

Příloha č. 1: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje na období 2020-2022 včetně stanovených problémů a příčin

Problém	Příčina	Obecný cíl priority	Vazba na strategický cíl Víze 2035	Vazba na intervenci KAP	Dílčí cíl	Kritérium splnění dílčího cíle	Vyhodnocení kritéria	Činnosti	Vyhodnocení činnosti	Popis/zdůvodnění	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
Nedostatek absolventů v oboru psychologie, speciální pedagogika, chybí VŠ, která je zaměřena na tento obor studia, absolventi PS a SPec.ped. nachází uplatnění i v jiných oborech	Demografické vlivy	1. Získat a udržet na školách učitele polytechnických, odborných předmětů a odborného výcviku	2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů	PTV, OV, ČŽU	1.1 Podpora stávajících učitelů	U 50 % škol došlo k podpoře pedagogů formou DVPP, stáží, mobility či sdílení zkušeností	Kritérium bylo splněno (více než 50 % škol podpořilo pedagogy formou DVPP, stáží, mobility či sdílení zkušeností)	1.1.1 Zlepšení podmínek ve škole pro rozvoj pedagogů (DVPP, sdílení zkušeností, mobility pedagogů do zahraničí, tandemová výuka apod.)	A	IKAP II - 3 školy realizují pro svoje pracovníky individuální vzdělávací akce s cílem zvýšit jejich kompetence a znalosti pro vedení motivačních aktivit; KCVJŠ se pro SŠ i ZŠ snaží co nejvíce individualizovat nabídku DVPP dle potřeb konkrétní školy. Nabízí např. evaluační/autoevaluační nástroje a metodiku pro oblast ICT kompetencí a návazné plánování DVPP; šablony pro SŠ II - Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin různé oblasti (27 škol), Tandemová výuka v SŠ (13 škol), Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ (17 škol), Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin (3 školy), Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv (11 škol); IKAP II - šablona Zahraniční mobility pedagogických pracovníků škol a školských poradenských zařízení (4 SŠ) NPI ČR: P-KAP - realizace několika WB na téma OV a spolupráce se zaměstnavateli a PTV a digi kompetence, aktualizované pojetí pro všechny oblasti, síťování v Edusiti a realizace metodických setkání členů Edusitě, realizace odborného panelu OV, sdílení a nabídka metodik a inspirace v OV, PTV a digikompetencí; SYPO - Leden 2021 zahájení činnosti krajského kabinetu přírodovědné vzdělávání, navazování kontaktů v jednotlivých oblastech kraje, tvorba nabídky DVPP na základě podnětů z oblasti, celkem realizována tři krajská kolokvia, sedm oblastních kolokvií, sedm vzdělávacích programů.	Využití šablon, projekt KAP, IKAP II, metodické kabinety pro přírodovědné vzdělávání (SYPO)	SŠ, PK, KCVJŠ, NPI ČR	Průběžně
	Malý zájem o studium technických předmětů na pedagogických fakultách				1.2 Spolupráce se zaměstnavateli	40 % škol dosáhlo na nejvyšší úroveň spolupráce se zaměstnavateli v rámci dotazníkového šetření NPI ČR	Kritérium nebylo splněno (nejvyšší úroveň dosáhlo 31 % škol)	1.1.2 Stáže u zaměstnavatelů	A	KCVJŠ/IK - podporuje metodicky (v rámci IKAPII) propojení a spolupráci škol a zaměstnavatelů, šablony po SŠ II - Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (13 škol) RRA/TPZ PK/KAP - kulaté stoly škol a firem, vznik pracovních skupin pro řešení inovací vzdělávacích oborů v souvislosti s průmyslem 4.0 - propojování poptávky s nabídkou	Využití šablon, spolupráce se zaměstnavateli	SŠ, zaměstnavatelé, HK, RRA	Průběžně
								1.2.1 Zapojení odborníků z firem do výuky včetně aktivit pro navázání spolupráce	B	KCVJŠ/IK - podporuje metodicky (v rámci IKAPII) propojení a spolupráci škol a zaměstnavatelů, šablony po SŠ II - Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ (21 škol) RRA/TPZ PK/KAP - kulaté stoly škol a firem, vznik pracovních skupin pro řešení inovací vzdělávacích oborů v souvislosti s průmyslem 4.0 - propojování poptávky s nabídkou	Soustavná dlouhodobá spolupráce škol se zaměstnavateli, společenská odpovědnost firem, podpora Paktu zaměstnanosti, podpora kraje	SŠ, zaměstnavatelé, HK, PK, RRA	Průběžně
								1.2.2 Zajištění personální pozice na škole pro spolupráci se zaměstnavateli (koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele)	A	šablony po SŠ II - Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele - personální podpora SŠ (19 škol), IKAP II - šablona Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele (13 škol)	Využití šablon	SŠ, zaměstnavatelé	Průběžně
							1.3.1 Nabídka odpovídajících aprobací a vzdělávacích programů ze strany ZČU v rámci denního studia i celoživotního vzdělávání	A	ZČU - nově přeakreditovány studijní programy na všech fakultách ZČU, standardem je relativace studijního programu k potřebám praxe a zvýšení zapojení odborníků z praxe. FPE přeakreditovala všechny studijní programy, nově pak získala akreditaci pro učitelství biologie, geografie a chemie pro SŠ, podařilo se též obnovit akreditaci pro kombinovanou formu studia učitelství pro 1. st. ZŠ a pro MŠ. Nově akreditováno doplňující pedagogické studium v rámci celoživotního vzdělávání.	Nabídka odpovídajících aprobací a vzdělávacích programů ze strany ZČU v rámci denního studia i celoživotního vzdělávání, podpora učitelů ze strany SŠ	ZČU, SŠ	Průběžně	

	Odchody učitelů odborných předmětů a odborného výcviku do soukromé sféry			1.3 Spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi v oblasti přípravy učitelů PTV, OP a odborného výcviku	Zvýšila se dostupnost nabídky aprobací a vzdělávacích programů oproti roku 2019	Kritérium bylo splněno (zvýšila se dostupnost aprobací a vzdělávacích programů oproti roku 2019)	1.3.2 Cílená nabídka vzdělávání školám na míru	B	KCVJS - v rámci projektu Prodigy se na základě evaluace ICT ve škole a tvorby portfolií učitelů tvoří rozvojové plány v těchto oblastech včetně plánů dalšího vzdělávání, které jsou tak vytvářeny přímo dle potřeb konkrétní školy. V rámci metodické podpory škol v projektu Vzdělávání 4.0 je se zapojenými školami pracováno na pojmenování potřeb především v oblastech: rovné příležitosti, předčasné odchody, rozvoj kompetencí řízení vlastní kariéry, kariérové poradenství ve škole. V návaznosti na pojmenované potřeby škola utváří kroky j jejich naplnění např. i poptávkou konkrétního vzdělávacího programu pro kolektiv školy. Naplnění poptávky je v PK zajišťováno spoluprací vzdělavatelů KCVJŠ/NPI/ZČU a dalších. ZČU - FPE - zahájen projekt Plzeňská fakultní škola, ke konci roku 2021 je v něm zahrnuto 10 základních a středních škol z Plzeňského kraje, v rámci projektu jsou vyvíjeny společné aktivity v oblasti vzdělávání a tvůrčí činnosti, těsná spolupráce s Gymnáziem a SOŠ Rokycany na zajištění tvůrčí činnosti žáků gymnázia. Nabídka programů celoživotního	Mapování potřeb škol, tvorba vzdělávání školám na míru, spolupráce vzdělávacích institucí za účelem zajištění nabídky směrem k aktuálním potřebám škol, využívání portfolií pedagogů na školách	KCVJŠ, NPI ČR, ZČU, další vzdělávací instituce, SŠ, ZŠ	Průběžně							
Ztráta postavení kraje z hlediska vzdělanosti	Málo kombinovaných forem výuky na VŠ	2. Zvýšit počet absolventů VŠ v Plzeňském kraji	PTV, OV, ČZU, KARIPO, GRAMOTNOSTI	2.1 Spolupráce mezi školami všech stupňů a dalšími institucemi	80 navázaných dlouhodobých spoluprací s cílem motivovat žáky ke vzdělávání	Kritérium bylo splněno (navázáno více než 90 dlouhodobých spoluprací mezi školami různých stupňů)	2.1.1 Exkurze a projektové dny pro žáky SŠ a ZŠ na VŠ	A	IKAP II - projektové dny ZČU (268 projektových dní v rámci celého projektu) - projektové dny se konají buď přímo ve škole nebo na ZČU, jsou určeny žákům ZŠ i SŠ; ZČU - Noc vědců na ZČU, web Bav se vědou	Navázaná spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ, dopravní dostupnost a ochota dojíždět na VŠ, možnost financování z IKAP II	VŠ, SŠ, ZŠ	Průběžně							
							2.1.2 Stáže, odborné praxe a projektová činnost žáků SŠ na ZČU a LF UK (systematická podpora nadaných žáků)	B	ZČU - ScienceFEL akademie - nadaní žáci jsou na týden uvolněni z výuky a tento týden dochází na ZČU, následně v případě přijetí na ZČU ke studiu jim jsou započteny za tuto stáž kredity; KCVJŠ - IKAP II - vzniká mapa poskytovaných stáží, praxí, exkurzí pro SŠ, kde budou přirozeně i aktivity VŠ.	Navázaná spolupráce VŠ se SŠ, realizace projektů v rámci RIS3 strategie, financování např. z prostředků Plzeňského kraje	VŠ, SŠ	Průběžně							
							2.1.3 Projektové dny ZČU na ZŠ a SŠ (Dny vědy na školách)	A	IKAP II - projektové dny ZČU (268 projektových dní v rámci celého projektu) - projektové dny se konají buď přímo ve škole nebo na ZČU	Realizace v rámci projektu IKAP II, zájem škol o projektové dny	PK, ZČU, SŠ, ZŠ	2021-2023							
							2.1.4 Využití materiálního zázemí ZČU žáky SŠ	A	PK, ZČU - spolupráce v rámci Technické olympiády Plzeňského kraje, žáci mají možnost své projekty konzultovat se zástupci ZČU či využít materiální zázemí na ZČU	Např. v rámci Technické olympiády PK	PK, ZČU, SŠ	Průběžně							
							2.1.5 Spolupráce SŠ s jinými stupni škol (např. kroužky, projektové dny, společné soutěže apod.)	A	IKAP II - 8 SŠ spolupracuje s MS (celkem 19 MS) v rámci 8 polyt. kroužků, 19 SŠ pak se zapojenými ZŠ (88 škol včetně nižších stupňů gymnázií) realizuje 43 kroužků zaměřených na polyt. vzdělávání a 58 motivačních aktivit pro žáky ZŠ; PK - soutěž Technika má zlaté dno - společné týmy SŠ a ZŠ (v covidovém období je však tato spolupráce přerušena), program Motivace pro technické vzdělávání - SŠ mohou čerpat finanční prostředky na realizaci technických kroužků pro ZŠ	Iniciativa obou stran, kvalitní příprava a obsah spolupráce, financování např. z IKAP II či z různých programů PK, zájem žáků/rodičů	PK, SŠ, ZŠ, MŠ, VŠ	Průběžně							
							2.2 Získání kvalitních uchazečů SŠ ke studiu FPE ZČU	Nárůst počtu přijatých studentů na FPE ZČU oproti roku 2019	Kritérium bylo splněno (došlo k nárůstu přijatých studentů na FPE ZČU oproti roku 2019)	2.2.1 Motivace kvalitních uchazečů SŠ ke studiu FPE ZČU	B	KCVJS - v rámci poskytovaného kariérového poradenství (individuálního i skupinového) je podporována u klientů motivace pro volbu vzdělávací cesty, která plně vyhovuje možnostem, kompetencím a potřebám klientů. Výstupem poradenství je kvalifikované rozhodnutí klienta o výběru vhodné vzdělávací cesty. Minimalizuje se tak možnost "špatného výběru školy". ZČU FPE - realizace dnů otevřených dveří v online podobě, prezentace fakulty na vybraných středních školách, příprava a prezentace motivačních videospotů, ve spolupráci s televizí ZAK natočení propagačních a motivačních spotů pro potenciální uchazeče a pravidelné vysílání v televizi	Pozitivní propagace učitelských oborů (vzdělávací nabídka), pozitivní obraz pedagogické praxe/školství	FPE ZČU, SŠ, Info Kariéra	Průběžně				
										2.2.2 Dostupnost kariérového poradenství	B	KCVJŠ/IKAP II - v roce 2021 byly zahájeny systematické činnosti pro vytvoření kvalitního kariérového poradenství ve SŠ v PK (vzdělávání poradců, sjednocení kvality KP), zároveň se připravuje radikální zvýšení dostupnosti KP prostřednictvím online portálu pro KP (pilotní provoz v 2022, plný provoz 2023); šablony pro SŠ II - Školní kariérový poradce - personální podpora SŠ (26 škol); IKAP II - šablona Školní kariérový poradce (18 škol)	Systematická práce KP na SŠ a vytvoření funkční sítě KP	SŠ, Info Kariéra	Průběžně				
														2.3.1 Zlepšení vybavení škol pro polytechnické vzdělávání a jeho účelné využití ve výuce	A	IKAP II - 19 partnerských škol - modernizace 73 učeben (nákup pomůcek a vybavení včetně budování infrastruktury pro IoT, včetně SW); PK - z rozpočtu kraje SŠ dostávají průběžně dle možností finanční prostředky na dovybavení učeben; IROP - SPŠ Klatovy - Polytechnické centrum	Využití finančních zdrojů v rámci IKAP II či jiných programů, proškolení pedagogů, schopnosti a ochota využívat nové technologie ve výuce	PK, SŠ, ZŠ	2020-2023

