimístního auta Renault k přepravě žáků na soutěže a jiné školní akce, neboť možnost přepravit 8 osob plus řidiče je pro školy velmi ekonomická a příjemná. Vzhledem k uzavření škol se poptávka ve školním roce 2020/2021 ve srovnání s předchozím obdobím téměř zastavila. V souvislosti s covidovou situací byl vozový park střediska využíván k rozvozu ochranných pomůcek, desinfekce a antigenních testů do krajských škol a školských zařízení.

Středisko zajišťovalo financování a vyúčtování prostředků určených na okresní a krajské soutěže ve výši 701 tis. Kč z prostředků MŠMT a 600 tis. Kč z Plzeňského kraje. S ohledem na téměř celoroční uzavření škol a omezení jejich aktivit byla nevyčerpaná část finančních prostředků vrácena.

Od poloviny října 2020 do května 2021 byly v rámci přijatých epidemiologických opatření uzavřeny školy a nekonal se žádné soutěže, olympiády a přehlídky. Ve velmi omezeném rozsahu se realizoval projekt „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“ k podpoře a rozvoji znalostí a dovedností nadaných žáků. Byly zrušeny odborné kempy pro žáky středních škol, letní kempy pro žáky základních škol se konali s menším počtem účastníků.

Hlavní činnost střediska, zajištění finančních služeb školám, a vedlejší hospodářská činnost, výroba nábytku, byly zachovány v plném rozsahu. Pracovnice PaM a účetní vykonávaly svoji činnost v plném rozsahu na Home Office.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## II.9 Pracovníci ve školství

Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů jsou kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Náročné a společensky významné a potřebné povolání učitele je nutné výrazně podporovat a oceňovat.

typ školy, zařízení	průměrný přepočtený počet pracovníků			průměrný plat pracovníků k 31. 12. 2020 (v Kč)	
	celkem	z toho		pedagogů	nepedagogů
		pedagogů	nepedagogů		
celkem rok 2020 z toho	13 076,59	9 630,17	3 446,42	41 921	24 690
mateřské školy	2 326,94	1 856,77	470,17	36 518	21 191
základní školy	4 780,83	3 956,92	823,91	43 412	24 580
základní umělecké školy	576,13	513,64	62,49	45 242	29 200
střední školy	2 283,62	1 790,03	493,59	46 213	28 394
vyšší odborné školy	62,74	49,30	13,44	47 766	26 627
konzervatoře	62,47	50,05	12,42	45 084	26 878
mateřské školy pro děti se SVP	43,30	38,95	4,35	34 368	19 457
základní školy pro žáky se SVP	379,03	318,23	60,80	42 858	28 014
speciálně pedagogická centra	28,53	23,57	4,96	43 717	33 331
střední školy pro žáky se SVP	35,82	31,91	3,91	41 313	23 029
internáty pro děti a žáky se SVP	16,41	12,66	3,75	34 493	24 614
základní školy při zdravotnickém zařízení	10	10,00	0	48 476	0
školní družiny	544,40	540,80	3,60	35 509	22 312
školní kluby	9,57	9,45	0,12	30 106	10 722
střediska pro volný čas dětí a mládeže	138,12	93,96	44,16	41 501	26 882
domovy mládeže	158,61	118,57	40,04	35 502	23 524
dětské domovy	202,56	168,76	33,80	40 382	37 695
pedagogicko-psychologické poradny	56,76	46,60	10,16	42 536	32 018
zařízení školního stravování	1 359,29	0	1 359,29	0	23 810
plavecké školy	0	0	0	0	0
školní hospodářství	1,46	0	1,46	0	24 295
celkem rok 2019	12 631,73	9 290,84	3 340,89	38 172	21 823
rozdíl	444,86	339,33	105,53	3 749	2 867

\* SVP – speciální vzdělávací potřeby

Zdroj: Výkaz P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2020

## II.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Stěžejní organizací poskytující metodickou podporu pedagogickým pracovníkům všech stupňů škol v Plzeňském kraji je **Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň** (dále jen KCVJŠ). Je to organizace zřizovaná Plzeňským krajem a slouží jako odborně metodické pracoviště, které poskytuje ucelenou a komplexní nabídku vzdělávacích aktivit pedagogů celého kraje.

Segment DVPP je strukturován do těchto pracovišť: odborně metodické pracoviště, knihovna a ediční středisko. V uplynulém roce bylo proškoleny 943 pedagogů a 10 nepedagogických pracovníků v rámci CZV. Celkem bylo v KCVJŠ odučeno 6900 osobohodin. Vzhledem k omezením v souvislosti s pandemií byla v oblasti DVPP opět omezena činnost, což se radikálně projevilo na počtech absolventů. Citelně klesl zájem cílové skupiny o vzdělávání, prezenčně bylo možné vzdělávat jen v omezené míře. Do konce školního roku se i nadále projevoval snížený zájem o DVPP ze strany pedagogů a mnoho vzdělávacích programů, které byly připraveny formou webináře, nepřekročilo počtem zájemců hranici rentability.

Významnou aktivitou KCVJŠ bylo v uplynulém roce projekt „Rozvoj digitálních kompetencí učitelů“. Cílem tohoto projektu je analýza, následná podpora a rozvoj využívání digitálních kompetencí učitelů v pedagogickém procesu a integrace digitálních technologií do chodu školy. Do projektu je zapojeno 12 středních škol Plzeňského kraje, které se aktivně podílejí na tvorbě vzdělávacích programů a jejich pilotním ověření. Významným přínosem projektu je, že digitální kompetence pedagogů zahrnují nejen využívání digitálních technologií k přímé podpoře výuky, ale také k pracovní interakci a komunikaci s kolegy, žáky, rodiči a dalšími zainteresovanými stranami, k vlastnímu profesnímu rozvoji a k soustavné spolupráci na rozvoji školy a učitelské profese.

Významnou součástí tohoto krajského zařízení je činnost informačně vzdělávacího střediska INFOKARIÉRA. Ve školním roce 2020/2021 InfoKariéra pokračovala v naplňování své vize poskytovat kariérové poradenství jako kvalitní a dostupnou službu, která napomáhá celoživotnímu rozvoji, ovšem ve ztížených podmínkách daných pandemií Covid-19. Školy nemohly vysílat žáky na skupinové akce a také zájem o individuální poradenství byl omezen pandemickou situací. Prezenčně se uskutečnily pouze dva workshopy skupinového kariérového poradenství na ZŠ. InfoKariéra nabídla školám možnost online skupinových workshopů, ale této nabídky využilo minimální množství škol. Služeb individuálního kariérového poradenství využilo celkem 67 osob (z toho 53 prezenčně a 14 online).

Podpora v oblasti kariérového poradenství se týkala rovněž pedagogů. Byly organizovány vzdělávací semináře kariérového poradenství pro skupiny učitelů a výchovných poradců v režimu DVPP. Soustředily se na rozvoj informační báze a kompetencí v oblasti poskytování kariérového poradenství ve škole. Ve školním roce 2020/2021 byly realizovány online webináře zaměřené na kariérové poradenství se žáky se SVP (např. pro zájemce ze škol Plzeňského kraje, z Palackého univerzity v Olomouci nebo z Karlovarského kraje), a také webináře na téma Strategie a přístupy v individuálním kariérovém poradenství. Lektori Info Kariéry se podíleli na Pilotním ověření vzdělávacího programu pro kariérové poradce v Brně. Vzdělávací akce probíhaly i mimo rámec Plzeňského kraje - posledními dvěma bloky byl dokončen dlouhodobý vzdělávací program pro kariérové poradce v Královéhradeckém kraji.



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Partnerem Plzeňského kraje v oblasti DVPP je rovněž **Pedagogická fakulta ZČU v Plzni**. Její působení je zaměřeno především na doplnění kvalifikace neaprobovaných pedagogů, a to nejen z Plzeňského, ale i z jiných krajů, především Karlovarského. Činnost v oblasti DVPP na PeF ZČU nabízí metodickou podporu pro všechny stupně vzdělávání – předškolní pedagogiku, základní i střední vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení v Plzeňském kraji pravidelně využívají v oblasti dalšího vzdělávání také služby **Národního pedagogického institutu České republiky** (dále jen NPI ČR), který je přímo řízenou organizací MŠMT. Jedno z jeho krajských pracovišť působí právě v rámci Plzeňského kraje.

Mezi hlavní činnosti NPI ČR patří:

- Realizace profesního rozvoje pedagogických a vedoucích pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a dále pracovníků nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží v celé ČR
- Vzdělávání ve státních prioritách - plnění úkolů v aktuálně přijatých a dlouhodobých prioritách vzdělávací politiky státu
- Realizace DVPP ve vazbě na současný kariérní systém:  
Studia ke splnění kvalifikačních předpokladů (studium pedagogiky b) pro asistenty pedagoga, studium pedagogiky volného času), studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (studium pro ředitele škol a školských zařízení) a studia k výkonu specializovaných činností (studium pro koordinátory ICT, ŠVP)
- Příprava pedagogických pracovníků na vykonávání rolí nutných pro realizaci státní maturity
- Poskytování expertní konzultační, metodické a odborné činnosti pro školy a školská zařízení – individuální pomoc školám (bezprostřední a efektivní reagování na aktuální požadavky a potřeby pedagogů)
- Realizace projektů v rámci ESF – individuálních projektů systémových
- Systémová podpora pedagogů pro práci s dětmi/žáky – cizinci
- Systémová podpora rozvoje nadání a péče o nadané; příprava a realizace celostátních kol soutěží a přehlídek včetně mezinárodních nadstaveb, on-line vzdělávání Talnet
- Programy na objednávku – semináře pro pedagogický sbor jedné školy, připravené s ohledem ke vzdělávacím a rozvojovým potřebám celé školy

V roce 2020/2021 se NPI zapojil do distribuce antigenních testů do škol. V rámci tohoto protiepidemického opatření bylo prostřednictvím krajského pracoviště NPI Plzeň distribuováno 53 150 kusů testů do škol v Plzeňském kraji. Na covidová omezení reagoval napříč aktivitami a projekty - např. realizací vzdělávacích akcí v online prostředí, širokou nabídkou vzdělávacích i sdílecích a konzultačních aktivit i tvorbou metodických a informačních materiálů zaměřených na podporu škol v distanční výuce.

### **Realizace konkrétních vzdělávacích a rozvojových programů NPI ČR, krajské pracoviště Plzeň za školní rok 2020/2021**

Programy realizované NPI ČR v Plzeňském kraji	Počet vzdělávacích/konzultačních/rozvojových aktivit pro pedagogy	Počet absolventů/účastníků
CISKOM 2.0 a CISKOM KOSS (státní maturity)	28	341

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Kariérní vzdělávání-studia k získání kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů (Studium pedagogiky, Studium pro ředitele škol a školských zařízení)	3	49
Další průběžné vzdělávání (vzdělávací oblasti: Management škol, Předškolní vzdělávání, Základní vzdělávání, Střední vzdělávání, Umělecké vzdělávání, Revize ICT ZV, Děti-žáci cizinci, Systém podpory nadání)	74	851
Individuální projekty systémové (SRP, APIV B, SYPO)	358	2 817
<b>Celkem</b>	<b>463</b>	<b>4058</b>

Vzdělávací nabídka je tvořena v partnerství s ČŠI, PPP, OŠMS KÚ PK, ZČU v Plzni, MMP. Taktéž s příjemci IPo MAP, tj. zpracovateli Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání pro jednotlivé správní obvody obcí s rozšířenou působností. Příkladnou je také spolupráce se zpracovateli Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Plzeňském kraji.

**Výběr významných akcí NPI Plzeň realizovaných ve školním roce 2020/21 v rámci průběžného vzdělávání:**

Management škol

Vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků škol a školských zařízení bylo zaměřeno na komplexní rozvoj vedení škol s důrazem na téma pedagogického vedení. Stále zesilující je zájem o kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Ve spolupráci s Plzeňským inspektorátem České školní inspekce byl realizován cyklus seminářů Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních, na kterém byli účastníci seznámeni s činností ČŠI, Plánem hlavních úkolů na příslušný školní rok, konceptem Kvalitní školy a výsledky výroční a tematických zpráv.

V tomto roce pokračovala silná poptávka po vzdělávání k inkluzi, k prevenci rizikového chování, k nastavování strategií škol (např. přechodu na distanční vzdělávání, práci se vzdělávacím obsahem aj.). Opakován byl inovovaný program připravený a realizovaný pro MAPy na podporu začínajících ředitelek MŠ.

Rozvoj širšího vedení škol a školských zařízení je ze strany NPI Plzeň zajišťován v maximálních provazbách kmenové a projektové činnosti, hlavními spojovíky jsou strategické řízení, inkluzivní vzdělávání a systémová podpora.

Novým typem spolupráce se školami je tzv. projekt PILOT 3 - vznikl v rámci spolupráce MŠMT ČR, České školní inspekce ČR a Národního pedagogického institutu ČR. Jde o jeden z výstupů pilotního ověřování cílené pomoci vybraným základním školám Karlovarského, Plzeňského a Ústeckého kraje. Cílem je posílení pedagogického leadershipu prostřednictvím personifikované podpory konkrétní škole. Ta bude plánována a poskytována na základě vstupních dat ze strany ČŠI, NPI i samotné školy, včetně systému sledování efektivity poskytovaných vzdělávacích a rozvojových aktivit, resp. zvolených intervencí vedení školy. Očekávanou přidanou hodnotou je získání zpětné vazby pro všechny aktéry (škola, ČŠI, NPI a MŠMT, př. zřizovatele školy). V Plzeňském kraji jsme do tohoto projektu zapojily v první vlně (od jara 2020) 3 základní školy.

Mateřské školy

Pro pedagogy mateřských škol byla připravena široká nabídka otevřených vzdělávacích programů, ale i programů na klíč pro pedagogické sbory škol. Témata souvisela s čerpáním

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

tzv. Šablon v rámci projektů zjednodušeného financování. Největší poptávka byla o programy z oblasti osobnostně sociálního rozvoje, čtenářské pregramotnosti a rozvoje ICT dovedností.

### Základní školy

Pro základní školy se z důvodu epidemiologické situace konaly především online vzdělávací programy a v souvislosti s projekty se zjednodušeným vykazováním (Šablony) byly realizovány ve velké míře vzdělávací akce pro pedagogický sbor jedné školy. Témata seminářů se zaměřovala na osobnostně sociální rozvoj, gramotnosti, využití ICT ve výuce či společné vzdělávání.

Vzhledem k revizím RVP ZV v oblasti ICT byla nabízena podpora formou webinářů, konzultací a setkání zaměřených na sdílení inspirativní praxe. Podpora pokračuje i v dalším období a nabídka aktivit je průběžně aktualizována.

### Střední školy

Ve vzdělávací oblasti Střední školy byly realizovány 4 programy a celkem 55 pedagogů bylo proškoleny. Opět největší zájem byl o tzv. akce na zakázku v rámci projektů se zjednodušeným vykazováním (Šablony), např. v oblasti společného vzdělávání a rozvoje polytechnického vzdělávání ve školách.

### CISKOM (státní maturita)

NPI ČR zajišťuje přípravu personální infrastruktury pro společnou část maturitní zkoušky a přijímacího řízení na SŠ. Jedná se o školení ředitelů a zástupců ředitelů škol, školních maturitních komisařů, předsedů maturitních komisí, zadavatelů a zadavatelů s PUP. Od roku 2020/21 již NPI ČR neškolí hodnotitele písemných prací a ústích zkoušek CJ a ČJL, tyto se již realizují v gesci škol. Na základě žádostí učitelů CJ a ČJL o podporu, budou tyto semináře jako konzultační zařazeny v roce následujícím. Ve školním roce 2020/2021 bylo celkem proškoleny 255 učitelů středních škol formou distančních seminářů. Další učitelé absolvovali elearningy pro zadavatele a zadavatele s PUP, odhadem 35 učitelů a výchovných poradců Plzeňského kraje.

### Základní a střední umělecké vzdělávání

Pedagogové ze základních uměleckých škol se mohli účastnit otevřených online vzdělávacích programů, zároveň byly pro pedagogické sbory realizovány i programy na klíč, které souvisely s čerpáním tzv. Šablon. Semináře byly zaměřené na rozvoj kulturního povědomí, společné vzdělávání či rozvoj ICT dovedností pedagogů ZUŠ.

### Zájmové vzdělávání

Součástí aktivit NPI Plzeň v oblasti zájmového vzdělávání jsou také vzdělávací programy určené pedagogickým pracovníkům školských zařízení pro zájmové vzdělávání, příprava a realizace soutěží, jejich koordinace na celostátní a mezinárodní úrovni a poskytování konzultačních služeb.

### Systém podpory nadání

Systém podpory nadání se rozvíjí na základě schválení Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané MŠMT. Tento systém se opírá o fungující Krajskou síť podpory nadání (KSPN), která je koordinována Krajskou koordinační skupinou (KKS). Krajskou síť podpory nadání tvoří v rámci Plzeňského kraje školy všech druhů a typů, školská zařízení a organizace, které se věnují nebo hodlají věnovat práci s nadanými.

V tomto školním roce se v Plzeňském kraji konalo několik setkání mezi spolupracujícími členy krajské koordinační skupiny (zástupci NPI, KÚ PK, PPP, ČŠI, ZČU, SVČ)

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

a jednotlivými školami. Tato setkání se uskutečnila formou kulatých stolů, kde proběhla živá a plodná diskuse mezi účastníky týkající se aktivit pro nadané děti, žáky a studenty v PK a také analýza aktuálních potřeb v kraji v rámci Podpory nadání. Bylo zahájeno šetření stavu podpory nadání v Plzeňském kraji, propojení sítě Infokariéry, RRA apod. Tyto aktivity jsou průběžně publikovány na <https://www.talentovani.cz/system-podpory-nadani/krajske-site/plzensky-kraj>.

Činnost KSPN s KKS je úzce navázána na krajská pracoviště NPI, která poskytují díky spolupráci s odborníky v kraji informační a metodickou pomoc školám v oblasti podpory nadání. NPI Plzeň nabízí vzdělávací programy pro pedagogy přímo zaměřené na podporu nadání. Tyto semináře prakticky seznamují pedagogy s jednotlivými oblastmi péče o nadání ve škole. Ve školním roce 2020/2021 se konal např. program: Rozvoj nadaného dítěte v běžné mateřské škole (proškoleny 39 pedagogů). Další pedagogové se během distanční výuky účastnili programů pořádaných online nebo formou seminářů v rámci jiných krajů.

### Podpora pedagogů při vzdělávání a začleňování dětí/žáků – cizinců

V souvislosti se stále narůstajícím počtem dětí/žáků-cizinců (DŽC) v českých školách se zvyšuje i zájem ze strany škol o podporu pedagogů při jejich vzdělávání. NPI ČR, krajské pracoviště Plzeň poskytuje školám metodickou, informační a poradenskou podporu. Ve školním roce 2020/2021 se i přes pandemickou situaci konaly pravidelné online konzultace k této problematice, byla realizována 2 online diskuzní setkání se zástupci z řad pedagogické veřejnosti a s partnery v Plzeňském kraji. Dále se uskutečnily 3 online vzdělávací programy na téma vzdělávání DŽC pro pedagogy napříč stupni vzdělávání. Mezi stále více využívané patří služby: adaptační koordinátoři a tlumočení a překlady, které byly realizovány i v době distančního vzdělávání. Veškeré zmíněné aktivity jsou školám poskytovány zdarma. Bližší informace k této oblasti jsou k dispozici na <https://cizinci.npi.cz/>.

### Individuální projekt systémový Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)

Projekt vytváří podmínky pro efektivní strategické řízení a plánování ve školách a v územích s důrazem na pedagogické vedení.

Doba realizace: 1. 3. 2016 – 30. 11. 2021

Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci, vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice.

Cíl projektu: Zlepšit strategické řízení a plánování ve školách a v územích prostřednictvím rozvoje pedagogického vedení ve školách a metodického vedení realizátorů Místních akčních plánů vzdělávání (příjemci IPo MAP).

Klíčové aktivity projektu byly nabízeny v rámci celé ČR, tj. včetně Plzeňského kraje. Aktivně fungovaly Centra podpory projektu SRP, jejichž vedoucí, odborní poradci a konzultanti poskytovali metodickou podporu a koordinaci realizátorů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání a taktéž poradenství a konzultace pro školy v oblasti dotačních příležitostí, strategického řízení škol a projektů Šablon II, III. Ve školním roce 2020/2021 proběhlo 6 odborných setkání realizátorů projektů MAP II v Plzeňském kraji (dle situace prezenční i online formou), desítky osobních, telefonických a mailových konzultací k realizaci projektů MAP II a přípravy projektů MAP III. Pracovníci projektu SRP se pravidelně účastnili jednání Řídících výborů a pracovních skupin MAP II v Plzeňském kraji, jednání platform KAP a Pracovní skupiny Vzdělávání, Regionální stále konference apod.

Pro žadatele/příjemce Šablon II, III z řad škol a školských zařízení se uskutečnilo na Centru podpory projektu SRP v Plzni 22 osobních individuálních konzultací, 3 hromadné konzultace a byly řešeny desítky elektronických a mailových dotazů každý měsíc (včetně poradenství ke strategickému řízení škol).

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

16 zástupců širšího vedení ze ZŠ, MŠ, ZUŠ a SŠ v Plzeňském kraji se zapojilo do dvou běhů ročního online vzdělávacího programu „Strategické řízení a plánování ve školách“ zaměřeného na jednotlivé etapy strategického řízení škol (vždy 8 webinářů a závěrečný workshop). Proběhly online Místní krajské konference projektu v oblasti strategického řízení. Byl úspěšně ukončen dvouletý model tzv. intenzivní podpory v oblasti strategického řízení, kterým prošly 3 školy z Plzeňského kraje, jejichž vedení využívalo spolupráci s konzultantem rozvoje školy a vzdělávání v oblasti Strategického řízení a plánování ve školách a aktivně šířeny a využívány výstupy projektu SRP.

Bližší informace a výstupy projektu (příručky, manuály, vzorové dokumenty, videa, metodické materiály apod.) jsou k dispozici na <https://vedemeskolu.npi.cz/>.

### Individuální projekt systémový Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)

V rámci projektu je podpořeno 24 škol v každém kraji, z tohoto počtu absolvuje 12 škol vzdělávací program základní přípravy pedagogických pracovníků a program pro vedení škol. Dalších 12 škol z kraje získá celé portfolio rozšířených vzdělávacích, mentorských a koučovacích služeb a služeb externích odborníků. V každém kraji vznikly při krajských pracovištích NPI ČR Centra podpory školám v oblasti společného vzdělávání, která pomáhají školám a školským zařízením, ale i rodičům přímo v regionech, tj. včetně Plzeňského kraje.

Doba realizace: 1. 4. 2017 – 31. 3. 2022

Cílem projektu APIV B je také zlepšit informovanost veřejnosti v otázkách spojených s inkluzí ve školách. Proto po celé republice probíhá série informačních seminářů.

V Plzeňském kraji se uskutečnilo ve školním roce 2020/2021 několik informačních seminářů, vedených zkušenými odborníky z řad psychologů, speciálních pedagogů. Tyto semináře byly připravovány z důvodu epidemiologické situace především online, tématem bylo např.: Rozvoj jazykových dovedností u dětí předškolního věku, Jak poznám, že je moje dítě připravené pro vstup do ZŠ. Další aktivitou projektu je veřejná databáze organizací zabývajících se inkluzivním vzděláváním, která je zveřejněna na webu <http://www.inkluzevpraxi.cz/>, pro Plzeňský kraj - <http://www.inkluzevpraxi.cz/kontakt-nimista/plzen>.

V rámci projektu APIV B vznikla interaktivní aplikace pro rodiče a děti [zapojmevsechny.cz](http://zapojmevsechny.cz). Jedná se o informační databázi společného vzdělávání - elektronického průvodce tématy společného vzdělávání pro odbornou i širší veřejnost ve formě volně dostupné aplikace pro PC, tablety a smartphony.

Bližší informace jsou k dispozici na <https://projekty.nidv.cz/projekt-apiv>.

