

**Výroční zpráva
o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy
v Plzeňském kraji
ve školním roce 2021/2022**

Zpracoval

Odbor školství, mládeže a sportu
Krajského úřadu Plzeňského kraje

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

I. ÚVODNÍ INFORMACE	3
I.1 Struktura vzdělávací nabídky v Plzeňském kraji	4
Školy a školská zařízení zřizované Plzeňským krajem podle stavu k 31. 8. 2022.....	4
Školy a školská zařízení zřizované obcemi podle stavu k 31. 8. 2022	7
Školy a školská zařízení jiného zřizovatele podle stavu k 31. 8. 2022	8
I.2 Řízení a správa	9
I.2.1 Rejstřík škol a školských zařízení	9
I.2.2 Kontrolní činnost	9
I.2.3 Konkurzní řízení	9
I.2.4 Stížnosti a petice	11
II. POPIS SOUČASNÉHO STAVU A VYHODNOCENÍ ZMĚN	12
II.1 Předškolní vzdělávání	12
Mateřské školy zřizované obcemi	14
Soukromé mateřské školy	14
Církevní mateřské školy	15
Mateřské školy zřizované krajem.....	15
II.2 Základní vzdělávání a povinná školní docházka	16
Základní školy zřizované obcemi.....	16
Základní školy jiného zřizovatele	20
Základní školy zřizované krajem	24
II.3 Střední vzdělávání	25
II.4 Vyšší odborné vzdělávání.....	29
II.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	30
II.6 Nadání a mimořádně nadaní žáci, soutěže.....	36
II.6.1 Předmětové soutěže	39
II.6.2 Umělecké soutěže	41
II.6.3 Sportovní soutěže	45
II.6.4 Soutěž škol v Plzeňském kraji	46
II.7 Vzdělávání cizinců a poskytování bezplatné jazykové přípravy.....	47
II.8 Základní umělecké a jazykové vzdělávání	51
II.8.1 Základní umělecké vzdělávání	51
Základní umělecké školy zřizované Plzeňským krajem	53
Základní umělecké školy zřizované obcemi	56
Základní umělecké školy jiného zřizovatele	58
II.8.2 Jazykové vzdělávání	60
II.9 Zájmové vzdělávání.....	61
II.9.1 Střediska volného času	61
Střediska volného času zřizovaná Plzeňským krajem.....	61
Střediska volného času zřizovaná obcemi.....	64
Střediska volného času zřizovaná církví	68
II.9.2 Školní družiny, školní kluby.....	71
II.10 Poradenské služby	73
II.10.1 Pedagogicko-psychologické poradny	73
II.10.2 Speciálně pedagogická centra.....	77
II.11 Školská zařízení.....	80
II.11.1 Dětské domovy	80
II.11.2 Školní jídelny.....	85
II.11.3 Středisko služeb školám	88

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	89
II.13 Primární prevence rizikového chování, environmentální a multikulturní výchova	101
II.13.1 Primární prevence rizikového chování	101
II.13.2 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj	104
III. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ STRATEGICKÝCH CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI	106
Předškolní vzdělávání	106
Základní vzdělávání	108
Střední vzdělávání	109
Vyšší odborné vzdělávání	110
Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	110
Soutěže, nadání a mimořádně nadaní žáci	111
Základní umělecké vzdělávání	112
Zájmové vzdělávání	113
Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy	114
Primární prevence rizikového chování	114
Vzdělávání pro udržitelný rozvoj	116
IV. ZÁVĚRY	118
Předškolní vzdělávání	118
Základní vzdělávání	119
Střední a vyšší odborné vzdělávání	119
Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	121
Soutěže a práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky	122
Základní umělecké vzdělávání	123
Zájmové vzdělávání	123
Poradenské služby	124
Ústavní a ochranná výchova	125
Primární prevence rizikového chování	126
Vzdělávání pro udržitelný rozvoj	127
Seznam použitých zkratk	128

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

I. ÚVODNÍ INFORMACE

Krajský úřad Plzeňského kraje, odbor školství, mládeže a sportu jako orgán kraje v přenesené působnosti v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů zpracoval Výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Plzeňském kraji ve školním roce 2021/2022.

Struktura i obsah této zprávy jsou určeny § 4 a § 5 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Předkládaná zpráva vychází z údajů výročních zpráv škol za školní rok 2021/2022, statistických výkazů a údajů ze sběru dat ze škol a školských zařízení v Plzeňském kraji prostřednictvím KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém).

Druhé pololetí školního roku 2021/2022 bylo zásadně ovlivněno vypuknutím ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny invazí vojsk Ruské federace dne 24. února 2022. V návaznosti na to vznikla migrační vlna z území Ukrajiny. Česká republika nabídla občanům Ukrajiny možnost požádat o dočasnou ochranu a zapojit se do běžného života. Do konce června 2022 bylo v České republice uděleno přes 360 tis. dočasných ochran, především pro matky s dětmi. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zareagovalo na tuto krizi vydáním celé řady metodických materiálů, které upravily systém přijímání uprchlíků do mateřských, základních, středních i vyšších odborných škol, způsob jejich hodnocení i metodiku k vydávání vysvědčení. Školy byly informovány o možnostech zaměstnávání ukrajinských občanů – učitelů. Pro přijímání do mateřských a základních škol byla vydána metodika pro konání zvláštního zápisu. Bylo upraveno přijímací řízení na střední školy pro školní rok 2022/2023 a nastaven systém pro zjednodušené navyšování kapacity škol v souvislosti s přijímáním uprchlíků. V platnost vstoupila legislativní norma LEX Ukrajina I a LEX Ukrajina II, která nad rámec platných právních předpisů usnadnila nastalou nelehkou krizovou situaci ve školství. Více informací o ovlivnění školního roku 2021/2022 migrační vlnou z území Ukrajiny je popsáno v jednotlivých kapitolách této výroční zprávy.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

I.1 Struktura vzdělávací nabídky v Plzeňském kraji

Školy a školská zařízení zřizované Plzeňským krajem podle stavu k 31. 8. 2022

Celkem 77 škol a školských zařízení, z toho:
Základní školy 10 organizací
Základní škola, Klatovy, Hálkova 133
Základní škola speciální, Plzeň, Skupova 15
Základní škola, Plzeň, Podmostní 1
Základní škola, Plzeň, Heyrovského 23
Základní škola a Mateřská škola pro zrakově postižené a vady řeči, Plzeň, Lazaretní 25
Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90
Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80
Základní škola, Rokycany, Čechova 40
Základní škola, Stříbro, Revoluční 1431
Základní škola a Mateřská škola, Tachov, Petra Jilemnického 1995
Střední školy 42 organizací
Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323
Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347
Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324
Gymnázium, Blovice, Družstevní 650
Sportovní gymnázium Plzeň
Masarykovo gymnázium, Plzeň, Petáková 2
Gymnázium Luďka Pika, Plzeň, Opavská 21
Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23
Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy
Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115
Gymnázium, Stříbro, Soběslavova 1426
Gymnázium, Tachov, Pionýrská 1370
Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Domažlice, Erbenova 184
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122
Základní škola a Odborná škola, Horšovský Týn, Nádražní 89
Odborná škola, Základní škola a Mateřská škola, Plzeň, Macháčkova 45
Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
Střední průmyslová škola, Klatovy, nábřeží Kpt. Nálepy 362
Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, Karlovarská 99
Střední průmyslová škola dopravní, Plzeň, Karlovarská 99
Obchodní akademie, Plzeň, nám. T. G. Masaryka 13
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Koterovská 85
Střední průmyslová škola stavební, Plzeň, Chodské nám. 2

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara, Plzeň, Klatovská 109
Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33
Hotelová škola, Plzeň, U Borského parku 3
Střední škola informatiky a finančních služeb, Plzeň, Klatovská 200 G
Integrovaná střední škola živnostenská, Plzeň, Škroupova 13
Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508
Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640
Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313
Střední škola a Základní škola, Oselce
Střední odborné učiliště stavební, Plzeň, Borská 55
Odborná škola výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56
Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56
Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32
Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III
Střední škola, Bor, Plzeňská 231
Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá
Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1
Konzervatoř 1 organizace
Konzervatoř, Plzeň, Kopeckého sady 10
Základní umělecké školy 8 organizací
Základní umělecká škola Josefa Kličky, Klatovy, Plánická 208
Základní umělecká škola B. Smetany, Plzeň, Revoluční 100
Základní umělecká škola, Plzeň, Terezie Brzkové 33
Základní umělecká škola, Plzeň, Chválenická 17
Základní umělecká škola, Plzeň, Sokolovská 54
Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181
Základní umělecká škola, Planá, Dukelských hrdinů 85
Základní umělecká škola, Tachov, Rokycanova 1
Školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků 1 organizace
Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42
Školská poradenská zařízení 1 organizace
Pedagogicko-psychologická poradna, Plzeň, Částkova 78
Školská zařízení pro zájmové vzdělávání 6 organizací
Dům dětí a mládeže Horažďovice
Dům dětí a mládeže, Klatovy, ul. 5. května 109
Dům dětí a mládeže, Nýrsko, prap. Veitla 23
Středisko volného času RADOVÁNEK
Dům dětí a mládeže, Rokycany, Čechova 1155
Dům dětí a mládeže, Tachov, Školní 1638

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Školská účelová zařízení 1 organizace
Středisko služeb školám, Plzeň, Částkova 78
Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy 7 organizací
Dětský domov, Horšovský Týn
Dětský domov, Staňkov
Dětský domov, Kašperské Hory
Dětský domov DOMINO, Plzeň
Dětský domov, Nepomuk
Dětský domov Čtyřlístek, Planá
Dětský domov, Tachov

Změny v průběhu školního roku 2021/2022:

Od 1. 1. 2022 se sloučila Základní umělecká škola, Plzeň, Jagellonská 14 se Základní uměleckou školou, Plzeň, Terezie Brzkové 33.

počet součástí ke dni 31. 8. 2022

okres	celkem součástí	z toho											
		MŠ	ZŠ	SŠ	Konzerv.	VOŠ	ZUŠ	SVČ	DD	PPP	DVPP	ŠÚZ	ŠJ
Domažlice	17	0	1	5	0	1	0	0	2	0	0	0	8
Klatovy	21	0	1	7	0	1	1	3	1	0	0	0	7
Plzeň-jih	6	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Plzeň-město	59	4	7	18	1	2	4	1	1	1	1	1	18
Plzeň-sever	5	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Rokycany	7	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	2
Tachov	23	1	3	6	0	0	2	1	2	0	0	0	8
celkem	138	5	14	42	1	4	8	6	7	1	1	1	48

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Školy a školská zařízení zřizované obcemi podle stavu k 31. 8. 2022

ORP	celkem ředitelství	z toho				
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ŠJ
Blovice	10	4	4	1	1	0
Domažlice	40	19	18	2	1	0
Horažďovice	11	5	5	1	0	0
Horšovský Týn	12	5	5	2	0	0
Klatovy	28	4	23	1	0	0
Kralovice	24	7	13	2	2	0
Nepomuk	13	7	5	1	0	0
Nýřany	36	12	21	2	1	0
Plzeň	86	48	34	2	0	2
Přeštice	20	9	9	1	1	0
Rokycany	30	10	19	1	0	0
Stod	14	5	5	3	1	0
Stříbro	17	7	8	1	1	0
Sušice	19	5	12	1	0	1
Tachov	27	14	13	0	0	0
celkem škol	387	161	194	21	8	3

Změny v průběhu školního roku 2021/2022:

Od 1. 9. 2021 byla do rejstříku zapsána Mateřská škola Soběkury, příspěvková organizace.
Od 1. 1. 2022 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána Mateřská škola Záchlumí, okres Tachov, příspěvková organizace.

počet součástí ke dni 31. 8. 2022

ORP	celkem součástí	z toho				
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	zařízení škol. stravování
Blovice	21	7	4	1	1	8
Domažlice	85	27	18	2	1	37
Horažďovice	23	7	5	1	0	10
Horšovský Týn	26	8	5	2	0	11
Klatovy	76	21	23	1	0	31
Kralovice	51	14	13	2	3	19
Nepomuk	24	8	5	1	0	10
Nýřany	95	27	21	2	3	42
Plzeň	183	57	34	2	0	90
Přeštice	44	14	9	1	1	19
Rokycany	69	21	19	1	0	28
Stod	26	7	5	3	1	10
Stříbro	34	9	8	2	1	14
Sušice	48	13	12	2	2	19
Tachov	58	19	13	0	1	25
celkem	863	259	194	23	14	373

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Školy a školská zařízení jiného zřizovatele podle stavu k 31. 8. 2022

dle zřizovatele	celkem ředitelství	z toho								
		MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	ZUŠ	JŠ	SVČ	PPP	ŠJ
soukromé školy a školská zařízení	39	14	12	8	1	2	1	0	0	1
církevní školy a školská zařízení	6	1	1	2	0	0	0	1	1	0
celkem	45	15	13	10	1	2	1	1	1	1

Změny v průběhu školního roku 2021/2022:

S účinností od 1. 9. 2021 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána součást střední škola u Waldorfské základní školy a střední školy Dobromysl z.ú..

S účinností od 30. 4. 2022 byla z rejstříku škol a školských zařízení vymazána Techmania, mateřská škola, školská právnická osoba.

počet součástí ke dni 31. 8. 2022

dle zřizovatele	celkem součástí	z toho								
		MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	ZUŠ	JŠ	SVČ	PPP	ŠJ
soukromé školy a školská zařízení	62	16	13	9	1	3	1	0	0	19
církevní školy a školská zařízení	11	1	2	3	0	0	0	1	1	3
celkem	73	17	15	12	1	3	1	1	1	22

I.2 Řízení a správa

I.2.1 Rejstřík škol a školských zařízení

Rada Plzeňského kraje za období školního roku 2021/2022 projednala celkem 178 usnesení a Zastupitelstvo Plzeňského kraje 33 usnesení předkládaných odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje.

Ve školním roce 2021/2022 bylo přijato 34 žádostí o změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení u škol a školských zařízení zřizovaných Plzeňským krajem. Soukromé školy a školy jiných zřizovatelů podaly 38 žádostí.

Od škol a školských zařízení zřizovaných obcemi bylo přijato 92 žádostí a dalších 102 žádostí bylo přijato na základě zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace.

I.2.2 Kontrolní činnost

Ve školním roce 2021/2022 mělo být dle plánu kontrolní činnosti provedeno celkem 64 tematických kontrol škol a školských zařízení. Z tohoto celkového počtu se mělo jednat o 54 škol a školských zařízení zřizovaných krajem, 9 organizací zřizovaných obcemi a 1 soukromou školu. Ve skutečnosti bylo provedeno 56 tematických kontrol škol a školských zařízení, z toho 47 škol a školských zařízení zřizovaných krajem, 8 organizací zřizovaných obcemi a 1 soukromá škola. 8 kontrol muselo být zrušeno na základě opatření k ochraně zdraví vyhlášené Vládou ČR.

Z celkového počtu 56 provedených kontrol bylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů u 9 organizací zřizovaných krajem a 7 organizací zřizovaných obcemi. Na základě vyhodnocení výsledků kontrolní činnosti byl Radě Plzeňského kraje předložen návrh na opatření vůči ředitelům organizací zřizovaných Plzeňským krajem.

Námítky proti protokolu byly podány v jednom případě a byly ve všech bodech zamítnuty.

Mimo plán kontrolní činnosti jsou dále prováděny průběžné kontroly u organizací zřizovaných obcemi se zaměřením na ověření správnosti podkladů rozhodných pro stanovení závazných ukazatelů rozpočtu přírodních výdajů. Ve školním roce 2021/2022 bylo provedeno celkem 34 průběžných kontrol. U žádné organizace nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

I.2.3 Konkurzní řízení

Konkurzy na školách a školských zařízeních zřizovaných Plzeňským krajem

Ve školním roce 2021/2022 nebylo ukončeno žádné konkurzní řízení na obsazení vedoucího pracovního místa ředitele/ředitelky školy či školského zařízení zřizovaného Plzeňským krajem.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Konkurzy na školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi

Ve školním roce 2021/2022 bylo realizováno 14 konkurzních řízení na obsazení vedoucího pracovního místa ředitelů/ředitelky mateřských škol.

- Mateřská škola Nezvěstice
- 63. mateřská škola Plzeň, Lábkova 30, příspěvková organizace
- Mateřská škola Plzeň - Křimice, Vochovská 25, příspěvková organizace
- 90. mateřská škola Plzeň, Západní 7, příspěvková organizace
- Mateřská škola Záchlumí, okres Tachov, příspěvková organizace
- 1. Mateřská škola Horní Bříza-ves, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brnířov, okres Domažlice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Zahořany, okres Domažlice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace
- Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pačejov, okres Klatovy, příspěvková organizace
- Mateřská škola POHÁDKA Zbůch, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- Mateřská škola Starý Smolivec, okres Plzeň-jih
- Mateřská škola Vochov, příspěvková organizace

Na základních školách bylo provedeno celkem 12 konkurzních řízení.

- Základní škola a Mateřská škola Kolinec, příspěvková organizace
- Základní škola Záchlumí, příspěvková organizace
- Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Bezručice, příspěvková organizace
- Základní škola Merklín, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- Základní škola Dr. ing. Františka Křížika a mateřská škola Plánice, příspěvková organizace
- 16. základní škola a mateřská škola Plzeň, Americká třída 30, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staré Sedliště, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Starý Plzenec, Sedlec 81, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Strážov, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Svojsín, příspěvková organizace

Na základních uměleckých školách se konala 2 konkurzní řízení.

- Základní umělecká škola Starý Plzenec, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola Holýšov, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

I.2.4 Stížnosti a petice

Stížnosti řešené OŠMS KÚPK

počet stížností celkem	2
z toho důvodných	0
částečně důvodných	1
nedůvodných	1
neprokazatelné	0
šetřeno v součinnosti s ČŠI	0
vyřízeno jinak	0

Odbor školství, mládeže a sportu KÚPK ve školním roce 2021/2022 neobdržel žádnou petici.

II. POPIS SOUČASNÉHO STAVU A VYHODNOCENÍ ZMĚN

II.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je realizováno převážně v mateřských školách, které jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Je organizováno v souladu s § 34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však pro děti od dvou let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Do MŠ zřízené obcí nebo svazkem obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu. Od 1. září 2017 je poslední rok předškolního vzdělávání školským zákonem stanoven jako povinný a je poskytován bezúplatně.

S účinností od 1. září 2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců ve školách, a to vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Průběh školního roku 2021/2022 ovlivnily dvě události – dozvuky epidemie Covid-19 a posléze migrační vlna v důsledku ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny vyvolaného invazí vojsk Ruské federace. Tam, kde to prostory škol dovolovaly, došlo k navýšení stávajících kapacit v souladu se zákonem č. 67/2022 Sb., Lex Ukrajina školství (ze dne 21. 3. 2022) pro oblast regionálního školství. Školy měly možnost umisťovat ukrajinské děti i do tzv. adaptačních skupin.

Přehled tříd a dětí v MŠ v Plzeňském kraji

zřizovatel	počet MŠ (součástí)	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
obec	259	18 318	822	18 169	15	149
kraj	5	146	2	29	14	117
církev	1	86	4	86	0	0
privátní sektor	17	473	27	473	0	0
celkem 2021/2022	282	19 023	855	18 757	29	266
školní rok 2020/2021	281	18 789	840	18 524	29	265
rozdíl	1	234	15	233	0	1

Zdroj: Výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2021

Údaje o asistentech pedagoga:

	celkem	z toho v MŠ zřizovaných			
		obcí	soukromou osobou	církví	krajem
přepočtený úvazek asistenta pedagoga	240, 22	216,93	6,60	4,0	12,69

Zdroj: Výkaz R13-01 o ředitelství k 30. 9. 2021

Důvody zřízení funkce asistenta pedagoga:

- Rozvoj sociálních, pracovních kompetencí, sebeobsluhy

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

- Průběžná logopedická péče zaměřená na rozvoj slovní zásoby
- Adaptace na dětský kolektiv
- Práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí

Přijímací řízení

Pro školní rok 2022/2023 organizovaly mateřské školy dva zápisy – v období od 2. do 16. května 2022 zápis podle školského zákona. Druhý zápis se konal podle zákona Lex Ukrajina pro děti z Ukrajiny se statutem uprchlíka v měsíci červen - červenec.

Zápis na školní rok 2022/2023

MŠ zřizované	počet žádostí o přijetí	počet kladných rozhodnutí	počet záporných rozhodnutí	počet usnesení	počet odkladů PŠD	počet dětí ml. 3 let
obec	12 145	6 585	3 158	2 402	1 252	1 001
kraj	68	68	0	0	30	1
církev	73	17	56	0	1	4
soukromník	305	241	53	11	25	88
celkem	12 591	6 911	3 267	2 413	1 308	1 094

Zdroj: KEVIS (Krajový EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

MŠ zřizované	kapacita MŠ/navýšení kapacity dle lex Ukrajina*	počet přijatých dětí	volná místa	bezbariérové školy
obec	20 988/1 335	18 905	2 803	88
kraj	155/0	129	26	2
církev	86/0	86	0	1
soukromník	541/18	526	15	4
celkem	21 770/1 353	19 646	2 844	95

Zdroj: KEVIS (Krajový EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2022

* navýšení kapacity školy podle § 7 zákona č. 67/2022 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Kapacity mateřských škol se jeví v průměru jako dostačující, závisí však na lokalitě, kde se mateřská škola nachází.

Volná místa v MŠ podle ORP

Blovce	Domažlice	Hor. Týn	Horažďovice	Klatovy	Kralovice	Nepomuk	Nýřany
105	191	39	36	177	225	45	243

Plzeň	Přeštice	Rokycany	Stod	Stříbro	Sušice	Tachov
533	40	96	39	82	118	114

Zdroj: KEVIS (Krajový EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Mateřské školy zřizované obcemi

Údaje o pedagogických pracovnících – učitel/ka

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných	začínající učitel
2021/2022	1 681,9	103,1	6,13	107
2020/2021	1 653,5	111,8	6,76	107
rozdíl	28,4	-8,7	-0,63	0

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2021

Věkový průměr pedagogických pracovníků v obecních mateřských školách je 47 let, vysokoškolské vzdělání vykazuje 507 pedagogů.

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Přístup k předškolnímu vzdělávání

školní rok	počet MŠ (součástí)	samost. MŠ	počet tříd /speciál. tříd	počet dětí	úv. pedagog.	počet dětí na 1 pedagog.	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2021/2022	259	161	822/15	18 318	1 681,9	10,90	21,9	71
2020/2021	258	159	810/15	18 104	1 653,5	10,95	21,9	70
rozdíl	1	2	12/0	214	28,4	-0,05	0	1

Zdroj: Výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2021; Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2021

Soukromé mateřské školy

Údaje o pedagogických pracovnících – učitel/ka

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných	začínající učitel
2021/2022	50,6	3,2	6,32	5
2020/2021	45,3	7,9	17,4	7
rozdíl	5,3	-4,7	-11,8	-2

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2021

Věkový průměr pedagogických pracovníků v soukromých mateřských školách je 36 let, vysokoškolské vzdělání vykazuje 34 pedagogů.