	Růst podílu odcházejících na VŠ mimo kraj		Kariery a občanství	2.3 Zkvalitnění polytechnického vzdělávání na školách	Alespoň 50 % SŠ rozvíjí PTV a systematicky spolupracuje s jiným stupněm škol v oblasti polytechnického vzdělávání	Kritérium bylo splněno (více než 50 % škol systematicky spolupracuje s jiným stupněm škol v oblasti polytechnického vzdělávání)	2.3.2 Využití nových metod ve výuce	A	KCVJŠ - průběžně nabízí vzdělávací programy DVPP se zaměřením na moderní metody ve výuce (obecná didaktika a metodika výuky i oborové didaktiky) NPI ČR - řada WB a inspirativních či metodických materiálů na téma nových forem výuky, moderních pomůcek/technologií a sdílení zkušeností - např. v projektu P-KAP, SYPO - Leden 2021 zahájení činnosti krajského kabinetu přírodovědné vzdělávání, navazování kontaktů v jednotlivých oblastech kraje, tvorba nabídky DVPP na základě podnětů z oblasti - sedm vzdělávacích programů, krajský kabinet ICT - celkem 13 vzdělávacích akcí; Revize RVP ZV v oblasti ICT - podpora pedagogů a vedení škol, sdílení inspirativní praxe, konzultace - celkem 50 programů; KAP - Letní setkání s pedagogy; šablony pro SŠ II - Nové metody ve výuce v SŠ (4 školy), Profesní rozvoj pedagogů SŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku (1 škola), Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv (11 škol), Tandemová výuka v SŠ (14 škol), Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ (17 škol), Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin-polytechnické vzdělávání (12 škol) ZČU FPE - do Strategického záměru 2021 - 2025 zapracovány strategické cíle zajišťující implementaci principů učení orientovaného na studenta a rozvíjení kompetencí studentů pro jejich budoucí uplatnění. V rámci těchto cílů jsou pak vzdělávací aktivity zajišťovány pomocí flexibilního využívání moderních výukových metod a forem s využitím nových technologií.	DVPP, vzájemné sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů (i mezi školami a stupni škol), vzájemné učení se uvnitř školy, letní školy pro pedagogy, spolupráce se zaměstnavateli (exkurze, praxe,...), spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání	PK, SŠ, ZŠ, ZČU, KCVJŠ, NPI ČR	Průběžně
							2.3.3 Motivační aktivity pro žáky	A	IKAP II - motivační aktivity škol (109 kroužků), projektové dny ZČU, kempy, soutěž robotiky, Hackathon; PK - mezinárodní robotická soutěž, Technika má zlaté dno, Technická olympiáda Plzeňského kraje, program Motivace pro technické vzdělávání	Volnočasové aktivity na SŠ pro žáky ZŠ a MŠ (včetně zapojení odborníků z VŠ), projektové dny, spolupráce se zaměstnavateli (exkurze, praxe,...), spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání, pořádání soutěží	PK, SŠ, ZŠ, MŠ, VOŠ, VŠ, SVČ, NNO, Techmania Science Center	Průběžně
	Nižší podíl VOŠ na terciálním vzdělávání ve srovnání s jinými kraji			2.4 Zachování stávající sítě VOŠ v Plzeňském kraji	V Plzeňském kraji je stejný počet VOŠ jako v roce 2018	Kritérium bylo splněno (v PK je stejný počet VOŠ jako v roce 2019)	2.4.1 Zachování stávající sítě VOŠ v Plzeňském kraji	A	V PK nedošlo ke změně počtu VOŠ	Podpora spolupráce VOŠ s fakultami ZČU a zvyšování dostupnosti vyššího odborného vzdělání a univerzitních bakalářských programů	PK, VOŠ	Průběžně
Nedostatečné množství aktivit na podporu podnikavosti	Nedostatek času a finančních prostředků na realizaci aktivit VkP ve výuce i mimo výuku			3.1 Osvěta veřejnosti a vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti	Min. 20 % škol se zapojí do DVPP či jiných kurzů zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, min. 6 mediálních výstupů	Kritérium splněno částečně (pouze 13 % škol se zapojilo do DVPP, mediální výstupy byly sdíleny)	3.1.1 Vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti (DVPP, sdílení příkladů inspirativní praxe, zážitkové kurzy apod.)	B	šablony pro SŠ II - Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - výchova k podnikavosti (7 škol); IKAP II - 6 setkání pro školní koordinátory podnikavosti ze zapojených škol v průběhu celého projektu; KCVJŠ - intenzivně komunikuje se školami a vytváří programy na míru škole. V nabídce má trvale DVPP pro oblast podnikavosti; NPI ČR: P-KAP aktualizace Pojetí VkP + realizace WB a setkání metodické Edusítě k VkP, odborný panel k VkP, informační kampaň od OG ke školám a RT KAP s upozorněním na vzdělávací a další příležitosti pro rozvoj VkP z NPI i mimo něj; http://www.nuv.cz/p-kap/podpora-pro-dalsi-planovani-a-rizeni-zmen-v-oblasti-rozvoje	Odpovídající nabídka (obsah/forma) či realizace DVPP na míru škole, vyhledávání vhodných kurzů a příkladů inspirativní praxe, realizace v rámci šablon, KAP či IKAP II	PK, SŠ, ZŠ, NPI ČR, KCVJŠ, NNO, VŠ	Průběžně
	Nedostatečné zkušenosti a malý zájem pedagogů o oblast podnikavosti		3.1.2 Prezentace inspirativních příkladů ze škol v médiích				B	Web P-KAP - http://www.nuv.cz/p-kap/zajimavosti (např. o SSZP Klatovy), KAP - sdílení inspirativních článků na technikaareslo.cz (např. https://www.technikaareslo.cz/hlavni-aktuality/389-sps-dopravni-plzen-karlovarska-99-uspela-na-soutezi-fiktivnich-firem ; https://www.technikaareslo.cz/hlavni-aktuality/384-ss-zemedelska-a-potravinarska-v-klatovech-ziskala-oceneni-v-soutezi-regionalni-potravina-plzenskeho-kraje ; https://www.sitport.cz/startupy/ ; https://www.technikaareslo.cz/hlavni-aktuality/377-nechte-se-inspirovat-novym-noradem-remeslo-nenahradis)	Vyhledávání vhodných příkladů a jejich medializace, zodpovědnost v rámci KAP, spolupráce s IKAP II a P-KAP, min. 2 mediální výstupy ročně	PK, SŠ, ZŠ, NPI ČR	Průběžně	
	Chybějící metodické materiály k podpoře podnikavosti (nedostatek vzdělávacích příležitostí pro pedagogy)		3.1.3 Využití veletrhů studijních příležitostí a dalších akcí k osvětě podnikavosti (např. Posviť si na budoucnost)				B	IKAP II/KCVJŠ - v rámci festivalu Posviť si na budoucnost byly realizovány rozhovory se zaměstnavateli a bývalými žáky, které se také zaměřovaly na potřebu konkrétních kompetencí v dnešním světě práce. V rámci podnikavosti se mnoho těchto kompetencí využívá; KAP - sdílení inspirativních článků na technikaareslo.cz (např. https://www.veletrhprace.online/www/item/cs/604bd0e2e440d ; https://www.technikaareslo.cz/hlavni-aktuality/402-veletrh-prace-a-vzdelavani-2021-se-blizi)	Téma rozvoje podnikavosti bude akcentováno na jednotlivých akcích, průběžné monitorování těchto akcí v rámci KAP	PK, SŠ, HK, VŠ, Czech Invest, BIC, klastry	Průběžně	

	Neexistence propojení systémů podpory podnikavosti na ZŠ, SŠ i VŠ	3. Rozvíjet ve školách podnikavost, kreativitu a kritické myšlení	2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství	VKP, KARIPO, GRAMOT NOSTI	3.2 Implementace kompetencí k podnikavosti ve výuce napříč předměty, v rámci školních akcí i mimoškolních aktivit	30 % středních škol bude systematicky rozvíjet aktivity směrem k výchově podnikavosti ve výuce, popřípadě i mimo výuku (viz nejvyšší úroveň v rámci dotazníkového šetření NPI ČR)	Kritérium nebylo splněno (nejvyšší úroveň dosáhlo 28 % škol)	3.2.1 Rozvoj projektové výuky na školách (spolupráce žáků a pedagogů na projektové výuce, projektová výuka napříč různými stupni škol apod.)	A	šablony pro SŠ II - Projektový den ve škole (21 škol), Projektový den mimo školu (26 škol), IKAP II - 45 workshopů pro žáky, projektové dny ZČU - 268 projektových dnů, P-KAP - dotazníkové šetření - 23 škol realizuje projektové vyučování	Ochota škol k realizaci projektové výuky (včetně evaluace dosavadních aktivit), metodická podpora (např. v rámci KAP, IKAP II)	PK, SŠ, ZŠ, MŠ, VŠ	Průběžně
	Malý zájem škol o fiktivní a studentské firmy							3.2.2 Zapojení žáků do organizace akcí školy (např. dny otevřených dveří, maturitní plesy, spolupráce se ZŠ)	B	KCVJŠ - v rámci Posvíť si na budoucnost (zapojeno 38 škol) jsou cíleně zapojováni žáci SŠ do prezentace školy a komunikace s potenciálními žáky (videa, prezentace na veletržních stáncích atd.). Dále je intenzivně spolupracováno se žáky v Krajském parlamentu SŠ (vysílání z festivalu, ankety atd.), P-KAP - dotazníkové šetření - 23 škol poskytuje žákům možnosti aplikovat získané dovednosti v podnikatelství v rámci školních i volnočasových aktivit, 17 škol umožňuje aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a života školy jako podmínku úspěšného kreativního vyučování; z důvodu pandemie covid19 byly akce školy velmi omezeny	Aktivní zapojení vybraných žáků do organizace a realizace akcí školy	SŠ, ZŠ, zaměstnavatelé, NNO	Průběžně
	Nízká spolupráce subjektů soukromého i veřejného sektoru se školami v oblasti podpory podnikavosti							3.2.3 Realizace fiktivních a JA firem	A	IKAP II - fiktivní firmy (2 školy), JA firmy (2 školy), P-KAP - dotazníkové šetření - 12 škol realizuje fiktivní či JA firmy	Ochota škol k realizaci a financování fiktivních a JA firem, možnost financování v rámci IKAP II	SŠ, ZŠ, PK	Průběžně
Nedostatečný zájem žáků a studentů o ekonomické aktivity	Nedostatečné kariérové poradenství	3.2.4 Realizace letních kempů pro žáky	A	IKAP II - 3 kempy rozvoje k podnikavosti, 11 kroužků podnikavosti	Realizace v rámci projektů IKAP a IKAP II	PK	Průběžně						
	Stereotypy spojené s trhem práce		3.2.5 Využití infrastruktury sloužící k podpoře podnikavosti mimo školy (např. SIT MP, DEPO 2015, Techmania Science Center)	B	NPI Plzeň - začlenění nviias do KSPN + realizace KS pro SŠ s účastí nviias (11/2021), SIT PORT - pilotní projekt Startupuj (na několika SŠ)	Spolupráce a ochota škol ke spolupráci s organizacemi nabízejícími aktivity k rozvoji podnikavosti, kapacitní možnosti těchto organizací, identifikace a informování žáků o možnostech mimoškolních aktivit směrem k rozvoji podnikavosti	SŠ, ZŠ, SIT MP, Techmania Science Center, DEPO 2015	Průběžně					
Relativně nízká finanční a právní gramotnost	3.2.6 Zapojení žáků do mimoškolních dobrovolnických aktivit			B	DofE - zapojeno 7 SŠ + SVČ Radovánek	Nabídka školám ohledně zapojení se do dobrovolnických programů /využití portfolií žáků (např. DofE apod.)	PK, SŠ, ZŠ, NNO	Průběžně					
Nedostatečně rozvinuté kreativní a kritické myšlení u dětí, žáků a studentů		Převažující frontální výuka u pedagogů	4.1.1 Monitoring kariérní cesty absolventů SŠ (např. prostřednictvím klubu absolventů)	B	NPI ČR - inovace a rozšíření nástroje Europass.cz pro vedení portfolia žáků a doklad jejich kompetencí; IKAP II/KCVJŠ - byla dotvořena metodika pro prevenci předčasných odchodů a začíná se s její implementací do vybraných SŠ, součástí metodiky je i prvek komunikace s absolventy.	Ochota škol zůstat v kontaktu s absolventy, návaznost na problematiku předčasných odchodů ze vzdělávání, pilotní ověření na několika školách, koordinace ze strany Info Kariéry v rámci projektu IKAP II, využití zkušeností z dalších krajů	KCVJŠ, SŠ, RRA, ÚP	Průběžně					
	Nedostatečné kritické myšlení a mediální gramotnost	4.1 Identifikace příčin nesouladu mezi vystudovaným oborem a následným pracovním uplatněním čerstvých absolventů			NPI ČR - analytické materiály a další podklady k TP na webu Infoabsolvent, řada výzkumů (a info o nich v médiích), v P-KAP realizace odborného panelu ve spolupráci se zaměstnavateli a ČVUT Průmysl 4.0, aktivity v rámci EQAVET pro podporu kvality spolupráce škol a firem a ECVET pro přenos informací kompetencích.	Spolupráce s ÚP a Paktem zaměstnanosti, prezentace těchto informací na MSV	RRA, ÚP, PK						
Nesoulad mezi vystudovaným oborem a potřebami trhu práce a kompetencemi absolventů škol	Není dostatečná nabídka flexibilních pracovních míst (částečných úvazků)		Analýza příčin nesouladu mezi vystudovaným oborem a následným pracovním uplatněním čerstvých absolventů		RRA/TPZPK - průzkum potřeb zaměstnavatelů v oblasti nových kompetencí.Zpracování analýzy Podklady pro kompetenční modely k rozvoji nabídky SŠ, realizace kulatých stolů škol a zaměstnavatelů a pracovních skupin pro úpravu oborové								
	Malá znalost budoucího vývoje trhu práce												
Změny myšlení, hodnot a návyků mezi generacemi													