### Individuální projekt systémový Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

Ve školním roce 2017/18 byla zahájena realizace systémového projektu, který reaguje na současnou potřebnost vytvořit a ověřit ucelený systém profesní podpory učitelů a ředitelů. SYPO připraví novou koncepci, která systematicky a komplexně podpoří odborný růst s důrazem na kvalitu, a to za pomoci těchto nástrojů:

- metodické kabinety na národní, krajské a vybrané oblastní úrovni;
- stálá konference ředitelů (kabinetu vedení);
- podpora začínajících učitelů;
- transformace systému DVPP.

Doba realizace: 1. 1. 2018 – jaro 2023

Cílová skupina: Učitelé dle jednotlivých druhů a stupňů škol; vedoucí pedagogičtí pracovníci – zejména ředitelé dle jednotlivých druhů a stupňů škol; začínající učitelé; vedoucí předmětových komisí; děti, žáci, studenti a jejich rodiče; zřizovatelé škol; vysoké školy

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

vzdělávající učitele, školské odbory – ČMOS, MŠMT, ČŠI, školské asociace, OPŘO (např. NÚV, CZVV, DZS), poskytovatelé DVPP.

Cíl: Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality.

Během školního roku 2020/2021 v Plzeňském kraji zahájily svou činnost krajské metodické kabinety Předškolní a prvostupňové vzdělávání a Přírodovědné vzdělávání. Jejich členové začali navazovat kontakty se školami a učiteli jednotlivých oborů a připojili se tak k práci členů krajských kabinetů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a Informatika a ICT. Pro kolegy a školy v jednotlivých oblastech nadále připravovali nabídku přímé podpory škol ve formě individuálních a skupinových konzultací a workshopů, které probíhaly online formou. Témata vycházela z potřeb samotných pedagogů a škol a byla ve velké míře zaměřená na možnosti distanční výuky. Na základě podnětů spolupracujících pedagogů byla připravována také nabídka webinářů zaměřených na novinky z daných oborů.

Školy se začínajícími učiteli mohly ze strany projektu využít podporu ve formě pilotáže či účasti ve vzdělávání. Do pilotáže se za Plzeňský kraj zapojilo 6 škol, jejichž zástupci díky spolupráci se zkušeným garantem a podpůrným materiálům tvořili a upravovali plán adaptace reflektující specifika každé z nich a vytvářeli si systém podpory začínajících učitelů ve vlastní škole. Možnosti vzdělávání začínajících a uvádějících učitelů a zástupců vedení škol využilo ve školním roce 2020/2021 celkem 13 škol. Ve vzdělávání si účastníci prohloubili znalosti o tvorbě adaptačních plánů, zpětné vazbě či možnostech spolupráce uvnitř školy. Vzdělávání probíhalo z důvodu pandemické situace online formou.

Pro zástupce managementu škol projekt SYPO připravil workshopy a konzultace zaměřené na aktuální témata vycházející ze samotné praxe vedení škol.

ICT metodickou podporu v oblasti digitálního vzdělávání využívaly školy formou konzultací, koncepční podpory nebo metodických setkání.

Bližší informace jsou k dispozici na <https://www.projektsypo.cz/>.

### Individuální projekt systémový Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Cílem projektu je přispět ke zvýšení kvality vzdělávání a úrovně strategického řízení této oblasti cestou metodické podpory nejvýznamnějších aktérů na úrovni kraje, včetně jednotlivých středních a vyšších odborných škol. Posláním projektu je zároveň sladit vzdělávací politiku na školské, krajské a národní úrovni. Při akčním plánování je s ohledem na dlouhodobé cíle rozvoje vzdělávání věnována zvýšená pozornost klíčovému tematickému oblastem, tzv. oblastem intervence, které jsou podporovány operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Významnou úlohu při plnění úkolů metodické podpory akčního plánování má provázaný systém dvou skupin garantů – odborných garantů v krajích a garantů jednotlivých oblastí intervence.

Doba realizace: 03/2016–12/2021. Nositelem je od 1. 1. 2020 nově vytvořený Národní pedagogický institut ČR, do 31. 12. 2019 jím byl Národní ústav pro vzdělávání.

Cílové skupiny – projekt P-KAP poskytuje metodickou podporu:

a) krajům při přípravě, realizaci a vyhodnocování krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání – 2019/2020 probíhala realizace, evaluace a aktualizace krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje (KAP 1) a také tvorba Školské inkluzivní koncepce, která se stala součástí KAP 2 pro období 2020-2022 (schválen MŠMT v dubnu 2020).

b) středním a vyšším odborným školám využívajícím přístupy akčního plánování a vytvářejícím vlastní plány aktivit a školní akční plány (PA a ŠAP). Školní akční plán (nebo užší variantu plán aktivit) ve druhé vlně pro období 2020-2022 vytvořilo v Plzeňském kraji

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

celkem 41 SŠ/VOŠ (z toho 8 v období od 09-12/2019). Zkušenost s akčním plánováním má tedy v Plzeňském kraji aktuálně celkem 46 škol (celkem v ČR je to 1003 SŠ a VOŠ).

Odborný krajský garant je v úzkém kontaktu jak se členy RT KAP, tak s vedením a pedagogy jednotlivých škol.

Projekt P-KAP v celostátní rovině ve školním roce 2020/2021 věnoval velkou pozornost aktualizacím Pojetí intervencí vč. manažerského shrnutí a SWOT analýz (II. a III. část) – v srpnu 2020 bylo zveřejněno všech 9 ks, aktualizace pro decizní sféru). Zohledňují nové poznatky a zkušenosti – akcentují vývoj v jednotlivých oblastech, nová východiska a strategické vzdělávací dokumenty EU i tuzemské, vývoj a trendy na trhu práce, ale i zkušenosti z období koronavirové krize na jaře 2020 a jejich vliv na plánování a řízení (nejen) ve vzdělávací oblasti.

Aktivity:

- webináře k jednotlivým oblastem intervence a k akčnímu plánování (vlna: podzim 2020, jaro 2021, jejichž přehled a záznamy jsou k dispozici). Ze všech webinářů jsou dostupné záznamy na Youtube kanálu NPI ČR.
- odborné panely projektu P-KAP na téma: Nové kompetence ve vzdělávání, průmysl 4.0, digitalizace a automatizace (23.9.2020), Odborný panel k podpoře podnikavosti (31.3.2021, online), Cirkulární ekonomika (11.8.2021), jejichž výstupy jsou k dispozici na webu projektu.
- 8 online setkání v rámci rozvoje metodické Edusítě (založené na platformě LinkedIn), která má za cíl sdružovat odborníky i zájemce z řad odborné veřejnosti v tematických oblastech vzdělávání a v oblasti rozvoje škol, se uskutečnila řada setkání odborníků a dalších zájemců. Cílem je vytvořit životaschopnou a fungující platformu s metodickou podporou v oblasti intervencí a akčního plánování, která bude školám i krajům dostupná i po skončení projektu P-KAP.
- Na jaře 2021 byla realizována 3. vlna dotazníkového šetření na SŠ/VOŠ, podklad pro zpracování analýzy potřeb škol pro potřeby evaluace a tvorby KAP a dalších aktérů (např. MŠMT ČR), a také proběhl sběr reflektivních zpráv a zpětné vazby ze strany zapojených škol.
- Tým projektu také pomáhá propojovat všechny aktéry ve vzdělání a vytvářet synergické efekty – spolupracuje na přípravě, realizaci různých síťovacích, vzdělávacích a metodických aktivit navazujících na aktuální témata podpory a problematiku akčního plánování (např. s dalšími systémovými projekty, s aktéry ve vzdělávání na úrovni republiky a/nebo území krajů).

Bližší informace jsou k dispozici na <http://www.nuv.cz/p-kap>.

### Individuální projekt Propojování formální a neformálního vzdělávání včetně zájmového (FNV)

Realizace projektu byla zahájena ve školním roce 2018/19. Zaměřuje se na podporu spolupráce mezi pedagogy a pracovníky v zájmovém a neformálním vzdělávání, kteří se budou vzájemně chápat jako partneři při rozvíjení klíčových kompetencí dětí/žáků a budou se společně podílet na plánování a realizaci vzdělávacích aktivit. Jedná se o tvůrce vzdělávacích programů, které vznikají v rámci projektů aktivity č. 4 výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II.

Metodická podpora poskytovaná centry kolegiální spolupráce projektu FNV (CKP Praha, Brno, Plzeň, Ostrava, Ústí nad Labem) se zaměřovala především na supervizi procesu tvorby vzdělávacích programů a na pořádání akcí pro cílovou skupinu.

Doba realizace: 1. 9. 2018 – 31. 8. 2021.



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci, pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, vedoucí pracovníci škol a školských zařízení.

Cíle projektu: Podpora a rozvoj kolegiální spolupráce mezi pedagogy a pracovníky v zájmovém a neformálním vzdělávání směřující k pochopení přínosu obou oblastí pro rozvoj klíčových kompetencí dětí/žáků. Zvyšování kompetencí pracovníků ve formálním a neformálním vzdělávání prostřednictvím síťování a vzájemného učení (zprostředkování metod a technik rozvoje klíčových kompetencí v FV a NFV a hledání cest k jejich propojení). Zvyšování povědomí o možnostech ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání u pracovníků neformálního vzdělávání.

Bližší informace jsou k dispozici na <https://projekty.npi.cz/fnv>.

### Systémový projekt UpSkilling k prohlubování kompetencí

Cílem projektu je podpořit a doplnit systémové prvky, které umožňují prohlubování kompetencí dospělých v rámci dalšího vzdělávání v ČR. V projektu bude vybudována síť krajských koordinátorů a platforem, které budou v každém kraji propojovat a podporovat klíčové partnery – úřady práce a jejich klienty, zaměstnavatele a jejich zaměstnance, školy a vzdělávací zařízení. Bude optimalizována síť autorizovaných osob (AOs), budou vytvořeny vzdělávací programy pro získávání digitálních kompetencí a bude realizována 2. vlna šetření PIAAC (<http://www.piaac.cz>).

Doba realizace: 15. 4. 2019 – 31. 12. 2023

K naplňování výše uvedených cílů je zpracováváno tzv. Doporučení (pro každý kraj) na základě: a) poptávky, tj. jaké profesní kvalifikace zaměstnavatelé v kraji potřebují; b) nabídky, tj. pro jaké kvalifikace už v kraji autorizované osoby fungují, které tedy chybí a u jakých institucí (škol, vzdělavatelů) je reálné, aby nové autorizace vznikly; c) potenciálu, tj. pro jaké skupiny občanů v kraji (např. mladí lidé, kteří předčasně opustili vzdělávací systém) budou nabídnuté možnosti přiměřené a užitečné.

Nástrojem k naplňování cílů je Národní soustava kvalifikací – prostředí, které umožňuje znalosti a dovednosti ověřit před autorizovanou osobou a získat osvědčení o kvalifikaci.

Více o projektu najdete na webu <http://www.nuv.cz/projekty/up>.

## ***Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních***

### ***Mateřské školy***

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v kraji převážně zajištěno Národním pedagogickým institutem České republiky, krajským pracovištěm v Plzni a Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou, Plzeň. I vzdělávání pedagogů bylo ovlivněno epidemickou situací a některé kurzy probíhaly on-line.

zřizovatel	počet kurzů	počet účastníků
obec	2 549	3 998
kraj	7	12
privátní sektor	79	79
církev	6	6
<b>celkem 2020/2021</b>	<b>2 641</b>	<b>4 095</b>

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 nebylo z důvodu pandemie koronaviru organizováno dvoudenní setkání ředitelek a vedoucích učitelek mateřských škol.

### **Základní školy**

Pedagogové základních škol Plzeňského kraje nejčastěji využívají nabídek vzdělávání v:

- Národním pedagogickém institutu ČR, krajské pracoviště Plzeň,
- Krajském centru vzdělávání a jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Plzeň,
- Západočeské univerzitě v Plzni – Ústavu celoživotního vzdělávání.

počet navštívených akcí	4 020
počet zúčastněných pedagogických pracovníků	8 207

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

### **Školy pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

počet navštívených akcí	151
počet zúčastněných pedagogických pracovníků	279

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

### **Střední školy, vyšší odborné školy a konzervatoř**

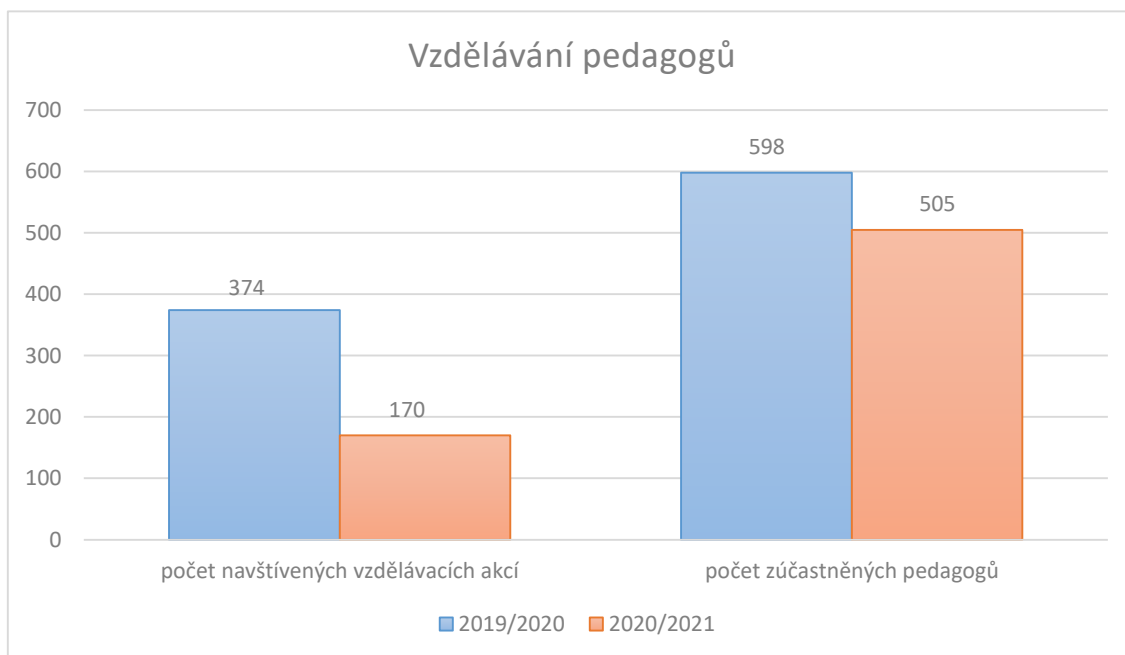
SŠ, VOŠ	počet akcí	počet účastníků
celkem 2020/2021	1 067	2 040
z toho zřizované krajem	971	1 809
soukromou osobou	61	176
církví	35	55

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Počet akcí a účastníků ovlivnila ve školním roce 2020/2021 mimořádná situace vzniklá v důsledku přijímání krizových opatření Vládou České republiky, kterým se zakázala osobní přítomnost žáků ve školách od 14. 10. 2020, které navázalo na mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví proti šíření koronavirové nákazy a následné vyhlášení nouzového stavu na území České republiky. Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/21 bylo zaměřeno z velké části na rozvoj kompetencí v oblasti ICT a rozvoj digitální gramotnosti. Digitální kompetence pedagogů zahrnují nejen využívání digitálních technologií k přímé podpoře výuky, ale také k pracovní interakci a komunikaci s kolegy, žáky, rodiči a dalšími zainteresovanými stranami, k vlastnímu profesnímu rozvoji a k soustavné spolupráci na rozvoji školy a učitelské profese.

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## Základní umělecké školy



Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Zájem ze strany pedagogů byl zejména o odborná školení a semináře, které byly organizovány KCVJŠ Plzeň na doporučení jednotlivých sekcí krajské umělecké rady ZUŠ Plzeňského kraje. Zajímavou nabídku vzdělávání poskytuje NPI ČR, pracoviště Plzeň, ale pedagogové vyhledávají vzdělávací akce pořádané i jinými školami nebo institucemi. Přesto, že byl letošní rok stížen pandemickou situací kolem nákazy COVID 19, pedagogové měli snahu se proškolit a nabrat nové vědomosti a zkušenosti.

## Střediska volného času dětí a mládeže

SVČ	zřizované krajem	zřizované obcí	církevní	celkem 2020/2021
počet navštívených vzdělávacích akcí	75	39	18	132
počet zúčastněných pedagogů	127	42	18	187

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

## Dětské domovy

počet navštívených akcí	55
počet zúčastněných pedagogických pracovníků	237

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

## Pedagogicko-psychologická poradna

počet navštívených akcí	47
počet zúčastněných pedagogů	67

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

## **II.11 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Střední školy jsou nejen vzdělávací instituce počátečního vzdělávání, ale jsou i centry celoživotního učení. Školy nabízejí různé vzdělávací kurzy, které jsou významným faktorem ovlivňujícím kvalitu lidských zdrojů. Při jejichž přípravě a realizaci spolupracují se zaměstnavateli a sociálními partnery. Školy tak aktivně reagují a napomáhají v současné době rychlého rozvoje technologií řešit nároky na osobní odborný rozvoj zaměstnanců. V souvislosti s pořádáním rekvalifikačních kurzů se školy stávají členy profesních sdružení a cechů. Touto cestou se prohlubuje spolupráce škol s firmami a profesními sdruženími, jejichž odborníci se rovněž podílejí na výuce odborných předmětů.

Střední školy využívají svoje volné kapacity a vybavení odborných pracovišť k rekvalifikacím a profesním školením svářečů a řidičů či zaměstnanců spolupracujících firem. Jedná se o střední odborné školy v Rokycanech, Sušici, Kralovicích, Oselcích, Horšovském Týně, Boru, Klatovech, SPŠ strojnická a SOŠ profesora Švejcara Plzeň a SPŠ dopravní Plzeň. Kromě kurzů určených odborníkům z firem, pořádají školy také kurzy, které jsou určeny veřejnosti.

## **II.12 Vzdělávání prostřednictvím ESF**

### **Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**

V současném programovacím období 2014-2020 je realizován v gesci MŠMT Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který navazuje na Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost realizovaný v období 2007-2013. Plzeňský kraj usiluje o čerpání finančních prostředků z OP VVV především z prioritní osy 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, která je zaměřena na vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na zvýšení kvality předškolního vzdělávání, zlepšení kvality žáků v klíčových kompetencích, rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků a zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

Na území Plzeňského kraje byla v roce 2015 zřízena Regionální stálá konference (RSK), jejímž prostřednictvím je realizován Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020. Jejich společnou klíčovou úlohou v tomto programovém období je naplňování územní dimenze ukotvené v Dohodě o partnerství a cílů Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020 jako základního koncepčního dokumentu státu v oblasti regionálního rozvoje. V oblasti regionálního školství je velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocování specifických potřeb na regionální a místní úrovni. Tyto potřeby jsou zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání (KAP) a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP).

Z tohoto důvodu byla v rámci Regionální stálé konference vytvořena v říjnu 2015 Pracovní skupina Vzdělávání, která je tvořena zástupci klíčových aktérů ovlivňujících tuto oblast na území kraje. Na jednáních Pracovní skupiny Vzdělávání jsou diskutována klíčová témata Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání a další priority kraje zaměřené především na oblast středního a vyššího odborného školství. Místní akční plány rozvoje vzdělávání jsou

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

realizovány na územích obcí s rozšířenou působností a pokrývají předškolní a základní vzdělávání.

### **Krajský akční plán**

Projekt „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje“ (KAP) je realizován v rámci výzvy č. 02\_15\_002 Krajské akční plány rozvoje vzdělávání k předkládání žádostí individuálních projektů OP VVV, prioritní osy 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, investiční priority 1 – Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy.

Hlavním cílem projektu je nastavit funkční systém akčního plánování zejména v oblasti středoškolského vzdělávání v Plzeňském kraji. Do tohoto procesu jsou zapojeny všechny střední a vyšší odborné školy bez rozdílu zřizovatele a další aktéři ovlivňující oblast vzdělávání v území. Pomocí KAP by mělo dojít ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol.

Fyzická realizace projektu byla zahájena 1. února 2016 a lze ji rozdělit do dvou základních etap – tvorba a realizace KAP 1 (2016 – 2019) a tvorba a realizace KAP 2 (2020 – 2022).

KAP 2 pro období 2020 – 2022 byl schválen v dubnu 2020 a ve školním roce 2020/2021 probíhala jeho implementace prostřednictvím dílčích aktivit, které lze rozdělit do následujících oblastí:

- **Setkání ředitelů SŠ**

Vzhledem k situaci ohledně Covid 19 proběhla setkání s řediteli středních škol v online podobě v průběhu ledna a února 2021. Předmětem jednání bylo ředitele informovat o aktuálních legislativních změnách, o aktualitách projektu KAP (zejména příprava Rámce pro infrastrukturu a investice SŠ a VOŠ do IROP 2021-2027) či prognóza počtu žáků na SŠ do roku 2030.

- **Tematická setkávání**

V tomto školním roce proběhlo celkem 5 tematických setkání pro cílovou skupinu:

- kulatý stůl Klíčové kompetence pro automatizaci a robotiku (29. 3. 2021)
- Závěrečná porada ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Plzeňským krajem ve školním roce 2020/21 (8. 6. 2021)
- Letní setkání s pedagogy (26. – 29. 7. 2021)
- Zahajovací porada ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Plzeňským krajem ve školním roce 2021/22 (24. 8. 2021)
- seminář Je problematika nadaných žáků na SŠ problém? (30. 8. 2021)

- **Marketing technických a řemeslných oborů**

V tomto školním roce se nadále pokračovalo v marketingu technických a řemeslných oborů. Web [technikaaremeslo.cz](http://technikaaremeslo.cz), který slouží k propagaci technických a řemeslných oborů v kraji je průběžně aktualizován. Na webu jsou prezentovány technické a řemeslné obory na školách v kraji, akce na jednotlivých školách či úspěšné firmy v regionu.

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Bližší informace k projektu a jednotlivé dokumenty jsou k dispozici na internetových stránkách <http://www.plzensky-kraj.cz/cs/kategorie/krajsky-akcni-plan>.

## **Místní akční plány**

Místní akční plány (MAP) jsou realizovány na základě výzvy č. 02\_15\_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání. Na území Plzeňského kraje bylo v rámci této výzvy realizováno celkem 15 MAP, které kopírují území jednotlivých ORP. Realizátory MAP jsou místní akční skupiny s výjimkou Statutárního města Plzeň, které realizuje MAP pro území ORP Plzeň. V listopadu 2017 byla vyhlášena výzva č. 02\_17\_047 - Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. Po zkušenostech z první výzvy došlo ke sloučení několika území ORP. V Plzeňském kraji je tak nyní realizováno 12 MAP.

## **Projekt Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji**

Projekt Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji byl realizován v rámci výzvy Implementace krajských akčních plánů I z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Maximální výše dotace projektu byla 87 152 623,71 Kč a jeho realizace spadala do období 1. 1.2018 až 31.12.2020.

Do projektu Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008356, bylo zapojeno 14 středních škol Plzeňského kraje, které byly partnery projektu s finančním příspěvkem. Spolupracovalo v rámci jednotlivých klíčových aktivit dalších 71 základních a 13 mateřských škol v plzeňském regionu.

Projekt řešil komplexní rozvoj odborného vzdělávání na středních školách Plzeňského kraje zejména s důrazem na technické a řemeslné obory. Realizovány byly aktivity zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků, motivační aktivity pro žáky mateřských, základních i středních škol a dovybavení odborných učeben na středních školách v klíčových tématech podpora polytechnického vzdělávání, podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství a podpora čtenářské a matematické gramotnosti.

Projekt obsahoval 4 klíčové aktivity (KA):

Klíčová aktivita č. 1: Řízení projektu

Klíčová aktivita č. 2: Podpora polytechnického a odborného vzdělávání

### **a) Modernizace učeben**

Výstupem KA byly inovované odborné učebny, laboratoře a dílny na jednotlivých partnerských školách (celkem 58 učeben). Od začátku projektu probíhala modernizace učeben na základě jednotlivých veřejných zakázek. Na všech zapojených školách již probíhaly motivační aktivity v nových učebnách.