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Přístup k předškolnímu vzdělávání

školní rok	počet MŠ (součástí)	samost. MŠ	počet tříd /speciál. tříd	počet dětí	úv. pedagog.	počet dětí na 1 pedagog.	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2021/2022	16	15	27/0	473	50,6	9,35	17,5	29
2020/2021	17	16	24/0	447	45,3	9,87	18,6	26
rozdíl	-1	-1	3/0	26	5,3	-0,52	-1,1	3

Zdroj: Výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2021; Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Církevní mateřské školy

Údaje o pedagogických pracovnících

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných	začínající učitel
2021/2022	9,0	2,0	22,2	3
2020/2021	8,8	2,0	22,7	0
rozdíl	0,2	0	-0,5	3

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2021

Věkový průměr pedagogických pracovníků byl ve školním roce 2021/2022 38 let, šest pedagogů má vysokoškolské vzdělání.

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Přístup k předškolnímu vzdělávání

školní rok	počet MŠ (součástí)	samost. MŠ	počet tříd /spec. tříd	počet dětí	úv. pedagog.	počet dětí na 1 pedagog.	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2021/2022	1	1	4/0	86	9,0	9,56	21,5	86
2020/2021	1	1	4/0	86	8,8	9,77	21,5	86
rozdíl	0	0	0	0	0,2	-0,21	0	0

Zdroj: Výkaz S1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2021; Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2021

Mateřské školy zřizované krajem

Plzeňský kraj zřizuje 4 mateřské školy (součástí) pro děti se zdravotním postižením a 1 mateřskou školu při zdravotnickém zařízení. Informace o těchto školách jsou uvedeny v kapitole II.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.2 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Ve školním roce 2021/2022 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno v Plzeňském kraji 194 obecních, 14 krajských, 13 soukromých a 2 církevní základní školy.

Bolevecká základní škola v Plzni, nám. Odboje 18, má již tradičně povolený kurz k získání základního vzdělání.

Počet bezbariérových škol

	obecní	krajské	soukromé	církevní
Celkový počet škol	194	14	13	2
z toho bezbariérových	91	12	4	1

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Základní školy zřizované obcemi

Počet škol podle správního obvodu obce s rozšíř. působností ve školním roce 2021/2022

ORP	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
Blovice	4	3	1
Domažlice	18	9	9
Horažďovice	5	5	0
Horšovský Týn	5	3	2
Klatovy	23	12	11
Kralovice	13	9	4
Nepomuk	5	3	2
Nýřany	21	14	7
Plzeň	34	27	7
Přeštice	9	4	5
Rokycany	19	11	8
Stod	5	4	1
Stříbro	8	5	3
Sušice	12	5	7
Tachov	13	8	5
celkem 2021/2022	194	122	72
celkem 2020/2021	194	123	71
rozdíl	0	-1	1

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

Počty tříd a žáků ve školním roce 2021/2022 (školy zřiz. obcí), včetně speciálních tříd

ORP	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
Blovice	4	52	1 026	256,5	19,7
Domažlice	18	182	3 663	203,5	20,1
Horažďovice	5	67	1 083	216,6	16,2
Horšovský Týn	5	62	1 348	269,6	21,7
Klatovy	23	213	4 405	191,5	20,7
Kralovice	13	109	1 865	143,5	17,1
Nepomuk	5	49	944	188,8	19,3
Nýřany	21	230	4 680	222,8	20,3
Plzeň	34	701	16 005	470,7	22,8
Přeštice	9	101	2 115	235,0	20,9
Rokycany	19	202	4 117	216,7	20,4
Stod	5	99	2 050	410,0	20,7
Stříbro	8	73	1 487	185,9	20,4
Sušice	12	98	1 894	157,8	19,3
Tachov	13	151	3 128	243,8	20,7
celkem 2021/2022	194	2 389	49 810	240,8	20,0
celkem 2020/2021	194	2 363	49 909	240,6	20,3
rozdíl	0	26	-99	0,2	-0,3

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

Přípravné třídy otevřené ve školním roce 2021/2022

Přípravné třídy byly otevřeny v těchto základních školách:

- 13. základní škola Plzeň, Habrmannova 45, příspěvková organizace
- 16. základní škola a mateřská škola Plzeň, Americká třída 30, příspěvková organizace
- 22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace
- 7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace
- Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace
- Základní škola Bor, okres Tachov, příspěvková organizace
- Masarykova základní škola Kdyně, okres Domažlice, příspěvková organizace
- Základní škola Stříbro, Mánesova 485, příspěvková organizace
- Masarykova základní škola a mateřská škola Klenčí pod Čerchovem, okres Domažlice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Heřmanova Huť, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace
- Základní škola Stráž, okres Tachov, příspěvková organizace

Třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami otevřené ve šk. roce 2021/2022

Třídy pro žáky s SVP byly otevřeny v těchto základních školách:

- 11. základní škola Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace
- Masarykova základní škola Horní Bříza, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Město Touškov, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Stod, příspěvková organizace
- Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s.
- Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

- Základní škola, Základní umělecká škola a Materská škola Kašperské Hory, příspěvková organizace
- Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy, příspěvková organizace

Údaje o pracovnících základních škol

Učitelé		fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané			počet začínajících učitelů	
		celkem	celkem	z toho ženy	bez kvalifikace	fyzické osoby	přepočtení
celkem učitelé		4 213	3 429,5	2 893,8	252,8	166	111,8
v tom vyučující	v přípravné třídě ZŠ	14	13,9	13,9	1	0	0
	na 1. stupni	2 039	1 634,9	1 547	118,9	68	47,3
	na 2. stupni	2 160	1 780,7	1 332,9	132,9	98	64,5

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2021

Ostatní pedagogičtí pracovníci a pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované, metodické a metodologické činnosti		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	v přípravné třídě základní školy	5	5	3,1	4,5
	v základní škole	1083	1054	718,9	698,2
psychologové		12	11	5,6	5,1
speciální pedagogové		27	27	14,1	14,1
výchovni poradci		175	159	-	-
metodici informačních a komunikačních technologií		135	67	-	-
metodik prevence sociálně patologických jevů		148	124	-	-
uvádějící učitel		164	145	-	-

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2021

Ve školním roce 2021/2022 se opět projevil výraznější nárůst v počtech asistentů pedagoga, a to z 1003 na 1088.

Počet škol a žáků na jednoho přepočteného pedagogického pracovníka

školní rok	počet škol	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	Průměrný počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka
2021/2022	194	49 810	3 429,5	14,5
2020/2021	194	49 909	3 812	13,1
rozdíl	0	-99	-382,5	1,4

Výsledky výchovy a vzdělávání

Dlouhodobě převládá anglický jazyk jako hlavní vyučovaný cizí jazyk. Lze sledovat zvýšený zájem o výuku německého jazyka, nižší zájem přetrvává u výuky francouzského a ruského jazyka.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

Výuka cizích jazyků		2021/2022		2020/2021	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
počet žáků učících se jazyk	Aj	42 099	186	42 146	196
	Nj	14 832	19	14 436	33
	Fj	286	0	282	0
	Rj	1 294	8	1 176	9

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

Prospěch žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	hodnoceno slovně
školní rok 2021/2022	32 009	18 870	683	72	996
školní rok 2020/2021	32 712	16 643	867	38	543
rozdíl	-703	2 227	-184	34	453

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

V meziročním srovnání můžeme sledovat vysoký nárůst slovně hodnocených žáků, a to z 543 na 996. Tento nárůst souvisí s příchodem ukrajinských žáků – uprchlíků s tzv. “vízem za účelem strpění” ve druhém pololetí školního roku 2021/2022. Metodické materiály MŠMT doporučovaly využít pro tyto žáky slovního hodnocení.

V Plzeňském kraji se ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo 1 535 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. Celkem 88 žáků základních škol je zařazeno mezi nadané a z toho 18 mezi mimořádně nadané. Podpora nadaných žáků se týká především přírodovědných předmětů a matematiky, dále cizích jazyků, tělesné výchovy či uměleckých předmětů.

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2021/2022		2020/2021	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
celkem		5 277	35	4 922	43
	v 7. ročníku	45	0	43	2
	v 8. ročníku	193	3	155	6
	v 9. ročníku	5032	28	4 231	28
	v 10. ročníku	0	4	0	2
žáci, kteří přešli do SŠ		611	2	569	0
v tom	z 5. ročníku	448	2	434	0
	ze 7. ročníku	160	0	135	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		49	0	30	0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2022

Počet opakujících žáků v ZŠ zřizovaných obcí:

školní rok	počet opakujících žáků
2021/2022	432
2020/2021	139
rozdíl	293

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

Výrazné zvýšení počtu žáků, kteří opakovali ročník, lze vysvětlit mimo jiné tím, že ve školním roce 2020/2021 byly v rámci hodnocení nároky škol směrem k žákům sníženy (důsledek

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

pandemie COVID-19 a distanční výuky ve školách). V následujícím školním roce 2021/2022 se naopak projeví nedostatky způsobené distanční výukou.

Základní školy jiného zřizovatele

Soukromé základní školy

Na území Plzeňského kraje existuje 13 soukromých základních škol, z nichž jsou 2 součástí střední školy:

- Gymnázium Františka Křižíka a základní škola, s.r.o.
- Soukromá základní škola ELEMENTÁRIA, s.r.o.
- Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s.
- Waldorfská základní škola a střední škola Dobromysl z.ú
- Základní škola Easy Start s.r.o.
- ZÁKLADNÍ ŠKOLA MARTINA LUTHERA, s.r.o.
- Základní škola Montessori Plzeň
- Základní škola speciální Royal Rangers při Středisku Víteček
- Základní škola Pivoňka
- Základní škola Inspíria s.r.o.
- Základní škola Elanor
- Základní škola a mateřská škola KUBUKI
- ScioŠkola Plzeň – základní škola, s.r.o.

ScioŠkola Plzeň – základní škola, s.r.o. nevykazovala ve školním roce 2021/2022 žádné žáky.

Počty tříd a žáků ve školním roce 2021/2022, včetně speciálních tříd

Školní rok	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
celkem 2021/2022	12	75	1065	96,8	14,2
celkem 2020/2021	11	71	1002	91,1	14,1
rozdíl	1	4	63	5,7	0,1

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

Údaje o pracovnících soukromých základních škol

Učitelé		fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané			počet začínajících učitelů	
		celkem	celkem	z toho ženy	bez kvalifikace	fyzické osoby	přepočtení
celkem učitelé		158	102,3	87,1	10,2	14	5,2
v tom vyučující	na 1. stupni	84	62	58,1	2,7	7	2,3
	na 2. stupni	74	40,3	29	7,5	7	2,9

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2021

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

Ostatní pedagogičtí pracovníci a pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované, metodické a metodologické činnosti		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti	v přípravné třídě základní školy	0	0	0	0
pedagoga	v základní škole	54	46	39,65	34,07
psychologové		1	1	0,1	0,1
speciální pedagogové		1	1	0,25	0,25
výchovní poradci		13	13	-	-
metodici informačních a komunikačních technologií		5	3	-	-
metodik prevence sociálně patologických jevů		11	11	-	-
uvádějící učitel		9	9	-	-

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2021

Počet škol a žáků na jednoho přepočteného pedagogického pracovníka

Školní rok	počet škol	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	Průměrný počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka
2021/2022	12	1065	102,3	10,4
2020/2021	11	1002	90,8	11
rozdíl	1	63	11,5	-0,6

Výsledky výchovy a vzdělávání

Výuka cizích jazyků		2021/2022		2020/2021	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
počet žáků učících se jazyk	Aj	1034	6	971	4
	Nj	356	4	355	1
	Fj	0	0	0	0
	Rj	5	0	5	0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

Prospěch žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	hodnoceno slovně
školní rok 2021/2022	751	369	3	3	662

Zdroj: KEVIS (Krajský EVídenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

V soukromých základních školách se v tomto školním roce vzdělávalo celkem 51 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzhledem k nadprůměrným rozumovým schopnostem je mezi tzv. nadané zařazeno 8 žáků, mezi mimořádně nadané jsou zařazeni 4 žáci.

Počet opakujících žáků soukromých ZŠ:

Školní rok	počet opakujících žáků
2021/2022	7
2020/2021	0
Rozdíl	7

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2021/2022		2020/2021	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
celkem		64	0	58	0
	v 7. ročníku	0	0	0	0
	v 8. ročníku	0	0	0	0
	v 9. ročníku	63	0	58	0
	v 10. ročníku	0	3	0	0
žáci, kteří přešli do SŠ		30	0	38	0
v tom	z 5. ročníku	30	0	37	0
	ze 7. ročníku	0	0	1	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		2	0	0	0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2022

Církevní základní školy

- Základní škola speciální a Praktická škola Diakonie ČCE Merklín
- Církevní základní škola a střední škola Plzeň

Počty tříd a žáků ve školním roce 2021/2022, včetně speciálních tříd

Školní rok	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
celkem 2021/2022	2	23	289	144,5	12,6
celkem 2020/2021	2	20	372	186	18,6
rozdíl	0	3	-83	-41,5	-6

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

Údaje o pracovnících církevních základních škol

Učitelé		fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané			počet začínajících učitelů	
		celkem	celkem	z toho ženy	bez kvalifikace	fyzické osoby	přepočtení
celkem učitelé		46	30,5	45,9	11	3	2,3
V tom vyučující	na 1. stupni	18	14,5	12,9	6	2	2
	na 2. stupni	28	16	15,2	5	1	0,3

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2021

Ostatní pedagogičtí pracovníci a pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované, metodické a metodologické činnosti		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	v přípravné třídě základní školy	0	0	0	0
	v základní škole	42	41	36,3	35,3
psychologové		0	0	0	0
speciální pedagogové		1	1	0,2	0,2
výchovní poradci		3	3	-	-

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

metodici informačních a komunikačních technologií	1	0	-	-
metodik prevence sociálně patologických jevů	4	3	-	-
uvádějící učitel	2	2	-	-

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2021

Počet škol a žáků na jednoho přepočteného pedagogického pracovníka

Školní rok	počet škol	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	průměrný počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka
2021/2022	2	289	30,5	9,5
2020/2021	2	276	30,5	9
rozdíl	0	13	0	0,5

Pozn.: V počtu žáků jsou napočítáni žáci speciálních tříd a přípravného stupně ZŠ speciální.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Výuka cizích jazyků		2021/2022		2020/2021	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
počet žáků učících se jazyk	Aj	152	0	150	0
	Nj	38	0	11	0
	Fj	0	0	0	0
	Rj	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

Prospěch žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	hodnoceno slovně
školní rok 2021/2022	165	60	1	0	72

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

V církevních školách se vzdělávalo 29 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. Dva žáci byli zařazeni mezi mimořádně nadané.

Počet opakujících žáků církevních ZŠ:

Školní rok	počet opakujících žáků
2021/2022	0
2020/2021	0
rozdíl	0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2021/2022		2020/2021	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
celkem		24	8	22	0
	v 7. ročníku	0	0	0	0
	v 8. ročníku	0	0	0	0
	v 9. ročníku	24	3	22	0
	v 10. ročníku	0	0	0	0

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

žáci, kteří přešli do SŠ		5	0	0	0
v tom	z 5. ročníku	5	0	0	0
	ze 7. ročníku	0	0	0	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		0	0	0	0

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2022

Základní školy zřizované krajem

Plzeňský kraj zřizuje 13 základních škol (součástí) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 základní školu při zdravotnickém zařízení. Informace o těchto školách jsou uvedeny v kapitole II.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.3 Střední vzdělávání

Výkonové ukazatele za všechny střední školy

Počet tříd a žáků SŠ

	Počet žáků ve všech formách studia dle zahajovacích výkazů k 30. 9. 2021	z toho počet žáků denního studia	z toho počet žáků v jiné formě vzdělávání	Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu denního studia
CELKEM 2021/2022	23 770	23 139	800	941	24,6
z toho SŠ zřízené krajem	21 041	20 790	251	841	24,7
z toho konzervatoř	213	169	44	6	28,1
z toho SŠ soukromé	1932	1 471	461	73	20,2
z toho SŠ církevní	753	709	44	27	26,2

Zdroj: Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2021; Výkaz o konzervatoři M9 podle stavu k 30. 9. 2021

Počet žáků na středních školách v Plzeňském kraji činil ve školním roce 2021/2022 na začátku školního roku k 30. 9. 2021 celkem ve všech formách studia 23 770 žáků. To je o 982 žáků více než v loňském školním roce a o 1538 žáků více, než ve školním roce 2019/20. Trend nárůstu počtu žáků bude pokračovat i v následujících letech a odpovídá demografické křivce počtu narozených dětí v Plzeňském kraji. Nárůstem počtu žáků došlo k navýšení průměrného počtu žáků ve třídě, který byl v loňském roce v průměru o jednoho žáka vyšší, než v roce loňském. Nejnižší počet žáků ve třídách se drží na soukromých školách, přesto i tam došlo oproti loňskému roku k nárůstu (z 19,4 na 20,2).

V jiné než denní formě studia zahájilo školní rok 2021/2022 na střední škole celkem 800 žáků, což je o počet srovnatelný se školním rokem 2019/2020. Většina žáků vzdělávajících se v jiné formě studia než denní je na školách soukromých.

Údaje o pedagogických pracovnících SŠ

	Počet pedagogických pracovníků celkem		Ostatní pedagogičtí pracovníci ve škole			
	fyzických	přepočtených	Vychovatelé	Psychologové	Trenéři	Speciální pedagogové
CELKEM 2021/2022	2 861	2 311,7	0	3	14	2
z toho SŠ zřízené krajem	2319	1978	0	2	12	1
z toho konzervatoř	81	51,5	0	0	0	0
z toho SŠ soukromé	350	193	0	1	2	0
z toho SŠ církevní	111	89,2	0	0	0	1

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované, metodické nebo metodologické činnosti

	Ostatní pedagogičtí pracovníci ve škole			
	Výchovný poradce	Metodik informačních a komunikačních technologií	Metodik prevence sociálně patologických jevů	Uvádějící učitel
CELKEM 2021/2022	76	57	61	77
z toho SŠ zřízené krajem	61	52	50	77
z toho konzervatoř	1	1	1	0
z toho SŠ soukromé	10	3	5	10
z toho SŠ církevní	4	1	5	2

Zdroj: Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2021

Na středních školách v Plzeňském kraji bylo zaměstnáno ve školním roce 2021/2022 celkem 2861 pedagogických pracovníků, což je o 108 učitelů více než v loňském roce. Průměrný věk pedagogů středních škol v Plzeňském kraji ve sledovaném školním roce 2021/22 činil 49,2 roku. Nejvyšší podíl pedagogů byl ve věkové skupině 40–54 let (41,9 %). Nejstaršími učiteli na středních školách byli učitelé odborného výcviku, jejichž průměrný věk dosáhl 50,5 let. Nejmladšími středoškolskými pedagogy byli učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů (48,1 let).

Výsledky vzdělávání na SŠ

DENNÍ STUDIUM	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
celkem 2021/2022 – k 31.8.2022	4 436	17 661	1 042
z toho v oborech s maturitní zkouškou	4 089	13 301	679
z toho v oborech s výučním listem	347	4 360	363

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

JINÁ FORMA STUDIA	prospělo	neprospělo
celkem 2021/2022 – k 31.8.2022	723	77
z toho v oborech s maturitní zkouškou	611	71
z toho v oborech s výučním listem	112	6

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Z celkového počtu 23 139 žáků denního studia jich 18 069 navštěvovalo ve školním roce 2021/2022 obory středního vzdělání s maturitní zkouškou (78 %) a 5 070 žáků obory středního vzdělání s výučním listem (21 %). Školní rok úspěšně ukončilo 95,5 % žáků denního studia, 4,5 % žáků bylo neúspěšných.

V jiné formě vzdělávání než denní studovalo ve školním roce 2021/2022 celkem 800 žáků. Z nich na konci školního roku 723 prospělo (90 %), 10 % žáků nebylo ve studiu úspěšných.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Údaje o přijímacím řízení

Údaje o přijímacím řízení v denní formě studia

Obor vzdělání	Počet přihlášených žáků v prvním kole přijímacího řízení	Počet žáků, kteří skutečně nastoupili dle zahajovacího výkazu 2022
CELKEM	13 715	7 310
z toho do oborů s maturitní zkouškou	10 056	5 092
z toho do oborů s výučním listem	3 659	2 218

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Zdroj: Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2022, Výkaz o střední škole M9 podle stavu k 30. 9. 2022

V prvním kole přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023 bylo zaevidováno 13 715 přihlášek, což je o 828 podaných přihlášek více, než v loňském roce. Uvedené počty uchazečů jsou včetně víceletých gymnázií a nástavbových oborů. Vzhledem k tomu, že uchazeči podávají přihlášky na dvě střední školy, uvádíme i údaje o počtech žáků, kteří skutečně nastoupili na střední školy dle zahajovacích výkazů k 30. 9. 2022 na střední škole.

Největší zájem byl studium na víceletých gymnáziích, především v okrese Plzeň-město. Největší zájem u oborů s maturitní zkouškou projeví uchazeči o obory Zdravotnické lyceum, Veterinářství, Informační technologie, Pedagogické lyceum, Ekonomika a podnikání, Laboratorní asistent, Ekonomické lyceum, Veřejnosprávní činnost, Kosmetické služby a Obchodní akademie.

U oborů s výučním listem byl největší zájem o obory Aranžér, Kadeřník, Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář pro zařízení a přístroje, Cukrář, Elektrikář a Pekař. Nejnižší zájem byl o obory Kamnář, Lesní mechanizátor, Klempíř a Výrobce a dekoratér keramiky.

Údaje o přijímacím řízení v jiné formě studia

Obor vzdělání	Počet žáků, kteří skutečně nastoupili dle zahajovacího výkazu 2022
CELKEM	332
z toho do oborů s maturitní zkouškou	216
z toho do oborů s výučním listem	116

Zdroj: Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2022, Výkaz o střední škole M9 podle stavu k 30. 9. 2022

Do jiné formy studia než denní bylo pro školní rok 2022/2023 nově přijato 332 žáků. To je méně než v předcházejících letech. Nejvyšší počet žáků byl přijat na školy zřizované soukromou osobou.