oporem a naslepným pracovním uplatněním čerstvých absolventů	Úbytek pracovních míst na venkově					4.1.2 Zajištění dostatečných informací o trhu práce	B	struktury a inovaci oborů s ohledem na potřeby trhu práce. Datová podpora kariérových poradců a pracovníků ÚP a IK (workshopy, semináře). Účast na seminářích pro výchovné poradce. Rozvoj a aktualizace observatoře trhu práce a webových stránek zaměřených na kariérové poradenství https://www.poradcevpk.cz/ a https://www.studujvpk.cz/ (iterativní data z trhu práce, metodické materiály, informace o oborech, možnostech uplatnění, apod.); zapojení do projektu MPSV Kompetence 4.0, Výměna zkušeností s Agentur für Arbeit a IHK z Bavorska; KCVJŠ realizuje individuální skupinové KP, ve kterém se pracuje s aktuálními informacemi o trhu práce. Na festivalu <i>Posviť si na budoucnost</i> jsou prezentovány aktuální	informaci na PS vzdelávání a jednotlivým školám (směrem k ZŠ spolupráce s MAP), prezentace těchto informací směrem ke školám (např. web technikaaremeslo.cz)	KRA , ÚP, PK, KCVJŠ, MAS, obce	Průběžně
	Vliv technologií na změnu způsobu života a práce					4.2.1 Identifikace žáků ohrožených předčasným odchodem	B	NPI ČR - P-KAP - metodika, Pojetí a WB zaměřené na téma předčasných odchodů; šablony pro SŠ II - Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem (30 škol); IKAP II/KCVJŠ - byla dotvořena metodika pro prevenci předčasných odchodů a začíná se s její implementací do vybraných SŠ, součástí metodiky je i prvek komunikace s absolventy.	Využití metodiky projektu Safe arrival, pilotní ověření v rámci projektu IKAP II na několika školách	KCVJŠ , PK, SŠ, ZŠ	2021-2022
	Dlouhá doba studia (např. u zdravotnických oborů)					4.2.2 Spolupráce se zaměstnavateli, úřady práce a pracovními agenturami v motivaci žáků k vyššímu vzdělávání (sociální odpovědnost firem)	B	RRR/TPZPK : Články k tématu na webu PZPK.cz , diskuse se zaměstnavateli v rámci společných setkání	Akcentace společenské odpovědnosti firem ze strany PK, ÚP, Paktu zaměstnanosti apod., využití existujících nástrojů k hodnocení firem (např. Atmoskop), využití různých stipendií	PK , ÚP, RRA, SŠ	Průběžně
Rostoucí nedostatek pracovníků některých profesí na trhu práce	Rostoucí tempo změn na trhu práce	4.2 Snížení podílu osob pouze se základním vzděláním	Vytvoření a implementace uceleného systému monitorování předčasných odchodů ze vzdělávání vedoucího ke snížení podílu osob pouze se základním vzděláním	Kritérium nebylo splněno (započaly aktivity prevence předčasných odchodů; probíhají supervize, síťování, osvěta a spolupráce ZŠ A SŠ)	4.2.3 Provázání spolupráce škol s podpůrnými organizacemi a obcemi za účelem práce s rodinami (NNO, OSPOD, PPP apod.)	B	RRR/TPZPK : koordinace přípravy projektu pro řešení reaktivní úrovně předčasných odchodů (návraty do vzdělávání apod.) v rámci ITI v návaznosti na preventivní oblast v rámci IKAP II (řešeno IK); IKAP II/KCVJŠ - v roce 2021 proběhlo detailní mapování podpůrných služeb a organizací, zároveň začaly fungovat platformy spolupráce např. pro oblast rovných příležitostí, které tvoří první kroky k síťování služeb.	Využití koordinované sítě kariérového poradenství v kraji v rámci projektu IKAP II, personální zajištění podpůrných služeb	KCVJŠ , SŠ, ZŠ, PPP, OSPOD, NNO, PK, ČŠI, RRA	Průběžně	
	Demografické vlivy				4.2.4 Podpora osobnostně sociálního rozvoje žáků, učitelů a vedoucích pracovníků	B	šablony pro SŠ II - Profesní rozvoj pedagogů SŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku (1 škola), Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj (19 škol). KCVJŠ je připraveno VŘ na supervizory a předjednáva se ve SŠ zájem a vhodnost. Od roku 2022 budou školy moci čerpat službu supervize. V rámci DVPP pracuje KCVJŠ také s celými pedagogickými sbory SŠ na několika školách např. v oblasti osobnostně sociálního rozvoje v tématu komunikace (Škola bez poražených).	Práce s celými kolektivy v rámci školy (žáci i pedagogové), podpora ze strany Info Kariéry v rámci koordinované sítě KP, finanční prostředky na supervize na školách (v rámci IKAP II)	SŠ , KCVJŠ , PPP, NNO, další vzdělávací instituce	Průběžně	
	Stereotypy spojené s trhem práce				4.2.5 Spolupráce SŠ se ZŠ (v oblasti volby povolání, volnočasové aktivity na SŠ pro ZŠ)	B	IKAP II - 19 SŠ, na které je navázáno 88 ZŠ - realizace kroužků, exkurzí a dalších aktivit s cílem k motivaci žáků ZŠ ke studiu konkrétních oborů; SŠ - realizace dnů otevřených dveří na jednotlivých školách (v době pandemie i online); program Studuj srdcem - 3 střední zdravotnické školy realizují projektové dny pro žáky ZŠ; KCVJŠ - Festival Posviť si na budoucnost poskytuje stánky SŠ, na kterých jsou žáci SŠ a hovoří se žáky ZŠ a jejich rodiči. Festival také zajišťuje informační servis o školách a otevřených dveřích škol. V době Covidu zajistil festival realizaci online dnů otevřených dveří na několika SŠ.	Aktivity na SŠ pro žáky a rodiče ZŠ (volnočasové aktivity, dny otevřených dveří, tranzitní programy, zapojení odborníků z VŠ apod.)	SŠ , ZŠ , VŠ, zaměstnavatelé, HK	Průběžně	
Růst podílu obyvatel bez dokončené SŠ	Růst počtu pracovních míst s nízkou kvalifikací	4.3 Individuální podpora škol při posilování kariérového vzdělávání	Vytvoření funkční koordinované sítě KP	Kritérium bylo částečně splněno (v rámci projektu IKAP II byla vytvořena síť KP, která postupně začíná v území působit)	4.3.1 Vytvoření koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery (včetně online nástrojů)	B	RRR/TPZPK - Rozvoj a aktualizace observatoře trhu práce a webových stránek zaměřených na kariérové poradenství https://www.poradcevpk.cz/ a https://www.studujvpk.cz/ (iterativní data z trhu práce, metodické materiály, informace o oborech, možnostech uplatnění, apod.); společné workshopy s IK k vytvoření systému on-line poradenství, synergiím a integraci existujících nástrojů. IKAP II/KCVJŠ - Síť je postupně vytvářena mapováním a síťováním v roce 2021 a následně bude aktivizována spuštěním online poradenského portálu a několika online služeb v letech 2022 a 2023; šablony pro SŠ II - Školní kariérový poradce - personální podpora SŠ (26 škol); IKAP II - šablona Školní kariérový poradce (18 škol)	Finanční zajištění v rámci projektu IKAP II, personální zajištění, ochota škol a dalších subjektů ke spolupráci, mapování potenciálních partnerů	KCVJŠ , PK , SŠ, ZŠ, zřizovatelé, NNO, NPI ČR, zaměstnavatelé, HK, RRA	2021-2023	
	Nedostatek kariérových informací a kompetencí pro volbu žáků				4.3.2 Reflexe stavu kariérového vzdělávání a poradenství na školách (s důrazem na osobnostní a sociální rozvoj žáků - CMS)	A	KCVJŠ - je vytvořen standard kvality KP ve školách a do 2/2022 probíhá evaluace standardu na 40 školách.	Vytvoření a implementace standardu kariérového vzdělávání a poradenství na školách, ochota škol	SŠ , KCVJŠ	Průběžně	

1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit 2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství 4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání

PTV, OV, ČŽU, KARI PO, INKLUZE, GRAMOT NOSTI

	Zastaralost ŠVP/RVP a nízká kvalita výuky s ohledem na aktuální trendy v oboru					4.3.3 Sdílení příkladů inspirativní praxe v oblasti kariérového poradenství na školách	B	RRR/TPZPK : Sdílení příkladů dobré praxe na webu https://www.poradcevpk.cz/ , a FB Paktu zaměstnanosti. IKAP II/KCVJŠ - probíhají konference dobré praxe kariérového poradenství a rovných příležitostí, kde jsou prezentovány aktivity z praxe škol. Ve výcviku pro kariérové poradce jsou zvaní k prezentaci lektori/poradci, kteří realizují dobrou praxi KP.	Identifikace příkladů inspirativní praxe v rámci reflexe KVP na školách a systému předčasného odchodu ze vzdělávání, pořádání kulatých stolů a workshopů za účelem sdílení zkušeností (např. v rámci projektu IKAP II, KAP apod.)	KCVJŠ, PK, NPI ČR, RRA	Průběžně	
	Nedostatečná přístupnost vzdělávání u malých škol					4.3.4 Využívání portfolií žáků v kariérovém poradenství	B	IKAP II/KCVJŠ - ve školách je v rámci evaluace standardu kvality KP zkoumáno využívání portfolií a sledují se možnosti jejich zapojení jak u žáků, tak u pedagogických pracovníků.	Ochota škol k začlenění portfolií žáků do výuky, metodická podpora škol k zavádění portfolií	SŠ, KCVJŠ, PK	Průběžně	
	Psychické problémy žáků					4.4.1 Aktivizace veřejnosti směrem k důležitosti kariérového vzdělávání	B	KCVJŠ - v roce 2021 byla realizována osvětová kampaň zaměřená na boření mýtů o kariérovém poradenství. Kampaň byla realizována prostřednictvím Facebooku a webu a byla prezentována na Národní ceně kariérového poradenství 2021. V roce 2022, spolu se spuštěním nového portálu kariérového poradenství, bude realizována marketingová kampaň o významu a přínosech kariérového poradenství a vzdělávání.	Osvětová kampaň směrem k veřejnosti v rámci koordinované sítě kariérového poradenství v PK	KCVJŠ, PK	Průběžně	
	Postavení KVP - legislativa a finance			4.4 Posílení role kariérového vzdělávání a poradenství	Realizace osvětové kampaně, zvýšení poptávky							
	Nedostatečná podpora KVP ze strany vedení školy a malá motivace škol ke KVP					4.4.2 Propojení kariérového vzdělávání a poradenství s neformálním vzděláváním	B	KCVJŠ - Intenzivní spolupráce je plánována na rok 2022. SVČ RADOVÁNEK , spolupráce a zapojení studentů pracujících ve SPPK. Koordinace Centrem participace a rozvoje.	Zapojení SVČ do sítě kariérového poradenství, spolupráce s Info Kariérou, využití standardu kvality KVP = využití portfolia žáků, spolupráce se ZŠ a SŠ	SVČ, KCVJŠ, SŠ, ZŠ, NPI ČR	Průběžně	
	Nedostatečná síť KP a vzájemná spolupráce aktérů					4.5.1 Přizpůsobení oborů směrem k novým společenským trendům			RRR/TPZPK, KAP - 3 kulaté stoly na téma automatizace a robotizace, vytvoření pracovních skupin pro konkrétní obory, úpravy ŠVP na vybraných 8 školách se zapojením zaměstnavatelů	Revize ŠVP, spolupráce se zaměstnavateli na úpravách ŠVP, využití predikcí trhu práce	SŠ, PK, zaměstnavatelé, HK, RRA	Průběžně
	Kariérové vzdělávání není akcentovanou součástí ŠVP/RVP na školách					4.5.2 Motivace žáků ke studiu technických, řemeslných a dalších oborů potřebných na trhu práce (např. zdravotnické, sociální apod.)			program Studuj srdcem - 3 střední zdravotnické školy realizují projektové dny pro žáky ZŠ, KAP - marketing technických a řemeslných oborů; IKAP II - motivační aktivity škol (109 kroužků), projektové dny ZČU, kempy, soutěž robotiky, Hackathon; PK - program Motivace pro technické vzdělávání. SVČ RADOVÁNEK - Experimentální vzdělávání, rozvoj a spolupráce s podnikatelskou sférou, dlouhodobá systematická práce s podporou a rozvojem talentovaných a nadaných žáků.	Zvýšení povědomí žáků směrem k různým profesím (exkurze k zaměstnavatelům, kroužky na SŠ pro žáky ZŠ se zapojením odborníka z praxe, využití motivačních videí, ukázkové dny, marketing technických a řemeslných oborů apod.), realizace v rámci IKAP II, KAP, Paktu zaměstnanosti, podpora z rozpočtu kraje apod.	PK, SŠ, ZŠ, VŠ, zaměstnavatelé, RRA, HK	Průběžně
	Nedostatečná informační a metodická podpora KVP			4.5 Spolupráce se zaměstnavateli	40 % škol dosáhne na nejvyšší úroveň spolupráce se zaměstnavateli v rámci dotazníkového šetření NPI ČR							
	Malý zájem ze strany některých zaměstnavatelů o KVP					4.5.3 Důraz na zkvalitnění kontaktu žáků s praxí a odborného výcviku			šablony pro SŠ II - Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ (21 škol), Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (13 škol); Projektový den mimo školu (26 škol), IKAP II - šablona Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ/VOŠ (10 škol), Stáže pedagogů SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů (7 škol); P-KAP - dotazníkové šetření - Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (42 škol), Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (45 škol), Zpracování plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery (18 škol). IKAP II/KCVJŠ - zintenzivňuje se spolupráce se zaměstnavateli a propojují se SŠ a firmy v oblasti stínování ve firmách, také jsou připravovány metodiky spolupráce škola-firma.	Praxe a odborný výcvik probíhá v souladu se ŠVP, jsou nastaveny kontrolní mechanismy a probíhá trojstranné vyhodnocení praxe či odborného výcviku	SŠ, zaměstnavatelé	Průběžně
	Malé povědomí a zájem široké veřejnosti o KVP											
	Chybějící predikce potřeb trhu práce v oblasti kompetencí a skladby oborů											
Nedostatečné a podceňované kariérové vzdělávání a poradenství (KVP)												
	Nedostatek finančních prostředků na personální zajištění dalšího vzdělávání					5.1.1 Vytvoření koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery (včetně online nástrojů)	B	IKAP II/KCVJŠ - v roce 2021 proběhlo mapování a začalo síťování spolupráce podpůrných služeb. V roce 2022-2023 bude tato aktivita společně s online portálem nabývat na intenzitě.	Síť Info Kariéry v okresech PK, financování v rámci IKAP II, podpora spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, podpora komunitního života	PK, KCVJŠ, SŠ, ZŠ, VŠ, NNO, další vzdělávací instituce, HK, zaměstnavatelé	2021-2023	

Nevyjasněný přístup k hodnocení kvality dalšího vzdělávání	Není doporučena a akceptována jednotná metodika posouzení kvality									kompetence rozvíjí také společenskou odpovědnost a občanskou angažovanost ve prospěch místní komunity.	management rizik, prevence rizikových faktorů	vzdělávací instituce	
	Nedostatečné kompetence některých pedagogických a dalších pracovníků v oblasti inkluze				6.1 Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti inkluze	Dojde ke změně paradigmatu v oblasti společného vzdělávání na školách	Kritérium bylo částečně splněno (v území probíhají aktivity, které by měly přispět ke změně paradigmatu)	6.1.1 Spolupráce s FPE ZČU - vzdělávání budoucích učitelů, větší provázání praxí	B	ZČU - byl akreditován studijní program Speciální pedagogika (zatím velký zájem ze strany uchazečů)	Akreditace oborů Speciální pedagogiky a Sociální pedagogiky na FPE ZČU, další rozvoj klinických škol	ZČU, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně
								6.1.2 Sdílení inspirativní praxe mezi školami	B	NPI - V rámci projektu APIV B (pro MŠ, ZŠ), webináře projektu P-KAP, webináře SYPO, v rámci projektu APIV A - na webu http://www.nuv.cz/projekty/apiva jsou k dispozici publikace, které vzešly (nejen) ze šetření a také text PIP_III.pdf (nuv.cz) o případových konferencích v ZŠ (v kooperaci s dalšími aktéry). Publikace vychází z výběrových šetření, která probíhala ve všech krajích. Zastoupení škol z PK: 2018 - 12 SŠ k tématu podpory cizinců, 2019 - 16 ZŠ k tématu podpory cizinců + 7 MŠ k inkluzi, 2020 - 2 SŠ k inkluzi. V rámci Systému podpory nadání v NPI jsou nabízeny stáže na školy, které inspirativně řeší PN; KCVJŠ - aktivity v rámci V 4.0 v oblasti rovných příležitostí - byla vytvořena a pravidelně se setkává platforma rovných příležitostí, kde je sdílána dobrá praxe (i problémy a nedostatky), rovněž jsou realizovány konference dobré praxe v oblasti rovných příležitostí (ve spolupráce s IPC ZČU); MAPy v rámci PS pro rovné příležitosti, šablony pro SŠ II - Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ (17 škol) - nelze ale jednoznačně určit, zda to je v oblasti inkluze či jiné	Např. šablona Vzájemné návštěvy pedagogů; využití dostupných zdrojů (např. P-KAP), zapojení SPC, pravidelná setkání několikrát za rok, Vzájemné návštěvy/hospitace/náslechy pedagogů ve výuce, rejstřík škol, které budou ochotny sdílet, využití center komunitní podpory (MAPY), kazuistiky	PPP, NPI ČR, PK, ZČU, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně
								6.1.3 Sdílené podpůrné profese - poskytování sociálních služeb v souvislosti se zdravotními obtížemi žáků	C	z důvodu nedostatečných kapacit způsobených pandemií nebylo realizováno	Využití osobní asistence k medikaci žáků (např. využití sociálních a zdravotnických služeb)	SŠ, ZŠ, MŠ, sociální a zdravotnické služby	Průběžně
								6.1.4 "Letní školy" pro pedagogy (např. prevence syndromu vyhoření, nové metody výuky)	B	KAP - Letní setkání s pedagogy, program zajišťuje KCVJŠ, v roce 2021 účast 35 učitelů z 5 ZŠ a 15 SŠ, v roce 2020 účast 35 pedagogů z 13 ZŠ a 11 SŠ	Realizace letních škol v rámci projektu KAP	PK, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně
								6.1.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	B	NPI - APIV B (akce na zakázku), vzdělávací nabídka NPI + konzultace pro školy (individuální a skupinové), SPN (akce na zakázku, kulaté stoly podpory nadání); KCVJŠ realizuje DVPP pro jednotlivce i celé pedagogické sbory, které je zaměřeno na oblast společného vzdělávání nebo na rozvoj kompetencí, které podporují společné vzdělávání; šablony pro SŠ II - Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin (3 školy), Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze (7 škol)	Zapojení škol do šablon; vzdělávání na míru každé škole ve spolupráci s NPI ČR, KCVJŠ, FPE ZČU (důležitá jasná formulace zakázky ze strany škol)	SŠ, ZŠ, MŠ, NPI ČR, KCVJŠ, ZČU	Průběžně
								6.2.1 Důraz na předškolní péči (povinná předškolní docházka)	B	NPI - APIV B (akce na zakázku), vzdělávací nabídka NPI + konzultace pro školy (individuální a skupinové); MŠ - zařazování dětí se sociálním znevýhodněním do kvalitních programů předškolní přípravy; PPP - včasná diagnostika a nabídka intervenčních programů pro děti předškolního věku, prevence školního selhávání, provádění depistáží v MŠ;	Spolupráce MŠ s rodinami, ZŠ, ŠPZ, NNO, OSPOD apod.	MŠ, ZŠ, ŠPZ, NNO, OSPOD	Průběžně
								6.2.2 Příprava přechodu na používání standardů ŠPZ	B	PPP - standardy ŠPZ jsou v průběhu schvalovacího řízení; poradenská zařízení se postupně připravují na splnění jejich budoucích požadavků v oblasti personální, materiální, kvalifikační. Probíhá jednání se zřizovatelem PK. V rámci PPP je stanoven postup plnění.	Využití zpracovaných standardů v rámci projektu KIPR, jednání se zástupci ŠPZ, ČŠI	ŠPZ, zřizovatelé, ČŠI	Průběžně
								6.2.3 Spolupráce s rodiči a odbornými pracovníky	B	NPI - Setkání APIV B (rodiče + PPP). KCVJŠ - v rámci projektu bez bariér bylo pracováno s rodiči žáků se SVP v kontextu rozvoje žáků a jejich volby vzdělávací cesty. PPP - poradenská zařízení soustavně spolupracují s rodiči a školami /VP/ v oblasti kariérního poradenství. Provádí nejen diagnostiku, ale i konzultace s rodiči, přednášky. Vycházíme také z odborných zpráv lékařů,	Např. zapojování rodičů do života školy, realizace workshopů pro rodiče ve spolupráci s dalšími odbornými pracovníky, dostupnost finančních prostředků, realizace šablon; spolupráce se školami a dalšími partnery	SŠ, ZŠ, MŠ, PK, zaměstnavatelé, NNO; ÚP	Průběžně
Nepřipravenost škol na zavádění inkluze		6. Zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání	1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit 2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství	KARIPO, INKLUZE	6.2 Účelná a smysluplná integrace žáků se SVP	Dojde ke změně paradigmatu v oblasti společného vzdělávání na školách	Kritérium bylo částečně splněno (v území probíhají aktivity, které by měly přispět ke změně paradigmatu)	6.2.4 Spolupráce škol s lékaři	B	NPI - jednání s asociací pediatriů ohledně stravování žáků cizinců a testování žáků; PPP - spolupráce se specialisty z oblasti medicíny a klinické psychologie při řešení závažné případové práce, účast poradenských pracovníků na odborných seminářích;	Např. zapojení lékařů (problémy s onemocněním žáka je v rozporu se studovaným oborem), podpora registrace dětí, žáků cizinců u pediatriů, zahájení diskuse k této problematice (OŠMS KÚPK, OZ KÚPK, Lékařská komora, MŠMT, MZ)	PK, NPI ČR, SŠ, ZŠ, MŠ, LK, MŠMT, MZ	Průběžně