### **b) Motivační aktivity škol**

MŠ - 6 polytechnických kroužků, 1 polytechnický workshop

ZŠ - 37 polytechnických kroužků, 7 ucelených aktivit vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

SŠ - 34 polytechnických kroužků, 9 ucelených aktivit vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání

Na všech zapojených partnerských školách byly od začátku projektu realizovány motivační aktivity pro žáky ZŠ a SŠ. Smyslem těchto aktivit bylo prohloubení zájmu a motivace žáků ke studiu technických a řemeslných oborů.

### **c) Rozvoj kompetencí pedagogů**

Proběhlo celkem 8 akcí, tj. 6 setkání pro SŠ a ZŠ, 2 odborné konference. Uskutečnilo se setkání pedagogických pracovníků s cílem vytvoření prostoru pro předání příkladů dobré praxe. Dále proběhla odborná konference jak pro pedagogické pracovníky, tak pro odbornou veřejnost.

Na podzim roku 2020 proběhlo síťování škol. Smyslem této aktivity bylo předávání zkušeností z projektu a předávání příkladů dobré praxe z realizace projektu. V termínu 15. až 17.10.2020 se uskutečnila Odborná konference a Hackathon otevřených dat Plzeňského kraje. Obsahem této akce, která byla určena pedagogickým pracovníkům, odborné veřejnosti a soutěžícím, bylo přiblížení problematiky odborného vzdělávání s vazbou na aktivity projektu a dále otázka otevřených dat a jejich využití v praxi. V tomto roce jsme byli nuceni v souvislosti s epidemiologickou situací zrealizovat Hackathon on-line a Konference se přenášela přes platformu Microsoft Teams.

### **d) Motivační aktivity kraje (Soutěž robotiky a Letní kempy)**

V prostorách Techmania Science Center a v novém sálu SOUE proběhl v rámci projektu 3. ročník Soutěže robotiky, pořádané pod záštitou hejtmanky Plzeňského kraje Iliny Mauritzové. Akce se uskutečnila ve dnech 7.-8.10.2020 ve spolupráci se Západočeskou univerzitou v Plzni. Soutěže se zúčastnilo celkem 14 týmů ze středních škol. Z důvodu epidemiologické situace se soutěže robotiky bohužel nemohly zúčastnit i týmy ze základních škol.

V průběhu letních prázdnin 2020 proběhlo 12 příměstských kempů určených pro všechny věkové kategorie – od dětí v mateřské školce až po žáky středních škol. Plzeňský kraj vybral 4 tematická zaměření těchto kempů – polytechnika určená pro děti z mateřských škol, robotika a podnikavost pro žáky základních škol a němčina, jak pro žáky základních škol, tak pro žáky středních škol. Opět v tomto roce proběhly kempy: Smart Kemp a Science Kemp v Klatovech. Všechny kempy se konaly letos naposledy a opět probíhaly pod odborným vedením lektorů ve spolupráci s pedagogickými pracovníky základních a středních škol Plzeňského kraje, kteří si tímto zvyšovali svoje kompetence. Kempů se během letních prázdnin účastnilo 480 dětí. Projektové dny proběhly na podzim roku 2020 v on-line podobě. Dále byly v on-line podobě zrealizovány aktivity: matematická a čtenářská gramotnost, Minecraft na téma Smartcity, 3D modelování pomocí Minecraftu a online Odborný německý jazyk.

Klíčová aktivita č. 3: Rozvoj kariérového poradenství na SŠ s přesahem na ZŠ

- 1 seminář pro ředitele škol
- 14 osvětových seminářů na školách
- 4 semináře pro výchovné poradce/kariérové poradce
- 2 semináře s problematikou předčasných odchodů ze vzdělávání
- 6 seminářů na míru

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Tato KA byla plněna průběžně během 3 let ve spolupráci s Infokariérou. 2.7.2020 proběhl 4. workshop pro výchovné a kariérové poradce. 2x WB pro MP k předčasným odchodům ze vzdělávání proběhl dne 3.12.2020. Výstupem této aktivity byl Sborník dobré praxe.

Klíčová aktivita č. 4: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti na SŠ a ZŠ

### **a) Rozvoj kompetencí pedagogů**

- 42 workshopů k rozvoji čtenářské gramotnosti
- 42 workshopů k rozvoji matematické gramotnosti

Čtenářská gramotnost se uskutečnila na všech zapojených středních školách, tzn. 14x. Matematická gramotnost proběhla během podzimu 2020 prezenčně a z důvodu uzavření škol se na některých školách uskutečnila distanční formou. Aktivita byla splněna na všech zapojených partnerských školách, tzn. rovněž 14x. Dále probíhaly mimoškolní aktivity (kroužky, Čtenářské dílny, ...) vedoucí k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, dovybavily se učebny novými pomůckami.

### **b) Motivační aktivity pro žáky**

33 mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti bylo na partnerských školách realizováno od začátku projektu prostřednictvím kroužků, čtenářských klubů, školních časopisů, spoluprací s obecními knihovnami, projektových dnů apod.

## **Projekt Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji**

Nový projekt je realizován od 1.1.2021 do 30.11.2023. Výše podpory činí 188 326 000 Kč. Do projektu je zapojeno 26 subjektů (střední školy + KCVJŠ) Plzeňského kraje, kteří jsou partnery projektu s finančním příspěvkem. Spolupracovat v rámci jednotlivých klíčových aktivit bude dalších 88 základních a 19 mateřských škol v plzeňském regionu. Projekt je zaměřen na rozvoj kompetencí u pedagogických pracovníků, dále na podnět zájmu dětí a žáků o technické obory cestou intenzivní spolupráce mezi mateřskými, základními, středními a vyššími odbornými školami v regionu s úzkou vazbou na zaměstnavatele.

V rámci projektu také dojde k modernizaci učeben téměř v hodnotě 46 000 000 Kč. Nejčastěji se bude pořizovat: ICT vybavení, 3D tiskárny a IoT, drony, svářečí trenažery, soustruhy, autodiagnostiky, stroje a pomůcky na kroužky, stavebnice KAIPAN (stavebnice funkčního automobilu v reálné velikosti). Dojde k vybavení laboratoří fyziky a biologie, jazykových laboratoří.

## **II.13 Primární prevence rizikového chování, environmentální a multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

### **II.13.1 Primární prevence rizikového chování**

I v roce 2021 byl vyhlášen dotační program „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci“ s alokovanými finančními prostředky ve výši 2 300 000 Kč. Stejně jako v loňském roce byly v rámci dotačního programu vyhlášeny 2 dotační tituly: „**Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2021**“ určený školám a školským zařízením a „**Podpora poskytovatelů primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji v roce 2021**“ určený poskytovatelům programů primární prevence, tj. NNO, PPP apod. Na základě usnesení RPK č. 620/21 ze dne 26. 4. 2021 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků v rámci titulu „**Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2021**“. Titul byl podpořen částkou 700 000 Kč. Do stanoveného termínu bylo v aplikaci eDotace podáno 34 projektů, z toho 1 projekt byl vyřazen z důvodu duplicity. Dotaci/příspěvek obdrželo 33 žadatelů.

Na základě usnesení RPK č. 621/21 ze dne 26. 4. 2021 a usnesení ZPK č. 321/21 ze dne 14. 6. 2021 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků v rámci titulu „**Podpora poskytovatelů primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji v roce 2021**“. Titul byl podpořen částkou 1 600 000 Kč. Do stanoveného termínu bylo v aplikaci eDotace podáno 11 projektů, z toho 1 projekt byl vyřazen na žádost žadatele. Dotaci/příspěvek obdrželo 10 žadatelů..

MŠMT vyhlásilo dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování v roce 2021. V roce 2021 získali dotaci 2 žadatelé (na certifikované programy primární prevence) v celkové výši 412 652 Kč (do částky nejsou započítány projekty žadatelů s nadregionální působností). Plzeňský kraj v roce 2021 dotaci do dotačního programu nepodal.

Rada vlády pro koordinaci protidrogové politiky vyhlásila dotační řízení na projekty protidrogové politiky v roce 2021. Z Plzeňského kraje byly podpořeny 2 organizace (3 projekty) v celkové výši 2 942 000 Kč.

I v roce 2021 probíhal Specializační kurz prevence sociálně patologických jevů, který splňuje Standardy studia k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů podle § 9 c) vyhlášky č. 317/2005 Sb. a je akreditován MŠMT. Realizátorem bylo Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s. Druhým poskytovatelem specializačního studia v Plzeňském kraji se od školního roku 2017/2018 stalo Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42.

Od roku 2015 funguje krajská pracovní skupina primární prevence rizikového chování (Koordinační skupina primární prevence, dále jen KOS) s cílem sjednocení postupů v rámci systému primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji. Schází se pravidelně 3x ročně. Na jednáních se řeší aktuální problematika primární prevence, účastníci si mohou vyměňovat své zkušenosti, inspirovat se vzájemně příklady dobré praxe a hledat společná řešení aktuálních problémů. Ve školním roce 2020/2021 se sešli její členové 12x – vzhledem k nepříznivé epidemické situaci a distanční výuce ve školách reagovali členové KOSu na



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

aktuální problémy škol, poskytovali metodickou podporu, realizovali intervenční programy ve školách po opětovném návratu dětí do škol.

Členové KOSu se aktivně zapojili do příprav 2. konference primární prevence rizikového chování Plzeňského kraje s podtitulem Systémová podpora klimatu v praxi aneb každému své, která se uskuteční 23. 11. 2021 online formou.

### PPP Plzeň

Ve školním roce 2020/2021 realizovali metodici prevence v PPP přímou práci s cílovou skupinou žáků a pedagogů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizovali diagnostiku sociálního klimatu třídy s následným intervenčním programem, pracovali s nepřizpůsobivými jedinci. Cílem bylo nastartovat procesy dovolující dobrému jádru kolektivu prosadit se a záměrně ovlivňovat dění ve třídě. Dále realizovali řadu preventivních programů zaměřených na prevenci rizikového chování, zlepšování sociálních dovedností žáků, zkvalitňování sociálního klimatu třídy na podporu inkluze sociálně znevýhodněných jedinců a prevenci rizikových forem chování u této skupiny žáků. Metodici prevence v PPP vedli adaptační programy, které byly zacíleny na seznámení s budoucími spolužáky, pedagogickým sborem i klimatem školy. Cílem práce s nově vzniklým kolektivem je vytvořit kvalitní jádro třídy a tím posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky.

Další realizovanou aktivitou byly semináře pro pedagogy. Témata seminářů vyplývala z aktuálních potřeb pedagogů a změnami souvisejícími s pedagogickou praxí (třídnické hodiny, Třída plná pohody, vedení adaptačních kurzů, nestandardizovaná sociometrie aj.). Specifickou činností v oblasti pořádaných seminářů byla setkání ředitelů a školních metodiků prevence na Nepomucku.

V rámci školního roku 2020/2021 byla v důsledku nepříznivé epidemické situace aktivita metodiků prevence v PPP výrazně více zacílena na koordinační činnost a metodickou podporu. Výrazně narostl počet individuálních konzultací s pedagogy, odbornou veřejností, rodiči a žáky (podpůrné konzultace v době distanční výuky s pěstounskými prarodiči – vzdor svěřených dětí odmítajících soustavnou školní přípravu a středoškolskými studenty potýkajícími se prokrastinací při plnění studijních povinností).

Metodici prevence v PPP poskytovali individuální konzultace s pedagogy, odbornou veřejností, rodiči a žáky (v době covidové karantény výrazně narostl počet konzultací).

Metodici prevence v PPP jsou v rámci svých regionů zapojeni do pracovních skupin (MAP, Pracovní skupina protidrogová a prevence kriminality města Plzně, PEPEK – prevence kriminality Rokycany aj.) a do nadregionální pracovní skupiny – Systém výkaznictví preventivních aktivit.

### Projekt Kraje pro bezpečný internet

Plzeňský kraj byl i ve školním roce 2020/2021 zapojen do projektu Kraje pro bezpečný internet. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu [www.kpbi.cz](http://www.kpbi.cz).

### Školní metodici prevence (ŠMP)

	SŠ	ZŠ	spec. ZŠ
Celkový počet ŠMP	62	190	16
Působnost ve funkci (průměr) let	7,4	7,3	10,0
Specializační kurz absolvovalo ŠMP	27	70	5
Specializační kurz studuje ŠMP	10	5	0

Pozn.: Data jsou získána z KEVISu ke dni 5. 11. 2021

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Na středních školách v Plzeňském kraji působí 62 školních metodiků prevence (dále jen ŠMP). ŠMP působí ve funkci v průměru 7,4 roku. Specializační kurz pro školní metodiky prevence absolvovalo 27 ŠMP, v současné době kurz studuje 10 ŠMP.

Na základních školách v Plzeňském kraji působí 190 ŠMP. ŠMP působí ve funkci v průměru 7,3 roku. Specializační kurz pro školní metodiky prevence absolvovalo 70 ŠMP, v současné době kurz studuje 5 ŠMP.

Na základních školách pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami v Plzeňském kraji působí 16 ŠMP. ŠMP působí ve funkci v průměru 10,0 roku. Specializační kurz pro školní metodiky prevence absolvovalo 5 ŠMP, v současné době kurz nestuduje žádný ŠMP.

ŠMP využívají k zajištění primární prevence na škole nabídek institucí a většinou vytvářejí i vlastní projekt, který je realizován pedagogickými pracovníky školy. Některé školy (zvláště s menším počtem žáků) nemají funkci ŠMP zřízenou. Školy mají zpravidla primární prevenci zapracovanou i do školních vzdělávacích programů.

Školy nejčastěji spolupracují s:

- Pedagogicko-psychologickou poradnou, Plzeň, Částkova 78,
- Policií ČR a městskou policií,
- středisky výchovné péče,
- městskými a obecními úřady, OSPOD.

Školy také využívají nabídek Centra protidrogové prevence a terapie, Člověka v tísní, POINT 14, Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy, Národní iniciativy pro život, MP Education, Bílého kruhu bezpečí, Ledovce, STOP PPP, Asociace "Záchraný kruh" a dalších organizací.

Výhody v práci ŠMP:

- znalost prostředí školy, žáků a studentů umožňuje cílené zaměření prevence na jejich potřeby, lepší spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy, koordinaci činností ve škole
- možnost včasného a odborného řešení vzniklých problémů
- dobrá spolupráce se subjekty působícími v oblasti primární prevence, zejména PPP a OSPOD, výměna zkušeností mezi ŠMP navzájem

Nevýhody v práci ŠMP:

- nedostatečné finanční prostředky na odměnu ŠMP i na úhradu programů primární prevence, nedostatečný počet bezplatně realizovaných preventivních aktivit pro školy, obtížné a časově náročné získávání financí na preventivní programy i DVPP
- nedostatečný počet úvazků metodiků prevence v PPP, omezení rozsahu poskytovaných služeb
- složitost a časová náročnost činností ŠMP, vysoká administrativní zátěž, ŠMP vykonává činnosti při plném úvazku (tj. 21 – 22 hodin vyučovací povinnosti), nemá tedy dostatek času na přímou práci se třídami, na rychlou intervenci při problémech, osobní kontakt se žáky, koordinaci preventivního programu i další vzdělávání

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 školy z důvodu nepříznivé epidemické situace nerealizovaly naplánované preventivní aktivity jako v minulých letech, některé využívaly online preventivní programy a intervence. Školní metodik prevence byl více než v minulých letech zahlcen jednak povinnostmi pedagogického pracovníka, tak i pracovní náplní školního metodika prevence. Aktuální situace ohledně pandemie covid 19 ukázala, že je velmi potřebné snížení přímé míry vyučovací povinnosti školních metodiků prevence. **Nezbytností je tedy jak opora v zákoně, která by zvýšila pozici ŠMP ve škole, tak snížení úvazku ŠMP jako u výchovných poradců, aby měl dostatek času na svou práci i další studium.**

Důležité je také zajištění finančních prostředků z grantů a rozšíření nabídky bezplatných preventivních programů i programů dalšího vzdělávání pro ŠMP, rozšíření nabídky preventivních programů zacílených na 1. stupeň základních škol a na střední školy, zřízení funkce školního psychologa, školního speciálního pedagoga nebo přítomnost jiného odborníka ve škole.

Kontakt s rodiči a jejich vstřícnost je nezbytným předpokladem k bezproblémové spolupráci. V praxi bohužel pedagogové řeší často problémy s rodiči, kteří nejsou nakloněni spolupráci, devalvují práci školního metodika prevence a poskytují tak dítěti nevhodný příklad. Důležité je též navýšení úvazků metodikům prevence v PPP tak, aby byly v dostatečné míře zabezpečeny preventivní a intervenční aktivity na školách ve všech okresech Plzeňského kraje.

### II.13.2 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Plzeňský kraj má vytvořenou Konceptci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, která vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice. Cílem Konceptce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Plzeňského kraje (dále jen "EVVO") je vytvořit vzdělávací a informační systém, který povede ke zvýšení zájmu občanů o životní prostředí a který přispěje k výraznějšímu zapojení do řešení environmentálních problémů a uvědomování si důsledků konání a chování jednotlivce i celého společenství na stav životního prostředí. V Plzeňském kraji působí stálá pracovní skupina vytvořená ze zástupců veřejné správy (kraje a obcí), školství a nestátních neziskových organizací. Tato pracovní skupina se podílela na tvorbě Konceptce EVVO a zajišťovala naplňování Akčního plánu Konceptce EVVO (dvouleté aktualizace). Koordinátorem EVVO v kraji je OŽP ve spolupráci s OŠMS KÚPK a se stálou pracovní skupinou.

#### Školská oblast

Základní a střední školy v Plzeňském kraji se zájmem o ekologickou výchovu jsou od roku 2001 sdruženy do celostátní sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina. Mateřské školy mají od roku 2007 možnost zapojit se do sítě Mrkvička. Obě sítě škol v Plzeňském kraji zajišťuje Občanské sdružení Ametyst. Do sítě M.R.K.E.V. je z Plzeňského kraje zapojeno 13 základních škol, do sítě Mrkvička jsou zapojeny 17 mateřské školy.

Program GLOBE nabízí možnost, jak jednoduše a zajímavě poznat prostředí v okolí školy a jak přispět ke zlepšení jeho kvality. Do programu GLOBE jsou z Plzeňského kraje zapojeny 3 základní školy.

Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Žáci se učili o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci vzniku odpadu, o třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Zakládali celoškolské pracovní týmy Ekoškoly, vytvářeli si vlastní ekokodex, analyzovali současnou situaci na škole v uvedených oblastech a navrhovali zlepšení, která se snažili naplnit. Program se realizuje pod záštitou MŠMT ČR a MŽP ČR. Krajským koordinátorem programu je Občanské sdružení Ametyst. Z Plzeňského kraje je do projektu zapojeno 6 mateřských, základních a středních škol.

Pro poznávání přírodního prostředí je zásadní, aby se výuka, kromě školních tříd, odehrávala také v terénu. Program Lesa ve škole vede pedagogy k tomu, aby své žáky učili o lese přímo v lese, a to pomocí pozorování a prožitků.

Školy měly možnost zapojit se i do dalších programů, projektů či soutěží, např. Recyklohraní aj.

#### Soutěže

Ekologická olympiáda je soutěž tříčlenných družstev zastupujících jednotlivé střední školy, ale také setkání lidí se zájmem o přírodu, s chutí něco nového se o ochraně přírody dozvědět a přiučit. V Plzeňském kraji tradičně pořádá krajské kolo ZO ČSOP Spálené Poříčí. Krajské kolo proběhlo distančně.

Ve školním roce 2020/2021 neproběhl 48. ročník soutěže dětských kolektivů ve znalostech přírody a základů ekologie s názvem Zlatý list z důvodu nepříznivé epidemické situace.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

ENERSOL 2021 je soutěž pro žáky SŠ a studenty VOŠ na téma obnovitelných zdrojů energie. Účastníci hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie, úspory energie a snižování emisí v dopravě ve svém okolí. Organizátorem krajského kola soutěže bylo Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56. Soutěž podpořil v rámci Podpory zájmové činnosti Plzeňský kraj.

### OŠMS Plzeňského kraje

Plzeňský kraj poskytl finanční prostředky na „Podporu EVVO ve školách a školských zařízeních v Plzeňském kraji“. Realizátorem bylo Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42 (dále jen KCVJŠ). Cílem projektu bylo vzdělávat pedagogické pracovníky na školách a školských zařízeních v oblasti EVVO a zvyšovat tak jejich odbornost. KCVJŠ nabídlo odbornou a metodickou pomoc koordinátorům EVVO a dalším pedagogickým pracovníkům formou seminářů, poskytl metodické a odborné materiály, výuková DVD atd.

### OŽP Plzeňského kraje

Divadelní představení pro děti „Jak Lesíčkoví uletěly včelky do Bavorského lesa“ jsou součástí projektu „Intenzifikace separovaného sběru vytríděných složek komunálního odpadu v obcích Plzeňského kraje v roce 2021“ v rámci projednaného plánu aktivit Plzeňského kraje pro podporu třídění odpadu. V roce 2021 nebyla představení z důvodu nepříznivé epidemické situace realizována.

**Lesní pedagogika** je environmentální vzdělávání o lese, vztazích a procesech v něm probíhajících určená všem věkovým skupinám a zprostředkována lesním pedagogem zábavnou formou nejlépe přímo v prostředí lesa. Návštěvník lesa tak může vnímat les pomocí všech smyslů, objevováním, zkoumáním a tvořením poznávat nové nebo se seznámit s posláním, úkoly a prací lesníka. Motto lesní pedagogiky zní: „O lese učit v lese“ a je příležitostí pro školy, jak naplnit jedno z průřezových témat RVP – LES.

Smyslem lesní pedagogiky je prohloubení zájmu o les a zlepšení vztahu člověka k lesu a přírodě obecně, objasnění významu hospodaření v lese, představení a porozumění práci lesníka. Lesní pedagogika učí, že les není jen čistá příroda, ale také kulturní a hospodářský prostor pro každého.

Průvodcem na cestě poznávání lesa je lesní pedagog – speciálně vyškolený lesník, který dané prostředí dobře zná, může o něm vyprávět a předat řadu zkušeností.

Pořadatelem první **krajské odborné environmentální konference** byl Plzeňský kraj ve spolupráci se Sdružením IRIS a Zoologickou a botanickou zahradou města Plzně. Druhá krajská konference EVVO byla pořádána za podpory Plzeňského kraje Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42 a Občanským sdružením Ametyst.

### Školní koordinátoři EVVO (ŠK EVVO)

	SŠ	ZŠ	spec. ZŠ
celkový počet školních koordinátorů EVVO	37	145	11
studium pro ŠK EVVO absolvovalo	18	35	3
specializační kurz pro ŠK EVVO studuje	1	0	0

Pozn.: Data jsou získána z KEVISu ke dni 5. 11. 2021

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Na středních školách v Plzeňském kraji působí 37 školních koordinátorů EVVO. Studium pro školní koordinátory EVVO v celkové dotaci 250 hodin absolvovalo 18 školních koordinátorů EVVO, v současné době kurz studuje 1 školní koordinátor EVVO.

Na základních školách v Plzeňském kraji působí 145 školních koordinátorů EVVO. Studium pro školní koordinátory EVVO v celkové dotaci 250 hodin absolvovalo 35 školních koordinátorů EVVO, v současné době kurz nestuduje žádný školní koordinátor EVVO.

Na základních školách pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami v Plzeňském kraji působí 11 školních koordinátorů EVVO. Studium pro školní koordinátory EVVO v celkové dotaci 250 hodin absolvovali 3 školní koordinátoři EVVO, v současné době kurz nestuduje žádný školní koordinátor EVVO.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### II.13.3 Vzdělávání cizinců

Jednou ze zásad, na nichž je založeno vzdělávání, je rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, etnického nebo sociálního původu nebo jiného postavení občana.

K předškolnímu, základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a školským službám mají cizinci, kteří nejsou občany EU nebo jejich rodinnými příslušníky, zajištěn přístup za stejných podmínek jako státní občané ČR za podmínky, že na našem území mají oprávnění k pobytu nad 90 dnů.