Chování žáků na SŠ

Kázeňské opatření	Počet žáků			
	2. st. z chování	3. st. z chování	podmíněně vyloučení	vyloučení
celkem 2021/2022	314	166	147	51

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Z celkového počtu 23 139 žáků denního studia ve středních školách k 31. 8. 2022 bylo 480 žáků hodnoceno sníženým stupněm z chování (2%). 147 žáků bylo podmíněně vyloučeno a 51 žáků vyloučeno ze studia.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

Výsledky maturitních zkoušek – jaro + podzim

Počet přihlášených žáků k MZ	Počet žáků, kteří MZ konali	Prospěli	Neprospěli
3 781	3 570	3 240	330

Zdroj: CERMAT – výsledková sestava jaro-podzim 2022

V prosinci roku 2021 se k maturitní zkoušce přihlásilo celkem 3 781 žáků, což srovnatelný počet s loňským rokem. Z přihlášených žáků jich 211 maturitní zkoušku ani v jarním ani v podzimním termínu nekonalo. Z žáků, kteří maturitní zkoušku konali, jich bylo 91 % úspěšných. Ostatní u maturitní zkoušky neprospěli. Po skončení jarního zkušební období uspělo 79 % žáků, kteří maturitní zkoušku konali.

Výsledky závěrečných zkoušek

Počet žáků v závěrečném ročníku oboru H, E	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nekonal
1 558	228	1 120	124	86

Zdroj: KEVIS (Krajový Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Závěrečnou zkoušku konalo ve školním roce 2021/2022 celkem 1 558 žáků, především na školách zřízených Plzeňským krajem. U závěrečných zkoušek uspělo 87 % žáků (prospělo s vyznamenáním a prospělo). Neúspěšných bylo 8 % žáků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	... z toho se zdravotním postižením	... z toho s jiným zdravotním znevýhodněním	... z toho s odlišnými a kulturními životními podmínkami	... z toho s upravenými výstupy
990	907	122	53	24

Zdroj: Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2021

Žáci ve speciálních třídách a v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení

druh postižení	speciální třídy	běžné třídy
sluchové	2	12
zrakové	0	13
s vadami řeči	1	18
tělesné	0	13
mentálně	71	66
autismus	3	75
souběžné postižení více vadami	37	35
vývojové poruchy učení	12	416
vývojové poruchy chování	6	127
celkem 2021/2022	132	775

Zdroj: Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2021

Ve středních školách bylo ve školním roce 2021/22 zařazeno do speciálních tříd 132 žáků. Největší skupinu tvořili žáci mentálně postižení, z toho 20 středně těžce postižení. Žáků se zdravotním postižením, kteří jsou individuálně integrováni v běžné třídy, bylo na začátku školního roku 2021/22 ve středních školách 775.

II.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školství je stabilní součástí regionálního školství. V kraji působí stejně jako v předcházejících letech 5 vyšších odborných škol, z toho 4 zřizované krajem a 1 soukromá. Jejich vzdělávací nabídka je pestrá a odpovídá potřebám a požadavkům pracovního trhu. Širokou nabídku zdravotnických oborů má SZŠ VOŠ zdravotnická, Karlovarská 99, Plzeň, která vyučovala 9 oborů, stěžejním z nich je Diplomovaná všeobecná sestra. Ten je rovněž vyučován ve VOŠ OA a SZŠ Domažlice. Nosnými obory ve VOŠ a SPŠE Plzeň jsou obory z oblasti informatiky. Ve VOŠ, OA, SZŠ a JŠ Klatovy je vyučován v dálkové formě obor Účetnictví a daně.

Vyšší odborné školy trvale spolupracují s partnery, firmami a zaměstnavateli, v nichž studenti konají svoji praxi a kteří jsou potencionálními zaměstnavateli budoucích absolventů. Velmi důležitá je spolupráce VOŠ zdravotnických se zdravotnickými zařízeními. Ve všech VOŠ pedagogicky působí velké množství odborníků z praxe, kteří se rovněž účastní jako odborníci při absolutorii.

Počet studentů VOŠ

	Počet studentů ve všech formách studia dle zahajovacích výkazů k 30. 9. 2021	z toho počet studentů denního studia	z toho počet studentů v jiné formě vzdělávání	Počet skupin
CELKEM 2021/2022	1 442	937	505	61
z toho VOŠ zřizované krajem	845	620	225	36
z toho VOŠ soukromá	597	317	280	25

Zdroj: Výkaz o vyšší odborné škole M10 podle stavu k 31. 10. 2021

Celkový počet studentů vyšších odborných škol, tj. 1 442 studentů je srovnatelný s rokem předchozím. Z vyšších odborných škol tvoří nejpočetnější skupinu v jiné formě vzdělávání studenti Vyšší odborné školy zdravotnické, managementu a veřejnosprávních studií, s.r.o. (280 studentů) a v denní formě studia studenti Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Plzeň, Karlovarská 99 (328 studentů).

Výsledky absolutorii na vyšších odborných školách

Počet studentů v závěrečném ročníku	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nekonal
393	210	135	11	37

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Absolutorii se ve školním roce 2021/2022 zúčastnilo 356 studentů z celkového počtu 393 studentů v závěrečném ročníku. 59 % studentů prospělo s vyznamenáním, 38 % studentů prospělo a 3 % studentů neprospělo. 37 studentů vyšší odborné školy v závěrečném ročníku závěrečnou zkoušku nekonalo, což činí 2,8 %.

II.5 Vzdelávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Stejně jako v předchozích letech, tak i v roce 2021/2022 Plzeňský kraj podporoval integraci dětí se zdravotním postižením do běžných základních či mateřských škol. Jde však vždy o integraci účelnou a smysluplnou, protože pro každé dítě či žáka nemusí být integrace přínosem. Výuka žáků s vývojovými poruchami učení a chování byla i ve školním roce 2021/2022 zajišťována ve školách hlavního vzdělávacího proudu.

Na základě finančních možností Plzeňského kraje byly v hodnoceném roce realizovány požadavky škol a školských zařízení na zkvalitnění technického vybavení. I v hodnoceném školním roce, stejně jako v předchozích letech, pokračovali pracovníci OŠMS KÚPK spolu s řediteli škol ve spolupráci na tvorbě legislativních norem a koncepčních materiálů v oblasti speciální pedagogiky.

Základním cílem Plzeňského kraje ve školním roce 2021/2022, stejně tak jako v letech předchozích, při vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání byla schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit. To znamená, že Plzeňský kraj se zaměřil na zkvalitnění vzdělávání pro cílové skupiny dětí a žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním, dále s problémovým socioekonomickým a kulturním zázemím tak, aby jejich vzdělanostní potenciál mohl být maximálně naplňován.

Bez ohledu na stupeň a druh znevýhodnění jsme se zaměřovali na individuální potřeby, dítěte, žáka či studenta. V Plzeňském kraji bude i nadále podporována integrace dětí se zdravotním postižením do běžných základních či mateřských škol s důrazem na účelnou a smysluplnou integraci, protože pro každé dítě či žáka nemusí být integrace přínosem. Z tohoto důvodu je třeba zachovat i možnost vzdělávání na školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plzeňský kraj podporoval ve školním roce 2021/2022 a bude i nadále podporovat vhodná opatření na podporu speciálního vzdělávání, společného vzdělávání a poradenství, která vyplývají z § 16 a následujících školského zákona, a také pomocí dotačních a rozvojových programů zaměřených na podporu škol, které realizují společné vzdělávání, vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji a zpracování metodických dokumentů k zavádění principů společného vzdělávání do škol. V návaznosti na změny přístupu k dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažil postupovat Plzeňský kraj na základě systému podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním, sociálním, kulturním a jiným osobnostním znevýhodněním vždy tak, aby vzdělávání těchto dětí a žáků bylo co nejefektivnější vzhledem k jejich další vzdělávací dráze a k co nejlepšímu uplatnění na trhu práce. Plzeňský kraj bude i nadále směřovat ke vzdělávacímu systému, který stimuluje maximální rozvoj a plné využití potenciálu všech žáků včetně rozvoje jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku, přičemž tato podpora bude dlouhodobá a systematická.

Ve spolupráci s NPI, krajským pracovištěm Plzeň a dalšími organizacemi zabezpečoval Plzeňský kraj systematickou, metodickou, vzdělávací a konzultační podporu školám

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

a pedagogickým pracovníkům při začleňování a vzdělávání dětí/žáků-cizinců do vzdělávacího systému ČR. Stejně tak se dostalo pomoci i žákům dlouhodobě nemocným nebo těm, jejichž nemoc má dopady do vzdělávání. Zde je třeba zdůraznit, že i v roce 2021/2022 pokračoval **narůstající trend v počtu žáků s psychiatrickým onemocněním** či dalšími nemocemi, které ovlivňují jejich vzdělávání. Na tomto vzrůstajícím trendu se bezesporu podepsala nemoc COVID 19.

Udržet žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí ve střední škole bývá poměrně složité, přesto se o to s nemalým úsilím školy v Plzeňském kraji snaží. V Plzeňském kraji se dlouhodobě osvědčuje model spojení základního a středního vzdělávání do jednoho subjektu.

V oblasti předškolní přípravy se jako vysoce efektivní opatření jeví zařazování dětí se sociálním znevýhodněním do kvalitních programů předškolní přípravy.

Přehled škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a škol při zdravotnickém zařízení v Plzeňském kraji podle zřizovatele

	celkem	z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
ředitelství celkem	18	14	2	1	1
v tom součásti	42	35	3	3	1
z toho mateřská škola zřízená dle § 16 odst. 9	4	4	0	0	0
mateřská škola při zdravotnickém zařízení	1	1	0	0	0
základní škola zřízená dle § 16 odst. 9 (smyslové vady)	2	2	0	0	0
základní škola při zdravotnickém zařízení	1	1	0	0	0
základní škola praktická	12	10	2	0	0
základní škola speciální	13	10	1	1	1
přípravný stupeň základní školy speciální	4	3	0	1	0
odborné učiliště	2	2	0	0	0
praktická škola	3	2	0	1	0

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je základním předpokladem jejich budoucího úspěšného uplatnění ve společnosti včetně odpovídajícího uplatnění na trhu práce. Dosažení co nejvyššího stupně vzdělání je pro ně proto zvláště významnou prevencí před vyloučením ze společnosti. I ve školním roce 2021/2022 Plzeňský kraj vytvářel potřebné podmínky (personální, materiální, zajištění podpůrných opatření) a umožnil tak dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání v základních školách, ve speciálních školách, v základních školách praktických, ve speciálních třídách mateřských a základních škol anebo formou individuální integrace.

I ve školním roce 2021/2022 školy zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Plzeňském kraji poskytovaly pomocí specifických výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům mentálně, smyslově nebo tělesně postiženým, s více vadami, žákům s etopedickými problémy, škola při zdravotnickém zařízení žákům nemocným a oslabeným i dětem zde umístěným. Při výchově a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá velmi úzká spolupráce se speciálními pedagogy, logopedy, psychology, arteterapeuty, foniatry, tyflopedy, lékaři a dalšími odborníky z různých

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

rezortů a v neposlední řadě se zákonnými zástupci dětí a žáků. Všechny školy zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Plzeňském kraji zcela naplňují účel, pro který byly zřízeny. Ani těmto školám a školským poradenským zařízením se v roce 2022 nevyhnula pokračující koronavirová krize.

Druhé pololetí školního roku 2021/2022 bylo zásadně ovlivněno vypuknutím ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny invází vojsk Ruské federace dne 24. února 2022. V návaznosti na to vznikla migrační vlna z území Ukrajiny. Česká republika nabídla občanům Ukrajiny možnost požádat o dočasnou ochranu a zapojit se do běžného života. Do konce června 2022 bylo v České republice uděleno přes 360 tis. dočasných ochran, především pro matky s dětmi. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zareagovalo na tuto krizi vydáním celé řady metodických materiálů, které upravily systém přijímání uprchlíků do mateřských a základních, způsob jejich hodnocení i metodiku k vydávání vysvědčení. Školy byly informovány o možnostech zaměstnávání ukrajinských občanů – učitelů. Pro přijímání do mateřských a základních škol byla vydána metodika pro konání zvláštního zápisu. Byl nastaven systém pro zjednodušené navyšování kapacity škol v souvislosti s přijímáním uprchlíků. V platnost vstoupila legislativní norma LEX Ukrajina I a LEX Ukrajina II, která nad rámec platných právních předpisů usnadnila nastalou nelehkou krizovou situaci ve školství. Se školami se intenzivně komunikovalo. O všech materiálech byly školy informovány a veškeré problémy související se vzděláváním dětí a žáků cizinců byly okamžitě řešeny. Odbor školství, mládeže a sportu poskytoval školám metodické konzultace k dané problematice. V dané oblasti spolupracoval mimo jiné i s FPE ZČU v Plzni a neziskovými organizacemi zabývajícími se problematikou cizinců.

Všichni zaměstnanci škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona si zaslouží za svoji práci v tomto velmi komplikovaném školním roce, obrovský dík.

Školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřizované Plzeňským krajem

Mateřské školy zřízené dle § 16 odst. 9				
	počet součástí	počet tříd	počet dětí	průměrný počet dětí na třídu
celkem 2021/2022	4	14	117	8,35

Zdroj: Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2021

Základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 (smyslové vady)				
	počet součástí	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
celkem 2021/2022	2	30	247	8,23

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

Školy pro smyslově postižené žáky v Plzeňském kraji - Základní škola a Mateřská škola pro zrakově postižené a vady řeči Plzeň a Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené Plzeň, kromě žáků z Plzeňského kraje, přijímají děti a žáky i z Karlovarského a z části Středočeského kraje.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení		
	počet součástí	počet dětí
celkem 2021/2022	1	29

Zdroj: Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2021

Základní škola při zdravotnickém zařízení		
	počet součástí	počet žáků
celkem 2021/2022	1	61

Zdroj: Výkaz S 4-01 o mateřské-základní škole při zdravotnickém zařízení podle stavu k 30. 9. 2021

Mezi školami v Plzeňském kraji hraje specifickou úlohu Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici v Plzni. Škola reflektuje potřeby Plzeňského kraje, vychází vstříc žádostem pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center, lékařů a v neposlední řadě rodičů či zákonných zástupců žáků. Jedná se o **somatopedické zařízení**, které kromě zásadní péče o nemocné-hospitalizované děti a žáky na všech klinikách FN Plzeň vzdělává děti a žáky i jinak zdravotně znevýhodněné. Jedná se o děti a žáky zdravotně oslabené (respirační onemocnění, alergie, snížená imunita), žáky dlouhodobě těžce nemocné (žáci s psychiatrickou diagnózou, astmatici, diabetici, epileptici, kardiaci, děti po onkologických onemocněních atd.) a také má zřízeny třídy dle § 16, odst. 98 školského zákona.

Vzdělávají se zde i žáci zdravotně postižení s vývojovými poruchami učení, s ADHD, ADD, ODD, lehčími formami PAS. Propojenost školství a zdravotnictví je zde velmi intenzivní. Součástí subjektu je i škola mateřská (MŠ Mirošov).

Školy pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami zřizované Plzeňským krajem, obcemi Plzeňského kraje, církví a soukromou osobou

Základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 (praktické, speciální, autismus)		
	počet součástí	počet žáků
celkem 2021/2022	25	1 273

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

Přípravný stupeň základních škol speciálních			
	počet součástí	počet tříd	počet žáků
celkem 2021/2022	4	0	0

Zdroj: Výkaz Z 4c-01 o přípravném stupni základní školy speciální podle stavu k 30. 9. 2021

Žáci s lehkým mentálním postižením navštěvují školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Zřizovatelem těchto škol je nejen Plzeňský kraj, ale i obce či města v Plzeňském kraji. Školy jsou rozmístěny po Plzeňském kraji tak, aby nebyla ohrožena jejich dostupnost. Stejně tak i školy, kde jsou vzděláváni žáci se středně těžkým, těžkým mentálním a kombinovaným postižením. Vzdělávání těchto dětí probíhá buď v základní škole speciální anebo ve speciálních třídách základní školy, která je zřízena pro žáky s LMP. Žáci jsou vzděláváni podle školních vzdělávacích programů vypracovaných podle RVP základní školy speciální. U žáků s těžkým postižením a u žáků s kombinovanými vadami je nezbytné propojení oblasti školství, zdravotnictví a oblasti sociální. V upravených podmínkách a při

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do života.

Odborná učiliště a praktické školy

Odborná učiliště a Praktické školy – zřizované krajem				
	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet dětí na třídu
celkem 2021/2022	2	19	101	5,3

Zdroj: Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021

Odborná učiliště a Praktické školy – zřizované církví				
	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet dětí na třídu
celkem 2021/2022	1	4	16	4,0

Zdroj: Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021

Údaje o pedagogických pracovnících - učitelích (přepočtené osoby)

Podle stavu k 30. 9. 2021

Školy zřizované Plzeňským krajem	
Učitelé	Přepočtený počet učitelů
345	307,9

Zdroj: Výkaz R 13-01 o ředitelství podle stavu k 30. 9. 2021

Pozn.: V tabulce jsou uvedeny počty učitelů všech součástí subjektu (MŠ, ZŠ, SŠ).

Údaje o asistentech pedagogů pro děti a žáky se zdravotním postižením – školy zřizované Plzeňským krajem

	fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané
celkem 2021/2022	159	117,45

Zdroj: Výkaz R 13-01 o ředitelství podle stavu k 30. 9. 2021

Pedagogičtí pracovníci škol zřizovaných Plzeňským krajem, ale i škol zřizovaných obcemi či městy Plzeňského kraje byli postupně seznámeni se změnami legislativních norem, které se týkaly vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a také s metodickými materiály, které byly pro jejich vzdělávání vypracovány.

Ve spolupráci s řediteli škol jsme se adaptovali na nový způsob vzdělávání žáků-cizinců, který získal v souvislosti s válkou na Ukrajině zcela nový rozměr.

Asistenti pedagoga se i nadále vzdělávají formou studia na SŠ a VŠ, v mnoha případech také absolvují kurz pro AP v KCVJŠ v Plzni nebo v NPI, pracoviště Plzeň. Svoji roli bezpochyby hrají i další odborníci ve školách (psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci, školní metodici prevence).

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (stav ke dni 31. 8. 2022) na školách zřízených dle
§ 16 odst. 9 – zřizovatel kraj, obec, církev a soukromá osoba

Školy	žáci celkem	z toho			
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	neklasifikováno
základní škola při FN	132 (+472)	92	40	0	0 (+472 žáků klasifikováno na jiné škole)
základní škola (smyslové vady)	238	120	118	0	0
základní škola (LMP)	626	230	369	26	1
základní škola speciální	425	0	422	0	3
celkem 2021/2022	1 421 (+472)	442	949	26	4 (+472 žáků klasifikováno na jiné škole)

Zdroj: KEVIS (Krajský EVídenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.6 Nadaní a mimořádně nadaní žáci, soutěže

Za nadaného žáka se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Děti, žáci, studenti nadaní a mimořádně nadaní v 1. až 4. stupni podpory dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných:

a) střední a vyšší odborné školy

Počet žáků/studentů nadaných/mimořádně nadaných	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
Celkem školní rok 2021/2022	1336	12	11	0
Celkem školní rok 2020/2021	652	8	10	0
Rozdíl	684	4	1	0

Pozn.: 1. stupeň podpory: nadaní žáci posouzení školou, 2. - 4. stupeň podpory: mimořádně nadaní žáci dle ŠPZ (školské poradenské zařízení).

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Střední a vyšší odborné školy uvádějí obory/předměty, ve kterých nadaní žáci vynikají, jako přírodovědné, jazykové, společenskovední a sportovní. Mimořádně nadaní žáci ve 2. stupni podpory excelují v přírodovědných předmětech a napříč obory (multinadaní) stejně jako mimořádně nadaní žáci ve 3. stupni podpory.

Žáky ve 2. a 3. stupni podpory nadaní vykazaly tyto školy:

Název školy	Počet nadaných ve 2. stupni	Počet nadaných ve 3. stupni
Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347	0	1
Církevní gymnázium Plzeň	5	2
Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy	1	0
Gymnázium Luďka Píky, Plzeň, Opavská 21	2	2
Sportovní gymnázium Plzeň	1	0
Střední uměleckoprůmyslová škola a Základní umělecká škola Zámeček s. r. o.	1	0
Gymnázium, Tachov, Pionýrská 1370	1	0
Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323	0	6
Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115	1	0
Celkem školní rok 2021/2022	12	11

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Z celkového počtu 26 206 žáků a studentů studujících k 30. 9. 2021 na SŠ a VOŠ bylo vykázáno 1 336 nadaných (5,1 %) a 23 mimořádně nadaných.

b) základní školy

Počet žáků nadaných/mimořádně nadaných	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
Celkem školní rok 2021/2022	996	65	7	0
Celkem školní rok 2020/2021	44	46	11	0
Rozdíl	952	19	-4	0

Pozn.: 1. stupeň podpory: nadaní žáci posouzení školou, 2. - 4. stupeň podpory: mimořádně nadaní žáci dle ŠPZ (školské poradenské zařízení).

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Nejvíce nadaných a mimořádně nadaných vykázala 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace (134 nadaných napříč obory – kognitivně, umělecky, sportovně, řemeslně, dále pak 19 diagnostikovaných mimořádně kognitivně nadaných), 11. základní škola Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace (109 sportovně nadaných), Benešova základní škola a mateřská škola Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvková organizace (107 sportovně nadaných), 31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace (102 sportovně nadaných) a 2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace (62 nadaných napříč obory – kognitivně, sportovně, umělecky, řemeslně, sociálně a multinadaných). Z celkového počtu 53 001 žáků ZŠ uvedených k 31. 8. 2022 bylo vykázáno 996 nadaných (1,88 %) a 73 mimořádně nadaných diagnostikovaných školským poradenským zařízením ve 2. až 4. stupni podpory nadaní (tj. 0,14 %).

c) mateřské školy

	Počet dětí nadaných/ mimořádně nadaných	Z toho počet dětí diagnostikovaných ŠPZ jako mimořádně nadané
Celkem školní rok 2021/2022	24	3
Celkem školní rok 2020/2021	34	5
Rozdíl	-10	-2

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Mateřské školy v kraji navštěvují 3 děti diagnostikované školským poradenským zařízením jako mimořádně nadané. Jedná se o:

- 44. MŠ Plzeň, Tomanova 3, 5, příspěvkovou organizaci,
- 91. MŠ Plzeň, Jesenická 11, příspěvkovou organizaci,
- Základní školu a mateřskou školu Dlouhá Ves, příspěvkovou organizaci.

Děti, které jejich pedagogové vidí jako nadané a mimořádně nadané, uvádí mateřské školy v počtu 24 osob. Vynikají v oblasti jazykové, přírodovědné, logickém uvažování a kognitivním myšlení.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

d) střediska volného času

Počet dětí/žáků/studentů nadaných/mimořádně nadaných	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
Celkem školní rok 2021/2022	422	0	0	0
Celkem školní rok 2020/2021	276	0	0	0
Rozdíl	146	0	0	0

Zdroj: KEVIS (Krajový Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Pozn.: 1. stupeň podpory: nadané děti a žáci posouzení školským zařízením, 2. - 4. stupeň podpory: mimořádně nadaní žáci dle ŠPZ.