Nedostatečné personální kapacity v oblasti inkluze	Nedostatek kvalifikovaných lidských zdrojů	7. Zajistit dostatečnou dostupnost poradenství a zlepšování kvality poradenských služeb (včetně oblasti primární prevence)	1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit	INKLUZE	7.1 Zajištění kvality a dostupnosti poradenských služeb (dle "Jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb" v rámci projektu KIPR)	Poradenské služby jsou koncepčně ukotveny ze strany MŠMT (legislativně, finančně)	Kritérium bylo splněno (poradenské služby jsou částečně koncepčně ukotveny a probíhají další úpravy)	7.1.3 Zvýšení počtu specializovaných pracovišť (SPC, SVP) v rámci kraje - vytvoření sítě s optimální dostupností	B	PK - byla zachována stávající síť a její rozšíření bude realizováno spolu s navýšením personálních kapacit	Vznik detašovaných pracovišť SPC, hledání vhodných personálních kapacit	PK, SPC, SVP	Průběžně	
	Nekočncpční přístup ze strany MŠMT k financování poradenství							4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání	7.1.4 Inovace diagnostických nástrojů, pomůcek, materiálního vybavení ŠPZ, možnost nákupů a obnovy, personálního obsazení ŠPZ (dle požadavků "Jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb")	B	PPP - sledování vývoje nových diagnostických nástrojů, účast na odborných konferencích, výměna zkušeností mezi jednotlivými kraji, zapojení se do projektů zaměřených na dovybavení ŠPZ diagnostickými nástroji, jednání se zřizovatelem, spolupráce s fakultami při vyhledávání nových odborných poradenských pracovníků;	Průběžný nákup diagnostických nástrojů a pomůcek dle rozpočtových možností, získání finančních prostředků nad rámec běžného rozpočtu (např. v rámci dotačních zdrojů), personální posílení dle finančních možností a situace na trhu práce, spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi	ŠPZ, PK, ZČU, další vzdělávací instituce	Průběžně
	Administrativní zátěž spojená s inkluzí								7.1.5 Využití zpracovaných standardů pro ŠPZ v rámci projektu KIPR (personální, materiální, diagnostický a intervenční standard)	B	PPP - sjednocení používání diagnostických nástrojů a postupů při řešení případové práce v ŠPZ PK, výměna zkušeností a poznatků mezi odbornými pracovníky poraden, konání odborných setkání v rámci ŠPZ, jednání se zřizovatelem při zajištění dovybavenosti ŠPZ diagnostickými nástroji a materiálovým zabezpečením, umožnění výkonu praxí absolventům speciální pedagogiky a psychologie, spolupráce s fakultami;	Zavádění standardu do praxe, vycházení z průběžné evaluace	ŠPZ, ČŠI, PK	Průběžně
Nárůst požadavků na diagnostiku žáků	Zvýšený počet problémů u žáků	7. Zajistit dostatečnou dostupnost poradenství a zlepšování kvality poradenských služeb (včetně oblasti primární prevence)	4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání	INKLUZE	7.2 Zvýšení kvality, personálního a finančního zajištění v oblasti primární prevence	Oblast primární prevence je koncepčně ukotvena ze strany MŠMT (legislativně, finančně)	Kritérium bylo splněno (oblast primární prevence je do určité míry legislativně ukotvena)	7.1.6 Metodické vedení pracovníků škol včetně ředitelů, osvětová činnost	B	Spolupráce NPI s PPP v rámci osvětové činnosti (prezentace činnosti PPP na seminářích a dalších akcích NPI), zařazení VP k pedagogické diagnostice a pedagogickému hodnocení do vzdělávací nabídky NPI ČR pro MŠ. Webinář: Jak začít na škole podporovat nadání (NPI). Pedagogická diagnostika PN (akce na zakázku). KCVJŠ spolupracuje s PPP také v projektu V 4.0 v oblasti podpory ŠPZ a vedení škol. Platforma rovných příležitostí a konference dobré praxe nabízí možnosti pro sdílení. PPP - PK - webinář pro učitele 1. stupně a metodiky prevence v PPP (dvoudenní program Kočičí zahrada, realizátor Magdalena o.p.s, 2020), seminář Neuroprevence pro 2 st. ZŠ (dvoudenní program, realizátor Magdalena o.p.s, 2021), seminář zaměřený na psaní projektů zaměřených na primární prevenci rizikového chování (ve spolupráci s PPP, 2 bloky, 2021); KAP, PPP, CPPT - 2. konference primární prevence rizikového chování PK- KCVJŠ v rámci V 4.0	Osvěta směrem ke školám vycházející z legislativy (zejména změny legislativy), metodické vedení, rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností v oblasti poradenských služeb	ŠPZ, SŠ, ZŠ, MŠ, NPI ČR, KCVJŠ, další vzdělávací instituce	Průběžně	
	Nárůst počtu žáků s poruchou chování							7.2.1 DV metodiků prevence v PPP a školních metodiků prevence (ŠMP)	A	PK - vzdelávání pedagogů v protidrogové prevenci a prevenci kriminality (2020, 11 seminářů - z toho 3 semináře pro celé pedagogické sbory, celkem 168 pedagogů; 2021, 11 seminářů pro 117 pedagogů), pravidelné porady s metodiky školní prevence (v každém okrese 2-3 setkání ročně); KAP - workshop pro metodiky prevence SŠ (2020), KCVJŠ - realizuje průběžně na základě své nabídky DVPP programy pro oblast primární prevence.	Průběžné vzdělávání metodiků prevence v PPP (finančně zajištěno např. mikrogranty PK), metodické ŠMP ze strany pracovníků PPP, zajištění financí na specializační studium pro ŠMP na školách	PPP, SŠ, ZŠ, PK, další zřizovatelé	Průběžně	
	Zlepšená medicínská diagnostika							7.2.2 Zvyšování kompetencí pedagogů (včetně ředitelů) v oblasti primární prevence	B	PPP (ve spolupráci s dalšími NNO) - prezentace činnosti poskytovatelů primární prevence pro učitele, školní metodiky prevence a ředitele (1 online akce v roce 2021, 40 účastníků); PK - pravidelná činnost Krajské pracovní skupiny primární prevence a rizikového chování, tvorba a aktualizace materiálu pro školy "Návrat dětí do škol", vytvoření přílohy metodického doporučení MŠMT Psychická krize/duševní onemocnění (autor Ledovec), materiál k domácímu násilí (PPP, Diakonie a další zapojené instituce)	Vzdělávání a metodické vedení pedagogických pracovníků včetně ředitelů v aktuálních tématech týkajících se prevence rizikového chování, metodická setkávání s metodiky prevence v PPP, sdílení zkušeností, supervize pro pedagogické pracovníky apod.	SŠ, ZŠ, PPP, další vzdělávací instituce	Průběžně	
Nárůst rizikového chování u žáků	Stav společnosti / absence vzorů ve společnosti	8. Zvýšit počet škol s bezbariérovým přístupem	1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit	INKLUZE	8.1 Zvýšení počtu škol s bezbariérovým přístupem	U alespoň 10 % středních škol došlo k zajištění bezbariérového přístupu nebo pořízení kompenzačních a rehabilitačních pomůcek	Kritérium nebylo splněno (ve sledovaném období nebyly vyhlášeny nové výzvy IROP, které by řešili stavební úpravy škol směrem k bezbariérovosti)	7.2.3 Zkvalitnění programů specifické primární prevence realizované školami, školskými zařízeními a NNO	B	IROP - všechny projekty realizované v IROP musí být bezbariérově přístupné (výzva pro speciální školy - 3 školy); příprava projektových záměrů škol do výzev IROP 2021-2027; KCVJŠ - příprava bezbariérovosti budovy KCVJŠ kde probíhá DVPP a jazykové vzdělávání	Průběžné vzdělávání primární prevence realizované školami, školskými zařízeními a NNO (např. zavedení pravidelných třídnických hodin zacílených na preventivní programy a aktivity, nízkoprahová zařízení, programy s respektem k potřebám dětí a mládeže)	SŠ, ZŠ, PPP, další vzdělávací instituce	Průběžně	
	Nedostatečná funkce rodiny (krize rodiny) / nízká sociokulturní úroveň rodiny (cyklická bída)							8.1.1 Bezbariérové úpravy budov škol	A	NPI - Každoročně minimálně 3x DVPP + 2x kulatý stůl; v souvislosti s novým systémem jazykové podpory ve školách pravidelné celorepublikové webináře 2- 3x měsíčně; pravidelně 1x měsíčně nabídka konzultace školám (MNG škol, pedagogové); V rámci kabinetů SYPO skupinové intervize (5 x)	Nabídka kvalitních vzdělávacích kurzů, spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, možnost financování kurzů ze šablon, preventivní přístup škol - potřeba přípravy na příchod DŽC	NPI ČR, KCVJŠ, ZČU, MŠ, ZŠ, SŠ, školská zařízení	Průběžně	
	Zvýšená koncentrace obyvatel se sociálními problémy v jednom místě							Finanční náročnost	Část škol doposud nedisponuje bezbariérovým přístupem	Památkově chráněné budovy, budovy nejsou ve vlastnictví kraje				
						12 vzdělávacích		9.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (právní vědomí, specifika vzdělávání DŽC, kazuistiky...)	A					

Vzdělávání dětí a žáků cizinců (potažmo dětí, žáků s OMJ)	Nepřipravenost škol na vyšší počet dětí, žáků cizinců	9. Podpořit školy při začleňování a vzdělávání dětí a žáků cizinců (potažmo dětí a žáků s OMJ)	1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit 4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání	INKLUZE	9.1 Podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pedagogických pracovníků	programů pro PP/téma DŽC jako součást studia pro ŘŠ/ŠZ (3 studia) a studia pedagogiky - asistent pedagoga (6 studií)	Kritérium bylo částečně splněno (a dále probíhá jeho plnění zejména v rámci aktivit NPI)	9.1.2 Vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení (právní vědomí, specifika vzdělávání DŽC, kazuistiky...)	B	NPI - Ve studiu pro ředitele je povinně vzdělávání DŽC (ročně 1x cca 15 osob), v rámci metodických kabinetů SYPO, APIV B	Cílené zařazení problematiky DŽC do obsahu studia	NPI ČR, KCVJŠ, ZČU, MŠ, ZŠ, SŠ, školská zařízení	Průběžně
					9.1.3 Příprava pedagogů na výuku češtiny jako druhého jazyka	B	NPI - připravuje se v rámci NPI (APIV A) vč. metodických podkladů pro školy, v rámci RP děti/žáci cizinci od ledna 2022 pravidelné celorepublikové online DVPP	Nabídka kvalitních vzdělávacích kurzů, spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, možnost financování kurzů ze šablon	NPI ČR, KCVJŠ, ZČU, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně			
					9.1.4 Příprava asistentů pedagoga (problematika DŽC v práci AP)	B	NPI - ve studiu pro AP je povinně vzdělávání DŽC (2-3 běhy pro cca 15 osob/rok); KCVJŠ v rámci vzdělávání AP je zahrnuta problematika DŽC	Cílené zařazení problematiky DŽC do obsahu studia, včetně stáží, databanka stážových škol s příkladem inspirativní praxe	NPI ČR, KCVJŠ, ZČU, MŠ, ZŠ, SŠ, školská zařízení	Průběžně			
					9.2 Podpora školám v oblasti dětí a žáků cizinců	Systematická podpora školám ze strany NPI ČR	Kritérium bylo částečně splněno (a dále probíhá jeho plnění zejména v rámci aktivit NPI)	9.2.1 Mapování potřeb pedagogů a dalších spolupracujících subjektů	B	Zapojmevsechny.cz (zapojmevsechny.cz)	Metodická podpora škol formou publicity průběžně aktualizované databanky metodických zdrojů na https://cizinci.npi.cz/ , nebo https://www.inkluzivniskola.cz/	NPI ČR, PK	Průběžně
								9.2.2 Tlumočení a překlad dokumentů	B	NPI - funguje pro ZŠ a v roce 2021 bylo rozšířeno pro SŠ	Možnost tlumočení a překladu dokumentů ze strany NPI ČR na školách, kde se nově vyskytnou děti, žáci cizinci	NPI ČR, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně
								9.2.3 Osobní konzultace k problematice vzdělávání DŽC	B	NPI - Běží v rámci činnosti NPI (každou první středu v měsíci)	Možnost poskytování konzultací pro školy, které vzdělávají DŽC	NPI ČR, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně
								9.2.4 Online poradna	B	NPI - portál funguje, je aktualizován a je školám doporučován v infotextech NPI plzeň i v konzultacích	Využití portálu https://cizinci.nidv.cz/ ze strany pedagogů, správa portálu, informování škol o existenci portálu	NPI ČR, PK, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně
								9.2.5 Využití adaptačních koordinátorů	B	NPI - Pro každého nově přichozího žáka-cizince v rámci ČR (50 hodin) - v rámci každé školy, mají metodiku od NPI (v souvislosti s povinnou školní docházkou - MŠ a ZŠ), v r. 2000 realizováno 22x AK, v r. 2021 16x AK	Možnost využití adaptačních koordinátorů na školách ze strany NPI ČR v závislosti na výši vyčleněných prostředků ze státního rozpočtu	NPI ČR, ZŠ, SŠ	Průběžně
								9.2.6 Databáze partnerů v oblasti podpory dětí a žáků cizinců	A	NPI - v rámci portálu NPI.cizinci.cz + doplňkově Infotext na téma DŽC pro školy v PK	Vytvoření databáze partnerů v oblasti podpory dětí a žáků cizinců a její zveřejnění na portálu https://cizinci.npi.cz/ , průběžná aktualizace, zvýšení dostupnosti učitelů ČJ jako cizího jazyka	NPI ČR, PK, ZČU, NNO	2020, průběžně
					Stoupající podíl dětí, žáků cizinců v Plzeňském kraji			9.3.1 Pořádání kulatých stolů a propojování aktivit souvisejících s problematikou na území PK	B	NPI - pořádá kulaté stoly 2x ročně	2 x ročně realizace kulatých stolů k dané problematice, propojování a směřování aktivit do konkrétních oblastí, zamezení zbytečných duplicít	NPI ČR, PK, KCVJŠ, PPP Plzeň, ČŠI, OSPOD, ZČU, NNO, MŠ, ZŠ, SŠ	Průběžně
9.3.2 Mapování potřeb pedagogů a dalších spolupracujících subjektů	B	NPI - v rámci APIV A - http://www.nuv.cz/projekty/apiva , P-KAP mapování inkluze, mapování potřeb v oblasti inkluze v rámci MAP, v rámci projektu APIV A - na webu http://www.nuv.cz/projekty/apiva jsou k dispozici publikace, které vzešly (nejen) ze šetření a také text PIP_III.pdf (nuv.cz) o případových konferencích v ZŠ (v kooperaci s dalšími aktéry). Publikace vychází z výběrových šetření ve všech krajích. Zastoupení škol z PK viz níže. Zprávy z nich směřovaly do zapojených MŠ/ZŠ/SŠ a na MŠMT a na web APIV A. Projekt k tématům realizoval také několik odborných panelů, kam zval i 2 ZŠ + 1 MŠ z PK, které se ale neúčastnily. 2018 - 12 SŠ k tématu podpory cizinců 2019 - 16 ZŠ k tématu podpory cizinců + 7 MŠ k inkluzi 2020 - 2 SŠ k inkluzi	Systemový přístup v mapování potřeb (zpracovaná metodologie sběru dat včetně zdrojů/respondentů)	NPI ČR, PK, PPP Plzeň, ČŠI, ZČU, NNO, MŠ, ZŠ, SŠ				Průběžně					
9.3.3 Spolupráce s projekty zaměřenými na integraci cizinců (např. Arrival Regions)	B	PK, NPI - Jednodenní zahraniční exkurze za inspirativní praxí s žáky cizinci (Berufliches Schulzentrum Kulmbach, Německo), aktivity Koordináčního centra pro řešení pracovní migrace (Bor u Tachova, ZČU - p. Pěchota); KCVJŠ příprava projektu pro podporu integrace žáků s OMJ na SŠ (Lets grow).	Sdílení výstupů projektů a informací mezi zainteresovanými subjekty, nastavení způsobu komunikace	PK, ZČU, NPI ČR, NNO, obce, zaměstnavatelé, SŠ				Průběžně					