#### Vzdělávání cizinců v mateřských školách (všech zřizovatelů)

Stát - název	počet dětí	z toho	
		s trvalým pobytem	azylanti
Albánie	1	1	0
Ázerbajdžán	2	1	0
Bělorusko	3	2	0
Bulharsko	37	34	0
Čína	4	4	0
Chorvatsko	1	1	0
Francie	1	1	0
Indie	3	3	0
Japonsko	1	1	0
Litva	1	1	0
Maďarsko	11	8	0
Moldavsko	17	17	0
Mongolsko	8	7	0
Nepál	3	2	0
Německo	2	2	0
Polsko	15	14	0
Rakousko	3	3	0
Rumunsko	47	43	0
Rusko	10	8	0
Slovensko	170	151	0
Spojené státy	1	0	0
Sýrie	3	3	0
Turecko	4	3	0
Ukrajina	189	169	1
Uzbekistán	5	5	0
Velká Británie	1	1	0
Vietnam	264	248	0
<b>Celkem</b>	<b>807</b>	<b>733</b>	<b>1</b>

Zdroj: Výkaz o mateřské škole S1-01 k 30. 9. 2020

V Plzeňském kraji bylo ve školním roce 2020/2021 zapojeno do předškolního vzdělávání 807 dětí – cizinců.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**Vzdělávání cizinců na základních školách (všech zřizovatelů)**

V Plzeňském kraji bylo ve školním roce 2020/2021 vzděláváno v základních školách 2 319 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Nejvíce zastoupené státní příslušnosti byly tyto: Vietnam, Ukrajina, Slovensko, Bulharsko. Podle režimu pobytu bylo 9 žáků cizinců azylantů a 1 567 s trvalým pobytem. Ve školním roce 2020/2021 došlo v Plzeňském kraji k nárůstu žáků cizinců v základních školách o 126.

stát - název	počet žáků	z toho	
		s trvalým pobytem	azylanti
Zatím nezjištěno	1	0	0
Ázerbájdžán	2	2	0
Belgie	6	1	0
Bělorusko	15	9	2
Bulharsko	130	49	0
Čína	13	11	0
Francie	3	3	0
Chorvatsko	1	1	0
Indie	1	0	0
Irák	2	0	2
Itálie	3	2	0
Kazachstán	3	2	0
Kosovo	2	2	0
Litva	7	5	0
Lotyšsko	5	3	0
Maďarsko	55	26	0
Severní Makedonie	4	2	0
Moldavsko	53	31	0
Mongolsko	28	23	0
Nepál	3	1	0
Německo	8	5	0
Nizozemsko	4	4	0
Polsko	31	24	0
Rakousko	4	2	0
Rumunsko	93	54	0
Rusko	24	19	0
Slovensko	562	276	0
Sýrie	7	0	3
Turecko	2	2	0
Ukrajina	605	417	2
USA	2	1	0
Uzbekistán	3	1	0
Velká Británie	10	3	0
Vietnam	627	586	0
<b>Celkem 2020/2021</b>	<b>2 319</b>	<b>1 567</b>	<b>9</b>

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2020

Pro školní rok 2020/2021 poskytovala bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků, kteří jsou dětmi



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie 26. základní škola Plzeň, Skupova 22, příspěvková organizace.

**Vzdělávání cizinců ve středních a vyšších odborných školách (všech zřizovatelů)**

Stát - název	počet žáků, studentů	z toho	
		s trvalým pobytem	azylanti
Belgie	2	0	0
Bulharsko	21 (+1 VOŠ)	14 (+1 VOŠ)	0
Bělorusko	5 (+2 VOŠ)	4 (+1 VOŠ)	0
Estonsko	1	0	0
Indie	2	2	0
Irák	1	0	0
Itálie	1	0	0
Izrael	0	0	0
Kazachstán	6 (+1 VOŠ)	5 (+1 VOŠ)	0
Kyrgyzstán	3	3	0
Litva	1	1	0
Lotyšsko	1	1	0
Severní Makedonie	1	1	0
Maďarsko	20 (+1 VOŠ)	8 (+1 VOŠ)	0
Mongolsko	13 (+1 VOŠ)	13 (+1 VOŠ)	0
Moldavsko	5 (+1 VOŠ)	4 (+1 VOŠ)	0
Nauru	1 VOŠ	0	0
Německo	6	5	0
Nizozemsko	1	1	0
Palestina	1 VOŠ	0	0
Polsko	3	2	0
Rumunsko	13	9	0
Rusko	18 (+9 VOŠ)	10 (+3 VOŠ)	0
Srbsko	1	1	0
Slovensko	127 (+32 VOŠ)	88 (+5 VOŠ)	0
Slovinsko	1	1	0
Vietnam	174	169	0
Sýrie	1 VOŠ	0	1 VOŠ
Ukrajina	199 (+24 VOŠ)	165 (+13 VOŠ)	0
Venezuela	2	2	0
Velká Británie	2	2	0
Uzbekistán	1	1	0
<b>CELKEM</b>	<b>631 (+75 VOŠ)</b>	<b>512 (+27 VOŠ)</b>	<b>1 VOŠ</b>

Zdroj: Statistické výkazy o střední škole M 8 k 30.9.2020 a o vyšší odborné škole M10 k 30. 9. 2020

Počet žáků na středních školách v Plzeňském kraji s jiným státním občanstvím než českým dosáhl v minulém školním roce počtu 631. Nejvíce žáků tvořili žáci z Ukrajiny (199 žáků), Vietnamu (174 žáků) a Slovenska (127 žáků).

Počet studentů na vyšších odborných školách v Plzeňském kraji s jiným státním občanstvím než českým dosáhl počtu 75, z toho 27 studentů s trvalým pobytem na území ČR. Jeden student ze Sýrie na vyšší odborné škole je vykazován jako azylant.

## II.14 Účast škol v projektech a mezinárodních programech

Dne 25. března 2021 Evropská komise oficiálně zahájila nový program Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže. Nejen prostřednictvím tohoto programu jsme vstoupili do nového programového období 2021-2027. Ohlédneme-li se za uplynulým obdobím let 2014-2020, můžeme konstatovat, že mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení v Plzeňském kraji se nadále úspěšně rozvíjí. Školy umí smysluplně využívat různé programy, pomocí iniciativy eTwinning zvládají pracovat mezinárodně i ve virtuálním prostoru. Plzeňský kraj podporuje mezinárodní projekty již od roku 2003 prostřednictvím dotačního programu Podpora mezinárodní spolupráce dětí a mládeže.

Řada škol a školských zařízení má alespoň jednu partnerskou organizaci v zahraničí, přičemž nejvíce zastoupenými partnerskými zeměmi jsou Německo, Anglie, Francie, Slovensko, Itálie a Španělsko. Řada škol v Plzeňském kraji realizuje best practice projekty, které mohou být užitečným příkladem pro ostatní, kteří se do světa mezinárodní spolupráce teprve chystají. Mezi těmito projekty jsou i projekty oceněné. Patří mezi ně projekt Keramici a kamnáři v Portugalsku Středního odborného učiliště stavebního, Plzeň, Borská 55, který získal cenu Domu zahraniční spolupráce pro nejlepší vzdělávací projekt v roce 2020 v programu Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava. Projekt Gymnázia Luďka Pika, Plzeň, Opavská 21 s názvem Investigar, exponer y debatir para aprender a ser críticos byl ve stejném roce nominován na ocenění pro jeden z nejlepších vzdělávacích projektů pro oblast školního vzdělávání. Základní škola Přimda, okres Tachov, příspěvková organizace získala v roce 2018 hned dvě ocenění, a to v rámci iniciativy eTwinning za projekt Culture and History without Borders: Success in Diversity, Diversity in Success a s projektem Wir bauen Brücken získala Evropskou jazykovou cenu Label.

V novém programovém období očekáváme pokračování a další rozvíjení mezinárodní spolupráce i přesto, že budeme vzhledem k pandemii covid 19 čelit novým výzvám a školy budou nuceny přesunout část spolupráce do online prostoru.

### *Mateřské školy*

Mateřské školy se zapojovaly nejen do již vyhlášených programů či projektů, ale zpracovávaly i projekty vlastní.

Počet podaných projektů, žádostí o dotaci	130
Počet úspěšných projektů, žádostí o dotaci	117
Celková získaná finanční částka do rozpočtu školy v Kč	27 858 000

### Mezinárodní spolupráce mateřských škol

země	počet MŠ
Spolková republika Německo	5
Slovenská republika	2
Turecko	1
Počet kontaktů ve školním roce	15
Celková získaná finanční částka do rozpočtu školy v Kč	18 000

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## **Základní školy**

Základní školy v Plzeňském kraji bez ohledu na zřizovatele podaly celkem 323 projektů nebo žádostí o dotaci, z toho 301 jich bylo úspěšných. Celková dotace činila 97 438 182 Kč.

Do mezinárodní spolupráce bylo ve školním roce 2020/2021 zapojeno celkem 52 škol, uskutečnilo se celkem 70 mezinárodních kontaktů a do rozpočtu školy získaly 887 710 Kč. Převažuje spolupráce se školami ze Spolkové republiky Německo (45 škol) a ze Slovenska (10 škol). V mnohem menší míře byly zaznamenány spolupráce se školami z Polska, Rakouska, Norska či Chorvatska.

Celkový počet podaných projektů a žádostí o dotaci	323
Počet úspěšných projektů a žádostí o dotaci	301
Částka získána z projektů do rozpočtu škol	97 438 182 Kč
Částka získaná z mezinárodní spolupráce do rozpočtu škol	887 710 Kč

Zdroj: KEVIS (Krajský EVIDenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

S ohledem na nepříznivou epidemickou situaci řada základních škol neměla možnost realizovat plánované projekty a akce. Na školách se uskutečňovaly především adaptační kurzy pro žáky 6. tříd (méně často 1. tříd), dále programy zaměřené na primární prevenci rizikového chování – byly zaměřeny na především šikanu, kyberšikanu a užívání návykových látek.

## **Střední a vyšší odborné školy, konzervatoř**

### **Rozvojové programy**

Ve středních školách jsou rozvojové programy prostředkem ke zlepšení kvality vyučovacího procesu, ke zlepšení výukových podmínek, vybavení laboratoří a dílen pro odbornou výuku, zlepšení ICT. Některé z nich dobíhaly z předcházejícího roku, neboť byly přerušeny pandemií. Takovým byl například projekt Tatra do škol, který byl úspěšně dokončen v květnu 2021. Projekt probíhal ve Střední průmyslové škole dopravní, Plzeň. Žáci oboru Mechanik opravář motorových vozidel a Autotronik měli možnost sestavit nákladní vozidlo TATRA, které bylo následně uvedeno do provozu a nyní slouží Správě a údržbě silnic Plzeňského kraje. Žáci tím měli jedinečnou příležitost osobně poznat, jak se nákladní vozy vyrábějí, což bylo navíc umocněno skvělým pocitem, že výsledek jejich činnosti najde praktické uplatnění u krajské organizace údržby komunikací. Řada projektů rozvojových programů je ve fázi udržitelnosti. Takovými jsou např. „Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji“, jehož cílem je zatraktivnit nabídku oborů vzdělání vyučovaných ve škole tak, aby se staly předmětem volby studijní dráhy žáků základních škol, a podpořit klima školy, které vede k větší kooperaci pedagogů za účelem zlepšení celkových výstupních kvalit absolventů. Některé z aktivit tohoto programu se stačily realizovat prezenčně v první polovině školního roku, zbytek pak distanční formou. Ve SZŠ a VOŠ zdravotnické Plzeň probíhal projekt „Inovace VOV – zdravotnická oblast“, jehož cílem je podpora inovací vyššího odborného vzdělávání. Projekt „Studuj srdcem“ na podporu zájmu o zdravotnické obory byl veden distanční formou a probíhal ve všech středních zdravotnických školách v kraji. Významnou akcí v rámci projektu IROP bylo dokončení projektu „Výstavby výcvikové stáje s ukázkovou výrobou mléčných produktů“ v SOŠ a SOU Horšovský Týn v září 2020. Stáj je plně robotizovaná, krmení obstarává automatický krmný systém. Její součástí je učebna se zázemím a výrobní mléčných produktů. V SPŠ Klatovy byl zahájen projekt „Polytechnické centrum SPŠ Klatovy“, jehož cílem je vybudování moderního zázemí pro zájmovou a neformální výuku technických a přírodovědných oborů pro děti mateřských škol a žáky základních škol.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Řada projektů byla zaměřena na výchovu k toleranci a k prevenci sociálně patologických jevů. Vyhlášovatelem těchto programů byl Plzeňský kraj. Takovými byly např. v ISŠ živnostenské Plzeň projekt „Budeme spolu“, v SPŠ dopravní „Zvol si správnou cestu“ nebo v Hotelové škole Plzeň „Preventivní dny“.

Ve školách proběhly rovněž velké investiční akce. Ve SPŠ strojnické a SOŠ prof. Švejcara je již druhým rokem realizován projekt „Energeticky úsporná budova SPŠ strojnické Plzeň a oprava střechy“. Cílem projektu je výměna oken budov školy, zateplení, rekuperace, nová střecha a práce spojené s renovací. Rekonstrukce školy probíhá na základě veřejné zakázky a je spolufinancována z Operačního programu životního prostředí - Energetické úspory. V Obchodní akademii Plzeň proběhla Výměna střešní krytiny na budově školy. Práce byly započaty v lednu 2021 a ukončeny v srpnu 2021. Celkové náklady na akci činily necelých 17 mil. Kč. Veškeré náklady byly financovány zřizovatelem – Plzeňským krajem. Ve SPŠ dopravní Plzeň – Křimice probíhá budování víceúčelového sportovního areálu, jehož součástí budou multifunkční, tenisové, dopravní a dětské hřiště. Proběhla první fáze výstavby – terénní úpravy, inženýrské sítě. V Gymnáziu v Tachově byla dokončena výstavba tělocvičny, která slouží nejen žákům školy, ale taktéž sportovním oddílům ve městě. Střední škola Kralovice zahájila rekonstrukci autocvičiště, Střední škola a Základní škola Oselce provedla výměnu kotlů a opravy střechy na dílnách odborného výcviku. V Odborné škole výroby a služeb byla dokončena výuková kuchyň a prodejna. V rámci projektu OPŽP realizovala Střední škola Horažďovice výměnu okenních a dveřních výplní a rekonstrukci kotelny. Střední škola Bor v rámci rekonstrukce střechy budovy odborného výcviku vyměnila krytinu, opravila podhledy a instalovala ekologické osvětlení výukových prostor.

### **Programy mezinárodní spolupráce**

Realizace mezinárodních programů byla prakticky po celý školní rok z důvodu pandemie pozastavena. Školy měly rozpracovány projekty v rámci programu Erasmus+ a Edison, které zahrnují vícestrannou spolupráci. U řady realizovaných mezinárodních projektů se školám podařilo dojednat s partnerskými školami jejich prodloužení. Takovými byl např. projekt „Lepší budoucnost pro kamnáře a keramiky“ Středního odborného učiliště stavebního Plzeň. či projekty Středního odborného učiliště elektrotechnického Plzeň „Odlišně, ale společně“ a „Je to náš svět – starej se o něj“. Odloženy byly rovněž dvoustranné partnerské akce, které mají dlouholetou tradici, např. stáž žáků 3. ročníku Obchodní akademie Plzeň v partnerské škole a ve státních institucích v Regensburgu, či Mezinárodní projekt partnerských škol VOŠ a SPŠE Plzeň a FOS/BOS Cham. V oblasti mezinárodní spolupráce bylo uděleno významné ocenění Střednímu odbornému učilišti stavebnímu Plzeň – „Cena Domu zahraničních spolupráce“ za nejlepší projekt v programu Erasmus+ v kategorii odborné vzdělávání – „Keramici a kamnáři v Portugalsku“.

### **Základní umělecké školy**

14 základních uměleckých škol (40 %) se zapojilo do vyhlašovaných projektů.

Celkový počet podaných projektů a žádostí o dotaci	15
Počet úspěšných projektů a žádostí o dotaci	14
Částka získána z projektů do rozpočtu škol v Kč	1 885 260
Částka získaná z mezinárodní spolupráce do rozpočtu škol v Kč	0

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### Mezinárodní spolupráce a programy základních uměleckých škol

Pět základních uměleckých škol v Plzeňském kraji v průběhu uplynulého školního roku spolupracovalo se zahraničními školami. Vzhledem k epidemiologické situaci byly v letošním roce kontakty se školami v zahraničí v omezenější formě.

		kontaktní země (počet kontaktů)
1.	ZUŠ J. S. Bacha Dobřany	Slovinsko
2.	ZUŠ J. Jindřicha Domažlice, příspěvková organizace	Německo
3.	ZUŠ, Plzeň Jagellovská 14	Izrael Německo Slovensko Bělorusko Rakousko Japonsko Austrálie Anglie
4.	ZUŠ Stříbro, příspěvková organizace	Německo
5.	Střední uměleckoprůmyslová škola a Základní umělecká škola Zámeček s.r.o.	Německo
celkem 2020/2021		13
školní rok 2019/2020		20
rozdíl		- 7

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

### ***Střediska volného času***

12 středisek volného času (57 %) se zapojilo do vyhlašovaných projektů.

Celkový počet podaných projektů a žádostí o dotaci	62
Počet úspěšných projektů a žádostí o dotaci	54
Částka získána z projektů do rozpočtu organizace	5 228 722 Kč
Částka získaná z mezinárodní spolupráce do rozpočtu organizace	106 500 Kč

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

### Mezinárodní spolupráce a programy středisek volného času

Pět středisek volného času bylo zapojeno do programů mezinárodní spolupráce. Konkrétně se jednalo o:

- Dům dětí a mládeže, Horažďovice, Mírové náměstí 11, kontaktní zemí bylo: Rakousko,
- Masarykovu základní školu Horní Bříza, okres Plzeň-sever, příspěvkovou organizaci (Středisko volného času), kontaktními zeměmi byly: Slovensko, Francie,
- Základní školu Sušice, Lerchova ul. 1112, okres Klatovy (Středisko volného času), kontaktní zemí byla: Spolková republika Německo,
- Dům dětí a mládeže Kamarád, Třemošná, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace, kontaktními zeměmi byly: Spolková republika Německo, Dánsko a Rakousko,
- Středisko volného času RADOVÁNEK, kontaktní zemí byla: Spolková republika Německo.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### ***Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy***

Ve školním roce 2020/2021 se i vzhledem k pandemii koronaviru nezúčastnily dětské domovy Plzeňského kraje žádných mezinárodních programů.

### ***Školská účelová zařízení***

Středisko služeb školám, Plzeň, Částkova 78 bylo ve školním roce 2020/2021 opět realizátorem projektu „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“, jehož hlavním cílem je podporovat a rozvíjet odborný růst mimořádně nadaných žáků z Plzeňského kraje a jejich pedagogů v oblastech přírodovědných, společenskovedních, cizojazyčných, uměleckých a řemeslných oborech. Cílovou skupinou jsou mimořádně nadaní žáci základních a středních škol, tj. ti žáci, kteří se umístili na nejvyšších místech v krajských kolech předmětových a uměleckých soutěží, a dále pak pedagogičtí pracovníci, kteří připravují žáky na školní soutěže. Vzhledem k epidemiologické situaci proběhly za dodržení platných opatření pouze odborné kempy a hudební kurzy o hlavních prázdninách. Řemeslné kempy se nekonal.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### *Dotiční programy vyhlášené Plzeňským krajem*

V souladu s Plánem rozvoje sportu v Plzeňském kraji schváleným Zastupitelstvem Plzeňského kraje dne 11. června 2018 usnesením číslo 669/18, který nastavil cíle a priority sportovní politiky Plzeňského kraje, byl vyhlášen dotační program „**Podpora tělovýchovy a sportu v roce 2021**“. Program byl vyhlášen s cílem podpořit sportovní a tělovýchovnou činnost dětí a mládeže na území Plzeňského kraje, motivovat veřejnost k pohybu, sportu a k aktivnímu životnímu stylu.

V rámci vyhlášeného dotačního programu „Podpora tělovýchovy a sportu v roce 2021“ bylo usnesením Rady Plzeňského kraje číslo 624/21 ze dne 26. 4. 2021, usnesením Rady Plzeňského kraje číslo 989/21 ze dne 26. 7. 2021 a usnesením Zastupitelstva Plzeňského kraje číslo 323/21 ze dne 14. 6. 2021 schváleno poskytnutí neinvestičních dotací z rozpočtu Plzeňského kraje, kdy prioritami programu jsou především:

- děti, mládež, školní sport – vytvořit a udržet kladný vztah k pohybu a sportu, zvyšovat fyzickou zdatnost,
- výchova sportovních talentů – chceme dokázat víc a uplatnit se ve sportu,
- organizovaný sport – sportujeme společně,
- sport osob se speciálními potřebami – nejsme jiní, máme stejné sportovní cíle,
- zdravý životní styl, pohyb, sport, sportovní akce – pohyb nás těší a jsme fit!

Prostřednictvím elektronického systému eDotace bylo podáno v 1. kole celkem 323 žádosti o poskytnutí finančních prostředků, ve 2. kole 134 žádosti. Z rozpočtu Plzeňského kraje byla v roce 2021 uvolněna částka v celkové výši 25 600 tis. Kč, ze které byla poskytnuta v 1. kole dotace 222 subjektům, ve 2. kole 81 subjektu na:

- podporu propagace sportu a jeho pozitivního působení na hodnotovou orientaci dětí a mládeže, soutěživost, rozvoj a zachování všesportovní zdatnosti dětí a mládeže,
- neinvestiční podporu materiálně-technického vybavení sportovních organizací, příspěvek na náklady spojené s provozem a údržbou objektů sloužících k provozování pravidelné sportovní činnosti dětí a mládeže, podporu spolkové činnosti,
- podporu při pořádání a organizování sportovních akcí, soustředění a sportovních soutěží zejména pro děti a mládež zaměřených na reprezentaci a propagaci Plzeňského kraje, pořádání sportovních akcí celostátního a mezinárodního významu,
- podporu reprezentačních výběrů startujících za Plzeňský kraj, reprezentantů České republiky, kteří mají trvalé bydliště na území Plzeňského kraje,
- podporu sportovním organizacím, které pravidelně v průběhu roku zajišťují sportovní činnost dětí a mládeže na území Plzeňského kraje, odborně a organizačně řídí a podporují činnost spolků, zabezpečují činnost družstev talentovaných dětí a mládeže soutěžících na krajské, republikové a mezinárodní úrovni,
- podporu tělovýchovné a sportovní činnosti dětí a mládeže s handicapem, vytváření vhodných podmínek pro sport a zájmové aktivity dětí, mládeže a osob s handicapem.

Na základě usnesení Rady Plzeňského kraje č. 623/21 ze dne 26. 4. 2021 a usnesení Zastupitelstva Plzeňského kraje č. 319/21 ze dne 14. 6. 2021 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků v rámci programu „**Podpora vybudování a modernizace sportovišť v roce 2021**“.

Program byl podpořen částkou 15 mil. Kč. Bylo posuzováno celkem 152 žádostí o dotaci, kterou obdrželo 62 žadatelů.



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Cílem programu je:

- poskytnutí podpory na vybudování a modernizaci sportovišť, která jsou ve vlastnictví Plzeňského kraje, obcí, škol a školských zařízení nebo spolků působících v oblasti tělovýchovy a sportu
- přispět k vytvoření dostatečné nabídky moderních sportovních a tělovýchovných zařízení v Plzeňském kraji
- podpora sportovních zařízení, která mají charakter obecních sportovišť, využívaných v dopoledních hodinách školami a školskými zařízeními, odpoledne a ve volných dnech sportovními oddíly a sportující veřejností
- podpora organizací, které pravidelně v průběhu roku zajišťují sportovní činnost dětí a mládeže na území Plzeňského kraje.