Počet nadaných v SVČ v 1. stupni podpory dle druhu nadání:

Název SVČ	oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadání	celkem
Středisko volného času RADOVÁNEK	0	16	253	5	0	5	279
Dům dětí a mládeže Blovice, okres Plzeň-jih	14	1	39	0	0	0	54
Dům dětí a mládeže, Nýrsko, prap. Veitla 23	0	2	4	25	0	0	31
Dům dětí a mládeže, Tachov, Školní 1638	0	0	26	0	0	0	26
Dům dětí a mládeže Stříbro, příspěvková organizace	2	0	11	6	0	0	19
Dům dětí a mládeže Stod, okres Plzeň-jih	0	0	12	0	0	0	12
Dům dětí a mládeže Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	0	1	0	0	0	0	1
Celkem	16	20	345	36	0	5	422

Soutěže

Pro podporu nadaných žáků a žáků se zájmem o obor vyhlašuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR dotační program na zabezpečení okresních a krajských kol předmětových, uměleckých a sportovních soutěží. Náš kraj předkládá každoročně projekt, na základě kterého obdržel na rok 2022 finanční prostředky ve výši 2 208 000 Kč.

Z rozpočtu Plzeňského kraje v roce 2022 na podporu zájmové činnosti žáků a škol byly poskytnuty finanční prostředky na dofinancování soutěží MŠMT, podporu dalších soutěží, přehlídek a aktivit s regionální i celostátní působností. V Plzeňském kraji proběhla v roce 2022 národní (celostátní) kola Chemické a Fyzikální olympiády, jejichž konání významně podpořil Plzeňský kraj.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.6.1 Předmětové soutěže

V Plzeňském kraji se uskutečnilo ve školním roce 2021/2022 celkem 21 předmětových soutěží podporovaných MŠMT. Školních kol se zúčastnilo 36 285 žáků a okresních kol 2 694 soutěžících, z nichž do krajských kol postoupilo celkem 893 žáků. Celkem 123 soutěžících reprezentovalo Plzeňský kraj v ústředních (celostátních, národních) kolech.

Počet účastníků předmětových soutěží ve školním roce 2021/2022

Školní rok	Školní kola	Okresní kola	Krajská kola	Ústřední kola
2021/2022	36 285	2 694	893	123

NÁZEV SOUTĚŽE	účast	účast	účast
	ve ŠK	v OK	v KK
Matematická olympiáda	1 779	527	71
Fyzikální olympiáda	635	141	76
Chemická olympiáda	252	54	63
Biologická olympiáda	1 197	362	80
Soutěže v cizích jazycích (angličtina, němčina, ruština, francouzština, španělština)	2 385	174	91
Olympiáda v českém jazyce	1 717	258	39
Dějepisná olympiáda	1 451	207	37
Zeměpisná olympiáda	1 415	314	96
Středoškolská odborná činnost (SOČ)	105	20	50
Matematický klokan	16 820		
Přírodovědný klokan	3 443		
Soutěž v programování	51		17
Ekologická olympiáda	24		24
Astronomická olympiáda	690		110
Logická olympiáda	3 482		123
Pythagoriáda	150	4	
Geologická olympiáda	689	633	16
Celkem školní rok 2021/2022	36 285	2 694	893

Zdroj: Statistika soutěží, oddělení mládeže a sportu OŠMS KÚPK, 2022

Pozn. ŠK - školní kolo soutěže, OK - okresní kolo soutěže, KK - krajské kolo soutěže

Úspěchy žáků škol Plzeňského kraje v celostátních a mezinárodních kolech vědomostních soutěží ve školním roce 2021/2022

Všechny úspěšné žáky z celostátních a mezinárodních kol předmětových a uměleckých soutěží a jejich pedagogy přijali a ocenili hejtman Plzeňského kraje a vedoucí Odboru školství, mládeže a sportu KÚPK. Přijetí bylo spojeno s vyhodnocením dotačního programu Plzeňského kraje „Nadání 2022“. Tato slavnostní událost se odehrála za přítomnosti médií 7. října 2022 ve společenském sále Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň, Vejprnická 56.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Ocenění žáci v předmětových olympiádách získali pro své školy finanční prostředky z dotačního programu Plzeňského kraje „Nadání 2022“. Cílem programu je podporovat a rozvíjet talent a zájem žáků středních škol o přírodovědné, společenskovední a jazykové obory, rozvíjet péči o nadané žáky ve středních školách a zlepšovat materiální vybavení středních škol pro práci s nadanými žáky. Jednalo se o střední školy, jejichž žáci se umístili na 1. až 3. místě v celostátních kolech a na medailových pozicích v mezinárodních kolech předmětových soutěží uskutečněných ve školním roce 2021/2022. Celkem bylo rozděleno 270 tisíc Kč. Středním školám byly hrazeny výdaje za nákup učebních pomůcek, vybavení specializovaných učeben, spotřebního materiálu a odborné literatury, nenárokové složky platů pedagogických pracovníků (vč. odvodů a přidělu do FKSP), kteří se podíleli na vzdělávání úspěšných žáků, a to maximálně do výše 20 % z celkové požadované dotace/příspěvku.

Nejvyšší částku z dotačního programu „Nadání 2022“ získalo za úspěchy žáků v Mezinárodní geografické olympiádě (bronzová medaile), v celostátním kole Zeměpisné olympiády (1. místo) a Logické olympiády (2. místo) Církevní gymnázium Plzeň. Dalšími příjemci finančních prostředků byly: Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323, Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347, Masarykovo gymnázium, Plzeň, Petáková 2 a Střední škola informatiky a finančních služeb, Plzeň, Klatovská 200G.

PŘEDMĚTOVÉ A ODBORNÉ SOUTĚŽE (umístění do 3. místa v celostátních kolech):

MEZINÁRODNÍ GEOGRAFICKÁ OLYMPIÁDA (IGEO)

bronzová medaile: Milena Šebková, Církevní gymnázium Plzeň

ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA – kategorie D

1. místo: Milena Šebková, Církevní gymnázium Plzeň

ASTRONOMICKÁ OLYMPIÁDA - kategorie EF

1. místo: Jan Herzig, Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323

LOGICKÁ OLYMPIÁDA – kategorie SŠ (C)

2. místo: Ondřej Chmelík, Církevní gymnázium Plzeň

SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE

2. místo v kategorii II. B: Anežka Ságnerová, Masarykovo gymnázium, Plzeň, Petáková 2

2. místo v kategorii III. B: Thanh Luan Dang Phan, Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323

STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST (SOČ)

Obor: Teorie kultury, umění a umělecké tvorby

1. místo: Alžběta Krivohlavá, Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347

STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST (SOČ)

Obor: Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie

3. místo: Jan Tůma a Dominik Plecítý, Střední škola informatiky a finančních služeb, Plzeň, Klatovská 200G

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

EVROPA VE ŠKOLE - literární část

1. místo v kategorii III: Viktorie Matoušková, Konzervatoř, Plzeň, Kopeckého sady 10
2. místo v kategorii II: Anna Vavřichová, 15. základní škola Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvkové organizace

MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽ EOES (European Olympiad of Experimental Science)

stříbrná medaile: Andrea Slívová, Masarykovo gymnázium, Plzeň, Petáková 2 (za chemii)

MEZINÁRODNÍ FINÁLE 11. ROČNÍKU POHÁRU VĚDY LEONARDO

1. místo v kategorii SŠ: Mikuláš Eberl, Tereza Brunclíková, Michaela Sůvová, Karolína Buhlová, Gymnázium, Stříbro, Soběslavova 1426
2. místo v kategorii ZŠ: Jakub Kasl, Jan Soulek, Nikola Procházková, Emílie Dražská, Gymnázium, Stříbro, Soběslavova 1426

ZLATÝ OŘÍŠEK

vítěz: Jan Herzig, Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323

II.6.2 Umělecké soutěže

V Plzeňském kraji se uskutečnilo ve školním roce 2021/2022 celkem 22 okresních kol uměleckých soutěží ZUŠ vyhlášených MŠMT s celkovým počtem 901 účastníků. Ti postoupili ze školních kol. V 9 krajských kolech soutěžilo 835 žáků. Celkem 200 z nich reprezentovalo Plzeňský kraj v ústředních kolech soutěží a přehlídek.

Plzeňským krajem bylo vyhlášeno také krajské kolo pěvecké soutěže Karlovarský skřivánek, kategorie ZŠ. Do krajského kola postoupilo 11 soutěžících a 3 vítězové se zúčastnili celostátního kola.

Dále proběhlo krajské kolo 31. ročníku Literární a výtvarné soutěže Evropa ve škole.

Krajského kola Celostátní přehlídky dětských recitátorů Recitátor 2022 se zúčastnilo 51 soutěžících ze ZŠ, gymnázií i ZUŠ Plzeňského kraje ve 4 kategoriích, z nichž 6 postoupilo do celostátního kola. Organizátorem byla již tradičně ZUŠ, Staňkov, příspěvková organizace.

Výsledky žáků škol Plzeňského kraje v ústředních kolech uměleckých soutěží ve školním roce 2021/2022

Sólový a komorní zpěv – Sólový zpěv, IV. kategorie

2.místo: **Anežka Pincová**, ZUŠ Jindřicha Jindřicha Domažlice, příspěvková organizace (p. uč. Bínová)

Sólový a komorní zpěv – Sólový zpěv, V. kategorie

1.místo: **Ondřej Tolar**, ZUŠ, Stříbro, příspěvková organizace, (p. uč. Bezděková)

3.místo: **Lucie Dolejšová**, ZUŠ B. Smetany, Plzeň, Revoluční 100 (p. uč. Koželuhová)

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Sólový a komorní zpěv – Sólový zpěv, VIa. kategorie

2.místo: **Lucie Maxová**, ZUŠ J. S. Bacha Dobřany, příspěvková organizace (p. uč. Vlaháčová Kartáková)

Sólový a komorní zpěv – Sólový zpěv, VIb. kategorie

1.místo: **Jakub Reiser**, ZUŠ J. S. Bacha Dobřany, příspěvková organizace (p. uč. Vlaháčová Kartáková)

Sólový a komorní zpěv – Sólový zpěv, VIIa. kategorie

2.místo: **Anna Pelnářová**, ZUŠ Jindřicha Jindřicha Domažlice, příspěvková organizace (p. uč. Bínová)

Sólový a komorní zpěv – Sólový zpěv, IXb. kategorie

1.místo: **Jakub Tausch**, ZUŠ, Plzeň, Terezie Brzkové 33 (p. uč. Martanová,)

Sólový a komorní zpěv – Sólový zpěv, Xb. kategorie

1.místo: **Jindřich Krstev**, ZUŠ Staňkov, příspěvková organizace (p.uč. Aschenbrennerová)

Sólový a komorní zpěv – Komorní zpěv, II. kategorie

3.místo: **Duo Contrasto (Hájková, Maxová)**, ZUŠ J. S. Bacha Dobřany, příspěvková organizace (p. uč. Vlaháčová Kartáková)

Sólový a komorní zpěv – Komorní zpěv, III. kategorie

1.místo: **KvarteTop (Bytel, Kraml, Mazán, Prášil)**, ZUŠ Josefa Kličky, Klatovy, Plánická 208 (p. uč. Šimůnek)

Sólová a souborová hra bicích nástrojů – Sólová hra na bicí soustavu, I. kategorie

2.místo: **Jan Charvát**, ZUŠ Třemošná, příspěvková organizace (p. uč. Švehla)

Sólová a souborová hra bicích nástrojů – Sólová hra na bicí soustavu, IX. kategorie

2.místo: **Vojtěch Horal**, ZUŠ Jindřicha Jindřicha Domažlice, příspěvková organizace (p. uč. Jindřich)

3.místo: **Sebastian Lang**, ZUŠ Přeštice, okres Plzeň-jih (p. uč. Zimmerl)

Hra na dechové nástroje – Hra na zobcovou flétnu, 0. kategorie

1.místo: **Eliška Hellerová**, ZUŠ Bedřicha Smetany, Plzeň, Revoluční 100 (p. uč. Slavíková)

Hra na dechové nástroje – Hra na zobcovou flétnu, V. kategorie

1.místo: **Emma Nováková**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Šanderová)

Hra na dechové nástroje – Hra na zobcovou flétnu, VII. kategorie

2.místo: **Adela Milovníková**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Šanderová)

Hra na dechové nástroje – Hra na zobcovou flétnu, VIII. kategorie

2.místo: **Johanka Štíbrová**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Šanderová)

Hra na dechové nástroje – Hra na zobcovou flétnu, VIII. kategorie

2.místo: **Emma Milovníková**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Šanderová)

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Hra na dechové nástroje – Hra na zobcovou flétnu, XII. kategorie

1.místo: **Tereza Šanderová**, ZUŠ Bedřicha Smetany, Plzeň, Revoluční 100 (p. uč. Špelina)

Hra na dechové nástroje – Hra na příčnou flétnu, IV. kategorie

2.místo: **Alžběta Valešová**, ZUŠ Josefa Kličky, Klatovy, Plánická 208 (p. uč. Gabrielová)

2.místo: **Sofie Slunečková**, ZUŠ, Plzeň, Sokolovská 54 (p. uč. Kapustová)

Hra na dechové nástroje – Hra na příčnou flétnu, V. kategorie

1.místo: **Veronika Peštová**, ZUŠ, Plzeň, Terezie Brzkové 33, (p. uč. Bártová)

Hra na dechové nástroje – Hra na příčnou flétnu, VII. kategorie

1.místo: **Šárka Samcová**, ZUŠ J. S. Bacha Dobřany, příspěvková organizace (p. uč. Vozárová)

Hra na dechové nástroje – Hra na příčnou flétnu, IX. kategorie

1.místo: **Zuzana Breuerová**, ZUŠ, Plzeň, Terezie Brzkové 33, (p. uč. Bártová)

2.místo: **Ester Hovjacká**, ZUŠ J. S. Bacha Dobřany, příspěvková organizace (p. uč. Vozárová)

Hra na dechové nástroje – Hra na příčnou flétnu, X. kategorie

1.místo: **Ester Eberlová**, ZUŠ, Plzeň, Sokolovská 54 (p. uč. Kapustová)

Hra na dechové nástroje – Hra na klarinet, II. kategorie

2.místo: **Jan Hrubeš**, ZUŠ J. S. Bacha Dobřany, příspěvková organizace (p. uč. Tichota)

Hra na dechové nástroje – Hra na klarinet, III. kategorie

3.místo: **Dominik Jiráček**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Šlehofer)

Hra na dechové nástroje – Hra na klarinet, IV. kategorie

2.místo: **Anna Zapletalová**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Koukolíková)

Hra na dechové nástroje – Hra na klarinet, V. kategorie

1.místo: **Vojtěch Bárta**, ZUŠ Třemošná, příspěvková organizace (Bárta)

Hra na dechové nástroje – Hra na klarinet, VIII. kategorie

1.místo: **Adam Oblištil**, ZUŠ Třemošná, příspěvková organizace (Bárta)

Hra na dechové nástroje – Hra na klarinet, X. kategorie

1.místo: **Jakub Škarda**, ZUŠ Třemošná, příspěvková organizace (Bárta)

Hra na dechové nástroje – Hra na saxofon, X. kategorie

2.místo: **Tereza Morková**, ZUŠ Bedřicha Smetany, Plzeň, Revoluční 100 (p. uč. Bodnár)

Hra na dechové nástroje – Hra na lesní roh, V. kategorie

2.místo: **Anna Nárovcová**, ZUŠ Bedřicha Smetany, Plzeň, Revoluční 100 (p. uč. Šlégr)

Hra na dechové nástroje – Hra na trubku, V. kategorie

2.místo: **Jáchym Turner**, ZUŠ Josefa Kličky, Klatovy, Plánická 208 (p. uč. Kaňka)

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Hra na dechové nástroje – Hra na trubku, VI. kategorie

1.místo: **Vít Votava**, ZUŠ, Plzeň, Sokolovská 54 (p. uč. Kovář)

1.místo: **Vít Doležal**, ZUŠ, Plzeň, Sokolovská 54 (p. uč. Podroužek)

2.místo: **Jakub Sobotka**, ZUŠ Bedřicha Smetany, Plzeň, Revoluční 100 (p. uč. Michalec)

Hra na dechové nástroje – Hra na trubku, VII. kategorie

2.místo: **Jan Suchan**, ZUŠ Bedřicha Smetany, Plzeň, Revoluční 100 (p. uč. Michalec)

Hra na dechové nástroje – Hra na trombon, X. kategorie

2.místo: **Tomáš Valečka**, ZUŠ Josefa Kličky, Klatovy, Plánická 208 (p. uč. Kubaň)

Hra na dechové nástroje – Hra na tenor VIII. kategorie

3.místo: **Petr Kuták**, ZUŠ, Plzeň, Terezie Brzkové 33, (p. uč. Šašek)

**Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lid. hudby –
Hra na dudy, 0. kategorie**

1.místo: **Patricia Horvátová**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Koukolíková)

1.místo: **Kateřina Hadingerová**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Koukolíková)

**Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lid. hudby –
Hra na dudy, II. kategorie**

1.místo: **Hermína Stachová**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Koukolíková)

**Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lid. hudby –
Hra na dudy, V. kategorie**

1.místo: **Jakub Škarda**, ZUŠ Třemošná, příspěvková organizace (p. uč. Bárta)

2.místo: **Pavčina Valentová**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Koukolíková)

**Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lid. hudby –
Komorní hra s dudami, I. kategorie**

1.místo: **Trio (Horvátová, Vlčková, Zapletalová)**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Koukolíková)

**Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lid. hudby –
Komorní hra s dudami, III. kategorie**

1.místo: **Trio (Stachová, Dolejšová, Hadrava)**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Koukolíková)

**Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lid. hudby –
Komorní hra s dudami, IV. kategorie**

2.místo: **Kvarteto (Valentová, Mrázová, Tausch, Vochová)**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Koukolíková)

2.místo: **Kvarteto (Denková, Hušková, Handšuch, Handšuch)**, ZUŠ Bedřicha Smetany, Plzeň, Revoluční 100 (p. uč. Hušková, Rousová, Rezek)

**Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lid. hudby –
Soubory lidové hudby, I. kategorie**

1.místo: **Malý Meteláček**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Stachová, Gembická)

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

**Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lid. hudby –
Soubory lidové hudby, III. kategorie**

1.místo: **dětská lidová muzika Vozembach**, ZUŠ J. S. Bacha Dobřany, příspěvková organizace (p. uč. Vozárová, Vlaháčová Kartáková)

**Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lid. hudby –
Soubory lidové hudby, IV. kategorie**

1.místo: **Meteláček**, ZUŠ, Plzeň, Chválenická 17 (p. uč. Stachová, Koukolíková)

1.místo: **TřemCha**, ZUŠ Třemošná, příspěvková organizace (p. uč. Šandová)

1.místo: **Študácká dudácká z Domažlic**, ZUŠ Jindřicha Jindřicha Domažlice, příspěvková organizace (p. uč. Kuneš)

**Soutěžní přehlídka tanečního oboru - Žáci přípravného a základního studia a studia pro
dospělé - skupiny – I. Dětská taneční tvorba**

1.ročník (Kolajová, Legová, Hellerová, Portová, Vlachová, Wendlerová, Zýková), ZUŠ Bedřicha Smetany, Plzeň, Revoluční 100 (p. uč. Jíšová)

**Soutěžní přehlídka tanečního oboru - Žáci přípravného a základního studia a studia pro
dospělé - skupiny – III. Taneční tvorba a interpretace**

**Ágnesky (Kroutilová, Cimická, Voláková, Potužáková, Řeřichová, Milá, Pašková,
Sosnovcová, Hurtová)**, ZUŠ, Plzeň, Sokolovská 54 (p. uč. Mikešová)

Karlovarský skřivánek – kategorie A1

1.místo: **Erik Bajraktari**, ZŠ Josefa Hlávky Přeštice (p. uč. Květoňová)

Karlovarský skřivánek – kategorie A2

1.místo: **Matěj Vejvoda**, ZUŠ, Rokycany, Jiráskova 181 (p. uč. Fraus)

Karlovarský skřivánek – kategorie C2

1.místo: **Ondřej Tolar**, ZUŠ, Stříbro, příspěvková organizace (p. uč. Bezděková)

II.6.3 Sportovní soutěže

Sportovní soutěže se organizují pro základní a střední školy v Plzeňském kraji v okresních a krajských finále a republikovém finále. V některých sportech je možný start mladých sportovců (při dodržení podmínek věkové kategorie) i na světových setkáních pořádaných Mezinárodní federací školního sportu (International School Sport Federation, zkráceně ISF).

Účast ve sportovních soutěžích není pro žáky povinná. Družstvo reprezentující školu v daném sportu a dané kategorii by mělo být vybráno na základě přeboru školy v mezitřídních soutěžích (tzv. školní finále). Členy reprezentačního družstva školy musí být výhradně žáci příslušné školy.

Sportovní postupové soutěže organizuje pro všechny základní a střední školy Asociace školních sportovních klubů České republiky, z.s. (AŠSK ČR) prostřednictvím jednotlivých školních sportovních klubů, okresních nebo krajských rad a sekretariátu AŠSK ČR. AŠSK ČR je současně koordinátorem postupových soutěží uveřejněných ve Věstníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky na příslušný školní rok. Okresní rady AŠSK

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

ČR pracují ve všech okresech Plzeňského kraje – Domažlice, Klatovy, Plzeň – jih, Plzeň – město, Plzeň – sever, Rokycany a Tachov.

Školní sportovní postupové soutěže tvoří důležitou součást výchovy, motivují žáky k pravidelné pohybové činnosti, k vzájemné spolupráci a toleranci, formují jejich hodnotový systém.

Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnila školní, okrsková, okresní a krajská kola sportovních soutěží. Většina republikových finále byla z organizačních a finančních důvodů přesunuta na podzim školního roku 2022/2023.

II.6.4 Soutěž škol v Plzeňském kraji

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje oceňuje školy v soutěži „O nejúspěšnější školu v soutěžích“ již od školního roku 2003/2004. Školy byly vyhodnocovány podle dosažených úspěchů v krajských kolech soutěží v závislosti na počtu žáků uvedených v zahajovacím výkazu k 30. 9. 2021. Body byly přidělovány za první, druhé a třetí místo. Ve školním roce 2021/2022 bylo pořadí následující:

- **kategorie – gymnázia**

1. místo: Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115
2. místo: Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23
3. místo: Masarykovo gymnázium, Plzeň, Petáková 2

- **kategorie – střední školy**

1. místo: Střední škola informatiky a finančních služeb, Plzeň, Klatovská 200 G
2. místo: Vyšší odborná, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Domažlice, Erbenova 184
3. místo: Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196

- **kategorie – střední odborná učiliště**

1. místo: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761
2. místo: Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640
3. místo: Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III

- **kategorie – úplné základní školy**

1. místo: Základní škola Josefa Hlávky Přeštice
2. místo: Základní škola a mateřská škola Strážov, příspěvková organizace
3. místo: Základní škola Dobřany, okres Plzeň-jih

- **kategorie – základní umělecké školy**

1. místo: ZUŠ Třemošná, příspěvková organizace
2. místo: ZUŠ, Plzeň, Terezie Brzkové 33
3. místo: ZUŠ J. S. Bacha Dobřany, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.7 Vzdělávání cizinců a poskytování bezplatné jazykové přípravy

Jednou ze zásad, na nichž je založeno vzdělávání, je rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, etnického nebo sociálního původu nebo jiného postavení občana. K předškolnímu, základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a školským službám mají cizinci, kteří nejsou občany EU nebo jejich rodinnými příslušníky, zajištěn přístup za stejných podmínek jako státní občané ČR za podmínky, že na našem území mají oprávnění k pobytu nad 90 dnů.