							9.3.4 Osvěta rodičů dětí, žáků cizinců	B	Probíhá v rámci NNO, problémem je nejednotnost informací	Využití stávající nabídky vzdělávání a služeb ze strany NNO (např. Meta, o.p.s., integrační centra apod.)	NNO, NPI ČR, PK, KCVJŠ	Průběžně						
Různý přístup k podpoře nadání a péče o nadané	Absence dat o počtu nadaných a mimořádně nadaných žáků	10.1 Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků	Identifikovaní žáci nadaní a mimořádně nadaní na školách	Kritérium bylo částečně splněno (Na některých školách proběhla identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků)			10.1.1 Testování žáků ve spolupráci s PPP a Mensou	A	PK - finančně zabezpečil - testování pro žáky zdarma, NPI vytipovalo školy, OŠMS oslovil ZŠ, PPP provedla pilotní testování (podzim 2021, 7 ZŠ v 7 okresech PK, 5. ročníky)	Motivace rodičů a žáků, ochota škol k diagnostice žáků ze strany PPP či Mensy	PK, PPP, Mensa, SŠ	Průběžně						
							10.1.2 Vykazování nadaných a mimořádně nadaných žáků ve výročních zprávách škol a školských zařízení	A	PK - došlo k úpravám v Kevisu, získané informace od ZŠ, SŠ, MŠ, SVC, zapracováno do Výroční zprávy PK	Požadavek na vykazování nadaných a mimořádně nadaných žáků ve výročních zprávách škol a školských zařízení	PK, SŠ	Průběžně						
							10.2 Identifikace žáků s potenciálem nadání	Identifikovaní žáci s potenciálem nadání na školách pro systematickou podporu nadání uvnitř škol/školských zařízení	Kritérium nebylo splněno	10.2.1 Stanovení jasných kritérií pro identifikaci potenciálu nadání	C	Zatím nespěněno - díky covidu. V rámci pracovní skupiny PN v NPI byly vytvořeny atributy podpory nadání.	Vytvoření expertní skupiny pro stanovení kritérií pro identifikaci potenciálu nadání, pilotní ověření na vzorku škol	PK, NPI ČR, ZČU, SŠ, ZŠ, MŠ, PPP, KCVJŠ, školská zařízení	2020			
										10.2.2 Zaměření pedagogické diagnostiky žáků na školách i na téma nadání	B	NPI - nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit a webinářů na téma nadání pro školy a MAPy (poměrně velký zájem ze strany pedagogů), výjezdy PPP přímo na akce MAP	Ochota škol změnit přístup k pedagogické diagnostice žáků, kvalitní vzdělávací aktivity pro pedagogy, úzká spolupráce se ŠPZ	SŠ, ZŠ, NPI ČR, KCVJŠ, ZČU	Průběžně			
										10.2.3 Pilotní ověření kritérií identifikace potenciálu nadání na vzorku škol, sledování trendů podpořených žáků v dotčených školách, vyhodnocení získaných dat	Z	Nerealizováno	Zájem škol vstoupit do ověřování v činnostech - pedagogická diagnostika, poskytování relevantních dat.	PK, SŠ	2021, 2022			
							Náročná orientace v možnostech podpory nadání	10.3 Vzdělávání pedagogů v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky	10 % pedagogů PK absolvovalo DVPP, případně jiné formy rozvoje v problematice podpory nadání	Kritérium nebylo splněno (Aktivity průběžně probíhají, avšak neúčastnilo se jich 10 % pedagogů PK)			10.3.1 Vzdělávání pedagogů k využití vhodných metod pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky	B	NPI - nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit a webinářů na téma nadání pro školy a MAPy ze strany NPI (poměrně velký zájem ze strany pedagogů), výjezdy PPP přímo na akce MAP, kulaté stoly podpory nadání, stáže pedagogů; KAP - seminář Je problematika nadaných žáků na SŠ problém?	Poskytované vzdělávání, DVPP v rámci šablon, v rámci SPN	NPI ČR, KCVJŠ, ZČU, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně
													10.3.2 Cílené informování vedoucích pedagogických pracovníků o možnostech škol v podpoře nadání	B	NPI - kulaté stoly podpory nadání, stáže pedagogů; KAP - setkání ředitelů gymnázií - účast koordinátorky KSPN, seminář Je problematika nadaných žáků na SŠ problém? - účast i 3 ředitelů SŠ; Smart akcelerátor PK II - expertiza Posouzení stavu a metodické podpory všestranné práce s nadanými žáky pro VaVal v PK - dotazníkové šetření na školách a doporučení k další podpoře	Informační semináře, součást studií (např. pro ředitele Š/ŠZ, koordinátory ŠVP, asistent pedagoga...)	NPI ČR, KCVJŠ, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně
													10.3.3 Sdílení příkladů inspirativní praxe (v rámci KAP, KSPN apod.)	B	NPI - kulaté stoly podpory nadání, stáže pedagogů; KAP - setkání ředitelů gymnázií - účast koordinátorky KSPN, seminář Je problematika nadaných žáků na SŠ problém?; Smart akcelerátor PK II - expertiza Posouzení stavu a metodické podpory všestranné práce s nadanými žáky pro VaVal v PK - dotazníkové šetření na školách a doporučení k další podpoře, sdílení případů inspirativní praxe na webu https://www.inovujitevpk.cz/	Workshopy, konference, stáže na školách	PK, NPI ČR, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně
													10.3.4 Sdílení příkladů inspirativní praxe ze zahraničí	B	PK - Pracovníci OŠMS KÚPK se zúčastnili osmidenní aktivity v Norsku v rámci projektu Vzdělávání mimořádně nadaných žáků a další vzdělávání pedagogických pracovníků v Plzeňském kraji a Hordalandu, během které získaly nápady pro práci s nadanými žáky a v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se věnují nadaným žákům. Získané informace byly předány ředitelům středních škol během společných setkání.	Realizace projektu Vzdělávání mimořádně nadaných žáků a další vzdělávání pedagogických pracovníků v Plzeňském kraji a Hordalandu	PK, KCVJŠ	2020
													10.3.5 Spolupráce s FPE ZČU - vzdělávání budoucích učitelů	B	ZČU - podpora nadání zapracována do několika předmětů společného základu v rámci studia FPE, komplexněji řešeno v rámci studia Speciální pedagogiky	Zařazení nových předmětů zaměřených na podporu nadání, nadaných a mimořádně nadaných žáků u nově akreditovaných oborů	ZČU, PK, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně
							10.4.1 Implementace systému podpory nadání do praxe škol, efektivní uplatňování všech možností, monitorování pokroku	A	NPI - vytvořena Strategie podpory nadání ve škole	Znalost možné podpory, v rámci monitoringu praxe se zabývat dotčenou problematikou, vrstevnické učení apod.	SŠ, ZŠ, školská zařízení, ČŠI, PK, NPI ČR	Průběžně						

			10.4 Podpora nadání u všech žáků	Minimálně 50 škol zapojených do Krajské sítě podpory nadání	spĺněno (v krajské síti nadání je zapojeno 21 škol (4 MŠ, 10 ZŠ, 7 SŠ - gymnázia))	10.4.2 Práce s rodiči	A	PK - dotazníkové šetření v rámci projektu Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji (2021) - zájem rodičů	Pořádání vhodných aktivit pro rodiče (konzultace, besedy, kluby, školení...)	PPP, NPI ČR, SŠ, ZŠ, MŠ, školská zařízení, KCVJŠ, NNO, MAS	Průběžně
						10.4.3 Materiální vybavení SŠ	A	PK - mezi 7 SŠ rozděleno v roce 2021 270 tis. Kč, pro rok 2022 rozšířeno o možnost finančně ocenit pedagogy úspěšných žáků.	Dotační program PK Nadání	PK	Průběžně
Chybějící koordinace všech subjektů pohybujících se v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky			10.5 Péče o nadané žáky v oblasti formálního a neformálního vzdělávání	20 % škol bude při přijímacím řízení zohledňovat portfolio uchazečů	Kritérium nebylo splněno (s portfolii pracuje 14 škol a je vyvíjena aktivita na jejich rozšíření do dalších škol a organizací, u přijímacího řízení jsou zatím využívána minimálně)	10.5.1 Zapojení tutorů do podpory nadaných žáků (zaměstnavatelé, odborníci z VŠ, mimořádně nadaní žáci atd.)	B	PK, ZČU - finanční podpora z rozpočtu kraje na projekty ZČU zaměřené pro nadané žáky - ScienceFEL akademie, technická olympiáda, Internacionální Středoškolská technická univerzita a stáže SŠ na pracovištích ZČU apod.; SIT MP - projekt Startupuj na 2 SŠ	Navázání spolupráce škol s VŠ a zaměstnavateli, zajištění tutorů ze spolupracujících organizací	SŠ, ZŠ, VŠ, zaměstnavatelé, NNO	Průběžně
						10.5.2 Podpora propojování formálního a neformálního vzdělávání	B	NPI - projekt FNV (vytvořená metodika), určité prvky i v rámci metodických kabinetů, konference Propojování formálního a neformálního vzdělávání; propojování také prostřednictvím sítě KSPN; KCVJŠ - projekt digitalnikompetence.cz ; SŠINFIS Plzeň - v projektu EQAVET: ověřování elektronického portfolia žáků, http://www.nuv.cz/eqavet/pojdte-s-nami-vyzkouset-zakovske-portfolio .	Společné aktivity/projekty škol a školských zařízení, popřípadě dalších subjektů, rozvinuté kompetence vnímat i v rámci formativního hodnocení ze strany pedagogů, motivace k využívání portfolií žáků	SŠ, ZŠ, školská zařízení, NPI ČR, KCVJŠ, PK	Průběžně
						10.5.3 Kempy pro nadané a mimořádně nadané žáky - společné aktivity nadaných žáků dle jejich zaměření	B	PK, SSŠ - v roce 2020 neproběhly (Covid), v roce 2021 již opět standardní realizace kempů pro nadané a mimořádně nadané žáky	Projekt Podpora talentovaných žáků v PK (www.podporatalentu.cz)	PK, SSŠ	Průběžně
						10.5.4 Oceňování nadaných žáků a prezentace jejich úspěchů (medailisté ze soutěží a olympiád)	B	PK - v roce 2020 neproběhlo (Covid), v roce 2021 ocenění nadaných žáků proběhlo a byli oceněni i žáci za rok 2020	Pravidelné oceňování nadaných žáků na KÚPK a prezentace jejich úspěchů	PK	Průběžně
						10.5.5 Spolupráce se ZČU (stáže, dětské univerzity) či s jinými aktéry v PK (např. SIT MP)	B	PK, ZČU - finanční podpora z rozpočtu kraje na projekty ZČU pro nadané žáky - dětské univerzity na jednotlivých fakultách, ScienceFEL akademie, technická olympiáda, Motivace studentů pro VaVal na na FEL ZČU, Internacionální Středoškolská technická univerzita a stáže SŠ na pracovištích ZČU apod.; SIT MP - projekt Startupuj na 2 SŠ	Podpora a spolupráce PK směrem k těmto subjektům	PK, ZČU, SIT MP	Průběžně
						10.5.6 Metodické vedení škol k využívání portfolií žáků	B	KCVJŠ - projekt digitalnikompetence.cz ; NPI - webinář P-KAP	Vytvořená osnova žákovských portfolií, semináře pro školy	KCVJŠ, PK, SŠ, ZŠ, NPI ČR	Průběžně
									11.1 Osvěta směrem k ZŠ k sjednocení jazykové vybavenosti absolventů ZŠ	Zmapování situace na ZŠ v kraji - zda školy diagnostikují žáky prostřednictvím SERRJ	Kritérium nebylo splněno (v souvislosti s pandemií covid-19 nebyla na školy vynakládána další administrativní zátěž)
						11.1.2 Kulaté stoly, diskusní setkání, sdílení zkušeností ředitelů škol	A	IKAP II platforma pro rozvoj výuky cizích jazyků (Konaná 4x ročně. Tématicky se zaměřením na podporu metod pro implementaci výuky cizích jazyků do jiných předmětů a nástroje na rozvoj znalostí žáků mimo referenční rámec, zejména prostřednictvím digitálních nástrojů, mimoškolních aktivit a zahraničních mobilit.)KCVJŠ - K dispozici je nástroj na evropskejazykoveportfolio.cz (vytvořen KCVJŠ a VÚP v roce 2010). P-KAP - WB z intervence CJ (3x), odborný panel Dopady akčního plánování na rozvoj výuky cizích jazyků (10/2021), síťování odborníků a zájemců do tematických skupin Edusite + realizace metodických setkání pro členy (2021 - 2x)	Seznámení s nástroji pro ověřování jazykové úrovně žáků, spolupráce KAP s MAP	KCVJŠ, PK, MAP, NPI ČR, ZŠ	Průběžně
						11.1.3 Podpora mobilit žáků a vyučujících na ZŠ	B	PK - dotační program Podpora mezinárodní spolupráce dětí a mládeže (v roce 2020 kvůli covid19 zrušen, v roce 2021 umožněny i online formy spolupráce) - v roce 2021 podpořeno 5 ZŠ, šablony pro ZŠ III - Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ (13 ZŠ)	Využití šablon a dalších programů a projektů	ZŠ, PK	Průběžně
						11.1.4 Workshopy a další cizojazyčné aktivity na SŠ pro žáky ZŠ	B	IKAP II - 6 kempů pro pedagogy a žáky SŠ i ZŠ zaměřené na rozvoj výuky jazyků - 3 kempy zaměřené na anglický jazyk a 3 na jazyk německý	Např. v rámci projektu IKAP II	PK, SŠ, ZŠ	Průběžně