Usnesením Rady Plzeňského kraje č. 622/21 ze dne 26. 4. 2021 a usnesením Zastupitelstva Plzeňského kraje č. 322/21 ze dne 14. 6. 2021 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků v rámci programu „**Podpora volnočasových aktivit v Plzeňském kraji**“.

Do dotačního programu bylo podáno 112 žádostí. Radou, resp. Zastupitelstvem Plzeňského kraje, bylo schváleno poskytnutí dotací a příspěvků 72 subjektům v celkové výši 2 mil. Kč z rozpočtu Plzeňského kraje na rok 2021.

Cílem programu je:

- podpora a rozvoj volnočasových aktivit určených pro organizované i neorganizované děti a mládež v Plzeňském kraji,
- prostřednictvím smysluplných volnočasových aktivit podpořit všestranný pozitivní osobnostní rozvoj dětí a mládeže,
- podpora výchovy dětí a mládeže v dalších vybraných oblastech, zejména k participaci, ke vzájemné toleranci a pochopení, ke zdravému životnímu stylu,
- podpora participace a aktivit, které budou posilovat zájem dětí a mládeže o veřejné dění a zároveň budou děti a mládež motivovat k aktivnímu zapojení do veřejného prostoru s dialogem mezi mladými lidmi a zástupci Plzeňského kraje,
- podpora a zajištění inovativního a smysluplného trávení volného času v oblasti spontánních aktivit pro neorganizované děti a mládež, podpora klubové činnosti a tvoření jednotlivců i skupin,
- podpora rozvoje přírodovědného a technického bádání s možností zapojení a participace ze strany podnikatelské sféry s provázáním do aktivit zájmového a neformálního vzdělávání,
- podpora udržitelných podmínek pro účast dětí a mládeže v neformálním a zájmovém vzdělávání se zapojením do společenského dění v Plzeňském kraji,
- podpora a rozvoj informační, digitální, mediální a finanční gramotnosti dětí a mládeže vhodnými formami,
- podpora a rozvoj kompetencí v oblasti argumentačních a komunikačních dovedností,
- podpora zapojení dobrovolníků a dobrovolnickou činností napříč Plzeňským krajem.

Usnesením Rady Plzeňského kraje č. 1173/21 ze dne 20. 9. 2021 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků v rámci programu „**Nadání 2021**“. Do dotačního programu bylo podáno 7 žádostí. Rada Plzeňského kraje schválila poskytnutí neinvestičních příspěvků všem sedmi školám. Jednalo se o střední školy z Plzeňského kraje, jejichž žáci se umístili na 1. až



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

3. místě v celostátních kolech a na medailových pozicích v mezinárodních kolech předmětových (vědomostních) soutěží uskutečněných ve školním roce 2020/2021. Ze schváleného rozpočtu Plzeňského kraje na rok 2021 byla uvolněna částka 270 tisíc Kč. Středním školám byly hrazeny ostatní neinvestiční výdaje určené na nákup materiálu (učební pomůcky, vybavení specializovaných učeben, spotřební materiál, odbornou literaturu) a služby spojené s jeho dodáním (poštovné, doprava).

Cílem programu bylo podporovat a rozvíjet nadání a zájem žáků středních škol o přírodovědné, společenskovědní a jazykové obory, rozvíjet péči o nadané a mimořádně nadané žáky ve středních školách a zlepšovat materiální vybavení středních škol pro práci s nadanými žáky. Nejvyšší částku z dotačního programu „Nadání 2021“ získalo za úspěch svého studenta v Mezinárodní olympiádě v informatice (2x zisk bronzové medaile) Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23. Další významné úspěchy zaznamenali vítězové celostátních kol v Logické olympiádě (Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347), v Astronomické olympiádě (Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323) a ve svých kategoriích Středoškolské odborné činnosti (Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347 a Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Koterovská 85).

Na základě usnesení Rady Plzeňského kraje č. 619/21 ze dne 26. 4. 2021 a Zastupitelstva Plzeňského kraje č. 320/21 ze dne 14. 6. 2021 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků v rámci programu/titulu „**Podpora mezinárodní spolupráce dětí a mládeže v roce 2021**“. Program byl podpořen částkou 1 500 tis. Kč. Bylo posuzováno celkem 29 žádostí o dotaci/příspěvek, kterou/který obdrželo všech 29 žadatelů. Poté, co z důvodu pandemie virového onemocnění covid-19 a souvisejících opatření přistoupil Plzeňský kraj v roce 2020 ke zrušení dotačního titulu, byla v roce 2021 umožněna také podpora online a bezkontaktních aktivit.

I v roce 2021 byl vyhlášen dotační program „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci“ s alokovanými finančními prostředky ve výši 2,3 mil. Kč. Stejně jako v loňském roce byly v rámci dotačního programu vyhlášeny 2 dotační tituly: „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2021“ určený školám a školským zařízením a „Podpora poskytovatelů primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji v roce 2021“ určený poskytovatelům programů primární prevence, tj. NNO, PPP apod.

Na základě usnesení RPK č. 620/21 ze dne 26. 4. 2021 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků v rámci titulu „**Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2021**“. Titul byl podpořen částkou 700 tis. Kč. Do stanoveného termínu bylo v aplikaci eDotace podáno 34 projektů, z toho 1 projekt byl vyřazen z důvodu duplicity. Dotaci/příspěvek obdrželo 33 žadatelů.

Na základě usnesení RPK č. 621/21 ze dne 26. 4. 2021 a usnesení ZPK č. 321/21 ze dne 14. 6. 2021 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků v rámci titulu „**Podpora poskytovatelů primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji v roce 2021**“. Titul byl podpořen částkou 1,6 mil. Kč. Do stanoveného termínu bylo v aplikaci eDotace podáno 11 projektů, z toho 1 projekt byl vyřazen na žádost žadatele. Dotaci/příspěvek obdrželo 10 žadatelů..

V roce 2021 byl vyhlášen dotační program „**Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2021**“. Pro program byla připravena částka 1 mil. Kč.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## II.15 Nadaní a mimořádně nadaní žáci, soutěže

Za nadaného žáka se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

*Žáci/studenti nadaní a mimořádně nadaní v 1. až 4. stupni podpory dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných:*

### a) střední a vyšší odborné školy

Počet žáků/studentů nadaných/mimořádně nadaných	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy	1	0	0	0
Masarykovo gymnázium, Plzeň, Petáková 2	0	1	0	0
Gymnázium J.Š.Baara, Domažlice, Pivovarská 323	0	0	6	0
Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23	104	0	0	0
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Koterovská 85	3	0	0	0
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99	9	0	0	0
Církevní gymnázium Plzeň	0	4	3	0
Střední škola informatiky a finančních služeb, Plzeň, Klatovská 200 G	9	0	0	0
Gymnázium Lud'ka Pika, Plzeň, Opavská 21	0	0	1	0
Gymnázium Františka Křižíka a základní škola, s.r.o.	0	1	0	0
Vyšší odborná škola zdravotnická, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o.	0	0	0	0
Sportovní gymnázium Plzeň	499	0	0	0
Gymnázium, Blovice, Družstevní 650	0	2	0	0
Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115	2	0	0	0
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122	18	0	0	0
Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324	7	0	0	0
<b>Celkem školní rok 2020/2021</b>	<b>652</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

Pozn.: 1. stupeň podpory: nadaní žáci posouzení školou, 2. - 4. stupeň podpory: mimořádně nadaní žáci dle ŠPZ (školské poradenské zařízení).

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

Střední a vyšší odborné školy uvádějí obory/předměty, ve kterých nadaní žáci vynikají, jako přírodovědné, jazykové, společenskovední a sportovní. Mimořádně nadaní žáci ve 2. stupni

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

podpory excelují v přírodovědných předmětech a napříč obory (přírodovědné, jazykové, společenskovední) stejně jako mimořádně nadaní žáci ve 3. stupni podpory.

*b) základní školy*

Počet žáků nadaných/mimořádně nadaných	ORP	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
Masarykova základní škola Zruč-Senec, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Nýřany	4	0	0	0
Základní škola Klatovy, Čapkova ul.126	Klatovy	0	1	0	0
Základní škola Horažďovice, Komenského 211, příspěvková organizace	Horažďovice	0	1	1	0
Základní škola a mateřská škola Dolany, okres Klatovy, příspěvková organizace	Klatovy	1	0	0	0
Základní škola Staňkov, okres Domažlice, příspěvková organizace	Horšovský Týn	0	1	1	0
Šafránkova základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory, příspěvková organizace	Horažďovice	0	0	1	0
14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace	Plzeň	0	4	0	0
ZÁKLADNÍ ŠKOLA MARTINA LUTHERA, s.r.o.	Plzeň	0	0	1	0
Základní škola Vrčeň, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Nepomuk	0	0	1	0
Základní škola a mateřská škola Řeňce, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Přeštice	4	0	0	0
4. základní škola Plzeň, Kralovická 12, příspěvková organizace	Plzeň	1	0	0	0
28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace	Plzeň	0	7	0	0
Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	Rokycany	6	1	1	0
Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace	Horažďovice	0	2	0	0
11. základní škola Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace	Plzeň	0	1	0	0
Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace	Plzeň	0	1	0	0
Základní škola Poběžovice, okres Domažlice	Domažlice	1	0	1	0
Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	Rokycany	1	0	0	0
Tyršova základní škola a mateřská škola Plzeň, U Školy 7, příspěvková organizace	Plzeň	0	2	0	0
Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Kralovice	1	0	0	0
33. základní škola Plzeň, T. Brzkové 31, příspěvková organizace	Plzeň	0	1	0	0

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	Rokycany	4	0	0	0
Základní škola a Mateřská škola Česká Kubice, okres Domažlice, příspěvková organizace	Domažlice	2	1	0	0
Základní škola a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace	Nýřany	0	1	0	0
Waldorfská základní škola Dobromysl o.p.s.	Plzeň	0	0	2	0
34. základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace	Plzeň	0	1	0	0
Základní škola Kout na Šumavě, okres Domažlice, příspěvková organizace	Domažlice	1	0	0	0
Základní škola Easy Start s.r.o.	Plzeň	0	1	0	0
Základní škola a mateřská škola Vejprnice	Nýřany	5	0	0	0
Základní škola Třemošná, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Nýřany	1	1	0	0
Základní škola a mateřská škola Starý Plzenec, Sedlec 81, příspěvková organizace	Plzeň	0	1	0	0
Základní škola Stříbro, Mánesova 485, příspěvková organizace	Stříbro	0	1	0	0
Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace	Plzeň	1	0	0	0
1. základní škola Plzeň, Západní 18, příspěvková organizace	Plzeň	0	3	1	0
Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Bezručice, příspěvková organizace	Stříbro	0	0	1	0
Základní škola Plzeň - Újezd, Národní 1, příspěvková organizace	Plzeň	1	1	0	0
Gymnázium Františka Křižíka a základní škola, s.r.o.	Plzeň	5	6	0	0
21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace	Plzeň	2	0	0	0
Masarykova základní škola Kdyně, okres Domažlice, příspěvková organizace	Domažlice	0	1	0	0
25. základní škola Plzeň, Chválenická 17, příspěvková organizace	Plzeň	2	1	0	0
7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace	Plzeň	0	3	0	0
Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	Stod	1	0	0	0
Církevní základní škola a střední škola Plzeň	Plzeň	0	2	0	0
<b>Celkem školní rok 2020/2021</b>		<b>44</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

Pozn.: 1. stupeň podpory: nadaní žáci posouzení školou, 2. - 4. stupeň podpory: mimořádně nadaní žáci dle ŠPZ (školské poradenské zařízení).

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Základní školy uvádějí jako obory/předměty, ve kterých nadaní žáci vynikají, přírodovědné, jazykové, společenskovední, sportovní a všeobecné. Mimořádně nadaní žáci ve 2. stupni podpory excelují v přírodovědných i humanitních oborech, mají nadprůměrné rozumové či sportovní nadání. Mimořádně nadaní žáci ve 3. stupni podpory jsou excelentní v logickém myšlení, přírodovědných a jazykových oborech. Vykazují vysoce nadprůměrné intelektové schopnosti.

c) mateřské školy

Název školy	ORP	Počet dětí nadaných/ mimořádně nadaných	V jaké oblasti nadání (počet)	Z toho počet dětí diagnostikovaných ŠPZ jako mimořádně nadané
Mateřská škola Štěnovice, okres Plzeň-jih	Přeštice	3	jazyková, matematicko-logická, pohybová	0
54. mateřská škola Plzeň, Staniční 72, příspěvková organizace	Plzeň	1	neuveдено	1
Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	Rokycany	5	výtvarná (1), logika (1), všeobecná (1), jazyková (1)	0
7. mateřská škola Plzeň, Kralovická 35, příspěvková organizace	Plzeň	1	jazyková, hudební	0
Mateřská škola Třemošná, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	Nýřany	3	hudební (2), matematická (1)	0
Mateřská škola Hradešice, okres Klatovy, příspěvková organizace	Horažďovice	3	přírodovědná, výtvarná, prosociální	0
37. mateřská škola Plzeň, Barvínkova 18, příspěvková organizace	Plzeň	1	matematická, jazyková	0
63. mateřská škola Plzeň, Lábkova 30, příspěvková organizace	Plzeň	3	pohybová	0
Mateřská škola kardinála Berana Plzeň	Plzeň	10	matematická (5), hudební (2), výtvarná (3)	2
Lesní mateřská škola Větvička	Plzeň	1	matematická	1
Mateřská škola Hostouň, okres Domažlice, příspěvková organizace	Domažlice	2	všestranná	0
Mateřská škola Domažlice, příspěvková organizace	Domažlice	1	přírodovědná	1
<b>Celkem školní rok 2021/2021</b>		<b>34</b>		<b>5</b>

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Mateřské školy v kraji navštěvuje 5 dětí diagnostikovaných školským poradenským zařízením jako mimořádně nadané. Děti, které jejich pedagogové vidí jako nadané a mimořádně nadané, uvádí mateřské školy v počtu 34.

d) střediska volného času

Název školského zařízení	Počet dětí a žáků mimořádně nadaných (talenti), s nimiž se individuálně pracuje	Počet účastníků krajských a vyšších kol soutěží a přehlídek (mimo soutěže vyhlašované MŠMT)	Počet zapojených pedagogů do cílené individuální práce s mimořádně nadanými dětmi a žáky	Počet hodin celkem odučených pedagogy při individuální práci s mimořádně nadanými dětmi a žáky
Dům dětí a mládeže Stříbro, příspěvková organizace	0	17	0	0
Dům dětí a mládeže, Nýrsko, prap. Veitla 23	0	29	0	0
Dům dětí a mládeže, Tachov, Školní 1638	16	16	3	0
Středisko volného času RADOVÁNEK	260	11	19	87
<b>Celkem školní rok 2020/2021</b>	<b>276</b>	<b>73</b>	<b>22</b>	<b>87</b>

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2021

S dětmi a žáky mimořádně nadanými individuálně pracovali v SVČ RADOVÁNEK a v DDM Tachov. Zapojeno bylo 22 pedagogických pracovníků.

### Soutěže

Pro podporu nadaných žáků a žáků se zájmem o obor vyhlašuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR soutěže a přehlídky. Plzeňský kraj předkládá každoročně projekt do dotačního programu MŠMT, na základě kterého obdržel na školní rok 2020/2021 finanční prostředky ve výši 744 tis. Kč na zabezpečení okresních a krajských kol soutěží konaných distanční formou. Získané finanční prostředky na zajištění okresních a krajských kol nebyly zcela vyčerpány a byly 13. září 2021 vráceny na účet MŠMT. Vratka činila celkem 42 505 Kč. Úspora finančních prostředků byla dána menším zapojením žáků do distanční formy okresních a krajských kol soutěží, než bylo očekáváno. Nebyly plně obsazeny všechny kategorie a obory, tj. ceny se nedávaly vždy prvním třem v pořadí (např. SOČ, cizojazyčné soutěže).

V rámci rozvojového programu Plzeňského kraje na rok 2021 „Podpora zájmové činnosti Plzeňským krajem“ byly vynaloženy finanční prostředky na podporu dalších soutěží, přehlídek a aktivit s regionální i celostátní působností. Celkově bylo v rámci Podpory zájmové činnosti Plzeňským krajem počítáno s rozdělením 1,2 mil. Kč. Z důvodu pandemie virového onemocnění COVID-19 neproběhly ve školním roce 2020/2021 soutěže a regionální akce, které nešly zrealizovat distančně. Přidělené finanční prostředky tak nebyly vyčerpány.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### II.15.1 Předmětové soutěže

V Plzeňském kraji se uskutečnilo ve školním roce 2020/2021 celkem 21 předmětových soutěží vyhlášených či spoluvyhlášených MŠMT distančně. Školních kol se zúčastnilo 15 935 žáků a okresních kol 1 718 soutěžících, z nichž do krajských kol postoupilo celkem 877 žáků. Celkem 127 soutěžících reprezentovalo Plzeňský kraj v ústředních (celostátních, národních) kolech.

Všechny soutěže se konaly v souladu s vyhlášením ze strany MŠMT distanční formou nebo v online prostředí. Bylo zorganizováno školení pro guaranty a organizátory okresních a krajských kol na platformu MS TEAMS, ve které většina soutěží probíhala. Největší nevýhodou byl chybějící osobní kontakt a nemožnost zajistit 100% regulérnost soutěže. Zadání byla připravena jasně a srozumitelně. Kvalita připojení soutěžících a jejich znalost prostředí komunikačních platform byla díky distančnímu vzdělávání ve školách dostatečná. Pandemií byla poznamenána účast na soutěžích, která byla, bohužel, nižší než v předešlých letech. Distanční varianta konání soutěží v některých případech dokázala obstojně nahradit variantu prezenční.

*Počet účastníků předmětových soutěží ve školním roce 2020/2021*

Školní rok	Školní kola	Okresní kola	Krajská kola	Ústřední kola
2020/2021	15 935	1 718	877	127

NÁZEV SOUTĚŽE	účast ve ŠK	účast v OK	účast v KK
Matematická olympiáda	1 060	336	85
Fyzikální olympiáda	202	69	82
Chemická olympiáda	115	34	84
Biologická olympiáda	163		134
Soutěže v cizích jazycích (angličtina, němčina, ruština, francouzština, španělština)	623	174	44
Olympiáda v českém jazyce	426	110	36
Dějepisná olympiáda	359	109	41
Zeměpisná olympiáda	1 389	229	79
Středoškolská odborná činnost (SOČ)	53	24	41
Matematický klokan	6 008		
Přírodovědný klokan	588		
Soutěž v programování	39		22
Ekologická olympiáda	12		12
Astronomická olympiáda	690		37
Logická olympiáda	3 482		51
Geologická olympiáda	622	633	25
Evropa ve škole (literární a výtvarná část)	104		104
<b>Celkem školní rok 2020/2021</b>	<b>15 935</b>	<b>1 718</b>	<b>877</b>

Pozn. ŠK - školní kolo soutěže, OK - okresní kolo soutěže, KK - krajské kolo soutěže

Zdroj: Statistika soutěží, oddělení mládeže a sportu OŠMS KÚPK, 2021.



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### Úspěchy žáků škol Plzeňského kraje v celostátních a mezinárodních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2020/2021

Ocenění žáci v předmětových olympiádách získali pro své školy finanční prostředky z dotačního programu Plzeňského kraje „Nadání 2021“. Cílem programu je podporovat a rozvíjet talent a zájem žáků středních škol o přírodovědné, společenskovední a jazykové obory, rozvíjet péči o nadané děti a mládež ve středních školách a zlepšovat materiální vybavení středních škol pro práci s nadanými žáky. Jednalo se o střední školy, jejichž žáci se umístili na 1. až 3. místě v celostátních kolech a na medailových pozicích v mezinárodních kolech předmětových soutěží uskutečněných ve školním roce 2020/2021. Celkem bylo rozděleno 270 tisíc Kč. Středním školám byly hrazeny výdaje za nákup učebních pomůcek, vybavení specializovaných učeben, spotřebního materiálu a odborné literatury.

Nejvyšší částku z dotačního programu „Nadání 2021“ získalo za úspěchy žáka v Mezinárodní olympiádě v informatice (2x bronzová medaile) Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23. Dalšími příjemci finančních prostředků byly: Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347, Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Koterovská 85, Gymnázium Luďka Pika, Plzeň, Opavská 21, Církevní gymnázium Plzeň a Gymnázium, Blovice, Družstevní 650.

#### **PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽE (umístění do 3. místa v celostátních kolech):**

- vzhledem k pandemii COVID-19 byly soutěže vyhlášeny a probíhaly distanční formou

**MEZINÁRODNÍ OLYMPIÁDA V INFORMATICE** - červen 2021, pořadatelský stát: Singapur  
bronz: **Ondřej Sladký**, Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23

**MEZINÁRODNÍ OLYMPIÁDA V INFORMATICE** – září 2020 (přesun termínu z důvodu pandemie), pořadatelský stát: Singapur  
bronz: **Ondřej Sladký**, Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23

#### **LOGICKÁ OLYMPIÁDA** – kategorie SŠ (C)

1. místo: **Jakub Kislinger**, Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347

#### **STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST (SOČ)**

Obor: Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství

1. místo: **Barbora Volfová**, Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347

#### **STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST (SOČ)**

Obor: Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie

1. místo: **Adam Knedlhans, Miroslav Soukup**, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Koterovská 85

#### **ASTRONOMICKÁ OLYMPIÁDA** - kategorie GH

1. místo: **Jan Herzig**, Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323

#### **LOGICKÁ OLYMPIÁDA** – kategorie SŠ (C)

2. místo: **Jan Brada**, Církevní gymnázium Plzeň



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### **OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE – kategorie SŠ**

2. místo: **Amira Alwail**, Gymnázium Luďka Píka, Plzeň, Opavská 21

### **SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE – kategorie II.A**

2. místo: **Kryštof Lang**, 26. základní škola Plzeň, Skupova 22, příspěvková organizace

### **EVROPA VE ŠKOLE - literární část, kategorie III.**

2. místo: **Tereza Růžičková**, Konzervatoř, Plzeň, Kopeckého sady 10

### **STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST (SOČ)**

Obor: Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství

3. místo: **Martin Dušek**, Gymnázium, Blovice, Družstevní 650

### **SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE – kategorie III.A**

3. místo: **Thanh Luan Dang Phan**, Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323

### **LOGICKÁ OLYMPIÁDA – kategorie první stupeň ZŠ (A)**

3. místo: **Maxmilián Hošťálek**, 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace

### **EVROPA VE ŠKOLE - literární část, kategorie I.**

4. místo: **Barbora Micková**, 15. základní škola Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvkové organizace

### **EVROPA VE ŠKOLE - literární část, kategorie IV.**

3. místo: **Viktorie Kubálková**, Konzervatoř, Plzeň, Kopeckého sady 10

## **II.15.2 Umělecké soutěže**

Ve školním roce 2020/2021 vzhledem k epidemiologické situaci MŠMT nevyhlásilo umělecké soutěže. Z tohoto důvodu proběhlo pouze krajské kolo soutěže Evropa ve škole, kde nebyla zapotřebí osobní účast soutěžících.

## **II.15.3 Sportovní soutěže**

Sportovní soutěže se organizují pro základní a střední školy v Plzeňském kraji v okresních a krajských finále a republikovém finále. V některých sportech je možný start mladých sportovců (při dodržení podmínek věkové kategorie) i na světových setkáních pořádaných Mezinárodní federací školního sportu (International School Sport Federation, zkráceně ISF).

Účast ve sportovních soutěžích není pro žáky povinná. Družstvo reprezentující školu v daném sportu a dané kategorii by mělo být vybráno na základě přeboru školy v mezitřídních soutěžích (tzv. školní finále). Členy reprezentačního družstva školy musí být výhradně žáci příslušné školy.

Sportovní postupové soutěže organizuje pro všechny základní a střední školy Asociace školních sportovních klubů České republiky, z.s. (AŠSK ČR) prostřednictvím jednotlivých školních sportovních klubů, okresních nebo krajských rad a sekretariátu AŠSK ČR.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

AŠSK ČR je současně koordinátorem postupových soutěží uveřejněných ve Věstníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky na příslušný školní rok. Okresní rady AŠSK ČR pracují ve všech okresech Plzeňského kraje – Domažlice, Klatovy, Plzeň – jih, Plzeň – město, Plzeň – sever, Rokycany a Tachov.