Vzdělávání cizinců v mateřských školách (všech zřizovatelů)

Stát - název	počet dětí	z toho		
		s trvalým pobytem	azylanti	v povinném předškolním vzdělávání
Albánie	1	1	0	1
Ázerbajdžán	1	1	0	0
Belgie	1	1	0	0
Bělorusko	5	5	0	3
Bulharsko	38	36	0	19
Černá Hora	1	1	0	0
Čína	4	3	0	1
Chorvatsko	2	2	0	0
Francie	2	2	0	1
Indie	1	1	0	1
Irák	1	0	1	1
Litva	1	0	0	1
Lotyšsko	1	1	0	0
Madagaskar	1	1	0	0
Maďarsko	11	8	0	5
Moldavsko	18	16	1	9
Mongolsko	10	8	0	3
Nepál	4	4	0	3
Německo	2	1	0	1
Polsko	17	14	0	7
Rakousko	1	1	0	0
Rumunsko	47	45	0	24
Rusko	9	8	0	4
Slovensko	179	151	0	84
Spojené státy	2	0	0	0
Sýrie	4	25	1	1
Švédsko	1	1	0	0
Turecko	2	2	0	0
Ukrajina	204	178	0	82
Uzbekistán	4	4	0	3
Velká Británie	1	1	0	0
Vietnam	261	249	0	111
Celkem	837	749	3	365

Zdroj: Výkaz o mateřské škole S1-01 k 30. 9. 2021

V Plzeňském kraji bylo ve školním roce 2021/2022 zapojeno do předškolního vzdělávání 837 dětí – cizinců, což je o 30 dětí více než v minulém školním roce.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Vzdělávání cizinců na základních školách (všech zřizovatelů)

V Plzeňském kraji bylo ve školním roce 2021/2022 vzděláváno v základních školách 2 511 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Nejvíce zastoupené státní příslušnosti byly tyto: Ukrajina, Vietnam, Slovensko, Bulharsko. Podle režimu pobytu bylo 7 žáků cizinců azylantů a 1 654 s trvalým pobytem. Ve školním roce 2021/2022 došlo v Plzeňském kraji k nárůstu žáků cizinců v základních školách o 192 (stav k 30. 9. 2021), ovšem v březnu 2022 v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině výrazně vzrostl počet ukrajinských žáků v základních školách. Níže uvedené statistické údaje tento fakt nezohledňují.

stát - název	počet žáků	z toho	
		s trvalým pobytem	azylanti
Ázerbájdžán	3	3	0
Belgie	5	1	0
Bělorusko	25	14	0
Bulharsko	128	50	0
Čína	12	11	0
Filipíny	1	0	0
Francie	4	4	0
Indie	2	0	0
Irák	2	0	2
Itálie	4	3	0
Kazachstán	4	2	0
Kosovo	2	2	0
Litva	6	5	0
Lotyšsko	5	3	0
Maďarsko	59	26	0
Severní Makedonie	4	2	0
Moldavsko	55	32	0
Mongolsko	35	25	0
Nepál	3	1	0
Německo	9	5	0
Nizozemsko	2	2	0
Polsko	32	27	0
Rakousko	5	2	0
Rumunsko	103	58	0
Rusko	23	19	0
Slovensko	568	291	0
Sýrie	5	0	3
Španělsko	2	0	0
Tunis	1	1	0
Turecko	3	3	0
Ukrajina	716	442	2
USA	3	2	0
Uzbekistán	4	2	0
Velká Británie	9	6	0
Vietnam	667	610	0
Celkem 2021/2022	2 511	1 654	7

Zdroj: Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Vzdělávání cizinců ve středních a vyšších odborných školách (všech zřizovatelů)

Stát - název	počet žáků, studentů	z toho	
		s trvalým pobytem	azylanti
Belgie	1	1	0
Bulharsko	25 (+2 VOŠ)	18 (+2 VOŠ)	0
Bělorusko	6 (+2VOŠ)	5 (+1 VOŠ)	0
Čínská lidová republika	1	1	0
Estonsko	1	0	0
Chorvatská republika	1	1	0
Indie	2	2	0
Palestina	2 VOŠ	0	0
Itálie	3	0	0
Japonsko	1	0	0
Kazachstán	6 (+1 VOŠ)	5 (+1 VOŠ)	0
Kyrgyzstán	2	2	0
Litva	1	1	0
Lotyšsko	1	1	0
Severní Makedonie	1	1	0
Maďarsko	20 (+1 VOŠ)	10	0
Mongolsko	9	9	0
Moldavsko	9 (+1 VOŠ)	8 (+1 VOŠ)	0
Německo	6	5	0
Polsko	4 (+1 VOŠ)	2 (+1 VOŠ)	0
Rumunsko	17	13	0
Rusko	29 (+9 VOŠ)	18 (+1 VOŠ)	0
Srbsko	1	1	0
Slovensko	134 (+28 VOŠ)	100 (+8 VOŠ)	0
Slovinsko	1	1	0
Vietnam	211 (+1 VOŠ)	205	0
Sýrie	1 VOŠ	0	0
Ukrajina	222 (+16 VOŠ)	184 + (8 VOŠ)	0
Venezuela	2	2	0
Velká Británie	3	3	0
Uzbekistán	2 (+1 VOŠ)	2	0
CELKEM	722 (+66 VOŠ)	601 (+23 VOŠ)	0

Zdroj: Statistické výkazy o střední škole M 8 k 30.9.2021 a o vyšší odborné škole M10 k 30. 9. 2021

Počet žáků na středních školách v Plzeňském kraji s jiným státním občanstvím než českým dosáhl v minulém školním roce počtu 722, což je o 91 žáků více, než v předcházejícím roce. Nejvíce žáků tvořili žáci z Ukrajiny (222 žáků), Vietnamu (211 žáků) a Slovenska (134 žáků).

V závěru školního roku 2021/2022 bylo do středních škol v Plzeňském kraji přijato v souladu se zákonem č. 67/2022 Sb. o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace dalších 134 žáků z Ukrajiny, kterým byla poskytnuta intenzivní jazyková podpora a bezplatné jazykové kurzy z českého jazyka.

Počet studentů na vyšších odborných školách v Plzeňském kraji s jiným státním občanstvím než českým dosáhl počtu 66, z toho 23 studentů s trvalým pobytem na území ČR.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Poskytování bezplatné jazykové přípravy dětí a žáků cizinců

S účinností od 1. září 2021 je nastaveno systémové řešení **vzdělávání cizinců v mateřských školách**, a to vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Všechny děti – cizinci v povinném předškolním vzdělávání mají nárok na bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání je upraveno v § 1e) vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, maximálně 8 dětí v jedné skupině, MŠ dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně). Jazyková podpora se poskytuje průběžně v rámci dne.

Žáci cizinci mají v souladu s § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání. Nárok na jazykovou přípravu mají nově příchozí **žáci-cizinci v základních školách**, kteří mají potřebu vzdělávání v češtině jako druhém (popř. cizím) jazyce. Nově příchozím cizincem se rozumí cizinec, který plní povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 12 měsíců. Cizinec je fyzická osoba, která není občanem České republiky. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno je české, se taková osoba nepovažuje za cizince. Krajským úřadem bylo určeno celkem 35 základních škol k poskytování bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání.

Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, která v § 6a upravuje **poskytování jazykové přípravy na střední škole**, vstoupila v platnost ke dni 1. 9. 2022.

Žáci-cizinci s nárokem na poskytování jazykové přípravy (§ 20 školského zákona)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	
Počet žáků-cizinců k 30. 6. 2022	
s nárokem na jazykovou přípravu nezařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	861
s nárokem na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	1176
bez nároku na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu ¹	344

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

STŘEDNÍ ŠKOLA	
Počet žáků-cizinců k 30. 6. 2022	0
s nárokem na jazykovou přípravu nezařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
s nárokem na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
bez nároku na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu ¹	0

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Pozn.: Poskytování jazykové přípravy na středních školách je až od 1. 9. 2022.

¹ Do skupiny mohou být zařazeni na základě posouzení potřebnosti také jiní žáci než cizinci s nárokovou přípravou. Tyto žáky lze do skupiny zařadit i do vyššího počtu než deset žáků, pokud to není na újmu kvality poskytované jazykové přípravy. O zařazení těchto žáků do skupiny rozhoduje ředitel školy na základě individuálního posouzení, hlavním kritériem je potřebnost jazykové podpory. Jde zejména o cizince, kteří v ČR plní povinnou školní docházku již delší dobu a také o žáky s českým občanstvím, kteří mají s ohledem na dlouhodobý pobyt v zahraničí prokazatelné obdobné integrační potřeby jako žáci cizinci, zejména potřeby jazykové přípravy.

II.8 Základní umělecké a jazykové vzdělávání

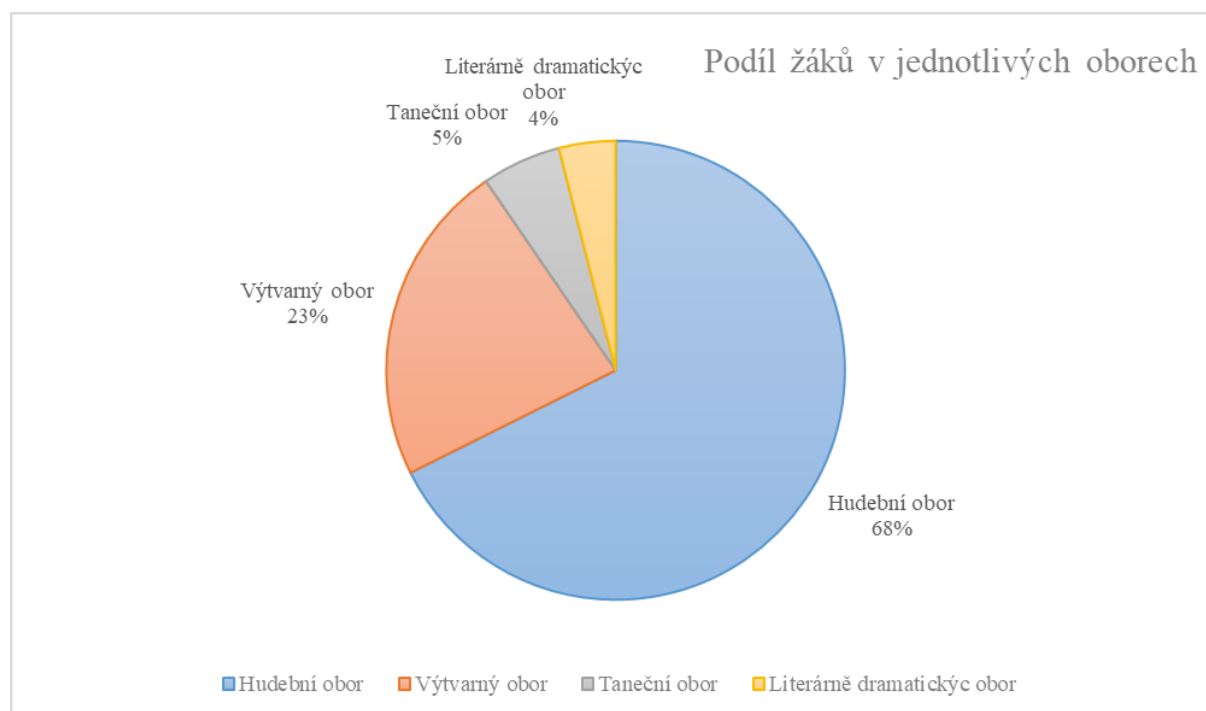
II.8.1 Základní umělecké vzdělávání

Přehled základních uměleckých škol podle zřizovatelů podle stavu k 31. 8. 2022

celkem ZUŠ	z toho zřizovaných		
	Plzeňským krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
34	8	23	3

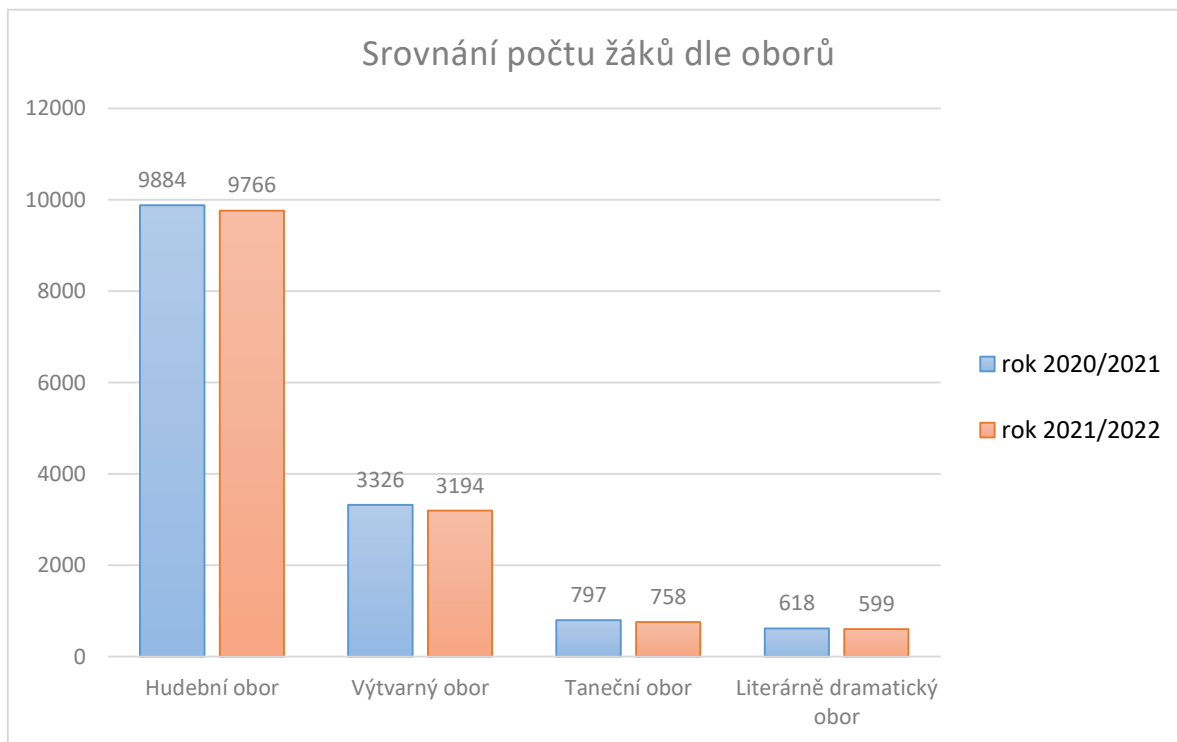
Přehled vyučovaných oborů a žáků (včetně dospělých)

Ve školním roce 2021/2022 se v základních uměleckých školách vzdělávalo celkem 14 317 žáků. Z toho 9 766 navštěvovalo hudební obor, 3 194 výtvarný obor, 758 taneční obor a 599 literárně dramatický obor.



Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022



Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2020 a výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

Soutěže

- vyhlášené MŠMT

MŠMT ve školním roce 2021/2022 vyhlásilo pro základní umělecké školy soutěžní přehlídku tanečního oboru a soutěže a soutěžní přehlídku hudebního oboru v disciplínách:

Hra na dechové dřevěné nástroje,
Hra na dechové žesťové nástroje,
Hra na bicí,
Hra na cimbál, na dudy, hra lidových nástrojů,
Hra smyčcových souborů a orchestrů,
Soutěž v sólovém a komorním zpěvu.

Žáci soutěžili také ve výtvarném a literárním soutěžním projektu evropských škol Evropa ve škole, v Celostátní přehlídce dětských recitátorů.

Do ústředních kol soutěží postoupilo celkem 214 žáků, kteří prezentovali svoje umělecké dovednosti. Dosažené úspěchy a umístění žáků v ústředních kolech jsou rozepsány v části věnované speciálně soutěžím.

- ostatní

Organizátorem krajského kola pěvecké soutěže Karlovarský skřivánek byla netradičně Základní škola Rokycany, ulice Míru 64. V letošním ročníku soutěžilo ve velmi omezené míře vzhledem k pandemické situaci ve dvou kategoriích 11 soutěžících z 5 škol z celého Plzeňského kraje.

Na ZUŠ Rokycany, Jiráskova 181 proběhal tradiční Krajská přehlídka školních pěveckých sborů a středoškolských pěveckých sborů 2022, které se zúčastnilo 16 sborů z celého Plzeňského kraje, jež soutěžily v 5 kategoriích.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

2021/2022	celkový počet účastníků uměleckých soutěží			
	školní kola	okresní kola	krajská kola	ústřední kola
	-	901	1481	214

Aktivity a prezentace základních uměleckých škol

V tabulce jsou uvedeny počty jednotlivých konaných akcí rozdělených dle druhu zřizovatele a dle účastníků, kterým byla akce určena.

	celkem	z toho		
		pro rodiče a veřejnost	pro žáky školy	pro ostatní školy
zřizované krajem	1 007	786	137	84
zřizované obcí	921	636	181	104
soukromé	36	24	12	0
celkem 2021/2022	2 233	1 591	440	202

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Základní umělecké školy zřizované Plzeňským krajem

Charakteristika základních uměleckých škol

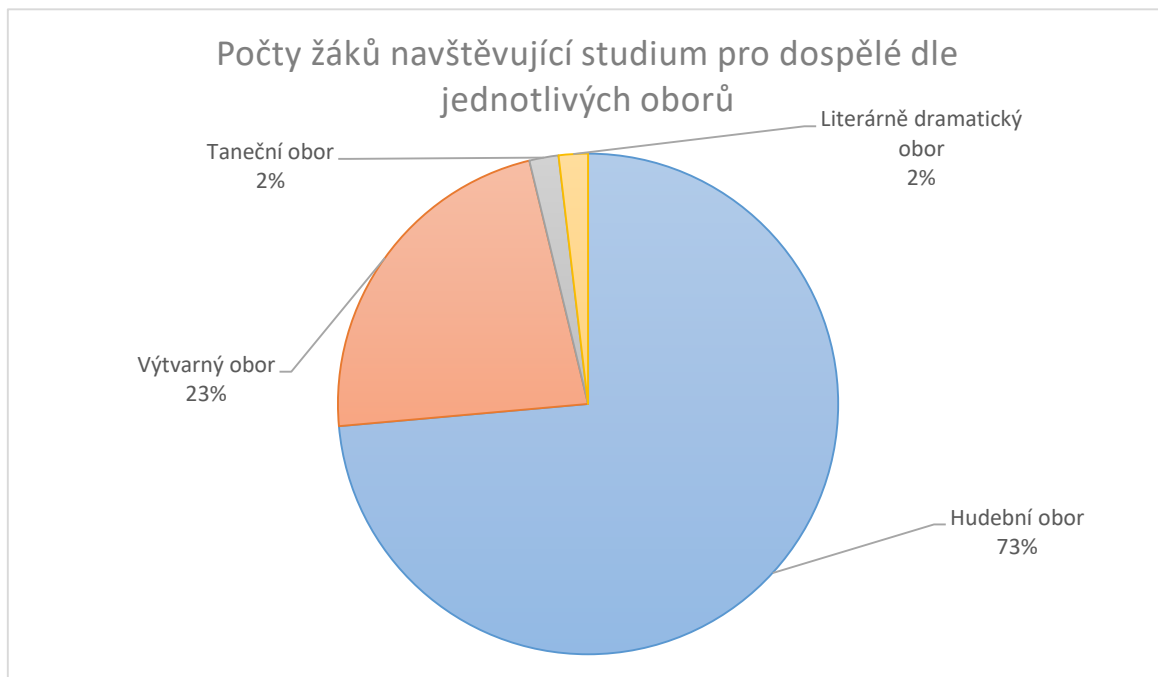
Celkem 8 základních uměleckých škol v Plzeňském kraji bylo ve školním roce 2021/2022 zřizováno v samostatné působnosti Plzeňským krajem. Svoji činnost vykonávaly na 36 pracovištích.

ZUŠ v okrese	počet škol	počet pracovišť	kapacita	počet žáků celkem	z toho			
					HO	TO	VO	LDO
Klatovy	1	4	1 200	1 186	674	173	238	101
Plzeň-město	5	19	5 015	3 935	2 780	213	911	31
Rokycany	1	3	970	915	547	76	254	38
Tachov	2	10	1 250	883	559	57	198	69
celkem 2021/2022	8	36	8 435	6 919	4 560	519	1 601	239
školní rok 2020/2021	9	36	8 435	7 098	4 639	553	1 672	234
rozdíl	-1	0	0	- 179	- 79	- 34	- 71	5

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021 a Zpráva o činnosti organizace za rok 2021

Z celkového počtu 6 919 žáků navštěvovalo 106 žáků studium pro dospělé.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022



Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

Tradičně nejpočetněji je zastoupen hudební obor, který navštěvovalo 78 žáků. Počty žáků v literárně-dramatickém oboru stagnují, v letošním roce jej navštěvovali 2 žáci. V tanečním oboru můžeme vidět snižující se tendenci, v letošním roce navštěvovali taneční obor 2 žáci a výtvarný obor 24 žáků.

Ve školním roce 2021/2022 byla kapacita základních uměleckých škol využívána na 84 %.