2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a

Nedostatečná jazyková vybavenost absolventů a jejich uplatnitelnost na trhu práce	Dlouhodobě navykly způsob výuky CJ a neochota ho měnit u některých pedagogů	11. Zkvalitnit výuku cizích jazyků na školách	pedagogů a ředitelů 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství	PTV, OV, GRAMOT NOSTI	11.2 Podpora SŠ v rozvoji jazykové výuky	Min. 50 % SŠ systematicky rozvíjí výuku cizího jazyka (tandemová výuka, mobility, CLIL apod.)	Kritérium nebylo splněno (řada plánovaných aktivit musela být zrušena z důvodu pandemie covid-19)	11.2.1 Systematická podpora komunikativní výuky cizích jazyků (rodilí mluvčí, využití digitálních technologií, CLIL, odborné exkurze ve firmách v cizím jazyce, motivační aktivity pro žáky apod.)	B	IKAP II - 6 kempů pro pedagogy a žáky SŠ i ZŠ zaměřené na rozvoj výuky jazyků - 3 kempy zaměřené na anglický jazyk a 3 na jazyk německý, přičemž každý rok se uskuteční po jednom kempu za každý jazyk. P-KAP - materiál: Konkrétní příklady aktivit a podaktivit projektů IKAP II, aktualizace Pojetí oblasti pro decizní sféru, WB z intervence CJ (3x), odborný panel Dopady akčního plánování na rozvoj výuky cizích jazyků (10/2021), síťování odborníků a zájemců do tematických skupin Edusitě + realizace metodických setkání pro členy (2021 - 2x). CLIL and beyond: pluriliteracies for deeper learning - školení CLIL - květen 2021; učitelé ZŠ a SŠ z PK. Dvoudenní intenzivní online workshop pořádal Evropské centrum pro moderní jazyky při Evropské komisi ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Shromážděním německých spolků v ČR a Odborem	Využití komplexního programu připraveného krajem v rámci IKAP II	PK, SŠ	Průběžně
								11.2.2 Podpora mobility žáků a vyučujících	B	PK - dotační program Podpora mezinárodní spolupráce dětí a mládeže (v roce 2020 kvůli covid19 zrušen, v roce 2021 umožněny i online formy spolupráce) - v roce 2021 podpořeno 5 SŠ, IKAP II - šablona Zahraniční mobility pedagogických pracovníků škol a školských poradenských zařízení (4 SŠ)	Využití šablon a dalších programů a projektů (Erasmus+, IKAP II, Tandem apod.)	PK, SŠ	Průběžně
	11.2.3 Profesní rozvoj pedagogů (DVPP, tandemová výuka, sdílení zkušeností)							B	IKAP II - uskutečnil se 6 workshopů zaměřených na rozvoj kompetencí pedagogů k výuce jazyků nad rámec referenčního rámce - 3 workshopy zaměřené na anglický jazyk (AJ) a 3 na jazyk německý (NJ). KCVJŠ v rámci DVPP - Celtic Kaleidoscope - letní jazykový kurz (7. - 13. 8. 2021) zaměřený na didaktiku a metodiku výuky. P-KAP : WB z intervence CJ (3x), odborný panel Dopady akčního plánování na rozvoj výuky cizích jazyků (10/2021), síťování odborníků a zájemců do tematických skupin Edusitě + realizace metodických setkání pro členy (2021 - 2x), NPI ČR - projekt SYPO - od podzimu 2021 vznik oblastních metodických kabinetů CJ	Využití šablon a dalších programů a projektů, vytvoření sítě 5 oblastních metodických kabinetů CJ v Plzeňském kraji v rámci projektu SYPO s cílem podporovat rozvoj pedagogů v oblasti oborových didaktik v CJ	NPI ČR , KCVJŠ , PK, SŠ	Průběžně	
Nedostatečné vzdělání pedagogů v ICT oblasti	Nedostatečná průběžná podpora pedagogů pro vhodnou implementaci digitálních technologií do výuky				12.1 Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti digitálních kompetencí	Každá SŠ má zpracovaný plán rozvoje digitálních kompetencí pedagogů vztahovaný k jednotnému standardu, který každoročně aktualizuje	Kritérium bylo částečně splněno (počet škol se zpracovaným plánem rozvoje digitálních kompetencí pedagogů stoupá)	12.1.1 Autoevaluace pedagogů v oblasti digitální gramotnosti	B	KCVJŠ - Projekt Prodigy v letech leden 2020 - červen 2022, celkem 12 zapojených škol, 237 zapojených učitelů. https://digitalnikompetence.cz/o-projektu/	Projekt Prodigy, profil Učitel 21	KCVJŠ , SŠ	Průběžně
								12.1.2 Vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti (na míru dle autoevaluace) - vzdělávání ICT koordinátorů, ukázkové hodiny	B	NPI ČR - prostor pro sdílení a inspiraci RVP.CZ a Katalog EMA https://ema.rvp.cz/ , https://spomocnik.rvp.cz/ , https://ucitel21.rvp.cz/ , https://digikoalice.cz/ , ,Aktivity projektu SYPO - metodické kabinety ohledně revizí ICT v RVP, IKAP II - na 3 SŠ budou pedagogové zapojeni do vzdělávacích a rozvojových aktivit za účelem zvýšení kompetencí v oblasti ICT, školení ped. v MS Teams. KCVJŠ - 2020/2021 kvalifikační studium pro ICT koordinátory. Navazující vzdělávání na základě autoevaluace školy a pedagogů v rámci projektu Prodigy digitalnikompetence.cz ; šablony pro SŠ II - Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT (21 škol)	KAP, IKAP II, semináře dostupné na trhu, seznámení s případnými revizemi ICT v RVP a s učebnicemi a materiály ověřovanými pedagogickými fakultami v rámci projektu PRIM	PK , SŠ, ZŠ, MŠ, KCVJŠ , NPI ČR , ZČU, další vzdělávací instituce	Průběžně
	12.1.3 Sdílení příkladů inspirativní praxe a další motivační aktivity pro pedagogy (workshopy, letní školy apod.)							B	KCVJŠ - sdílení příkladů inspirativní praxe v projektu Prodigy (lektorství pedagogů na partnerských školách a jejich zapojení do DVP); IKAP II (v období 2021-23) - síťování pedagogů - celkem 6 setkání a 3 odborné konference a hackathon, dále 3 letní školy zaměřené na ICT (cca 40 ped.) a 3 letní IT školy pro neIT ped. , 5 víkendových akcí pro ped. ohledně využití ICT; NPI ČR (Plzeň) - prostor pro sdílení a inspiraci RVP.CZ a Katalog EMA https://ema.rvp.cz/ , https://spomocnik.rvp.cz/ , https://digikoalice.cz/ , SYPO: 3 x krajský WS na téma Nová informatika - Revize RVP ZV - Základy algoritmizace a programování; 3 oblastní WS na téma Rozvoj informatického myšlení, Algoritmizace a programování, Základy programu Scratch. Práce krajského kabinetu ICT; Revize ICT: Podpora škol při práci s revidovaným RVP ZV - WB pro ředitele, učitele (Práce s daty, základy informatiky; Algoritmizace a programování), školní koordinátory změny (koordinátory ICT, ŠVP), konzultace k revizím RVP ZV, DIGI plovárna (digitální kompetence napříč předměty) - celkem 44 akcí; P-KAP - WB (4x), síťování odborníků a zájemců do tematických skupin Edusitě + realizace metodických setkání pro členy (2021 - 2x), Odborný panel P-KAP na téma Průmysl 4.0 (digi a jazyková kompetence jako nezbytnost absolventů SŠ), DIGICENTRUM Elixíru do škol - 1x měsíčně setkání na ZČU či webinář na různá témata (https://digicentrum.zcu.cz/)	KAP, IKAP II, DIGICentrum Elixíru do škol	PK , SŠ, ZŠ, MŠ, KCVJŠ , NPI ČR , ZČU, další vzdělávací instituce	Průběžně	