Školní sportovní postupové soutěže tvoří důležitou součást výchovy, motivují žáky k pravidelné pohybové činnosti, k vzájemné spolupráci a toleranci, formují jejich hodnotový systém.

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnila pouze nižší kvalifikační kola sportovních soutěží, konala se pouze část školních, okrskových a okresních soutěží. Většina sportovních soutěží byla zrušena z důvodu protiepidemických opatření, kdy se i po ukončení nouzového stavu a po začátku běžného provozu škol nadále dodržovala přísná hygienická a epidemiologická opatření.

### II.15.4 Soutěž škol v Plzeňském kraji

Odbor školství, mládeže a sportu KÚPK ve spolupráci se Střediskem služeb školám vyhláší od školního roku 2003/2004 soutěž „O nejúspěšnější školu, školské zařízení v soutěžích“, kde jsou školy a dětské domovy vyhodnocovány podle dosažených úspěchů v krajských kolech soutěží (předmětových, uměleckých, sportovních a vybraných odborných) v závislosti na počtu žáků/děti.

Školy a školská zařízení soutěžily ve školním roce 2020/2021 v kategoriích: gymnázia, střední školy, úplné základní školy. Vyhodnocení bylo zpracováno OŠMS KÚPK na základě výsledkových listin krajských kol soutěží a přepočteno počtem žáků dané školy. Jednalo se o předmětové soutěže a olympiády, které v tomto školním roce probíhaly mimořádně distanční formou. V této podobě je vyhlásilo a umožnilo jejich konání MŠMT (Věstník MŠMT č. 8/2020). Umělecké, sportovní a řemeslné soutěže se z důvodu koronavirové pandemie nekonaly. Ve školním roce 2020/2021 bylo pořadí následující:

- **kategorie – gymnázia**

1. místo: Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23
2. místo: Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115
3. místo: Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347

- **kategorie – střední školy**

1. místo: Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Koterovská 85
2. místo: Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508
3. místo: Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196

- **kategorie – úplné základní školy**

1. místo: Základní škola s mateřskou školou Tlučná, okres Plzeň-sever
2. místo: Základní škola a mateřská škola Spálené Poříčí, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
3. místo: Základní škola Štěnovice, okres Plzeň-jih

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### III. EKONOMIKA

**Prostředky poskytnuté pro regionální školství Plzeňského kraje „na přímé výdaje ve školství“ ze státního rozpočtu (v tis.Kč)**

rok	2017	2018	2019	2020
celkem	5 147 598	6 007 887	6 983 414	8 143 472
organizace zřízené krajem	1 704 443	1 979 487	2 303 005	2 628 054
organizace zřízené obcemi	3 443 155	4 028 400	4 680 409	5 515 418

Zdroj: KÚPK

Z těchto prostředků byly hrazeny výdaje na platy pracovníků ve školství, náhrady platů, odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, zákonné odvody z mezd, výdaje související s pracovními právními vztahy, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice poskytované žákům bezplatně a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.

#### 1. Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované Plzeňským krajem

**1.1 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů, z toho mzdové nebo platové výdaje (v tis. Kč)**

rok	2017	2018	2019	2020
mzdové prostředky celkem	1 237 163	1 439 004	1 677 247	1 901 222
z toho	platy	1 223 686	1 424 530	1 661 226
	ostatní osobní náklady	13 477	14 474	16 021
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	467 280	540 483	625 758	726 832
neinvestiční výdaje celkem	1 704 443	1 979 487	2 303 005	2 628 054

Zdroj: KÚPK

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

**Neinvestiční výdaje poskytnuté ze státního rozpočtu podle druhů škol a školských zařízení (v tis. Kč):**

druh školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
MŠ	11 555	12 346	19 356	27 820
ZŠ	148 727	191 506	228 060	241 888
Gymnázia, sportovní G	209 900	238 753	278 929	328 946
SOŠ, K	233 675	273 793	324 523	363 766
SOU, SŠ, speciální SŠ	638 599	736 786	846 507	967 697
VOŠ	37 305	36 744	36 275	48 035
ŠD, ŠK	6 852	7 775	8 845	20 360
ŠJ MŠ, ZŠ a SŠ	50 730	60 059	67 249	87 412
ZUŠ	130 441	149 665	169 313	201 279
DDM	30 203	36 714	45 061	49 057
DD	89 636	101 674	117 565	132 606
ostatní školská zařízení	116 820	133 672	161 322	159 188
<b>celkem</b>	<b>1 704 443</b>	<b>1 979 487</b>	<b>2 303 005</b>	<b>2 628 054</b>

Zdroj: KÚPK

V kategorii „Ostatní školská zařízení“ jsou zahrnuty finanční prostředky vynaložené na činnost internátů, domovů mládeže a zařízení výchovného poradenství.

## 1.2 Provozní výdaje

**Příspěvek na provozní výdaje pro školy a školská zařízení zřízené Plzeňským krajem (celkem v tis. Kč)**

rok	2017	2018	2019	2020
z rozpočtu kraje	380 577	412 261	418 328	403 596

Zdroj: KÚPK

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**Finanční prostředky byly poskytnuty na zajištění provozu škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem je Plzeňský kraj, ve výši (v tis. Kč)**

druh školy, zařízení	2017	2018	2019	2020
mateřské školy pro děti se spec. vzdělávacími potřebami	0	0	0	0
základní školy pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami	33 562	32 130	29 458	26 398
gymnázia	47 839	34 304	32 498	31 532
střední odborné školy	138 990	45 809	46 780	45 762
střední odborná učiliště a střední školy	78 487	205 143	204 196	206 643
střední školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením	3 768	7 255	8 956	7 716
konzervatoř	3 746	3 459	4 417	3 155
sportovní školy - gymnázia	7 221	7 658	6 447	6 628
zařízení výchov. poradenství, školská poradenská zařízení	4 539	5 214	5 360	4 231
ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	24 841	26 405	31 757	27 138
základní umělecké školy	402	2 835	1 376	1 729
využití volného času dětí a mládeže	10 036	11 775	16 080	11 053
dětské domovy	27 146	27 146	31 003	31 611
<b>celkem</b>	<b>380 577</b>	<b>412 261</b>	<b>418 328</b>	<b>403 596</b>

Zdroj: KÚPK

### 1.3 Investiční výdaje

**Investice – poskytnuté dotace školským organizacím zřízeným Plzeňským krajem na:**

**stavební investice na rekonstrukce budov (v tis. Kč)**

rok	2017	2018	2019	2020
z rozpočtu kraje	166 476	157 707	190 311	202 450
ze státního rozpočtu	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>166 476</b>	<b>157 707</b>	<b>190 311</b>	<b>202 450</b>

Zdroj: KÚPK

Finanční prostředky byly vynaloženy na rekonstrukce budov, topných systémů, inženýrských sítí, sociálních zařízení, oken, školních kuchyní.

**strojní investice (v tis. Kč)**

rok	2017	2018	2019	2020
z rozpočtu kraje	8 153	14 034	21 550	13 144
ze státního rozpočtu	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>8 153</b>	<b>14 034</b>	<b>21 550</b>	<b>13 144</b>

Zdroj: KÚPK

Organizace použily finanční prostředky např. na vybavení pracovišť odborného výcviku, na technické vybavení prostor pro odborné vzdělávání, vybavení kuchyní a nákupu strojů pro účely výuky.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

**2. Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi na území Plzeňského kraje**

**Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v Plzeňském kraji (v tis.Kč)**

rok	2017	2018	2019	2020
mzdové prostředky celkem	2 482 290	2 915 494	3 391 257	3 952 129
z toho				
platy	2 464 852	2 896 660	3 371 610	3 934 848
ostatní osobní náklady	17 438	18 834	19 647	17 281
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	960 865	1 112 906	1 289 152	1 563 289
<b>neinvestiční výdaje celkem</b>	<b>3 443 155</b>	<b>4 028 400</b>	<b>4 680 409</b>	<b>5 515 418</b>

Zdroj: KÚPK

**Neinvestiční výdaje poskytnuté ze státního rozpočtu podle druhů škol a školských zařízení (v tis. Kč):**

druh školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
MŠ	825 074	941 926	1 087 669	1 236 693
ZŠ, speciální ZŠ	1 958 964	2 314 258	2 722 854	3 264 772
ŠD, ŠK	219 612	248 211	277 817	301 477
ŠJ MŠ a ZŠ	283 067	343 159	382 919	460 168
ZUŠ	127 372	148 111	171 392	210 628
DDM	29 066	32 735	37 758	41 680
<b>celkem</b>	<b>3 443 155</b>	<b>4 028 400</b>	<b>4 680 409</b>	<b>5 515 418</b>

Zdroj: KÚPK

**3. Údaje o finančních prostředcích na činnost škol a školských zařízení na území Plzeňského kraje, které nezřizuje stát, kraj, obec nebo registrovaná církev nebo náboženská společnost**

**3.1 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu „soukromému“ školství v Plzeňském kraji podle druhů škol a školských zařízení (v tis. Kč):**

druh školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
MŠ	14 410,32	16 022,67	19 950,54	26 380
ZŠ, speciální ZŠ	44 318,16	54 084,24	63 197,78	75 292
Gymnázia	13 334,23	14 966,15	17 508,98	21 150
SOŠ	36 345,54	40 892,53	45 201,85	53 191
SŠ	10 511,98	11 924,42	14 007,87	17 124
VOŠ	13 600,04	14 228,43	18 378,30	23 842
ŠD a škol. kluby	5 685,54	6 878,41	8 116,82	9 269
ŠJ MŠ, ZŠ a SOŠ	5 138,20	6 419,76	7 460,73	8 278
ZUŠ	5 071,62	4 897,33	5 264,90	6 455
DDM	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>148 415,63</b>	<b>170 313,94</b>	<b>199 087,77</b>	<b>240 981</b>

Zdroj: KÚPK

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

Dotace byla školským organizacím poskytnuta v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

**Účelové prostředky na rozvojové programy MŠMT poskytnuté pro „soukromé“ školy a školská zařízení (v tis. Kč)**

titul programu (dotace)	2017	2018	2019	2020
Asistenti pedagogů v soukromých a církevních školách	3 270	674	0	0
Excelence středních škol	19	23	26	38
Podpora odborného vzdělávání	157	154	117	0
RP pro děti – cizince ze 3. zemí	108	0	110	41
Excelence základních škol	20	2	2	0
Bezplatná příprava dětí azylantů ze států EU k začlenění do základního vzdělávání	42	0	0	0
Podpora výuky plavání v ZŠ	0	8	13	19
<b>celkem</b>	<b>3 616</b>	<b>861</b>	<b>268</b>	<b>98</b>

Zdroj: KÚPK

**3.2 Výdaje poskytované Plzeňským krajem pro „soukromé“ školy a školská zařízení v členění podle druhu škol a školských zařízení (v tis. Kč)**

druh školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
ZŠ	15	55	105	30
SŠ	59	28	65	15
MŠ	0	0	45	0
<b>celkem</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>215</b>	<b>45</b>

Zdroj: KÚPK

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

4. Výdaje na rozvojové programy

Účelové prostředky na rozvojové programy MŠMT poskytnuté pro regionální školství v Plzeňském kraji (v tis. Kč)

titul programu (dotace)	2017	2018	2019	2020
Program sociální prevence a prevence kriminality	461	0	293	0
Financování asistentů pedagoga se sociálním znevýhodněním	976	133	0	0
Projekty romské komunity	0	0	0	73
Excelence středních škol	1 089	1 561	1 574	1 452
Soutěže	2 076	1 956	4 032	913
Podpora zavádění diagnostických nástrojů	0	88	160	129
Podpora financování přímé ped. činnosti do nároku Phmax	0	0	0	8 142
Vzdělávání cizinců a azylantů	140	82	901	996
Mimořádné odměny zaměstnanců DD v souvislosti s covid	0	0	0	8 090
Program protidrogové politiky	0	0	0	
Informační centra	300	328	0	0
Zabezpečení škol a školských zařízení	739	0	0	0
Spolupráce s francouz., vlámskými a španělskými školami	109	93	119	110
Podpora odborného vzdělávání	8 775	7 023	5 237	0
RP pro děti – cizince ze 3. zemí	465	512	0	0
Mezikrajové rozdíly v odměňování pedagog. pracovníků	0	0	49 633	0
Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturit. zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období	463	589	543	0
RP na podporu škol. psychologů, spec. pedagogů a metodiků-specialistů	341	0	0	0
RP zvýšení platů pracovníků Rgš	103 741	0	0	0
Naplňování koncepce podpory mládeže na krajské úrovni	374	374	1 296	0
Excelence základních škol	282	347	381	0
Podpora navýšení kapacit ve ŠPZ	3 864	5 220	6 571	0
Program podpory vzdělávání národnostních menšin	237	0	214	0
Podpora výuky plavání v ZŠ	611	2 915	2 991	1 129
Vzdělávací programy paměťových institucí do škol	583	1 130	1 202	31
Přímá pedagogická činnost učitelů MŠ	0	0	13 279	0
Podpora při změně financování Rgš.	0	0	10 910	0
Podpora nadaných žáků základních a středních škol	0	0	313	0

\* ŠPZ – školské poradenské zařízení

\* Rgš – regionální školství

Zdroj: KÚPK



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### **4.1 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřízených Plzeňským krajem a obcemi**

Nákladovost na vzdělávání v roce 2020, tj. vyčíslení přímých nákladů na jednotku výkonu, nelze analyzovat pro jednotlivý druh školy nebo školského zařízení. Zákonem č. 472/2011 Sb., kterým se měnil zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla povinnost zpracování a předložení rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu pro školy a školská zařízení ze zákona vypuštěna (§161). Krajský úřad a obce s rozšířenou působností neměly legislativní oprávnění podklady k rozboru hospodaření od škol a školských zařízení získávat.

Plzeňskému kraji byly v roce 2020 poskytnuty neinvestiční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství ve výši 8 143 472 tis. Kč (účelový znak 33 353).

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje rozepsal prostřednictvím krajských normativů s využitím zásad MŠMT zveřejněných ve Směrnici čj. MSMT-24005/2016 a s vědomím Zastupitelstva Plzeňského kraje finanční prostředky:

- 78 školám a školským zařízením zřízených Plzeňským krajem ve výši 2 628 054 tis. Kč
- 385 školám a školským zařízením zřízených obcemi v Plzeňském kraji ve výši 5 515 418 tis. Kč.

Přidělené finanční prostředky byly vyčerpány částkou 8 143 472 tis. Kč, tj. na 99,89 %. Zůstatek nevyčerpaných účelových prostředků účelově určených na přímé výdaje v celkové výši 2 063 tis. Kč byl vrácen při finančním vypořádání za rok 2020 na účet MŠMT.

Ve školách a školských zařízeních zřízených krajem a obcemi v roce 2020 pracovalo 13 076,59 přepočtených zaměstnanců, z toho: 9 630,17 pedagogických pracovníků a 3 446,42 nepedagogických pracovníků.

## IV. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ PRIORITYNÍCH CÍLŮ A OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI

### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020 – 2024

Zastupitelstvo Plzeňského kraje schválilo Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020 – 2024 (dále DZ PK 2020-2024) dne 8. 6. 2020 v části týkající se vzdělávání ve školách a školských zařízeních, které zřizuje Plzeňský kraj podle § 9 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Pro zpracování DZ PK 2020 - 2024 byly vytvořeny pracovní skupiny z příslušných pracovníků odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje. Garantem každé skupiny byl člen Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Plzeňského kraje. Byly vytvořeny také skupiny z ředitelů jednotlivých typů škol a školských zařízení, s nimiž byly pracovní verze DZ PK průběžně konzultovány.

Při zpracování DZ PK 2020 - 2024 byly akceptovány: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje, Regionální inovační strategie Plzeňského kraje (RIS3 strategie), Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Plzeňském kraji (školní roky 2017/18 a 2018/19).

#### *Předškolní vzdělávání*

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 stanovil následující opatření:

Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Hodnocení
B.1.1 Dokončit diskuzi s MPSV o systémovém uspořádání péče o děti ve věku do tří let. Kromě možnosti umístění dětí mladších tří let v MŠ využít také možnost zvýšení kapacit v dětských skupinách zřizovaných podle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině	Podporovat systémové uspořádání péče o děti ve věku do tří let	Děti mladší tří let jsou do mateřských škol přijímány tam, kde to kapacita školy a podmínky pro vzdělávání umožňují.  Došlo k novele zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, s účinností k 1. 10. 2021.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

<p><b>B.1.2</b> Legislativně upravit kompetence nepedagogických pracovníků (chův, zdravotních sester) tak, aby bylo možno flexibilně vykonávat potřebnou individuální péči u starších batolat a naplňovat tak jejich potřeby</p>	<p>Podporovat legislativní úpravu kompetencí nepedagogických pracovníků (chův, zdravotních sester)</p>	<p>Škála kvalifikací pro odbornou způsobilost pečující osoby zůstala zachována, jedná se o oblast pedagogickou, zdravotní, sociální a profesní kvalifikaci Chůvy do zahájení povinné školní docházky zůstávají, nově přibyla profesní kvalifikace Chůvy pro děti v dětské skupině, vypuštěny jsou kvalifikace bez maturity, doplněna je kvalifikace asistenta pedagoga podle § 20 odst. 1 zákona o pedagogických pracovnících, tj. minimálně s maturitou (osoby zaměstnané u stávajících poskytovatelů, které by nově podmínku nesplňovaly, si vzdělání doplní do 1. 10. 2024).</p>
<p><b>B.1.3</b> Podporovat zřizovatele při rozšiřování kapacit MŠ v lokalitách, kde bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí do MŠ, tedy dětí ve věku od tří do šesti let</p>	<p>Podporovat rozšiřování kapacit MŠ v lokalitách, kde bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí do MŠ, tedy dětí ve věku od tří do šesti let</p>	<p>Požadavky zřizovatelů a škol o navýšení kapacit jsou zpracovávány bez prodlení.</p>
<p><b>B.2.1</b> Systematicky vyhodnocovat implementaci povinného předškolního vzdělávání s využitím sociálně-vědního výzkumu</p>	<p>Podporovat systematické vyhodnocování implementace povinného předškolního vzdělávání</p>	<p>Ve spolupráci s ČŠI jsou školy informovány o stavu a úrovni povinného předškolního vzdělávání. OŠ ORP a školy úzce spolupracují s OSPOD při dohledávání dětí, které k povinnému předškolnímu vzdělávání nenastoupily.</p>

### ***Základní vzdělávání***

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 stanovil následující opatření:

Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Hodnocení
<p><b>C.1.1</b> Nalézt efektivní řešení situace nedostačujících</p>	<p>Získat a udržet na školách učitele</p>	<p>Spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi v oblasti</p>

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

<p>personálních kapacit základních škol, propadu podílu kvalifikovaných a aprobovaných učitelů</p>	<p>nejpotřebnějších aprobací</p>	<p>přípravy učitelů. Mapování potřeb škol, tvorba vzdělávání školám na míru, spolupráce vzdělávacích institucí za účelem zajištění nabídky směrem k aktuálním potřebám škol, využívání portfolií pedagogů na školách. Pozitivní propagace učitelských oborů (vzdělávací nabídka), pozitivní obraz pedagogické praxe/školství. Systematická práce KP na SŠ a vytvoření funkční sítě KP.</p>
<p>C.1.3 Začleňovat nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, jejich propojení s rozvojem technického myšlení, technické tvořivosti, manuální zručnosti, infromatického myšlení žáků a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti</p>	<p>Rozvíjet a zkvalitnit digitální gramotnost a odpovídající zázemí na školách</p>	<p>Zajišťováno v rámci projektu SYPO financovaného z OP VVV. Plzeňský kraj pořádá několik soutěží na podporu zájmu o technické obory. Jedná se např. o soutěž „Řemeslo má zlaté dno“, kdy žáci mohou do soutěže zaslat různé typy vlastních výrobků (např. hračky, suvenýry, vyučovací pomůcky, oděvní doplňky, vybavení domácnosti či hlavolamy apod.). Rada Plzeňského kraje pravidelně vyhlašuje soutěž „Technika má zlaté dno“. Základní školy spolupracují s odbornými technickými školami v regionu v programu Plzeňského kraje Motivace pro technické vzdělávání mládeže Plzeňského kraje. Cílem dotačního programu je zvýšení motivace žáků základních škol ke studiu technických oborů formou poskytnutí neinvestičních finančních prostředků středním školám na kroužky pro žáky ZŠ. Plzeňský kraj v rámci projektu Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji pořádá Soutěž robotiky, do které se zapojují žáci středních a základních škol. Vzhledem k nepříznivé epidemické situaci se řada plánovaných aktivit nemohla uskutečnit. Sdílení příkladů inspirativní praxe a další motivační aktivity pro pedagogy (workshopy, letní školy apod.)</p>
<p>C.1.6 Připravit komplexní analýzu vzdělávání na 2. st. ZŠ a navrhnout soubor opatření pro zvýšení kvality vzdělávání</p>	<p>Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií</p>	<p>Metodická podpora pedagogů na 2. stupni. Transformace systému DVPP je jedním z hlavních nástrojů projektu SYPO. Cílem je systematická a komplexní podpora odborného růstu</p>

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

a zlepšení výsledků vzdělávání na 2. st. ZŠ		s důrazem na kvalitu. Kapacity víceletých gymnázií nejsou navyšovány.
C.4.1 Nastavit a postupně realizovat jednotný systém jazykové podpory pro školy vzdělávající žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka	Podpořit školy při začleňování a vzdělávání dětí a žáků cizinců (potažmo dětí a žáků s OMJ)	Příprava systémového řešení vzdělávání cizinců ve školách. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy k začlenění do základního vzdělávání jsou nově přichozí žáci-cizinci v základních školách, kteří mají potřebu vzdělávání v češtině jako druhém (popř. cizím) jazyce. Bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců, kteří plní povinnou školní docházku, bude poskytována ve školách zřízených obcí, krajem nebo dobrovolným svazkem obcí určených krajským úřadem. Výuka se v těchto školách bude realizovat prezenční nebo distanční formou.

### ***Střední vzdělávání***

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 – 2024 vychází v kapitole středního vzdělání z pěti opatření Dlouhodobého záměru České republiky, které dále Plzeňský kraj rozpracovává na strategické cíle Plzeňského kraje. Mezi opatření Dlouhodobého záměru České republiky, které Plzeňský kraj dále rozpracovává, jsou zařazena opatření:

*D.1.4 Začleňovat nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, technického myšlení, technické tvořivosti, inforatického myšlení žáků a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti*

*D.2.3 Elektronizovat systém podávání přihlášek na SŠ*

*D.2.6 Dokončit ověřování postupného ukončování vzdělávání ve třetím ročníku jednotnou závěrečnou zkouškou a ve čtvrtém ročníku MZ a jeho implementace do soustavy oborů středního vzdělávání*

*D.3.5 Iniciovat zapojení zaměstnavatelských svazů do přímé a nepřímé podpory škol*

*D.4.2 Navrhnout efektivní opatření k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání*

Plzeňský kraj uzavřel v roce 2021 v souladu s opatřením D.1.4. projektovou spolupráci se školským úřadem v Lichtenštejnsku s názvem Digitalizace ve vzdělávání v Plzeňském kraji a Lichtenštejnsku. Cílem této spolupráce je získání inspirace pro vytváření ideálních podmínek ve vzdělávání vedoucích k efektivnímu využívání moderních ICT technologií ve výuce. Plzeňský kraj získal pro tuto spolupráci grant ve výši 438 360,- korun z Fondů EHP

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

2014-2021, programu Vzdělávání, které jsou financované Islandem, Lichtenštejnskem a Norskem.

Za uplynulý školní rok se podařilo zařadit do platné legislativy opatření D.2.6. Ve Sbírce zákonů dne 12. 5. 2021 byla zveřejněna vyhláška č. 200/2021 Sb., kterou se mění některé vyhlášky v souvislosti se stanovením oborů vzdělání, ve kterých lze získat střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vyhláška je účinná od 1. 9. 2021 a mění vyhlášku č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a některé další související právní předpisy.

Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v Plzni zahájila v lednu 2021 projekt „Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání“, který nabízí školám praktický metodický nástroj, jak předcházet předčasným odchodům ze vzdělávání nebo alespoň snižuje jeho počet. Postup spočívá v systematické práci s účinnými prvky prevence - v oblasti klimatu školy a v oblasti kariérového poradenství. Nástroj také představuje způsob definování a zjišťování rizikových faktorů pro každou jednotlivou školu a možnosti intervencí, jak pracovat s žáky ohroženými předčasným odchodem ze vzdělávání. Tímto projektem je naplňováno opatření D.4.2, projekt bude realizován až do 30. 11. 2023.

### ***Vyšší odborné vzdělávání***

Cílem stanoveným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 je „Prohloubení spolupráce se ZČU při uznávání vyššího odborného vzdělávání v bakalářských programech“. Přesto, že se tento cíl nedaří dlouhodobě naplňovat ani na celostátní úrovni, Plzeňský kraj vzdělávání na vyšších odborných školách dlouhodobě podporuje, např. formou podpory spolupráce odborník z praxe při výuce a při absolutoriiích a také při odborné praxi studentů.

### ***Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami***

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 stanovil následující opatření, jejich naplňování bylo stejně jako činnost škol a školských zařízení ovlivněno přetrvávající koronavirovou krizí:

Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Zhodnocení cílů
G.1.1 Zkvalitnit systém řízení ŠPZ v kooperaci s krajskými úřady	Zkvalitnit systém řízení ŠPZ v kooperaci s MŠMT	Probíhá spolupráce s MŠMT a současně spolupráce se ŠPZ v Plzeňském kraji.
G.1.2 Sjednotit kvalitu poskytovaných služeb napříč regiony formou metodického řízení a profesního rozvoje pracovníků ŠPZ	Zajistit dostatečnou dostupnost poradenství a zlepšování kvality poradenských služeb (včetně oblasti primární prevence)	Ve spolupráci s jednotlivými ŠPZ je zabezpečena dostupnost poradenství v Plzeňském kraji, stejně tak probíhá intenzivní spolupráce v oblasti zlepšování kvality poradenských služeb.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

<p>G.2.2 Systematicky podporovat profesní rozvoj učitelů v oblasti práce s heterogenním kolektivem</p>	<p>Vzdělávat a metodicky podporovat pedagogy v oblasti inkluze</p>	<p>Ve spolupráci s NPI, KCVJŠ, PPP, SPC a dalšími subjekty probíhá vzdělávání a metodická podpora pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání.</p>
<p>G.2.6 Změna prostředí školy za účelem zvýšení její otevřenosti a tolerance k dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami</p>	<p>Zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání</p>	<p>Rovné příležitosti ve vzdělávání jsou ve školách v Plzeňském kraji zajištěny.</p>

### ***Základní umělecké vzdělávání***

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 stanovil pro oblast základního uměleckého vzdělávání tyto cíle a tato opatření:

*Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Podporovat metodicky a finančně zájmové vzdělávání, vč. aktivit pro rozvoj nadání a individuální přípravu.*

Plzeňský kraj podporuje finančně činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Zároveň se snaží nalézt odpovídající prostory pro činnost. Podporuje školská zařízení pro zájmové vzdělávání v zapojování se do projektů.

### ***Zájmové vzdělávání***

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 stanovil pro jednotlivé oblasti řadu opatření. Níže uvedené záměry pro jednotlivé oblasti se ve školním roce 2020/2021 podařilo v oblasti zájmového vzdělávání naplnit následujícím způsobem:

*Podporovat metodicky a finančně zájmové vzdělávání, vč. aktivit pro rozvoj nadání a individuální přípravu. Podporovat činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání, především po stránce prostorové s možností rozšiřování nabídky zájmových činností.*

Plzeňský kraj vyhlásil v roce 2020 i 2021 dotační titul „Podpora volnočasových aktivit v Plzeňském kraji“. Cílem podpory je rozvoj práce s mládeží a neformálního vzdělávání v kraji, podpora dialogu mladých lidí se zástupci PK, vytvářet a rozšiřovat stávající nabídku volnočasových a dalších vybraných aktivit. Do programu se zapojila střediska volného času všech zřizovatelů a další subjekty působící v oblasti neformálního vzdělávání.

Zařízení postupně upravují a modernizují své technické a prostorové vybavení pro sdílení dovedností a vzájemnou spolupráci žáků s různorodým zaměřením a úrovní dovedností, kdy za pomoci získaných grantů a dotací dochází k tvorbě společných projektů napříč jednotlivými kroužky a oblastmi (např. matematiky, fyziky a chemie).

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

*Podporovat inovace v činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání - nové technologie a digitalizace.*

Uzavření či omezení činnosti donutilo střediska volného času k využívání digitálních nástrojů a platform, pomocí nichž si předávali zaměstnanci dokumenty, prováděli pravidelné porady, zajišťovali online výuku a organizovali okresní kola předmětových soutěží.

SVČ RADOVÁNEK koordinovalo činnost Studentského parlamentu Plzeňského kraje. Parlament vytvářel prostor pro diskuzi žáků, zástupců více než třiceti středních škol zřizovaných Plzeňským krajem, s představiteli krajské samosprávy. Členové parlamentu prezentovali své zájmy v oblasti vzdělávání, docházelo k participaci na politickém, společenském a veřejném životě. Uspořádali ještě prezenčně akci konanou před krajskými volbami s názvem „Zavolíme?“. V průběhu listopadu každý den zveřejňovali na sociálních sítích příspěvky vztahující se vždy k jedné ze středních škol z našeho regionu - jak ji vidí její žáci. Vytvořili třídílný cyklus naučných videí „Moje první peníze“ zpracovaný ve spolupráci s Centrem participace a rozvoje. Členové parlamentu se v rámci projektu „Ber to vážně“ zapojili do tvorby mediální kampaně apelující na veřejnost, aby dodržovala protiepidemická nařízení. Oslovili studenty v první linii a zprostředkovali tak jejich pohled a zkušenosti.

*Využívat v rámci sdílení odborné laboratoře, herny a dílny v ZŠ a SŠ.*

Laboratoře a nově vybavené odborné učebny na středních školách využilo pro své kroužky SVČ RADOVÁNEK. Na Gymnáziu, Plzeň, Mikulášské nám. 23 probíhal kroužek „Jsme eXperimentátoři!“, který byl určen zájemcům o chemii. Na SOU elektrotechnickém v Plzni se konal kroužek „Technik“ pro děti, které se chtěly naučit novým technickým dovednostem (prací se dřevem, kovem a základy elektroniky). Z důvodu koronavirové pandemie se kroužky konaly jen v době, kdy to bylo umožněno.

*Podporovat spolupráci škol, školských zařízení a ostatních organizací a napomáhat uznávání výsledků zájmového a neformálního vzdělávání dle možností i ve formálním vzdělávání. Smysluplně provázat výchovné a vzdělávací prvky formálního a neformálního vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí.*

Cílem projektů středisek volného času podpořených ze Šablon II prostřednictvím OP VVV je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Střediska volného času získala finanční podporu z EU na školního asistenta, další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemných návštěv, zřízení klubů pro účastníky SVČ, na kariérové poradenství, využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání, pořádání projektových a komunitně osvětových dnů. Ve školním roce 2020/2021 probíhaly aktivity v omezeném režimu z důvodu koronavirové pandemie a uzavření pracovišť pro účastníky zájmového vzdělávání

### **Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy**

*Jednoznačné znění zákona o ústavní výchově týkající se umístěných nezletilých matek a jejich nezletilých dětí v zařízeních pro výkon ústavní výchovy*

V dětských domovech se poskytují pobytové sociální služby rovněž nezletilým matkám spolu s jejich dětmi. V tomto režimu společného umístění nezletilého rodiče s dítětem



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

v ústavním zařízení není jednoznačně legislativně ukotveno postavení dítěte. Tento strategický cíl lze postupně naplňovat zejména připomínkováním zákona o ústavní výchově v této oblasti a jednáními s odborem sociálních věcí a institucemi v oblasti sociálních služeb.

*Podporovat vznik pobytové sociální služby pro nezletilé matky a jejich nezletilé děti v případech, kdy nezletilé matky budou moci samostatně zajistit péči o své nezletilé děti*

V souvislosti s tímto strategickým dílem je nutné zahájit společná jednání s institucemi v oblasti sociálních služeb, s místními samosprávami a s neziskovými organizacemi tak, aby v době odchodu nezletilé matky s dítětem již byly připraveny podmínky pro jejich samostatný život, zejména ubytování, včetně doprovázející osoby.

*Podporovat vznik zařízení pro děti se zdravotními problémy, které jsou překážkou v umístění dětí do školských zařízení pro výkon ústavní výchovy*

V současné době je v dětských domovech umístěno nezanedbatelné procento dětí, které mají psychiatrické diagnózy. V této souvislosti je nutné započít spolupráci s odborem zdravotnictví a připomínkovat právní předpisy v oblasti zdravotnictví tak, aby postupem doby vzniklo nejlépe samostatné zařízení pro děti se zdravotními problémy, kde by dítěti byla poskytována odpovídající, specializovaná péče.

*Seznamovat širokou veřejnost s problematikou ústavní výchovy*

Plnění tohoto strategického cíle spočívá v průběžném doplňování informací k ústavní výchově na webových stránkách Plzeňského kraje, tištěném periodiku Plzeňský kraj a dalších komunikačních kanálech.

### ***Soutěže, nadání a mimořádně nadaní žáci***

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 stanovil pro oblast podpory nadání, nadaných a talentovaných žáků tato opatření, které se podařilo ve školním roce 2020/2021 naplnit následujícím způsobem:

*Zaměřit se na systematickou podporu nadání a péči o nadané a mimořádně nadané žáky*

Tradičně koncem letních prázdnin probíhají v Plzeňském kraji odborné kempy a kurzy určené pro nadané a mimořádně nadané žáky. Jedenáctého ročníku projektu nesoucího název „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“ se ve školním roce 2020/2021 účastnilo 141 nadějných matematiků, fyziků, astronomů, chemiků, biologů, geografů, historiků, češtinářů, angličtinářů a hudebníků. Jedná se o účastníky krajských kol předmětových soutěží a olympiád, které v tomto školním roce probíhaly mimořádně distanční formou. Umělecké soutěže se z důvodu koronavirové pandemie nekonaly, a tak byli do letních hudebních kurzů vybráni žáci, kteří postoupili do kola krajského v předešlém školním roce ve hře na kytaru, klavír a smyčcové nástroje. Kempy a kurzy byly přístupné také pedagogům, kteří žáky na soutěže připravují a s nadanými žáky pracují nad rámec běžné výuky. Mezi účastníky se objevují také žáci diagnostikovaní školským poradenským zařízením jako mimořádně nadaní, ale soutěží se neúčastní. Neodmyslitelnou součástí celého projektu je testování žáků psychology z Pedagogicko-psychologické poradny v Plzni (PPP), jehož výsledky mají šanci ovlivnit následný vývoj účastníků skrze rodinu, ale zároveň i pedagogy. Výstupem každého ročníku projektu jsou sborníky z jednotlivých kempů, které jsou přístupné na webových stránkách projektu všem zájemcům ([www.podporatalentu.cz](http://www.podporatalentu.cz)). Projekt realizuje ve spolupráci a za finanční podpory Plzeňského kraje Středisko služeb školám v Plzni. Klade si za cíl

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

podporovat a rozvíjet talent a zájem žáků o přírodovědné, společenskovední, jazykové, umělecké a řemeslné obory.

S cílem podporovat a rozvíjet talent a zájem žáků středních škol o přírodovědné, společenskovední a jazykové obory, rozvíjet péči o nadané děti a mládež ve středních školách a zlepšovat materiální vybavení středních škol pro práci s nadanými žáky byl vyhlášen dotační program Plzeňského kraje s názvem Nadání 2021. Mezi střední školy v Plzeňském kraji, jejichž žáci se umístili na 1. - 3. místě v celostátních kolech a medailových pozicích v mezinárodních kolech předmětových soutěží ve školním roce 2020/2021, se rozdělilo 270 tis. Kč. Středním školám byly hrazeny výdaje určené na nákup učebních pomůcek a vybavení.

V každém okrese byla vytipována jedna škola, kde bude ve spolupráci s PPP zrealizováno testování kognitivně nadaných v 5. třídách, které proběhne v září a říjnu 2021. Testování má přispět k identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků na základních školách.

*Pregraduální i další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit též na oblast vzdělávání nadaných žáků, pedagogickou diagnostiku, metody a formy vzdělávání stimulující rozvoj nadání, vytvoření systému podpory nadání na škole i externí spolupráci v rámci Krajské sítě podpory nadání.*

V rámci realizovaného systému podpory nadání byla vytvořena nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky i aktivit určených přímo pro žáky. Prostřednictvím Krajské koordinační skupiny vytvořené NPI ČR, jejímiž členy jsou zástupci KÚPK, ČŠI, PPP, škol a školských zařízení v našem kraji, jsou informováni děti, žáci, učitelé i rodiče o možnostech získání podpory v oblasti zájmového, formálního a neformálního vzdělávání prostřednictvím webu [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz).

Jedním z podpůrných nástrojů rozvoje nadání je i příprava a realizace soutěží, které mohou v nadaných a talentovaných žácích podnítit větší zájem o příslušné vědní obory a disciplíny. Nadaným žákům i jejich pedagogům je každoročně nabízena účast v projektu Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji. Na webu projektu byly vytvořeny sekce pro žáky, pedagogy a rodiče obsahující informace a studijní materiály pro tyto skupiny.

Prostřednictvím Krajské sítě podpory nadání docházelo ke sdílení informací a příkladů dobré praxe z jednotlivých škol, byly mapovány školy (MŠ, ZŠ, SŠ), které se chtějí oblastí podpory nadání a péče o nadané systémově věnovat. Rozšířila se síť spolupracujících subjektů v rámci kraje. NPI ČR nabízelo online semináře pro pedagogy i na téma nadání a nadání.

### ***Primární prevence rizikového chování***

#### *J.1.2*

*Podporovat efektivní, systémovou a jednotnou spolupráci všech subjektů participujících na oblasti primární prevence v PK – Podporovat fungování krajské pracovní skupiny primární prevence rizikového chování*

Od roku 2015 funguje krajská pracovní skupina primární prevence rizikového chování s cílem sjednocení postupů v rámci systému primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji. Schází se pravidelně 3x ročně. Na jednáních se řeší aktuální problematika primární prevence, účastníci si mohou vyměňovat své zkušenosti, inspirovat se vzájemně příklady dobré praxe

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

a hledat společná řešení aktuálních problémů. Ve školním roce 2020/2021 se sešli její členové 12x – vzhledem k nepříznivé epidemické situaci a distanční výuce ve školách reagovali členové KOSu na aktuální problémy škol, poskytovali metodickou podporu, realizovali intervenční programy ve školách po opětovném návratu dětí do škol.

### *J.1.2*

*Podporovat efektivní, systémovou a jednotnou spolupráci všech subjektů participujících na oblasti primární prevence v PK – Podporovat efektivní primární prevenci rizikového chování v PK prostřednictvím vyhlášených dotačních programů*

MŠMT vyhlásilo dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování v roce 2021. V roce 2021 získali dotaci 2 žadatelé (na certifikované programy primární prevence) v celkové výši 412 652 Kč (do částky nejsou započítány projekty žadatelů s nadregionální působností). Plzeňský kraj v roce 2021 dotaci do dotačního programu nepodal.

Rada vlády pro koordinaci protidrogové politiky vyhlásila dotační řízení na projekty protidrogové politiky v roce 2021. Z Plzeňského kraje byly podpořeny 2 organizace (3 projekty) v celkové výši 2 942 000 Kč.

I v roce 2021 byl vyhlášen dotační program „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci“ s alokovanými finančními prostředky ve výši 2 300 000 Kč. Stejně jako v loňském roce byly v rámci dotačního programu vyhlášeny 2 dotační tituly: „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2021“ určený školám a školským zařízením a „Podpora poskytovatelů primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji v roce 2021“ určený poskytovatelům programů primární prevence, tj. NNO, PPP apod.

Projekty žadatelů zaměřené na primární prevenci rizikového chování byly rovněž podporovány z dotačního titulu Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2021.

### *J.1.4*

*Podporovat efektivní a systémovou spolupráci všech subjektů zaměřujících se na vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktérů v oblasti primární prevence rizikového chování v PK (v rámci fungování krajské pracovní skupiny PPRCH) – Podporovat vzdělávání metodiků prevence v PPP, školních metodiků prevence, vedení škol, pedagogů a dalších odborníků působících v oblasti primární prevence v PK*

Metodici prevence v PPP vytvořili projekt s názvem „Intervenční programy na ZŠ a SŠ v Plzeňském kraji 2021“, který byl podpořen z dotačního titulu „Podpora poskytovatelů primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji v roce 2021“ částkou 540 000 Kč, a projekt s názvem „Profesní podpora metodiků PPP Plzeň“, který byl podpořen z dotačního titulu „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2021“ částkou 70 000 Kč.

Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování bylo podporováno z dotačních titulů „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2021“ a „Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2021“.

I v roce 2021 probíhal Specializační kurz prevence sociálně patologických jevů, který splňuje Standardy studia k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů podle § 9 c) vyhlášky č. 317/2005 Sb. a je akreditován MŠMT. Realizátorem bylo Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s. Druhým poskytovatelem specializačního studia v Plzeňském kraji se od školního roku 2017/2018 stalo Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Krajský školský koordinátor prevence pravidelně (cca jednou měsíčně) metodicky vede metodiky prevence v PPP, zároveň se účastní porad se školními metodiky prevence, organizuje setkání krajské pracovní skupiny primární prevence rizikového chování a realizuje další aktivity.

### ***Vzdělávání pro udržitelný rozvoj***

*Podporovat další vzdělávání koordinátorů EVVO i pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. – Podporovat specializační studium koordinátorů EVVO*

Klub ekologické výchovy, z. s., pořádá specializační studium pro koordinátory EVVO a pravidelná setkávání koordinátorů EVVO Plzeňského kraje.

Projekty žadatelů zaměřené na vzdělávání koordinátorů EVVO a další aktivity byly rovněž podporovány z dotačního titulu Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2021.

*Podporovat další vzdělávání koordinátorů EVVO i pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. – Podporovat další vzdělávání koordinátorů EVVO a pedagogických pracovníků v oblasti EVVO (semináře, workshopy, konference apod.)*

Plzeňský kraj poskytl finanční prostředky na „Podporu EVVO ve školách a školských zařízeních v Plzeňském kraji“. Realizátorem bylo Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola, Plzeň, sady 5. května 42.

Pořadatelem krajské odborné environmentální konference byl v roce 2020 Plzeňský kraj ve spolupráci se Sdružením IRIS a Zoologickou a botanicou zahradou města Plzně. Druhá krajská konference EVVO byla pořádána za podpory Plzeňského kraje Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42 a Občanským sdružením Ametyst.

Projekty žadatelů zaměřené na vzdělávání koordinátorů EVVO a další aktivity byly rovněž podporovány z dotačního titulu Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2021.

*Podporovat soutěže a programy zaměřené na ekologii a udržitelný rozvoj. – Podporovat soutěže zaměřené na EVVO a VUR (zejména pořádání krajských kol)*

Divadelní představení pro děti „Jak Lesíčkovci uletěly včelky do Bavorského lesa“ jsou součástí projektu „Intenzifikace separovaného sběru vytríděných složek komunálního odpadu v obcích Plzeňského kraje v roce 2021“ v rámci projednaného plánu aktivit Plzeňského kraje pro podporu třídění odpadu. V roce 2021 nebyla představení z důvodu nepříznivé epidemické situace realizována.

Lesní pedagogika je environmentální vzdělávání o lese, vztazích a procesech v něm probíhajících určená všem věkovým skupinám zprostředkována lesním pedagogem zábavnou formou nejlépe přímo v prostředí lesa. Motto lesní pedagogiky zní: „O lese učit v lese“ a je příležitostí pro školy, jak naplnit jedno z průřezových témat RVP – LES.

Ekologická olympiáda je soutěž tříčlenných družstev zastupujících jednotlivé střední školy, ale také setkání lidí se zájmem o přírodu, s chutí něco nového se o ochraně přírody dozvědět a přiučit. V Plzeňském kraji tradičně pořádá krajské kolo ZO ČSOP Spálené Poříčí. Krajské kolo proběhlo distančně.

Ve školním roce 2020/2021 neproběhl 48. ročník soutěže dětských kolektivů ve znalostech přírody a základů ekologie s názvem Zlatý list z důvodu nepříznivé epidemické situace.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

ENERSOL 2021 je soutěž pro žáky SŠ a studenty VOŠ na téma obnovitelných zdrojů energie. Účastníci hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie, úspory energie a snižování emisí v dopravě ve svém okolí. Organizátorem krajského kola soutěže bylo Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56. Soutěž podpořil v rámci Podpory zájmové činnosti Plzeňský kraj.

*Podporovat soutěže a programy zaměřené na ekologii a udržitelný rozvoj. – Podporovat školy ve vytváření a realizaci programů zaměřených na VUR a EVVO (podpora projektů škol, programů ekologických center apod.)*

Školy a školská zařízení mohly podat žádosti do dotačního programu „Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2021“ na ekovýchové aktivity, pomůcky apod.

*Podporovat ekologicky šetrné provozy školních budov a pozemků. – Podporovat ekologicky šetrné provozy školních budov a pozemků (zelené střechy, rekonstrukce budov, školní zahrady apod.)*

Školy a školská zařízení mohly podat žádosti do dotačního programu „Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2021“ na ekovýchové aktivity, pomůcky apod.

*Naplňovat cíle Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Plzeňského kraje a Akčního plánu EVVO pro plnění cílů Koncepce EVVO Plzeňského kraje. – Spolupracovat s Odborem životního prostředí KÚPK, naplňovat cíle Koncepce a akčních plánů a plnit úkoly vzešlé z jednání stálé pracovní skupiny pro EVVO v Plzeňském kraji*

V Plzeňském kraji působí stálá pracovní skupina vytvořená ze zástupců veřejné správy (kraje a obcí), školství a nestátních neziskových organizací. Tato pracovní skupina se podílela na tvorbě Koncepce EVVO a zajišťovala naplňování Akčního plánu Koncepce EVVO (dvouleté aktualizace). Koordinátorem EVVO v kraji je OŽP ve spolupráci s OŠMS KÚPK a stálou pracovní skupinou. Pracovník OMS OŠMS KÚPK je členem stálé pracovní skupiny a spolupracuje s OŽP na plnění cílů vyplývajících z koncepce a akčního plánu.

## V. ZÁVĚRY

Celý školní rok 2020/2021 byl zásadně ovlivněn Usnesením Vlády České republiky ze dne 12. 10. 2020 č. 1022 o přijetí krizového opatření, kterým byla s účinností ode dne 14. 10. 2020 zakázána osobní přítomnost žáků základních a středních škol, konzervatoří a základních uměleckých škol ve škole z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru /označovaný jako SARS CoV-2/ na území České republiky.

Osobní přítomnost žáků ve škole byla povolena v plném rozsahu až od 24. 5. 2021.

Uzavření škol výrazně ovlivnilo průběh školního roku ve všech typech škol, byly zrušeny školní soutěže, pozastaveny byly investiční akce i vzdělávání pedagogů. Ustanovení § 184a zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, nově stanovilo zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách tak, že škola poskytuje vzdělávání také distančním způsobem. Toto ustanovení zároveň uložilo žákům povinnost vzdělávat se distančně a školám povinnost hodnotit výsledky distančního vzdělávání. Podle zvláštních pravidel proběhlo přijímací řízení na střední školy i maturitní a závěrečné zkoušky na středních školách.

### *Předškolní vzdělávání*

V hodnoceném období se podařilo:

Udržet a od 1. 9. 2020 i rozšířit stávající síť mateřských škol.