Údaje o pedagogických pracovnících škol

Podle stavu k 30. 9. 2021

ZUŠ v okrese	pracovníci celkem		z toho			
	fyzické osoby	přepočtené osoby	HO	TO	VO	LDO
Klatovy	61	38,9	32,8	1,5	2,9	1,8
Plzeň-město	232	146,7	129,4	4	12,9	0,6
Rokycany	44	33	27,8	1	3,3	1
Tachov	41	28,5	22,5	1,9	2,6	1,5
celkem 2021/2022	378	247,1	212,5	8,4	21,7	4,9
školní rok 2020/2021	377	248,9	211,4	8,7	24,2	4,8
rozdíl	1	-1,8	1,1	-0,3	-2,5	0,1

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

Oproti loňskému roku došlo k nepatrnému nárůstu v počtu fyzických osob.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Podle stavu k 30.6.2022

ZUŠ v okrese	přepočtení pracovníci celkem				
	pedagogičtí	ostatní	celkem	z toho	
				ze státního rozpočtu	z ostatních zdrojů
Klatovy	40,2844	4,5	44,7844	44,7844	0
Plzeň-město	146,3388	19,0417	165,3805	165,3805	0
Rokycany	33,2049	4,7083	37,9132	37,9132	0
Tachov	28,9578	5,818	34,7758	34,7758	0
celkem 2021/2022	248,7859	34,068	282,8539	280,4068	0
školní rok 2020/2021	249,4964	30,9104	280,4068	280,4068	0
rozdíl	-0,7105	3,1576	2,4471	2,4471	0

Zdroj: Výkaz P1-04 za 1. - 2. čtvrtletí 2022

Údaje o přijímacím řízení

ZUŠ v okrese	počet žáků k 30. 9. 2022					
	HO	TO	VO	LDO	celkem	z toho žáků ve studiu pro dospělé
Klatovy	868	154	226	95	1 161	29
Plzeň-město	2 808	219	974	28	4 029	49
Rokycany	565	72	257	44	938	7
Tachov	530	81	241	86	938	7
celkem 2021/2022	4 589	526	1 698	253	7 066	92

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2022

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

ZUŠ v okrese	žáků celkem ke 30. 6. včetně SPD	vyznamenání	prospělo	neprospělo	neklasifikováno	přípravné studium
Klatovy	1 167	1 009	34	3	13	108
Plzeň-město	3 933	3 429	33	2	4	425
Rokycany	918	808	8	1	12	89
Tachov	864	716	17	0	7	124
celkem 2021/2022	6 882	5 962	92	6	36	786
%	100	87	1	0	1	11
školní rok 2020/2021	6 534	5 740	180	3	54	557
%	100	88	3	0	1	8
rozdíl v %		-1	-2	3	0	3

Zdroj: KEVIS (Krajový EVídenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Údaje o absolventech

ZUŠ zřizované PK	HO	TO	VO	LDO	celkem	z toho absolventů ve studiu pro dospělé
celkem 2021/2022	379	23	100	16	518	11
školní rok 2020/2021	383	23	121	32	559	3
rozdíl	-4	0	-21	-16	-41	-3

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2022

Základní umělecké školy zřizované obcemi

Charakteristika základních uměleckých škol

V Plzeňském kraji působilo ve školním roce 2021/2022 celkem 23 základních uměleckých škol, jejichž zřizovatelem je obec. Svoji činnost vykonávaly na 66 pracovištích.

ZUŠ v ORP	počet škol	počet pracovišť	kapacita	počet žáků celkem	z toho			
					HO	TO	VO	LDO
Blovice	1	1	175	165	165	0	0	0
Domažlice	2	5	1 020	990	636	78	228	48
Horažďovice	1	1	230	217	170	0	41	6
Horšovský Týn	2	6	580	555	356	0	135	64
Klatovy	1	4	265	264	236	0	24	0
Kralovice	2	10	873	714	582	10	122	0
Nepomuk	1	3	350	331	199	0	87	45
Nýřany	2	5	805	558	514	0	44	0
Plzeň	2	10	721	708	547	0	134	27
Přeštice	1	1	440	385	234	36	115	0
Rokycany	1	3	272	221	147	13	41	16
Stod	3	9	910	880	586	65	194	28
Stříbro	2	6	425	350	263	0	68	19
Sušice	2	2	794	640	476	34	80	53
celkem 2021/2022	23	66	7 860	6 978	5 126	233	1 313	306
školní rok 2020/2021	23	66	7 860	7 098	5 157	244	1 382	315
rozdíl	0	0	0	-120	-31	-11	-69	-9

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

Údaje o pedagogických pracovnících škol

Podle stavu k 30. 9. 2021

ZUŠ v ORP	pracovníci celkem		z toho			
	fyzické osoby	přepočtené osoby	HO	TO	VO	LDO
Blovice	14	8	8	0	0	0
Domažlice	59	36,9	31,9	1	3	1
Horažďovice	15	8,6	7,9	0	0,6	0,1

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

Horšovský Týn	35	19,9	16,6	0	1,7	1,5
Klatovy	14	9,4	9,1	0	0,3	0
Kralovice	58	30,5	28,9	0,2	1,4	0
Nepomuk	18	12,2	10,2	0	1,2	0,8
Nýřany	42	25,4	29,9	0	0,5	0
Plzeň	49	31,2	28,8	0	1,7	0,7
Přeštice	17	12,8	11,3	0,6	1	0
Rokycany	17	9	7,1	0,2	0,4	0,4
Stod	59	34	27,6	2	3,2	1,1
Stříbro	18	12,5	11,2	0	0,9	0,4
Sušice	36	19,6	16,8	0,6	1,1	1
celkem 2021/2022	451	269,2	240,3	4,6	17	7
školní rok 2020/2021	439	268,1	240	4,2	17,6	6,3
rozdíl	12	1,1	0,3	0,4	-0,6	0,7

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

Údaje o přijímacím řízení

ZUŠ v ORP	počet žáků k 30.9.2022					
	HO	TO	VO	LDO	celkem	z toho žáků ve studiu dospělých
Blovice	177	0	0	0	177	0
Domažlice	636	79	243	52	1 010	8
Horažďovice	167	0	49	6	222	6
Horšovský Týn	358	0	146	67	574	1
Klatovy	227	0	25	0	256	0
Kralovice	588	10	137	0	735	5
Nepomuk	206	0	89	39	334	0
Nýřany	557	0	44	0	601	6
Plzeň	553	0	133	40	726	8
Přeštice	236	39	119	0	394	10
Rokycany	149	15	59	16	239	1
Stod	592	62	201	34	889	2
Stříbro	237	0	82	23	342	2
Sušice	471	34	88	68	661	4
celkem 2021/2022	5 158	239	1 418	345	7 160	53
školní rok 2020/2021	5 126	233	1 313	306	6 978	54
rozdíl	32	6	105	39	182	5

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2022

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

ZUŠ v ORP	žáků celkem ke 30.6.	vyznamenání	prospělo	neprospělo	neklasifikováno	přípravné studium
Blovice	164	138	4	0	5	17
Domažlice	985	926	18	0	3	38

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

Horažďovice	210	180	11	0	0	19
Horšovský Týn	562	468	18	0	15	37
Klatovy	266	228	2	0	0	36
Kralovice	701	600	15	1	4	81
Nepomuk	371	195	11	0	118	47
Nýřany	562	488	16	0	6	52
Plzeň	742	666	18	0	0	58
Přeštice	382	335	16	0	1	30
Rokycany	205	162	3	0	8	32
Stod	863	697	37	0	7	122
Stříbro	348	285	14	0	2	47
Sušice	629	508	24	0	4	93
celkem 2021/2022	6 625	5 565	204	1	169	686
%	100 %	84 %	3 %	0 %	3 %	10 %
školní rok 2020/2021	6 754	5 671	105	0	350	609
%	100 %	85 %	1 %	0 %	5 %	9 %
rozdíl v %		-1 %	2 %	0 %	-2 %	1 %

Zdroj: KEVIS (Krajský Evidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Údaje o absolventech

ZUŠ zřizované obcí	HO	TO	VO	LDO	celkem	z toho absolventů ve studiu pro dospělé
celkem 2021/2022	370	18	81	10	479	5
školní rok 2020/2021	354	12	65	17	448	1
Rozdíl	16	6	16	-7	31	4

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2022

Základní umělecké školy jiného zřizovatele

Charakteristika základních uměleckých škol

V Plzeňském kraji byly ve školním roce 2021/2022 tři soukromé základní umělecké školy, které nabízely základní umělecké vzdělávání v hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru. Všechny soukromé ZUŠ mají sídlo v Plzni.

ZUŠ zřizované soukromou osobou	počet škol	počet pracovišť	kapacita	počet žáků celkem	z toho			
					HO	TO	VO	LDO
celkem 2021/2022	3	4	590	420	80	6	280	54
školní rok 2020/2021	3	4	590	429	88	0	272	69
rozdíl	0	0	0	-9	-8	0	8	-15

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Údaje o pedagogických pracovnících školy

ZUŠ zřizované soukromou osobou	pracovníci celkem k 30. 9. 2021		z toho v			
	fyzické osoby	přepočtené osoby	HO	TO	VO	LDO
celkem 2021/2022	16	8,3	3,2	0,1	4,3	0,7
školní rok 2020/2021	13	6,8	2,3	0	3,9	0,7
rozdíl	3	1,5	0,9	0,1	0,4	0

Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2021

Údaje o přijímacím řízení

ZUŠ zřizované soukromou osobou.	počet žáků k 30.9.2022					
	HO	TO	VO	LDO	celkem	celkem žáků ve studiu dospělých
celkem 2021/2022	99	13	327	56	495	2
školní rok 2020/2021	80	6	280	54	420	4
rozdíl	19	7	47	2	75	-2

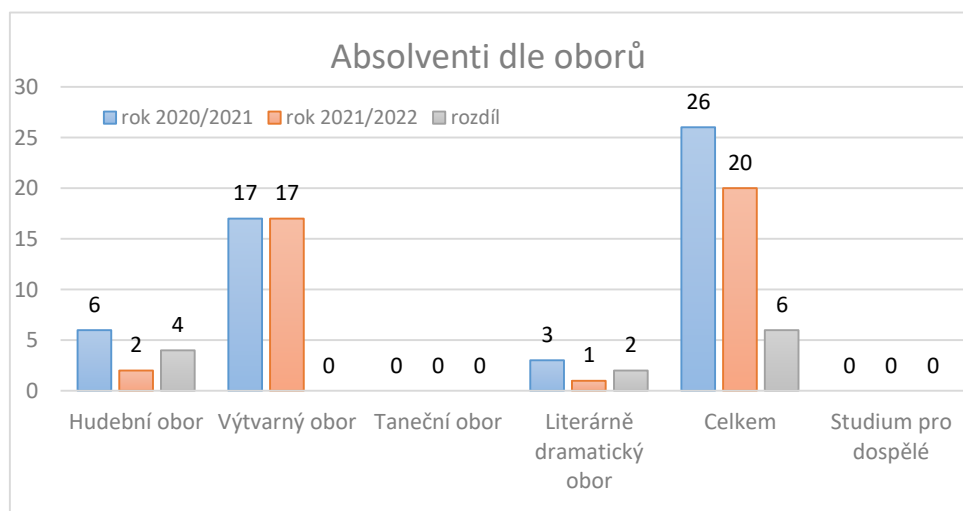
Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2022

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

ZUŠ zřizované soukromou osobou	žáků celkem ke 30.6.	vyznamenání	prospělo	neprospělo	neklasifikováno	přípravné studium
celkem 2021/2022	477	384	0	0	28	65
%	100 %	81 %	0 %	0 %	6%	13 %
školní rok 2020/2021	386	337	1	0	14	34
%	100 %	87 %	0 %	0 %	3%	9 %
rozdíl v %		-6 %	-1 %	0 %	3 %	4 %

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Údaje o absolventech



Zdroj: Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.8.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Plzeňský kraj zřizuje dvě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky: Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42 (dále jen KCVJŠ) a Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196 (dále jen VOŠ, OA, SZŠ a JŠ Klatovy). Kromě těchto škol zřizovaných krajem má právo státní jazykové zkoušky taktéž soukromá Jazyková škola Interkontakts s.r.o. Celkem působí v kraji kolem 20 jazykových škol. Zaměřují se především na německý, anglický, španělský, italský a francouzský jazyk. V nabídce některých škol jsou také některé mimoevropské jazyky, např. čínština.

Jazykové školy – celkové údaje

škola	počet kurzů		počet posluchačů		průměrný počet posluchačů na kurz	
	k 30.9.2021	k 30.6.2022	k 30.9.2021	k 30.6.2022	k 30.9.2021	k 30.6.2022
JŠ Plzeň	44	44	411	414	9,3	9,4
JŠ Klatovy	9	10	68	68	6,6	6,8
celkem 2021/2022	53	54	479	482	8,9	8,9

Zdroj: Výroční zprávy škol za školní rok 2021/2022

Typ kurzu ve školním roce 2021/2022	Počet kurzů v hodnoceném školním roce	Počet posluchačů
CELKEM 2021/2022	53	479
Odpolední kurzy pro veřejnost	40	337
Kurzy pro organizace	5	34
Pomaturitní studium	8	108

Zdroj: Výroční zprávy škol za školní rok 2021/2022

Mezinárodní jazykové zkoušky a státní jazykové zkoušky

Název zkoušky	Celkový počet přihlášených	Úspěšně složili
ÖSD Zertifikat	21	19
FCE – First Certificate English	63	56
CAE – Cambridge Advanced English	15	15

Zdroj: Výroční zprávy škol za školní rok 2021/2022

Počet posluchačů jazykových kurzů se zvýšil především v KCV JŠ Plzeň a to především díky odpoledním kurzům pro veřejnost a DVPP. Kromě odpoledních kurzů pro veřejnost byly pořádány kurzy pro organizace a státní správu. Ve VOŠ, OA, SZŠ a JŠ Klatovy byl počet kurzů a posluchačů srovnatelný s předchozím rokem. Zvýšil se počet uchazečů o zkoušku z českého jazyka – zkoušky se konaly v KCV JŠ Plzeň a v OA SZŠ a JŠ Klatovy. Probíhaly dle Společného evropského referenčního rámce a zúčastnilo se jich celkem 385 uchazečů, z nichž 316 bylo úspěšných. V kraji působí i další soukromé jazykové školy, které pořádají kurzy a zkoušky z českého jazyka pro cizince nebo jednoleté pomaturitní kurzy. Počet absolventů těchto kurzů není znám.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.9 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání je nedílnou součástí mimoškolního života dětí a mládeže a celoživotního učení. Školská zařízení, která zájmové vzdělávání poskytují, jsou střediska volného času, školní kluby a školní družiny.

II.9.1 Střediska volného času

Střediska volného času poskytují zájmovou činnost zaměřenou na různé oblasti činností dětem, mládeži, pedagogickým pracovníkům i další veřejnosti, a to formou pravidelné činnosti (zájmové kroužky, kurzy, oddíly), příležitostné činnosti (akce pro veřejnost – vystoupení, výstavy, dny otevřených dveří), spontánních aktivit (otevřené kluby), táborů a pobytových akcí, soutěží, osvětové činnosti i individuální práce. SVČ nabízejí také vzdělávacími programy, které navazují na rámcové vzdělávací programy škol, spolupracují s mateřskými, základními i středními školami, s dětskými domovy, spolky, veřejnými institucemi, orgány státní správy a samosprávy, s firmami, regionálními médii a v neposlední řadě s rodiči dětí a mládeže. Všechny činnosti jsou plně v souladu s vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Střediska volného času jsou zřízena jako příspěvkové organizace obcí (samostatně nebo jako součásti škol) či Plzeňského kraje. Na území kraje působí dále jedno zařízení, jehož zřizovatelem je církevní organizace. Střediska nepůsobí jen v obcích, kde sídlí, ale mají svá pracoviště také v okolních obcích a městech.

Přehled Středisek volného času podle zřizovatelů

celkem SVČ	z toho zřizovaných		
	Plzeňským krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
21	6	14	1

Sídla: Blovice, Domažlice, Horažďovice, Horní Bříza, Klatovy, Kralovice, Nýrsko, Nýřany, Planá, Plasy, Plzeň, Přeštice, Rokycany, Stod, Stříbro, Sušice, Tachov, Třemošná, Velhartice a Žihle.

Soutěže

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje pověřil organizací okresních kol soutěží MŠMT tato střediska volného času: Dům dětí a mládeže Blovice, okres Plzeň-jih, Dům dětí a mládeže Domino Domažlice, příspěvková organizace, Dům dětí a mládeže, Klatovy, ul. 5. května 109, Dům dětí a mládeže, Rokycany, Čechova 1155, Dům dětí a mládeže, Tachov, Školní 1638 a Středisko volného času RADOVÁNEK (pro okresy Plzeň-město a Plzeň-sever).

Střediska volného času zřizovaná Plzeňským krajem

Plzeňský kraj byl ve školním roce 2021/2022 zřizovatelem šesti středisek volného času: Střediska volného času RADOVÁNEK, Domu dětí a mládeže Horažďovice, Domu dětí a mládeže, Klatovy, ul. 5. května 109, Domu dětí a mládeže, Nýrsko, prap. Veitla 23, Domu dětí a mládeže, Rokycany, Čechova 1155, a Domu dětí a mládeže, Tachov, Školní 1638.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Činnosti zájmového vzdělávání

Pravidelná činnost k 31. 10. 2021 podle počtu přijatých účastníků

Středisko volného času	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
SVČ RADOVÁNEK	340	2 537	751	261	3 549
DDM Horažďovice	32	188	37	0	225
DDM Klatovy	124	1 183	222	26	1 431
DDM Nýrsko	75	714	85	61	860
DDM Rokycany	105	1 157	127	41	1 325
DDM Tachov	101	939	128	88	1 155
Celkem rok 2021/2022	777	6 718	1 350	477	8 545
Celkem rok 2020/2021	748	6 308	1 080	447	7 835
Rozdíl	29	410	270	30	710

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Nabídka pravidelných zájmových útvarů byla přizpůsobena věku, možnostem, schopnostem a dovednostem konkrétních skupin. Nabízeny byly kroužky sportovní, taneční, hudební, výtvarné, jazykové, přírodovědné a technické. Ve srovnání s předešlým rokem došlo k výraznému nárůstu počtu účastníků (o 710 osob).

Táborová a další činnost spojená s pobytem od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022

Středisko volného času	počet účastníků				počet osobodní			
	pobytové akce 5 a více dní	pobytové akce do 4 dní	městské a příměstské tábory	celkem	pobytové akce 5 a více dní	pobytové akce do 4 dní	městské a příměstské tábory	celkem
SVČ RADOVÁNEK	486	114	1 988	2 588	4 536	255	9 003	13 794
DDM Horažďovice	261	274	138	673	1 688	829	654	3 171
DDM Klatovy	501	0	247	748	5 007	0	1 185	6 192
DDM Nýrsko	35	0	438	473	280	0	2 172	2 452
DDM Rokycany	177	0	223	400	2 625	0	1 115	3 740
DDM Tachov	76	0	146	222	467	0	727	1 194
Celkem rok 2021/2022	1 536	388	3 180	5 104	14 603	1 084	14 856	30 543
Celkem rok 2020/2021	1 190	254	2 469	3 913	11 020	1 098	12 113	24 231
Rozdíl	346	134	711	1 191	3 583	-14	2 743	6 312

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2022

Pozn.: Počet osobodní se pro jeden pobyt stanoví jako součin počtu účastníků a počtu pobytových dnů.

SVČ nabízí každý rok tábory a pobytové akce. Táborová činnost byla zaměřena především na sport, turistiku, kreativní aktivity a ekologii. Ve srovnání v rokem minulým stoupl celkový

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

počet účastníků a prodloužila se délka táborů a pobytových akcí. Celkový počet osobodní se zvýšil o více než 6 tisíc.

Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022

SVČ zřízená PK v okrese	akce			
	počet akcí	z toho o sobotách a nedělích	počet účastníků	z toho o sobotách a nedělích
SVČ RADOVÁNEK	133	59	3 812	2 280
DDM Horažďovice	183	0	3 653	0
DDM Klatovy	22	3	780	104
DDM Nýrsko	72	37	4 618	3 930
DDM Rokycany	110	71	6 956	4 144
DDM Tachov	57	19	2 855	1 651
Celkem rok 2021/2022	577	189	22 674	12 109
Celkem rok 2020/2021	282	16	6 634	1 339
Rozdíl	295	173	16 040	10 770

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2022

Příležitostná činnost je další z dílčích činností středisek volného času. Její náplň je různorodá a řídí se zájmem dětí a mládeže a tradicemi v jednotlivých regionech. Ve srovnání s předešlým rokem došlo k výraznému nárůstu počtu pořádaných akcí i počtu jejich návštěvníků.

Další činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022 podle zaměření

SVČ zřízená PK v okrese	osvětová a informační činnost	individuální činnost	spontánní činnost	ostatní činnost
SVČ RADOVÁNEK	0	522	1 754	0
DDM Horažďovice	0	0	0	0
DDM Klatovy	543	0	5	0
DDM Nýrsko	0	0	0	0
DDM Rokycany	0	0	0	0
DDM Tachov	0	0	0	0
Celkem rok 2021/2022	543	522	1 759	0
Celkem rok 2020/2021	0	316	883	0
Rozdíl	543	206	876	0

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2022

Spontánní aktivity, které jsou využívány individuálně nebo skupinami účastníků neorganizovaně podle jejich aktuálního zájmu, jsou volně přístupné všem zájemcům a organizačně i pedagogicky ovlivňovány jen nepřímo. Do individuální činnosti je zařazena individuální práce s nadanými žáky. Zaměstnanci se individuálně věnovali podpoře a dalšímu rozvoji talentovaných a nadaných žáků v zájmových útvarech plastického modelářství, v tanečních formacích.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Údaje o pracovnících krajských SVČ

Střediska zajišťovala všechny své činnosti prostřednictvím interních pracovníků a externích spolupracovníků.

Podle stavu k 31. 10. 2021

Středisko volného času	pedagogičtí pracovníci			
	interní		externí	
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
SVČ RADOVÁNEK	27	26,5	143	9,8
DDM Horažďovice	7	5	5	0,2
DDM Klatovy	9	8,5	13	1,9
DDM Nýrsko	7	4,5	19	1,2
DDM Rokycany	6	6	72	8
DDM Tachov	4	4	47	2,5
Celkem rok 2021/2022	60	54,5	299	23,6
Celkem rok 2020/2021	65	59,8	315	19,7
Rozdíl	-5	-5,3	-16	3,9

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Interní pracovníci se podíleli na chodu zařízení realizací činností daných vyhláškou o zájmovém vzdělávání.

Střediska volného času zřizovaná obcemi

V Plzeňském kraji působilo ve školním roce 2021/2022 čtrnáct středisek volného času zřizovaných obcí. Mezi samostatná zařízení v působnosti obcí patří Dům dětí a mládeže Blovice, okres Plzeň-jih, Středisko volného času Slunečnice Přeštice, příspěvková organizace, Dům dětí a mládeže Stod, okres Plzeň-jih, Dům dětí a mládeže Stříbro, příspěvková organizace, Dům dětí a mládeže Kamarád Třemošná, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace, Dům dětí a mládeže Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace, Dům dětí a mládeže Domino Domažlice, příspěvková organizace, a Dům dětí a mládeže Kopretina Plasy, příspěvková organizace. Obce jsou také zřizovateli středisek volného času, která jsou součástí škol. Jedná se o Základní školu a Mateřskou školu Nýřany, příspěvkovou organizaci (Dům dětí a mládeže), Základní školu Planá, příspěvkovou organizaci (Dům dětí a mládeže), Základní školu Sušice, Lerchova ul. 1112, okres Klatovy (Středisko volného času), Základní školu a mateřskou školu Velhartice (Středisko), Masarykovu základní školu Horní Bříza, okres Plzeň-sever, příspěvkovou organizaci (Středisko volného času) a Masarykovu základní školu a mateřskou školu v Žihli (Dům dětí a mládeže).