Neúčelné využívání digitálních technologií na školách	Absence vize rozvoje digitální gramotnosti ve školách	12. Rozvíjet a zkvalitnit digitální gramotnost a odpovídající zázemí na školách	2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství	PTV, OV, GRAMOTNOSTI	12.2 Účelné využívání digitálních technologií na školách a rozvoj digitálních kompetencí žáků	10 % SŠ škol povede digitální portfolia žáků a pedagogů v oblasti digitálních kompetencí	Kritérium bylo splněno (digitální portfolia zpracovává 12 škol zapojených v projektu Prodigii)	12.1.4 Spolupráce se ZČU na přípravě budoucích učitelů		PK - z rozpočtu PK jsou FPE ZČU každoročně poskytovány finanční prostředky na projekt Rozvoj oborových didaktik jako nástroj ke zlepšení výuky na školách v Plzeňském kraji (RIS3) ZČU FPE - zařadila do studijních plánů povinné předměty Didaktická technologie, a to jak do studijních programů prezenčního studia, tak do programů celoživotního vzdělávání. Významně byl inovován obsah předmětu Informační technologie ve výuce.	Zařazení předmětů zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů u nově akreditovaných oborů	ZČU, PK, SŠ, ZŠ, MŠ	Průběžně							
								12.2.1 Metodická podpora škol při zavádění digitálních portfolií žáků i pedagogů	B	KCVJŠ - projekt Prodigii - ve 12 zapojených školách si minimálně polovina pedagogického sboru vytváří digitální portfolio na oblast ICT kompetencí. NPI ČR - prostor pro sdílení a inspiraci RVP.CZ a Katalog EMA https://ema.rvp.cz/ , Eqavet: ověřování e-portfolia (zapojení INFIS Plzeň + Nerudovky), I-metodika pro učitele SOŠ o portfoliu žáka (z projektu MOV), P-KAP: 1x WB Portfolio z pohledu absolventa, školy a zaměstnavatele, Europass - inovace Portfolia Europassu ; ZČU - studenti informatiky využívají digitální portfolia povinně, připravuje se povinné využívání digitálních portfolií pro pedagogické pracovníky FPE	Metodická podpora škol při zavádění digitálních portfolií žáků i pedagogů, workshopy zaměřené na zavádění digitálních portfolií	PK, KCVJŠ, ZČU, NPI ČR, SŠ, ZŠ	Průběžně							
								12.2.2 Inovace výuky směrem k podpoře digitálních kompetencí žáků	B	KCVJŠ - projekt Prodigii - pedagogové se zaměřují na evaluaci a rozvoj kompetence 5 DigCompEdu = Podpora žáků - přístupnost, diferenciaci a individualizaci, aktivizaci žáků. NPI ČR prostor pro sdílení a inspiraci RVP.CZ a Katalog EMA https://ema.rvp.cz/ , https://spomocnik.rvp.cz/ , https://digikoalice.cz/ , (Plzeň): Revize ICT: Podpora škol při práci s revidovaným RVP ZV - webinar, pro ředitele, učitele (Práce s daty, základy informatiky; Algoritmizace a programování), školní koordinátory změny (koordinátory ICT, ŠVP), konzultace k revizím RVP ZV, DIGI plovárna (digitální kompetence napříč předměty) - celkem 44 akcí. P-KAP - WB (4x), síťování odborníků a zájemců do tematických skupin Edusítě + realizace metodických setkání pro členy (2021 - 2x), Odborný panel P-KAP na téma Průmysl 4.0 (digi a jazykové kompetence jako nezbytnost absolventů SŠ); DIGICENTRUM Elixírů do škol - 1x měsíčně setkání na ZČU či webinar na různá témata (https://digicentrum.zcu.cz/)	Např. prostřednictvím oblastních metodických kabinetů ICT a konzultační činnosti v ICT projektu SYPO, DIGI centrum Elixírů do škol na ZČU	NPI ČR, PK, ZČU, další vzdělávací instituce, SŠ, ZŠ	Průběžně							
								12.2.3 Podpora pedagogů při zavádění digitálních technologií ve výuce	B	KCVJŠ - komplexní řešení v rámci projektu Prodigii na 12 zapojených školách; NPI ČR - prostor pro sdílení a inspiraci RVP.CZ a Katalog EMA https://ema.rvp.cz/ , https://spomocnik.rvp.cz/ , https://digikoalice.cz/ , SYPO: ICT metodická podpora - konzultace v rámci projektu SYPO - celkem 177 akcí; P-KAP - WB (4x), síťování odborníků a zájemců do tematických skupin Edusítě + realizace metodických setkání pro členy (2021 - 2x), Odborný panel P-KAP na téma Průmysl 4.0 (digi a jazykové kompetence jako nezbytnost absolventů SŠ); šablony pro SŠ II - Zapojení ICT technika do výuky (10 škol)	ICT technik ve výuce v rámci šablon, oblastní metodické kabinetů ICT a konzultační činnost v ICT projektu SYPO	NPI ČR, KCVJŠ, SŠ, ZŠ	Průběžně							
								12.2.4 Motivační aktivity pro žáky zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí	B	IKAP II - 8 polyt. kroužků pro MŠ, 43 polyt. kroužků pro ZŠ, Hackathon, Soutěž robotiky, letní kempy, projektové dny ve spolupráci se ZČU; KCVJŠ - 2019/2020 realizace vzdělávacích programů pro žáky 3D modelování (dotační program PK); ZČU - Dětská univerzita JUNIORFEL, ScienceFEL akademie, Dětská technická univerzita; PK - Technická olympiáda, Mezinárodní robotická soutěž	Projektové dny, kroužky, kempy apod. Financování v rámci IKAP II, šablona a dalších případných zdrojů. Spolupráce s externími subjekty	PK, SŠ, ZŠ, NNO, KCVJŠ, NPI ČR, ZČU, další vzdělávací instituce, zaměstnavatelé	Průběžně							
								Nedostatek financí na systematickou obnovu IT (HW i SW) na školách					Každá SŠ má zpracovaný plán	Kritérium bylo částečně splněno (plán rozvoje)	12.3.1 Rozvoj IT vybavení	B	KCVJŠ - projekt Prodigii - Nákup vybavení 12 zapojených škol; IKAP II - modernizace 73 učeben na 19 SŠ v oblasti polytechniky, OV a ICT, PK - každoročně poskytuje finanční prostředky z rozpočtu na modernizaci IT vybavení ve školách, šablony pro ZŠ III - Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ (46 škol), šablony pro SŠ II - Využití ICT ve vzdělávání v SŠ (17 škol)	Finanční prostředky z rozpočtu kraje, hledání možných dotačních titulů	PK, SŠ	Průběžně
															12.3.2 Podpora bezpečnosti ICT (vybudování centra excelence)	A	IKAP II - SŠ INFIS - Krajské centrum kybernetické bezpečnosti	Vybudování centra excelence na SŠ INFIS. Financování v rámci IKAP II, posílení bezpečnosti ICT na všech SŠ v kraji	PK, SŠ, ZČU	Průběžně
															12.3.3 Rozvoj konektivity na školách v rámci celého kraje	B	IROP - příprava projektů do IROP 2021-2027, některé školy budou v těchto projektech řešit konektivitu	Získání finančních zdrojů z IROP nebo z rozpočtu kraje	PK, SŠ	Průběžně

Zastarávající IT a další vybavení ve školách	Nedostatečné plánování rozvoje digitálních technologií na školách			12.3 KONTINUÁLNÍ rozvoj technologií na školách směrem k aktuálnímu vývoji	rozvoje digitálních technologií vztažený k jednotnému standardu, který každoročně aktualizuje	digitálních technologií zpracovává většina škol, bude zaveden v rámci vykazování všech krajských SŠ)	12.3.4 Metodická podpora ředitelů v oblasti rozvoje digitálních technologií a kompetencí	B	KCVJŠ - projekt Prodigy - ředitelé zapojených škol spolupracují na autoevaluaci a vytváří akční plán rozvoje ICT a digitálních kompetencí pedagogů; NPI ČR - prostor pro sdílení a inspiraci RVP.CZ a Katalog EMA https://ema.rvp.cz/ , https://spomocnik.rvp.cz/ , https://digikoalice.cz/ , aj., Revize ICT: Webináře pro ředitele v rámci podpory škol při práci s revidovaným RVP ZV v oblasti ICT - celkem 6 akcí. SYPO: Workshop pro ředitele Moderní a efektivní řízení školy s pomocí cloudových technologií (celkem 1), ICT metodická podpora projektu SYPO - celkem 177 akcí; P-KAP - aktualizace Pojetí intervence, metodická podpora v tvorbě ŠAP/PA (kapitola Digitální kompetence) + mapování situace ve školách - dotazníkové šetření 2021, WB (4x), síťování odborníků a zájemců do tematických skupin Edusitě + realizace metodických setkání pro členy (2021 - 2x)	KAP, IKAP II, školy využijí možnost spolupráce s ICT metodikem SYPO (např. formou spolupráce s krajským ICT metodikem SYPO)	PK, SŠ, NPI ČR	Průběžně	
				12.3.5 Personální pozice na obsluhu IT na školách	B	šablony pro SŠ II - Zapojení ICT technika do výuky (10 škol)	Zajištění finančních prostředků např. v rámci šablon	SŠ	Průběžně				
Vzdělávací soustava je stále zaměřena na obsah, namísto na rozvoj gramotností a kompetencí	Neexistence rámce získané úrovně čtenářské, matematické, finanční gramotnosti napříč stupni škol	13. Podpořit implementaci gramotností a kompetencí do výuky na školách	2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů 3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství	13.1 Osvěta směrem k ředitelům a pedagogům k možnostem implementace gramotností a kompetencí do výuky	Na 30 % SŠ probíhají aktivity, které systematicky implementují gramotnosti a kompetence do výuky	Kritérium bylo splněno (SŠ v drtivě většině systematicky implementují gramotnosti a kompetence do výuky)	13.1.1 Vzdělávání a metodická podpora ředitelů a pedagogů	B	KCVJŠ - realizace programu Škola bez poražených pro pedagogické sbory - zaměřuje se na rozvoj pedagogických a žákovských kompetencí pro osobnostní a sociální rozvoj. V rámci činnosti Info Kariéry se podporují ve školách aktivity na rozvoj kariérového vzdělávání a poradenství a rozvoj kompetencí pro řízení vlastní kariéry (CMS) - skupinové kariérové poradenství, metodická podpora festivalu Posviť si na budoucnost. V rámci projektu IKAP je při implementaci standardu kariérového poradenství v zapojených školách reflektována možnost úpravy ŠVP; šablony pro SŠ II - Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost (12 škol), Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost (9 škol), Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj (19 škol). NPI ČR - do 12/2021 realizace projektu PPUČ (Podpora práce učitelů v gramotnostech především na MŠ, ZŠ) - weby: METODICKÝ PORTÁL RVP.CZ (nabídka materiálů, článků, webinářů a dalších zdrojů, Učitel21 - evaluace digi kompetencí, blog Gramotnosti v praxi , ...), realizoval webináře, minikonference apod., P-KAP - pojetí oblastí, inspirativní příklady z praxe škol, 2020 - do 12/2021 - realizace WB pro školy a RT KAP na témata ČMG, Digi a CJ + Edusitě - platforma sdílení odborníků v tématech (Katalog) a také sociální síť na LinkedIn na daná témata, Revize ICT ZV	Individuální vzdělávací programy na míru jednotlivým školám, vzdělávání celých učitelských sborů, identifikace a zapracování gramotností do ŠVP	KCVJŠ, NPI ČR, PK, SŠ, ZŠ, NNO, další vzdělávací instituce	Průběžně	
	Nepochopení pojmu a obsahu gramotností u pedagogů						PTV, OV, VKP, KARIPO, GRAMOTNOSTI	13.1.2 Sdílení příkladů inspirativní praxe a další motivační aktivity pro pedagogy	B	KAP - Letní setkání pedagogů (ve spolupráci s KCVJŠ) - rozvoj osobnostně sociální, podpora kompetencí pro spolupráci ve škole a vytváření kvalitního klimatu ve škole; NPI ČR (Plzeň) - prostor pro sdílení a inspiraci RVP.CZ a Katalog EMA https://ema.rvp.cz/ ; projekt P-KAP - aktualizace Pojetí intervence, metodická podpora v tvorbě ŠAP/PA (kapitola čtenářská a/nebo matematická gramotnost, digi kompetence, kariérové kompetence, podnikavost, CJ...), WB (3x vlny - pro každou intervenci min. 1x), síťování odborníků a zájemců do tematických skupin Edusitě + realizace metodických setkání pro členy (2021 - 2x), Odborný panel na podporu podnikavosti, NPI ČR - Eqavet: ověřování e-portfolia (zapojení INFIS Plzeň + Nerudovky), I-metodika pro učitele SOŠ o portfoliu žáka (z projektu MOV), P-KAP: 1x WB Portfolio z pohledu absolventa, školy a zaměstnavatele, Europass - inovace Portfolia Europassu, metodický materiál: Konkrétní příklady aktivit a podaktivit projektů IKAP II, aktualizace Pojetí oblasti pro decizní sféru; šablony pro SŠ II - Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ (17 škol)	Workshopy, letní školy, podpora spolupráce pedagogů v rámci jedné školy, vzájemné návštěvy pedagogů z různých škol, ukázkové hodiny, setkání oblastních kabinetů projektu SYPO a navazujících aktivit	KCVJŠ, NPI ČR, PK, SŠ, ZŠ, NNO, další vzdělávací instituce	Průběžně
	Neschopnost pracovat s rozsáhlými texty											KCVJŠ/Infokariréra - skupinové poradenské workshopy pro žáky - kariérové poradenství, mapování kompetencí; IKAP II - 30 kroužků	PK, SŠ, KCVJŠ,

<p>Výuka matematiky je odtržena od reálného života/nepochopení matematiky jako nástroje pro řešení problému obecně</p>				<p>13.2 Zařazování vzdělávacích aktivit pro žáky v rámci výuky i volnočasových aktivit</p>	<p>Na 30 % SŠ probíhají aktivity, které systematicky implementují gramotnosti a kompetence do výuky i v rámci volnočasových aktivit</p>	<p>Kritérium bylo splněno</p>	<p>13.2.1 Aktivity zaměřené na rozvoj gramotností</p>	<p>B</p>	<p>a ucelených aktivit v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti; šablony pro SŠ II - Klub pro žáky SŠ - badatelský klub (5 škol), Klub pro žáky SŠ - čtenářský klub (3 školy), Klub pro žáky SŠ - klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení (3 školy), Klub pro žáky SŠ - klub zábavné logiky a deskových her (4 školy), Projektový den ve škole (21 škol); šablony pro ZŠ III - Projektový den ve výuce (115 škol), Klub pro žáky ZŠ (60 škol)</p>	<p>Realizace projektových dnů, ročních projektů, kroužků, kempů a dalších aktivit, které vedou k rozvoji gramotností u žáků. Realizace v rámci IKAP II, šablon apod.</p>	<p>NPI ČR, ZŠ, NNO, další vzdělávací instituce, zaměstnavatelé</p>	<p>Průběžně</p>						
<p>Zaměňování finanční gramotnosti za matematickou</p>													<p>13.2.2 Realizace aktivit ve vazbě na uplatnitelnost v běžném, profesním životě</p>	<p>B</p>	<p>KCVJŠ/Info Kariéra - nejen v rámci IKAP - podpora propojování škol a firem (metodická a organizační podpora stínování, exkurzí), rozvoj kompetencí pro řízení vlastní kariéry žáků (CMS) (individuální a skupinové poradenství), podpora škol v implementaci aktivit na rozvoj CMS; šablony pro SŠ II - Projektový den mimo školu (26 škol); šablony pro ZŠ III - Projektový den mimo školu (51 škol)</p>	<p>Zapojení odborníků z praxe, rodičů, exkurze k zaměstnavatelům</p>	<p>KCVJŠ, NPI ČR, PK, SŠ, ZŠ, NNO, další vzdělávací instituce, zaměstnavatelé</p>	<p>Průběžně</p>
<p>Nepochopení podstaty, potřebnosti a důsledků finanční gramotnosti</p>																		