V souvislosti s epidemickou situací v ČR seznamovat školy s legislativními změnami, připravit je na realizaci v praxi, poskytovat metodickou a konzultační činnost nejen mateřským školám, ale i obcím s rozšířenou působností, zřizovatelům, pedagogické i nepedagogické veřejnosti.

Zapojit ředitele mateřských škol do připomínkového řízení při tvorbě školské legislativy.

V rámci DVPP úzce spolupracovat s NPI a KCVJŠ Plzeň, pořádat on-line setkávání.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními informovat a pomáhat školám s realizací podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi.

V následujícím období je třeba:

Nadále operativně reagovat na požadavky zřizovatelů či škol o změny v rejstříku škol a školských zařízení a tím udržet síť mateřských škol.

Průběžně upozorňovat školy i zřizovatele na změny ve školské legislativě, legislativě MZ a v případných vydaných mimořádných opatřeních.

V rámci DVPP úzce spolupracovat z KCVJŠ Plzeň a NPI Plzeň – zejména při řešení problematiky distančního vzdělávání a vzdělávání cizinců.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Poskytovat metodickou podporu ředitelům, učitelům v MŠ i zřizovatelům, nadále spolupracovat s ČŠI, zřizovateli.

Informovat školy o výzvěch operačních programů.

### ***Základní vzdělávání***

#### V hodnoceném období se podařilo:

Předávat informace související se změnou legislativy a s průběžně vydávanými mimořádnými opatřeními Vlády ČR v rámci pandemie covid -19.

Udržet a podporovat dostupnou síť škol.

Poskytovat metodickou podporu nově nastoupeným ředitelům základních škol.

Poskytovat metodickou podporu obcím v souvislosti s vyhlášenými konkurzními řízeními.

Nadále motivovat žáky základních škol ke studiu technických oborů.

Věnovat pozornost problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem.

#### V následujícím období je třeba:

Nadále podporovat rozvoj klíčových kompetencí žáků s ohledem na jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Aktivně se zapojovat do připomínkového řízení při tvorbě nové legislativy týkající se činnosti základních škol.

Udržet základní školy v oblastech s nízkou hustotou obyvatel, tedy s komplikovanou dostupností základního vzdělávání.

Úzce spolupracovat s NPI v rámci podpory základních škol poskytujících jazykovou přípravu pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Zaměřit pozornost na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, ČŠI, NPI a KCVJŠ.

### ***Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami***

#### V hodnoceném období se podařilo:

I nadále klást důraz na optimalizaci sítě škol a školských zařízení tak, aby žádná z uskutečňovaných změn v rejstříku škol neovlivnila negativně dostupnost speciálních škol a školských zařízení. Ke každé připravované změně přistupovat individuálně.

I nadále podporovat účelnou a smysluplnou integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských a základních škol.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Pokračovat v odborné diskusi k problematice společného vzdělávání. Pokračovat v řešení problematiky pedagogické asistence.

I nadále zajišťovat péči o žáky se SPU a SPCH na běžných školách.

I ve školním roce 2020/2021 byla v provozu etopedická třída, která vzdělávala žáky se závažnými a těžkými poruchami chování.

Pořádat akce pro ředitele škol – samostatně, ale i ve spolupráci s dalšími subjekty. Za přetrvávající koronavirové krize akce probíhaly především on-line.

Podílet se na tvorbě legislativních norem v oblasti speciální pedagogiky.

Věnovat se problematice podpůrných opatření pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Věnovat problematice vzdělávání žáků – cizinců.

### V následujícím období je třeba:

I nadále klást důraz na optimalizaci sítě škol a školských zařízení tak, aby žádná z uskutečňovaných změn v rejstříku škol neovlivnila negativně dostupnost speciálních škol a školských zařízení. Ke každé připravované změně přistupovat individuálně.

I nadále podporovat účelnou a smysluplnou integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských a základních škol.

I v dalším období pořádat akce pro ředitele škol – samostatně, ale i ve spolupráci s dalšími subjekty.

I nadále se podílet na tvorbě legislativních norem v oblasti speciální pedagogiky.

Stejně jako v předchozím školním roce se věnovat problematice podpůrných opatření pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané.

Ve spolupráci s dalšími institucemi se i nadále věnovat problematice vzdělávání žáků - cizinců.

I nadále se věnovat problematice vzdělávání žáků s těžkými poruchami chování a s psychiatrickou diagnózou.

### ***Střední a vyšší odborné vzdělávání***

#### V hodnoceném období se podařilo:

Školy přizpůsobily oborovou nabídku potřebám trhu práce, došlo k úpravám školních vzdělávacích programů. Pokračovalo pokusné ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L a H.



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Podarilo se dokončit přípravy k otevření nové třídy 4letého gymnázia na Gymnáziu a Střední odborné škole v Rokycanech, kde byla nově otevřena třída 4letého gymnázia s výukou vybraných předmětů vyučovaných v anglickém jazyce v 1. a 2. ročníku. Rovněž byl dokončen certifikační proces u společnosti „International Baccalaureate Organization“, na základě kterého bude ve 3. a 4. ročníku realizován mezinárodní program „IB Diploma programme“ zakončený mezinárodně uznávanou maturitní zkouškou IB. Tento projekt umožní nadaným žákům z celého regionu vstoupit do mezinárodně uznávaného vzdělávacího programu zakončeného celosvětově respektovanou zkouškou při zachování rovných příležitostí (tj. v rámci veřejného vzdělávání).

Pokračovala spolupráce středních škol se školami a institucemi v zahraničí. Velmi úspěšně se školy zapojily především do programu Erasmus +, do něhož byly zapojeny partnerské školy z mnoha států Evropy. V hodnoceném roce byla pozastavena většina mobilit díky epidemiologickým opatřením, školy však zůstaly v kontaktu a začátkem nového školního roku byly mobility realizovány.

Pokračovala spolupráce škol s firmami a zaměstnavateli v oblasti podpory žáků během studia a v oblasti možností nástupu na pracovní pozice. To se projevuje i v účasti zaměstnavatelů na prezentačních akcích. Zvýšil se počet firem poskytujících žákům stipendijní podporu.

V nadcházejícím období je třeba:

Pokračovat v aktualizaci oborové nabídky škol podle potřeb zaměstnavatelů a především podle uplatnitelnosti absolventů jednotlivých oborů na trhu práce nebo jejich úspěšnosti v dalším studiu.

Pokračovat v úpravě kapacit oborů s ohledem na předpokládaný narůstající počet žáků ve středních školách.

Podporovat spolupráci škol a sociálních partnerů. Podporovat oboustrannou motivaci budoucích absolventů i firem k nástupu do zaměstnání tam, kde žáci konají svoji praxi.

Pokračovat v projektech vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávání, zlepšení výukového prostředí a vybavenosti odborných pracovišť, učeben a laboratoří.

Dále rozvíjet a podporovat spolupráci českých a zahraničních škol, především projekty mnohostranné spolupráce v rámci evropského prostoru. Podporovat a dle možností využívat výměnné pobyty a stáže pedagogických pracovníků a žáků v zahraničních školách a institucích.

Pokračovat v realizaci dotačních programů na podporu technického vzdělávání a vyhlašovat další projekty podobného zaměření.

Podporovat zájem o zemědělské obory.

### ***Základní umělecké vzdělávání***

V hodnoceném období se podařilo:

Pokračovat ve vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Prohlubovat aktivní spolupráci některých základních uměleckých škol s hudebními školami v zahraničí.

V nadcházejícím období je třeba:

Trvale věnovat zvýšenou pozornost výuce podle školních vzdělávacích programů.

Podněcovat školy k zapojování se do vyhlašovaného grantového programu Plzeňského kraje Mezinárodní spolupráce.

### ***Zájmové vzdělávání***

V hodnoceném období se podařilo:

Nabídnout dětem a mládeži pestrou nabídku celoročních volnočasových aktivit s cílem přispívat v oblasti preventivní výchovy k ochraně před šířením patologických jevů a rizikového chování.

Využít finanční prostředky z dotačních programů poskytovaných EU, MŠMT, Plzeňským krajem a obcemi Plzeňského kraje.

Účastníkům zájmových útvarů se podařilo dosáhnout úspěchů v celostátních soutěžích realizovaných převážně distanční formou.

Vytvářet prostor a podporovat participaci mladých lidí na společenském a politickém životě v Plzeňském kraji.

Všechna školská zařízení pro zájmové vzdělávání plní ve svém regionu účel, pro který byla zřízena. Nabízí účastníkům možnosti smysluplného využívání volného času během školního roku i o prázdninách, vytváří podmínky pro aktivní trávení volného času, pro realizaci dětí a mládeže v oblasti svých zájmů, relaxaci i rekreaci.

V nadcházejícím období je třeba:

Vést, vytvářet vhodné podmínky a motivovat děti a mládež ke smysluplnému využívání volného času prostřednictvím široké nabídky aktivit.

Oslovit co největší okruh dětí a mládeže vhodnou nabídkou volnočasových aktivit (zájmových útvarů, táborů, akcí, soutěží, spontánních činností atd.).

Podporovat metodicky i finančně zájmové vzdělávání (včetně aktivit určených pro nadané) a spolupráci zařízení zájmového vzdělávání se školami.

Využít nabídku dotačních programů Plzeňského kraje, obcí, MŠMT, EU, nadací a dalších.

Vytvářet prostor a podporovat vzájemnou participaci mladých lidí na společenském a politickém životě v Plzeňském kraji.

Podpořit prezentační akci zájmového a neformálního vzdělávání v Plzeňském kraji organizovanou pod názvem „JETOTU“ k oslavě Dne dětí.

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## ***Poradenské služby***

### V hodnoceném období se podařilo:

Připravovat pro školy a pedagogické pracovníky škol metodické a konzultační akce zaměřené na nejproblematictější oblasti.

Provádět diagnostická vyšetření, nápravnou reedukační činnost, realizovat preventivní programy sociálně patologických jevů, kariérové poradenství, péči o nadané děti, žáky a studenty, zvyšování informovanosti rodičů a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Věnovat zvýšenou pozornost vyšetřením a doporučením v souvislosti s maturitní zkouškou studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Řešit v souladu s danou legislativou problematiku pedagogické asistence.

Zachovat síť školských poradenských zařízení v takové podobě, aby žádná z uskutečňovaných změn v rejstříku škol neovlivnila negativně dostupnost těchto zařízení.

Věnovat se problematice podpůrných opatření pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Uvést do praxe novelu vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### V následujícím období je třeba:

I nadále klást důraz na optimalizaci sítě školských zařízení tak, aby žádná z uskutečňovaných změn v rejstříku škol neovlivnila negativně dostupnost těchto zařízení.

Snažit se o navýšení počtu pracovníků ŠPZ tak, aby mohla být naplňována všechna ustanovení školského zákona a s tím souvisejících právních norem.

I nadále provádět metodickou a konzultační činnost směrem ke školám, školským zařízením a zákonným zástupcům klientů.

I nadále věnovat pozornost vyšetřením a doporučením v souvislosti s maturitní zkouškou žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

I nadále se podílet na tvorbě legislativních norem v oblasti speciální pedagogiky.

Zaměřit se na problematiku podpůrných opatření pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané.

Ve spolupráci s dalšími institucemi se věnovat problematice vzdělávání a s tím souvisejících PO žáků s těžkými poruchami chování a s psychiatrickou diagnózou.

Ve spolupráci s dalšími institucemi se věnovat problematice vzdělávání žáků-cizinců.

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

## ***Ústavní a ochranná výchova***

### V hodnoceném období se podařilo:

Udržet kvalitu péče poskytovanou dětskými domovy a dále zlepšovat prostředí, ve kterém děti žijí. Využívat vytvořenou metodiku při přípravě dětí a mladých lidí na odchod z dětského domova. Pokračovat ve spolupráci s neziskovými organizacemi, které dětským domovům pomáhají jak v běžné činnosti, tak při začleňování dětí při odchodu z dětského života. Podporovat talentované děti, aby rozvíjely své dovednosti a schopnosti. Úspěšně zvládnout mimořádné situace v souvislosti s pandemií a realizovat nařízená mimořádná opatření.

Vzhledem k tomu, že oblast ústavní výchovy je interdisciplinární záležitostí, podařilo se aktivně spolupracovat s odborem sociálních věcí v oblasti péče o nezletilé děti, s příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí, odborníky, institucemi a neziskovými organizacemi, zabývajícími se problematikou ohrožených dětí. Prezentovat dětské domovy na veřejnosti.

### V nadcházejícím období je třeba:

Pokračovat ve zlepšování podmínek v dětských domovech tak, aby se život dětí v dětských domovech ještě více přiblížil životu v běžných rodinách, a to nejen zlepšením prostředí, ve kterém děti žijí, ale i přístupem k nim.

Nadále realizovat standardy kvality práce v dětských domovech a zamezit tak rizikovému chování dětí.

Co nejlépe připravovat mladé lidi odcházející z ústavní výchovy na vstup do samostatného života ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se touto problematikou.

Podporovat vznik systému následné péče o děti opouštějící zařízení pro výkon ústavní či ochranné výchovy. Absence systematické podpory mladých lidí odcházejících z dětských domovů (a dalších školských zařízení pro výkon ústavní či ochranné výchovy) je stále značným problémem zejména v oblasti bydlení a pracovních příležitostí.

V oblasti ústavní výchovy navázat na koncepční kroky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy tak, aby dětské domovy byly specializovanými zařízeními, do kterých budou umístovány děti, které se nemohly z nějakého důvodu umístit do některé z forem náhradní rodinné péče nebo v případech, že děti budou potřebovat odbornou komplexní péči.

Dále rozvíjet práci s rodinami dětí, pracovníky orgánů sociálně-právní ochrany dětí a dalšími odborníky zabývajícími se péčí o ohrožené děti, aby byly vytvářeny podmínky pro návrat dětí zpět do rodiny. Podle potřeby se zúčastňovat případových konferencí pořádaných dětským domovem či orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Pokračovat ve spolupráci s institucemi, které se zabývají náhradní výchovou. Jednou z hlavních činností bude i nadále setkávání s pracovníky orgánů sociálně právní ochrany dětí Plzeňského kraje a pokud bude potřeba i s dalšími zástupci veřejné správy.

Zvýšený zájem věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, při tom využívat služeb odborníků tak, aby se tyto děti co nejlépe zařadily do běžného života. Spolupracovat s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na zákonné možnosti zvýšení úvazku asistenta pedagoga v zařízeních pro výkon ústavní výchovy. Podle možností zlepšovat péči o zdravotně postižené a sociálně zanedbané děti, za účasti odborníků hledat a vytvářet

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

postupy pro zdárný vývoj zdravotně postižených dětí umístěných v ústavní výchově, aby se co nejlépe zařadily do běžného života.

Zapojit se dle možností do činností souvisejících s novelou či vznikem nového zákona o ústavní výchově, zejména, co se týká umisťování či přemísťování dětí, nezletilých matek a jejich nezletilých dětí.

Prezentovat dětské domovy na veřejnosti, aby nebyly chápány jako restriktivní zařízení, ale jako jedna z možností náhradní péče o ohrožené děti.

### ***Soutěže a práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky***

V hodnoceném období se podařilo:

Zpracovat projekt a získat finanční prostředky z dotačního programu MŠMT ČR na podporu okresních a krajských kol soutěží v zájmovém vzdělávání distanční formou v roce 2021.

Zajistit konání okresních a krajských kol soutěží vyhlášených MŠMT distanční formou.

Podpořit soutěže a regionální akce z rozpočtu Plzeňského kraje v rámci programu Podpora zájmové činnosti v Plzeňském kraji.

Podpořit realizaci projektu Střediska služeb školám, Plzeň, Částkova 78 „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“.

Ocenit nejúspěšnější žáky z Plzeňského kraje v celostátních a mezinárodních kolech soutěží a jejich pedagogy, a to za školní rok 2021/2020 i 2020/2019.

Podpořit školy talentovaných žáků, nejúspěšnějších řešitelů předmětových soutěží, z dotačního programu „Nadání 2021“.

Zapojit do Krajské sítě podpory nadání (KSPN) subjekty, které s nadanými žáky cíleně pracují.

Přesněji evidovat nadané a mimořádně nadané žáky, a to dle stupňů podpory uvedených ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a získat tak relevantní údaje pro potřeby KÚPK.

Zajistit v každém okrese jednu školu ke zrealizování testování kognitivně nadaných v 5. třídách, které proběhne v září a říjnu 2021.

V nadcházejícím období je třeba:

Zpracovat a podat projekty k získání finančních prostředků z dotačních programů MŠMT ČR na podporu okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2021/2022.

Zajistit konání okresních a krajských kol soutěží vyhlášených či spoluvyhlášených MŠMT prezenční či distanční formou.

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Podpořit soutěže a regionální akce z rozpočtu Plzeňského kraje v rámci programu Podpora zájmové činnosti v Plzeňském kraji.

Podpořit konání celostátních kol soutěží, která proběhnou v Plzeňském kraji.

Podpořit realizaci projektu Střediska služeb školám, Plzeň, Částkova 78 „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“.

Ocenit nejúspěšnější žáky z Plzeňského kraje v celostátních a mezinárodních kolech soutěží a jejich pedagogy.

Podpořit školy talentovaných žáků, nejúspěšnějších řešitelů předmětových soutěží, z dotačního programu „Nadání 2022“.

Vzdělávat pedagogy v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky a využívat příkladů „dobré praxe“ škol a školských zařízení pracujících s těmito žáky, jejich sdílení přes Krajskou síť podpory nadání a stáže.

Pečovat o nadané žáky v oblasti formálního a neformálního vzdělávání.

Identifikovat nadané a mimořádně nadané děti a žáky a žáky s potenciálem nadání prostřednictvím testování kognitivně nadaných v 5. třídách v sedmi pilotních školách v kraji (v každém okrese jedna).

Zajistit vykazování údajů o nadaných a mimořádně nadaných žácích ve výročních zprávách škol a školských zařízení.

### ***Primární prevence rizikového chování***

#### V hodnoceném období se podařilo:

Vyhlásit v rámci dotačního programu Plzeňského kraje „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci“ 2 dotační tituly a podpořit je celkovou částkou 2 300 000 Kč.

Fungování krajské pracovní skupiny primární prevence rizikového chování

#### V následujícím období je třeba:

Rozšířit síť metodiků prevence PPP a poskytování služeb školám a školským zařízením na území celého kraje, včetně systému financování.

Vyhlásit v rámci dotačního programu Plzeňského kraje „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci“ 2 dotační tituly.

Zajistit fungování krajské pracovní skupiny primární prevence rizikového chování v roce 2021/2022.

Podat krajský projekt do dotačního programu MŠMT na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování a realizovat ho v roce 2022.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

***Vzdělávání pro udržitelný rozvoj***

V hodnoceném období se podařilo:

Zajistit podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Podpořit krajské kolo Ekologické olympiády a soutěže ENERSOL.

Spolupracovat s odborem životního prostředí a plnit úkoly vzešlé z jednání stálé pracovní skupiny pro EVVO v Plzeňském kraji.

Pozn.: Členem stálé pracovní skupiny je od jejího vzniku také pracovník OŠMS (OMS).

V nadcházejícím období je třeba:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Podporovat krajské kolo Ekologické olympiády, soutěže ENERSOL a dalších soutěží zaměřených na ekologii.

Spolupracovat s odborem životního prostředí a plnit úkoly vzešlé z jednání stálé pracovní skupiny pro EVVO v Plzeňském kraji.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

### Seznam použitých zkratek

<b>Aj</b>	anglický jazyk
<b>AP</b>	asistent pedagoga
<b>AŠSK</b>	Asociace školních sportovních klubů
<b>CERMAT</b>	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
<b>CŽV</b>	celoživotní vzdělávání
<b>ČŠI</b>	Česká školní inspekce
<b>DD</b>	dětský domov
<b>DDM</b>	dům dětí a mládeže
<b>DDÚ</b>	dětský diagnostický ústav
<b>DM</b>	domov mládeže
<b>DVPP</b>	další vzdělávání pedagogických pracovníků
<b>ENVIC</b>	ENVironmentální Informační Centrum
<b>ESF</b>	Evropský sociální fond
<b>EVVO</b>	enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta
<b>Fj</b>	francouzský jazyk
<b>FPE ZČU</b>	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni
<b>GDPR</b>	Obecné nařízení o ochraně osobních údajů
<b>HO</b>	hudební obor základní umělecké školy
<b>IROP</b>	Integrovaný regionální operační program
<b>ISF</b>	Mezinárodní federace školního sportu
<b>IVP</b>	individuální vzdělávací plán
<b>JŠ</b>	jazyková škola
<b>KAP</b>	Krajský akční plán
<b>KCVJŠ</b>	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42
<b>KEVIS</b>	Krajský EVidenční Informační Systém
<b>KSPN</b>	Krajská síť podpory nadání
<b>KÚPK</b>	Krajský úřad Plzeňského kraje
<b>LDO</b>	literárně dramatický obor základní umělecké školy
<b>LMP</b>	lehké mentální postižení
<b>MAP</b>	Místní akční plán
<b>MMP</b>	Magistrát města Plzně
<b>MPSV</b>	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
<b>M.R.K.E.V.</b>	Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy
<b>MŠ</b>	mateřská škola
<b>MŠMT</b>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
<b>MZ</b>	maturitní zkouška
<b>MŽP</b>	Ministerstvo životního prostředí České republiky
<b>Nj</b>	německý jazyk
<b>NNO</b>	nestátní neziskové organizace
<b>NPI</b>	Národní pedagogický institut České republiky (dříve NIDV)
<b>NÚV</b>	Národní ústav pro vzdělávání
<b>OP VK</b>	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
<b>OP VVV</b>	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
<b>o.p.s.</b>	obecně prospěšná společnost



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

<b>ORP</b>	obec s rozšířenou působností
<b>OSPOD</b>	orgán sociálně-právní ochrany dětí
<b>OŠMS</b>	odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje
<b>OŽP</b>	odbor životního prostředí Krajského úřadu Plzeňského kraje
<b>PAS</b>	poruchy autistického spektra
<b>PK</b>	Plzeňský kraj
<b>PPP</b>	pedagogicko-psychologická poradna
<b>PPRCH</b>	primární prevence rizikového chování
<b>PŠD</b>	povinná školní docházka
<b>PUP MZ</b>	přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky
<b>Rj</b>	ruský jazyk
<b>RPK</b>	Rada Plzeňského kraje
<b>RSK</b>	Regionální stálá konference Plzeňského kraje
<b>RVP</b>	rámcový vzdělávací program
<b>SEV</b>	Středisko ekologické výchovy
<b>SOČ</b>	středoškolská odborná činnost
<b>SOS</b>	střední odborná škola
<b>SOU</b>	střední odborné učiliště
<b>SPC</b>	speciálně pedagogické centrum
<b>SPCH</b>	specifické poruchy chování
<b>SPU</b>	specifické poruchy učení
<b>s. r. o.</b>	společnost s ručením omezeným
<b>SŠ</b>	střední škola
<b>SVČ</b>	středisko volného času
<b>SVP</b>	speciální vzdělávací potřeby
<b>ŠD</b>	školní družina
<b>ŠJ</b>	školní jídelna
<b>ŠK</b>	školní klub
<b>ŠMP</b>	školní metodik prevence
<b>ŠPZ</b>	školské poradenské zařízení
<b>ŠÚZ</b>	školské účelové zařízení
<b>ŠVP</b>	školní vzdělávací program
<b>TO</b>	taneční obor základní umělecké školy
<b>ÚP</b>	úřad práce
<b>VO</b>	výtvarný obor základní umělecké školy
<b>VOŠ</b>	vyšší odborná škola
<b>VŠ</b>	vyšší odborná škola
<b>ZČU</b>	Západočeská univerzita v Plzni
<b>ZPK</b>	Zastupitelstvo Plzeňského kraje
<b>z. s.</b>	zapsaný spolek
<b>ZŠ</b>	základní škola
<b>ZUŠ</b>	základní umělecká škola
<b>ZÚ</b>	zájmový útvar

V textu jsou použity zkrácené názvy škol a školských zařízení.