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Činnosti zájmového vzdělávání

Pravidelná činnost k 31. 10. 2021 podle počtu přijatých účastníků

Středisko volného času	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
DDM Blovice	94	1 143	104	80	1 327
DDM Domino Domažlice	36	384	85	8	477
DDM Kralovice	65	402	238	77	717
DDM Kopretina Plasy	29	151	23	83	257
DDM Žihle	27	222	11	35	268
DDM Nýřany	34	273	55	140	468
DDM Kamarád Třemošná	66	801	53	11	865
SVČ Horní Bříza	30	334	1	0	335
SVČ Slunečnice Přeštice	34	170	53	26	249
DDM Stod	55	527	103	127	757
DDM Stříbro	73	609	77	0	686
DDM Sušice	59	667	5	0	672
Středisko Velhartice	12	130	0	0	130
DDM Planá	20	195	8	0	203
Celkem rok 2021/2022	634	6 008	816	587	7 411
Celkem rok 2020/2021	644	5 124	827	445	6 396
Rozdíl	-10	884	-11	142	1 015

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Nabídka pravidelných zájmových útvarů byla pestrá, tj. od sportovních, přes přírodovědné, polytechnické až po hudební a taneční kroužky. Ve srovnání s předešlým rokem došlo, stejně jako u zařízení zřízených Plzeňským krajem, k výraznému nárůstu počtu účastníků (o 1 015 osob).

Táborová a další činnost spojená s pobytem od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022

Středisko volného času	počet účastníků				počet osobodní			
	pobytové akce 5 a více dní	pobytové akce do 4 dní	městské a příměstské tábory	celkem	pobytové akce 5 a více dní	pobytové akce do 4 dní	městské a příměstské tábory	celkem
DDM Blovice	319	106	294	719	3 175	374	1 475	5 024
DDM Domažlice	57	0	132	189	570	0	660	1 230
DDM Kralovice	199	27	150	376	1 680	70	572	2 322
DDM Plasy	47	0	39	86	329	0	195	524
DDM Žihle	0	53	93	146	0	142	447	589

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

DDM Nýřany	44	0	68	112	308	0	270	578
DDM Třebošná	308	32	20	360	2 010	117	100	2 227
SVČ Horní Bříza	0	0	28	28	0	0	65	65
SVČ Přeštice	0	0	95	95	0	0	475	475
DDM Stod	0	0	32	32	0	0	160	160
DDM Stříbro	0	0	166	166	0	0	778	778
DDM Sušice	16	0	36	52	126	0	172	298
Středisko Velhartice	0	0	37	37	0	0	370	370
DDM Planá	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem rok 2021/2022	990	218	1 190	2 398	8 198	703	5 739	14 640
Celkem rok 2020/2021	605	176	1 125	1 906	6 409	830	5 420	12 659
Rozdíl	385	42	65	492	1 789	-127	319	1 981

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2022

Pozn.: Počet osobodní se pro jeden pobyt stanoví jako součin počtu účastníků a počtu pobytových dnů.

Dlouholetou tradici a vysokou návštěvnost mají letní pobytové akce. Táborová a pobytová činnost měla rekreačně výchovný charakter a ve většině případů byla všeobecně zaměřena. Celým předem připraveným programem se děti setkávaly se sportovními aktivitami, soutěžemi, turistikou, kreativními dovednostmi, kolektivními hrami, byly připraveny poznávací výlety. Na prázdninových odborných soustředěních byl vždy zastoupen expert pro danou tematiku.

Príležitostné činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022

Středisko volného času	akce			
	počet akcí	z toho o sobotách a nedělích	počet účastníků	z toho o sobotách a nedělích
DDM Blovice	138	44	4 117	1 009
DDM Domažlice	66	0	1 924	0
DDM Kralovice	50	17	3 911	2 451
DDM Plasy	29	1	1 099	81
DDM Žihle	27	8	577	193
DDM Nýřany	0	0	0	0
DDM Třebošná	0	0	0	0
SVČ Horní Bříza	5	5	86	86
SVČ Přeštice	30	11	506	187
DDM Stod	71	5	3 667	1 429
DDM Stříbro	0	0	0	0
DDM Sušice	16	11	244	139
Středisko Velhartice	0	0	0	0

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

DDM Planá	8	3	1 006	743
Celkem rok 2021/2022	440	105	17 137	6 318
Celkem rok 2020/2021	90	31	4 611	2 107
Rozdíl	350	74	12 526	4 211

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2022

Po pandemii se děti a mládež do středisek volného času vrací nejen do zájmových kroužků a na tábory, ale i na pořádané akce a soutěže. Důkazem je nárůst v počtu akcí i jejich návštěvníků (o více než 12,5 tisíce osob).

Další činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022 podle zaměření

Středisko volného času	osvětová a informační činnost	individuální činnost	spontánní činnost	ostatní činnost
DDM Blovice	0	0	2 226	0
DDM Domažlice	0	0	0	0
DDM Kralovice	0	0	632	0
DDM Plasy	0	0	279	0
DDM Žihle	0	0	160	0
DDM Nýřany	0	0	0	0
DDM Třemošná	0	0	0	0
SVČ Horní Bříza	0	0	0	0
SVČ Přeštice	0	0	0	0
DDM Stod	0	0	2 160	0
DDM Stříbro	0	0	0	0
DDM Sušice	0	0	0	0
Středisko Velhartice	0	0	0	0
DDM Planá	0	0	1 136	0
Celkem rok 2021/2022	0	0	6 593	0
Celkem rok 2020/2021	0	3	1 347	0
Rozdíl	0	-3	5 246	0

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2022

Mezi další činnosti spadá osvětová a informační činnost, spontánní aktivity (otevřené kluby) a individuální práce s nadanými žáky. Do spontánních aktivit se zapojilo o více než 5 tisíc účastníků více.

Údaje o pracovnících obecních SVČ

Pracovníci těchto zařízení vedou, vytváří podmínky a motivují děti a mládež ke smysluplnému využívání volného času prostřednictvím široké nabídky aktivit.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

Podle stavu k 31. 10. 2021

Středisko volného času	pedagogičtí pracovníci			
	interní		externí	
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
DDM Blovice	10	9,5	31	2,4
DDM Domino Domažlice	3	2,4	8	0,4
DDM Kralovice	7	5,4	32	0,6
DDM Kopretina Plasy	6	2,5	12	0,6
DDM Žihle	3	1,8	15	0,8
DDM Nýřany	3	3	13	1,1
DDM Kamarád Třemošná	5	5	43	2
SVČ Horní Bříza	0	0	24	1,1
SVČ Slunečnice Přeštice	3	3	4	0,3
DDM Stod	3	3	13	1
DDM Stříbro	5	4,5	17	0,7
DDM Sušice	2	2	28	1,1
Středisko Velhartice	2	0,5	3	0,4
DDM Planá	1	1	11	1
Celkem rok 2021/2022	53	43,6	254	13,5
Celkem rok 2020/2021	54	45,8	251	15,8
Rozdíl	-1	-2,2	3	-2,3

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Střediska volného času zřizovaná církví

Salesiánské středisko mládeže - dům dětí a mládeže Plzeň je školskou právnickou osobou zařazenou do rejstříku škol a školských zařízení. Zřizovatelem je Salesiánská provincie Praha, církevní právnická osoba. Jeho posláním je přispět k celkovému rozvoji dětí a mládeže z rodin, které jsou především z výchovných, sociálních a finančních důvodů znevýhodněny. Zařízení uplatňuje v mimoškolních pedagogických, sociálních a terapeutických aktivitách výchovný systém Jana Boska využívající tzv. preventivní systém opírající se o rozum, křesťanské hodnoty a laskavost.

Středisko nabízelo: sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahový klub Vzducholoď, otevřený volnočasový klub Balón, zájmové kroužky, doučování, doprovázení pěstounských rodin a bezplatné právní poradenství.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Činnosti zájmového vzdělávání

Pravidelná činnost k 31. 10. 2021 podle počtu přijatých účastníků

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Plzeň	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
Celkem rok 2021/2022	72	344	53	30	427
Celkem rok 2020/2021	63	242	47	28	317
Rozdíl	9	102	6	2	110

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Zájmové kroužky jsou místem pro setkávání a učení se novému, rozvoj dovedností a vědomostí dětí, vytváření kamarádských vztahů, aktivity sportovní, hudební, výtvarné, jazykové aj.

Táborová a další činnost spojená s pobytem od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Plzeň	počet účastníků				počet osobodní			
	pobytové akce nad 5 dní	pobytové akce do 5 dní	městské a příměstské tábory	celkem	pobytové akce nad 5 dní	pobytové akce do 5 dní	městské a příměstské tábory	celkem
Celkem rok 2021/2022	115	159	67	341	804	371	335	1 510
Celkem rok 2020/2021	90	33	57	180	678	106	285	1 069
rozdíl	25	126	10	161	126	265	50	441

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2022

Pozn.: Počet osobodní se pro jeden pobyt stanoví jako součin počtu účastníků a počtu pobytových dnů

Prázdniny znamenají pro děti a mládež dobu odpočinku, pro pracovníky střediska jsou příležitostí intenzivně završit výchovné působení během školního roku. Salesiánské středisko mládeže pořádá také tematické akce s přespáním na středisku či příměstské tábory o letních prázdninách.

Příležitostné činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Plzeň	akce			
	počet akcí	z toho o sobotách a nedělích	počet účastníků	z toho o sobotách a nedělích
Celkem školní rok 2021/2022	35	26	297	203
Celkem školní rok 2020/2021	4	1	36	9
Rozdíl	31	25	261	194

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2022

Oproti loňskému školnímu roku se zvýšil počet účastníků příležitostných akcí. Akcí se nabízelo výrazně více.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

Další činnosti zájmového vzdělávání od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022 podle zaměření

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Plzeň	osvětová a informační činnost	individuální činnost	spontánní činnost	ostatní činnost
Celkem školní rok 2021/2022	0	0	1 312	0
Celkem školní rok 2020/2021	0	0	288	0
Rozdíl	0	0	1 024	0

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2022

Spontánní aktivity byly realizovány v Klubu Balón, který je jedním ze základních programů Salesiánského střediska mládeže v Plzni. Tak jako ostatní programy se řídí křesťanskými zásadami a principy salesiánské pedagogiky. Jedná se o otevřený klub, který zaměřuje svoji nabídku na děti od začátku školní docházky do 15 let, které nemají svůj volný čas částečně nebo vůbec organizovaný. Mezi základní charakteristiku klubové práce patří individuální přístup a snaha o dlouhodobost vytvářených vazeb. Základním obecným cílem Balónu je doprovázet mladého člověka v jeho integrálním rozvoji, aby se stal samostatnou a zodpovědnou osobností.

Údaje o pracovnících církevního SVČ

Podstatnou část pracovního týmu Salesiánského střediska mládeže tvořili externí spolupracovníci, kteří působili jako výchovní asistenti ve všech programech střediska. Největší zastoupení externích pozic mají zájmové kroužky

Podle stavu k 31. 10. 2021

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Plzeň	pedagogičtí pracovníci			
	interní		externí	
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	přepočtený stav
Celkem školní rok 2021/2022	9	7,3	30	0,4
Celkem školní rok 2020/2021	7	6,3	25	0,1
Rozdíl	2	1	5	0,3

Zdroj: Výkaz Z 15-01 o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021

Střediska volného času motivují, podporují a vedou děti, mládež i dospělé k rozvoji osobnosti, k získávání klíčových kompetencí, ke smysluplnému využívání volného času, a to širokou nabídkou pestrých aktivit uskutečňovaných v bezpečném prostředí a zajišťovaných profesionálním týmem.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.9.2 Školní družiny, školní kluby

Charakteristika školních družin a klubů

Školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání jsou kromě středisek volného času také školní družiny a školní kluby. Jsou zřízeny podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Činnosti školní družiny

ŠD - Pravidelná činnost k 31. 10. 2021

ŠD zřizované	počet oddělení	počet zapsaných účastníků				
		z 1. stupně	z 2. stupně	z přípravné třídy ZŠ	z přípravného stupně ZŠ spec.	celkem
krajem	39	338	48	0	0	386
obcemi	635	15 875	66	144	0	16 085
církví	10	96	25	0	4	125
soukromou osobou	29	639	21	0	0	660
celkem 2021/2022	713	16 948	160	144	4	17 256
školní rok 2020/2021	705	17 173	130	106	3	17 412
rozdíl	8	-225	30	38	1	-156

Zdroj: Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021

Činnosti školního klubu

ŠK - Pravidelná činnost k 31. 10. 2021

ŠK zřizované	zapsaní účastníci ŠK	počet zájmových útvarů	účastníci činností ZÚ
krajem	11	0	0
obcemi	839	59	715
církví	53	0	0
soukromou osobou	80	0	0
celkem 2021/2022	983	59	715
školní rok 2020/2021	920	61	729
rozdíl	63	-2	-14

Zdroj: Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK

ŠD - Údaje o pedagogických pracovnících

ŠD zřizované	vychovatelé			ostatní pedagog. pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav
krajem	48	30,9	0	42	9,5	0
obcemi	697	506,5	8	33	9,8	2
církví	10	4,1	0	1	0,2	0
soukromou osobou	32	22,5	4	7	0,9	1
celkem 2021/2022	787	564	12	83	20,4	3
celkem 2020/2021	774	548,4	15	97	26,9	5
rozdíl	13	15,6	-3	-14	-6,5	-2

Zdroj: Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021

ŠK - Údaje o pedagogických pracovnících

ŠK zřizované	vychovatelé			ostatní pedagog. pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav	fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav
krajem	1	0,6	0	2	0,4	0
obcemi	16	8,5	12	1	0,1	20
církví	5	0,9	0	0	0	0
soukromou osobou	4	2,5	0	0	0	0
celkem 2021/2022	26	12,5	12	3	0,5	20
celkem 2020/2021	22	11,6	25	2	0,4	46
rozdíl	4	0,9	-13	1	0,1	-26

Zdroj: Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.10 Poradenské služby

II.10.1 Pedagogicko-psychologické poradny

Údaje o činnosti PPP

činnost PPP		školní rok 2021/2022
individuální činnosti s klientem		18 429
komplexní diagnostika		4 850
poradenské činnosti se zákonými zástupci	individuální	10 329
	skupinová	31
skupinová činnost (účastníků)	vyšetření	2 814
	depistáže	992
	terapeutické, reedukační aj. skupiny	506
	práce se třídami	5 671
	vedení přednášek, besed ap.	1 329
služby pedagogům	metodická konzultace a jiné služby	8 266
ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	13
	stáže studentů (hodin)	365
pobytové akce		0
zpráva a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		8 912
odborné podklady pro orgány veřejné moci		16
počet klientů, kterým bylo ve školním roce 2021/2022 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky s SVP		430

Zdroj: Výkaz Z 23-01 o pedagogicko-psychologické poradně podle stavu k 30. 9. 2022

Údaje o klientech

	individuální péče	skupinová péče
klienti celkem 2021/2022	10 175	3 996
z toho z mateřské školy	2 805	1 126
z přípravné třídy základní školy	91	0
ze základní školy	6540	2 338
ze střední školy	717	532
z konzervatoře	0	0
z vyšší odborné školy	3	0
z rodiny, školsky nezařazení	19	0

Zdroj: Výkaz Z 23-01 o pedagogicko-psychologické poradně podle stavu k 30. 9. 2022

klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP	
klienti celkem 2021/2022	4 066
z toho z běžných tříd	3 947
ze speciálních tříd a škol	46
ze školských zařízení	73

Zdroj: Výkaz Z 23-01 o pedagogicko-psychologické poradně podle stavu k 30. 9. 2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Údaje o odborných pracovnících

školní rok 2021/2022	fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané
psychologové	27	24,7
speciální pedagogové	23	22,2
metodici prevence	7	5,5
ostatní	0	0,0
sociální pracovníci	0	0,0
ostatní odborní pracovníci	0	0,0
administrativní pracovníci	10	9,0
celkem	57	52,4

Zdroj: Výkaz Z 23-01 o pedagogicko-psychologické poradně podle stavu k 30. 9. 2021

Ve školním roce 2021/2022 pracovaly v Plzeňském kraji 2 pedagogicko-psychologické poradny: Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, kterou zřizuje Plzeňský kraj, a Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, jejímž zřizovatelem je církev.

K hlavním cílům v tomto roce patřilo:

- aktivity v oblasti naplňování cílů KAP na období 2020 – 2022
- v oblasti zajištění rovných příležitostí ve vzdělání, zajištění dostatečné dostupnosti poradenství a zlepšování kvality poradenských služeb (včetně primární prevence)
- podpora škol při začleňování a vzdělávání žáků s OMJ
- podpora dětí, žáků cizinců, v oblasti systematické podpory nadání a péče o mimořádně nadané žáky
- spolupráce a naplňování Vize 2035 v Plzeňském kraji:
 - zvyšování vzdělanosti pedagogů a ředitelů
 - vzdělávání zaměřené na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství
 - zajišťování efektivní komunikace, důvěry a bezpečného klima všech aktérů ve vzdělávání

PPP Plzeň se snaží o naplňování strategických záměrů v maximální možné míře. Jisté limity jsou nadále zřejmé v oblasti nedostatečného personálního pokrytí, což se následně projevuje v oblasti čekacích lhůt na vyšetření. Svým klientům se však snaží vycházet maximálně vstřícně a poskytovat jim náležitou péči i v období čekání na termín diagnostiky v rámci konzultační činnosti, metodické podpory a v rámci krizových intervencí.

V uplynulém školním roce nadále rezonovala problematika spojená s častou nemocností odborných zaměstnanců s ohledem na onemocnění Covid - 19 a doznívání jeho následků.

Nově PPP řešily problematiku zvýšeného přílivu žáků cizinců a to jak rodin přehajících před válkou na Ukrajině tak i dalších cizinců. Dále pak PPP řešily i v roce 2021/2022 zvýšenou poptávku po našich službách v oblasti krizové intervence, diagnostiky a podpory pro žáky s psychiatrickým onemocněním. Nárůst klientely v této oblasti je v porovnání s předchozími roky opravdu extrémní. Ruku v ruce s tímto tématem, rezonuje i následná problematika předčasných odchodů žáků ze středních škol a učebních oborů a problematika naplňování praktické výuky u psychiatrických pacientů. Dále pak problematika prevence sociálně

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

patologických jevů napříč spektrem jednotlivých stupňů vzdělávání. Rozšířený je rovněž zájem o podporu ze strany dětí, kde v rodinách vlivem změny sociálního klimatu či ekonomických poměrů dochází k rozkolům mezi rodiči, rozvodům, domácímu násilí a děti si neví s touto situací rady.

Dlouhodobě se PPP v PK potýkají s nedostatečným personálním pokrytím v odborných i administrativních profesích. Navýšením personálních kapacit lze lépe a efektivněji přispívat ke zmírnění nepříznivých dopadů současného klimatu ve společnosti, předcházet školnímu neúspěchu, rozvoji úzkostných stavů, rozvoji psychiatrických diagnóz a sociálně patologických jevů i případnému nárůstu kriminality v budoucnosti. V důsledku nárůstu výše popsaných jevů, jakož i vlivem nárůstu administrativy spojené s diagnostikou a statistickým zpracováním bylo nutno utlumit služby kompenzační (nápravy poruch učení) a služby terapeutické. Tyto služby jsou poskytovány v omezené míře.

PPP Plzeň byly navýšeny personální kapacity od května 2022. Zatím bylo navýšeno o 3 odborné pracovníky, což je stále nedostatečné. ZČU Plzeň, bohužel, nenabízí potřebné obory Psycholog a Speciální pedagog v rámci magisterského studia. Absolventi z ostatních univerzit většinou hledají uplatnění spíše v klinické praxi, soukromé praxi, v rámci školních poradenských pracovišť, která jsou většinou méně zatížená administrativou a finančně perspektivnější. Nicméně i přes výše popsané faktory se nám podařilo získat studenty, kteří v PPP vykonávali stáž a po absolvování studia v PPP nastupují, a doufáme, že tento trend bude i nadále pokračovat.

S významnou podporou zřizovatele dochází k postupné modernizaci IT vybavení na všech pracovištích PPP Plzeň. Průběžně jsou pořizovány užitečné diagnostické nástroje, jejichž používáním dojde ke zkvalitnění poskytovaných služeb a prospěchu pro klienty.

PPP Plzeň se účastní aktivně platform zaměřených na podporu nadání, rozvoj gramotností, podporu nadání a podporu žáků cizinců. Aktivně přispívá k prevenci předčasných odchodů žáků ze středních škol a učilišť. Realizuje včasnou diagnostiku poruch učení a poruch chování. Poskytuje metodické vedení žákům, rodičům, pedagogům. Zaměřuje se na primární prevenci sociálně patologických jevů, ale také na prevenci školní neúspěšnosti napříč všemi vzdělávacími stupni. Realizuje screeningová vyšetření v MŠ, ZŠ i SŠ ve všech sledovaných oblastech. Rozvíjí sociální kompetence u dětí s ADHD a současně metodicky vede jejich rodiče i pedagogy. Poradenská zařízení soustavně spolupracují s rodiči a školami /VP/ v oblasti karierního poradenství. Provádí nejen diagnostiku, ale i konzultace s rodiči, přednášky. Vychází také z odborných zpráv lékařů, spolupracuje s ÚP. Činnost je dána samotným zaměřením poradenského systému. Spolupracuje se specialisty z oblasti medicíny a klinické psychologie při řešení závažné případové práce. Účastní se odborných seminářů. Dlouhodobě hledá ve spolupráci se zřizovateli škol cesty ke vzniku etopedických tříd pro žáky s psychiatrickou diagnózou, u nichž dlouhodobě selhávají výchovná a vzdělávací opatření, nedostatečně funguje medikace stanovená lékařem, případně vážne spolupráce s rodinou. Zejména jde o případy, kdy vzdělávání těchto žáků v běžném kolektivu není možné i přes veškerá nastavená podpůrná opatření a dochází k agresivnímu a nepředvídatelnému chování, které ohrožuje dítě samotné, ostatní žáky a pedagogy.

Dochází k průběžnému setkávání poradenských pracovníků se zástupci škol a školských zařízení. Navázána byla též spolupráce se Studentským parlamentem PK, ORP, MAS.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Ve spolupráci s jednotlivými ŠPZ je zabezpečena dostupnost poradenství v Plzeňském kraji, Díky mobilitě a aktivnímu přístupu odborných zaměstnanců je poradenská pomoc aktuálně dostupná všem školám v PK.

Poradenští pracovníci se systematicky vzdělávají v rámci CŽV, spolupracují se vzdělávacími institucemi. Nově začínající kolegové pracují v období prvních dvou let pod odbornou supervizi. Supervize je zajištěna též metodikům primární prevence. Dlouhodobě jednala PPP Plzeň o zajištění supervize všech zaměstnancům PPP, což se jevílo z důvodu finanční náročnosti, jako obtížně realizovatelné. Nyní však svítá naděje, že bude realizována v rámci projektu 4,0. Dlouhodobě probíhají intervizní setkání, případové konference a setkávání v rámci odborných sekcí (speciální pedagogové, psychologové, metodici primární prevence, administrativní pracovníci. Tato skutečnost významnou měrou přispívá ke zkvalitňování poskytovaných služeb.

Průběh školního roku byl velmi náročný. Jednak z hlediska organizačního a jednak z hlediska zajištění vlastní odborné činnosti.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.10.2 Speciálně pedagogická centra

Přehled SPC

SPC	působnost v kraji
pro mentálně postižené, Horšovský Týn	Plzeňský kraj
pro sluchově postižené, Plzeň	Plzeňský, Karlovarský kraj, Středočeský kraj (část)
pro zrakově postižené a vady řeči, Plzeň	Plzeňský, Karlovarský kraj, Středočeský kraj (část)
pro mentálně postižené, Plzeň	Plzeňský kraj
pro tělesně postižené, klienty s autismem nebo PAS a klienty s více vadami, Plzeň	Plzeňský kraj

Údaje o činnosti SPC

činnost SPC		školní rok 2021/2022
individuální činnosti s klientem		12 384
komplexní diagnostika		791
poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	10 378
	skupinová	2
skupinová činnost	ostatní	0
	depistáže	0
	reedukační skupiny	0
služby pedagogům	metodické konzultace a jiné služby	12 400
ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	1
	stáže studentů (hodin)	88
pobytové akce		2
zpráva a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		4 250
odborné podklady pro orgány veřejné moci		21
počet klientů, kterým bylo ve školním roce 2021/2022 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky s SVP		180

Zdroj: Výkaz Z 33-01 o speciálně-pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2022

Údaje o klientech

klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP	
klienti celkem 2021/2022	2 947
z toho z běžných tříd	1 529
ze speciálních tříd a škol	1 417
ze školských zařízení	1

Zdroj: Výkaz Z 33-01 o speciálně-pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2022

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

klienti celkem 2021/2022		4 579
z toho z běžných škol	mateřské	605
	přípravné třídy ZŠ	14
	základní	1 218
	střední	348
	konzervatoře	0
	vyšší odborné	2
ze speciálních tříd a škol	mateřské	352
	přípravné stupně ZŠ spec.	13
	základní	1 659
	střední	210
	konzervatoře	0
	vyšší odborné	0
z rodiny, školsky nezařazení		158

Zdroj: Výkaz Z 33-01 o speciálně-pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2022

Údaje o odborných pracovnících

školní rok 2021/2022	fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané
psychologové	7	4,6
speciální pedagogové	21	19,8
sociální pracovníci	3	2,5
ostatní odborní pracovníci	0	0,0
administrativní pracovníci	3	2,2
celkem	34	29,1

Zdroj: Výkaz Z 33-01 o speciálně-pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2021

V Plzeňském kraji pracovalo i ve školním roce 2021/2022 šest Speciálně pedagogických center (2 pro mentálně postižené, 1 pro tělesně postižené, kombinované vady a autismus či PAS, 1 pro sluchově postižené, 1 pro zrakově postižené, 1 pro děti s vadami řeči). SPC mají působnost v Plzeňském kraji, některá zajišťují speciálně pedagogické služby i v Karlovarském kraji a části Středočeského kraje. V mateřských školách, základních školách a školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je činnost SPC zaměřena především na speciálně pedagogickou diagnostiku, poradenské služby, dlouhodobou speciálně pedagogickou intervenci dle individuálních potřeb klientů. Se školami SPC spolupracují při tvorbě individuálních vzdělávacích programů. SPC poskytují dále metodickou podporu při výchově a vzdělávání integrovaných dětí, žáků a studentů. Často bývá poskytována pomoc i v oblasti krizové intervence. V rodinách jsou služby zaměřeny na reedukační a kompenzační péči, na celkový rozvoj dětí a žáků. Všechna pracoviště poskytovala ve školním roce 2021/2022 základní služby tak, jak jim ukládala vyhláška č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Hlavním cílem bylo:

- podílet se na připomínkování zásadních legislativních dokumentů,
- spolupráce se zřizovatelem a se školami a školskými zařízeními,
- získat co nejvíce informací, zejména změny v oblasti diagnostické činnosti, způsob práce s klientelou, se školami a zákonnými zástupci a dalšími organizacemi,
- proškolení odborných pracovníků v legislativní oblasti i v dostupných vzdělávacích seminářích zaměřených na nové postupy poradenské práce,
- metodická podpora výchovných poradců škol a školských zařízení, školních psychologů a speciálních pedagogů, přenos informací, nastavení systému spolupráce,
- příprava na integraci nových postupů poradenské práce v rámci krajského působení zařízení,
- zajistit bezpečné prostředí pro zaměstnance a klienty, minimalizovat rizika přenosu nákazy COVID – 19,
- optimalizovat pracovní podmínky, aby nedocházelo k přetížení zaměstnanců.

I ve školním roce 2021/2022 byla v Plzeňském kraji věnována velká pozornost problematice autismu. Především se této problematice věnuje SPC při Odborné škole, Základní škole a Mateřské škole Plzeň, Macháčkova 43. SPC velice úzce spolupracuje se školami pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i se školami běžnými. V případě integrace těchto žáků vyhledává konkrétní školu, konkrétního pedagoga. Integrace je v případě autismu či PAS vždy problematická a ne vždy splní svůj účel. Pracovnice tohoto SPC dlouhodobě spolupracují s Univerzitou Palackého Olomouc.

Kromě změn v legislativě bylo nutné zajistit přirozený chod SPC, tak aby činnost byla ve prospěch klientů, ale zároveň byla na minimum omezena rizika přenosu nákazy COVID – 19. Byla realizována individuální psychologická i speciálně pedagogická vyšetření. Zintenzivnila se e mailová a telefonická komunikace i komunikace ve virtuálním prostředí.

I po ukončení nouzového stavu a po začátku běžného provozu speciálně pedagogická centra nadále dodržovala hygienická a epidemiologická opatření, zaměstnanci i rodiče používali ochranné prostředky, docházelo k pravidelné dezinfekci celého pracoviště. Organizace přímé práce probíhala tak, aby docházelo k minimálnímu kontaktu klientů v prostorách SPC.

Nově SPC řešila problematiku zvýšeného přílivu žáků cizinců a to jak rodin přehajících před válkou na Ukrajině tak i dalších cizinců. Průběh školního roku byl velmi náročný. Jednak z hlediska organizačního a jednak z hlediska zajištění vlastní odborné činnosti.

II.11 Školská zařízení

II.11.1 Dětské domovy

Plzeňský kraj je zřizovatelem 7 dětských domovů s celkovou kapacitou 292 lůžek. Činnost dětských domovů se řídí zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon o ústavní výchově) a vyhláškou č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Činnost dětských domovů upravují i Standardy kvality péče (Metodický pokyn, kterým se stanoví standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči č. j. MSMT-5805/2015). Dětské domovy musí dodržovat i mezinárodní právní předpisy a při své činnosti se řídit dalšími platnými právními předpisy. Podmínky pro výkon ústavní výchovy se zlepšují, aby se život dětí v dětských domovech co nejvíce přiblížil životu dětí v běžných rodinách.

Většina dětí je do dětských domovů umístěna na základě rozhodnutí soudu o nařízení ústavní výchovy. Do dětských domovů ale přicházejí i děti na základě rozhodnutí příslušného soudu o předběžném opatření. Od nabytí účinnosti zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů, soud v rozhodnutí, kterým nařizuje ústavní výchovu, označí konkrétní zařízení, do kterého má být dítě umístěno. Při rozhodování soud musí vycházet z naplněnosti kapacit jednotlivých dětských domovů, k zajištění možnosti přiměřeného vzdělávání v místě dětského domova a k dalším okolnostem, které mohou ovlivnit vývoj dětí. Přitom přihlédne k zájmům dítěte a k vyjádření orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Orgány sociálně-právní ochrany dětí mají přehled o volných místech v dětských domovech i v dalších zařízeních pro výkon ústavní či ochranné výchovy, když tyto informace získávají z databáze Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, která je přístupná na webových stránkách tohoto ministerstva. V uvedené databázi jsou sice zveřejněna volná místa v jednotlivých dětských domovech, ale aktuální údaje je nutné ověřovat, neboť databáze nezachycuje případy, kdy probíhá soud o nařízení ústavní výchovy, a tak jsou některá volná místa blokována pro děti, u kterých takové řízení probíhá.

Naplněnost dětských domovů se v průběhu roku mění. U některých dětí se ústavní výchova ruší a po nabytí zletilosti opouští dětské domovy mladí lidé, kteří ukončili přípravu na budoucí povolání. Zároveň přicházejí děti, u kterých byla nařízena ústavní výchova. Pokud tomu nebrání závažné důvody, sourozenci jsou umisťováni společně. Již delší dobu je kapacita dětských domovů Plzeňského kraje téměř naplněna. Problémem je možnost umístění početných rodinných skupin. Zvyšuje se i počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, problém je v tom, že současná právní úprava umožňuje zaměstnat asistenta pedagogického pracovníka pouze na úvazek 0,25, což je ve většině případů naprosto nedostačující. Navýšení úvazku či stanovení rozpětí úvazku asistenta pedagoga se dosud nepodařilo prosadit.

Dětské domovy Plzeňského kraje mají kapacitu od 32 do 56 dětí. Celková kapacita dětských domovů zřizovaných Plzeňským krajem je 292 dětí žijících v 37 rodinných skupinách. V současné době funguje v dětských domovech 37 rodinných skupin na 21 adresách. Dětské domovy mají k dispozici 19 cvičných/startovacích bytů.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Způsob života v dětských domovech se změnil a přiblížil se životu v běžných rodinách. Děti se v dětských domovech připravují na samostatný život po opuštění dětského domova. V době po ukončení ústavní výchovy však nastává mezi životem dětí z rodin a dětí z ústavní péče značný rozdíl, neboť jim chybí zázemí. Jedná se zejména o děti, jejichž rodiny ani s pomocí sociálních pracovníků či neziskových organizací nebyly schopné či neměly zájem upravit podmínky tak, aby se děti mohly vrátit domů před dovršením zletilosti. V praxi velmi chybí systém následné péče o mladé lidi, kteří opustili ústav po ukončení přípravy na budoucí povolání po nabytí zletilosti. Vytvoření systému péče o mladé lidi, kteří odcházejí z dětských domovů i z dalších zařízení pro výkon ústavní či ochranné výchovy je potřebné, neboť mladým lidem po opuštění zařízení, ve kterém mnohdy pobývali i několik let, chybí zázemí a člověk, který by jim poradil s problémy, jež budou během života řešit. Podobné je to s mladými lidmi opouštějícími náhradní rodinnou péči. Při nastavování systému následné péče by bylo možné využít zkušenosti i dokumenty, které byly vytvořeny v projektech. Problém je to dlouhodobý, a i přes veškerou snahu ředitelů dětských domovů i dalších odborníků, se nedaří vytvořit legislativní úpravu, i když praxe ukazuje nutnost zavedení tohoto systému.

V dětských domovech je pozornost věnována kromě jiného i prevenci sociálně patologických jevů. Zaměstnanci dětských domovů se snaží, aby děti trávily svůj volný čas aktivně, což vyplývá i z níže uvedených akcí jednotlivých dětských domovů. Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují různých školení a seminářů z této oblasti, aby uměli s dětmi pracovat a zajišťovali jim aktivity, které by děti zaujaly.

S ohledem na zvyšující se počet dětí, které nelze ze zdravotních důvodů umístit do školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, bude i nadále vyvíjena snaha o vytvoření zařízení pro tyto děti. Jedná se zejména o vznik systémového řešení pro děti s psychiatrickým onemocněním, jejichž pobyt v psychiatrické léčebně je ukončen a nemohou pobývat v rodině ani v dětském domově (§ 38 zákona o ústavní výchově). V tomto ohledu je nutná multidisciplinární spolupráce.

Obecně je v České republice velký důraz je kladen na prevenci, aby děti mohly nadále vyrůstat v biologické rodině a je snaha o umísťování dětí do náhradní rodinné péče. Zkušenosti však ukazují, že dětské domovy by měly zůstat jednou z možností pro děti, které nemohou zůstat ve vlastní rodině, nebo nemohou být umístěny do náhradní rodinné péče (jsou děti, které chtějí být umístěny do dětského domova, např. některé děti, které byly vráceny z pěstounské péče). Čím více bude možností pro umístění dětí, tím lépe se najde řešení, které bude v zájmu každého dítěte.

Přehled dětí a skupin v dětských domovech Plzeňského kraje ke dni 31. 10. 2021

dětský domov (sídlo hlavní budovy)	kapacita	počet dětí/ počet skupin	místo poskytovaných školských služeb (obec/město)	průměrný počet dětí na skupinu
Horšovský Týn Nová Ves 1 346 01 Horšovský Týn	36	32/5	Horšovský Týn	6,4
Kašperské Hory Náměstí 146 341 92 Kašperské Hory	56	49/7	Kašperské Hory	7,0
			Chanovice*	
			Sušice, Tichá*	
			Sušice, Pod Kalichem*	

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

Nepomuk U Daliborky 278 335 01 Nepomuk	42	34/5	Nepomuk	6,8
			Oselce*	
			Blovice*	
Planá Zámecká 853 348 15 Planá	32	30/4	Planá, Zámecká	7,5
			Planá, Školní*	
Plzeň Vojanova 22 318 00 Plzeň	56	47/7	Vojanova	6,7
			Západní*	
			Manětínská*	
			Žlutická*	
			Chvojová*	
			Hodonínská*	
Staňkov Mathauserova 117 345 61 Staňkov	38	35/5	Staňkov	7,0
			Horšovský Týn*	
Tachov Petra Jilemnického 576 347 01 Tachov	32	33/4	Tachov, P. Jilemnického	8,25
			Tachov, Kostelní*	
celkem 2021/2022	292	260/37		7,09
celkem 2020/2021	292	259/37		7,06
rozdíl	0	1/0		0,3

* Místa poskytovaných školských služeb mimo hlavní sídlo dětského domova

Zdroj: Výkaz Z 14-01 o zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy podle stavu k 31. 10. 2021

Počet dětí v dětských domovech se mění v průběhu roku. Průměrný počet dětí na skupinu se vztahuje jen k výše uvedenému datu. Naplněnost dětských domovů je vysoká. V poslední době dochází ke zvýšenému počtu umístění dětí předškolního věku a velkých sourozeneckých skupin a také dětí se zdravotním postižením.

Výkon státní správy

počet rozhodnutí ředitele	vydaná rozhodnutí	počet odvolání
	127	3

Údaje o aktivitách a prezentaci na veřejnosti

Dětský domov je školským zařízením pro výkon ústavní výchovy. Život dětí umístěných v dětských domovech se přibližuje životu dětí v běžných rodinách. Obvykle se děti v místě sídla dětských domovů zapojují do akcí pořádaných školami nebo místními organizacemi, stejně jako jejich vrstevníci z rodin. Školní rok 2021/2022 byl pro dětské domovy po skončení pandemických opatření konečně návratem k běžnému režimu, což ulevilo po dvou extrémně náročných letech zejména zaměstnancům dětských domovů.

Dětský domov Čtyřlístek, Planá realizoval prázdninové pobyty na přehradě Hracholusky, v Harrachově, v Horní Blatné a v Dešenících. Dále se dětský domov podílel na projektech Velikonoční obchůdky s Albertem a Vánoční obchůdky s Albertem. V tomto dětském domově došlo k obměně dětí v počtu odpovídající 1/3 kapacity domov, oproti předchozímu období přibylo 5 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Dětský domov, Tachov uspořádal jako každoročně velmi vydařenou celodenní akci v areálu Muzea Českého lesa v Tachově „Den s námi a rodinou 2022“, dětský folklorní soubor Kolowrátek vystoupil na mnoha veřejných akcích, sportovci se zúčastnili DD CUP – fotbalový turnaj Plzeň, kde obsadili krásné 2. místo a následně se zúčastnili fotbalového finále v Praze, kde obsadili 8. místo. Děti absolvovaly četné prázdninové pobyty včetně pobytu u moře v Chorvatsku. V Čechách se podívaly do Bystřice, Sloupu v Čechách, Lázní Kynžvart, Mezholez, Svojšína, na Sycherák, dále se zúčastnily táborů v Boněticích, Praskolesích, a také se zúčastnily různých sportovních soustředění. Dětský domov je zapojen do projektů Dejme dětem šanci o.p.s., Rozhled, Múzy dětem, Tango, České olympijská nadace, NF Albert, NF Veroniky Kašákové. Tento dětský domov má trvale téměř polovinu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a také vyšší podíl cizinců oproti ostatním dětským domovům zřizovaným Plzeňským krajem.

Dětský domov, Nepomuk kromě sportovních aktivit, návštěv bazénů a aquaparků, bruslení a kulturních akcí, pokračuje i v tomto období v realizaci přeměny přední zahrady areálu v Nepomuku na volnočasový park. Mezi nejvýznamnější události roku určitě patřil další ročník otevření dětského domova veřejnosti v podobě akce pro děti „Den s námi“. Rodinné skupiny absolvovaly mnoho výletů (Sušice, Starý Plzenec, Plzeň, Blatná, Praha, Velhartice, atd.), táborů (Lažánky, Přebudov, Vrbno, vodácký tábor Berounka, Mexiko, Pegas) a také dovolenou na ostrově Rab v Chorvatsku. Dětský domov je zapojen do projektů Dejme dětem šanci o.p.s., Do Fénixu s důvěrou, NF Veroniky Kašákové. Jednou z významných akcí byla Cesta k Baltu s Tomášem Slavatou, kdy malí cyklisté v doprovodu pedagogů dojeli na kolech až k Baltskému moři. V tomto dětském domově došlo k obměně dětí v počtu skoro 1/2 kapacity, oproti předchozímu období přibylo 5 cizinců a nezanedbatelný je i počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dětský domov DOMINO, Plzeň uskutečnil v červnu sportovně-historický projekt „Antické olympijské hry v DD“, kterého se zúčastnily i všechny ostatní domovy Plzeňského kraje a měl velký úspěch u všech zúčastněných. Děti se zúčastnily mnoha sportovních i kulturních akcí – Dračí loď Praha, Cirk La putyka Praha, Slavata triatlon tour 2022, atd; vyjely na ozdravné pobyty do Krkonoš, Krušných hor, absolvovaly dětské tábory, turistické pobyty a četné jiné aktivity organizované dětským domovem. Vzhledem k velikosti dětského domova byl opět vysoký počet odchozích a nově příchozích dětí, taktéž počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je oproti ostatním dětským domovům vyšší, což vše klade zvýšené nároky jak na pedagogické pracovníky, tak na systém řízení celého dětského domova, který má nejvíce míst poskytovaného vzdělávání a školských služeb ze všech dětských domovů zřizovaných Plzeňským krajem.

Dětský domov, Staňkov v rámci svých sportovních aktivit obsadil 1. místo ve Slavata triatlon tour, dále absolvoval během prázdnin několik týdenních pobytů (Sycherák, Bonětice, Bezručice), děti měly možnost poznávat nejen Čechy, ale i v Chorvatsko (Makarska). Dětský domov spolupracuje s Nadací Terezy Maxové, NROS Praha, Dejme dětem o.p.s. Součástí dětského domova jsou dvě zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc v Klenčí pod Čerchovem a ve Stodě. I v tomto dětském domově došlo k významné obměně dětí v rámci odchodů a příchodů.

Dětský domov, Horšovský Týn v rámci svých sportovních aktivit obsadil 1., 2. a 3. místo ve Slavata triatlon tour, zúčastnil se i DD CUPu ve fotbale. Děti se jako každoročně účastnily ekologické akce „Čištění Vltavy“ v Českém Krumlově. Rodinné skupiny absolvovaly rekreační pobyty v Liščí Hoře, Pivoni, Železné Rudě, Podražicích, atd. Dětský domov se nově

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

zapojil do projektu Decathlonu s názvem Na startovní čáře jsme si všichni rovni. I v tomto dětském domově přišlo během školního roku 13 nových dětí, což znamená zvýšené nároky na personál dětského domova.

Dětský domov, Kašperské Hory absolvoval během školního roku řadu výletů a akcí (otáčivé hlediště Český Krumlov, výlet na jelení a vlčí výběh na Šumavě, DD Cup v atletice i ve fotbale, aj.), děti absolvovaly organizované pobyty v Janovicích nad Úhlavou, Slapech nad Vltavou, Zálesí u Vacova, Milevsku, Záměšli, Kaplici. Příspěvková organizace nadále pokračuje ve spolupráci s neziskovými organizacemi Dejme šanci dětem o.p.s., NF Albert, NF Terezy Maxové, Spolu dětem o.p.s., M. Kučera + V. Paukner, NF Hanky Kynychové. Pod vedením nové paní ředitelky byl realizován 1. ročník benefičního běhu pro dětský domov z Kašperských Hor do Sušice, který měl velmi kladnou odezvu.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.11.2 Školní jídelny

Zařízení školního stravování – zřizovatel Plzeňský kraj

	počet školních jídelen a výdejen	počet strávníků (dětí, žáků, studentů)	počet strávníků (zaměstnanci školy)	počet strávníků (cizí)
střední školy	39	12537	2086	1409
mateřské a základní školy	9	575	170	0
dětské domovy *	5	296	108	73
celkem 2021/2022	53	13 408	2 364	1 482
školní rok 2020/2021	53	12 619	2 254	1 525
rozdíl	0	789	110	-43

Zdroj: Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2021

* V dětském domově DOMINO Plzeň a v DD Nepomuk si stravování zjišťují na dětských skupinách děti spolu se svými vychovateli.

Školní jídelny zřizované Plzeňským krajem poskytovaly v rámci hlavní činnosti stravovací služby pro 13 408 dětí, žáků a studentů, což je oproti minulému školnímu roku nárůst o 789 strávníků. Závodní stravování využívalo 2 364 zaměstnanců škol a školských zařízení. Na základě živnostenského oprávnění provozovaly jídelny doplňkovou činnost pro 1 482 cizích strávníků.

Školní jídelny zřizované obcemi

ORP	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v			počet strávníků (zaměstnanci školy)	počet strávníků (cizí)
			MŠ	ZŠ	SŠ, VOŠ		
Blovice	8	1 276	368	698	210	171	91
Domažlice	37	47 766	1 452	3 298	16	756	1 074
Horáždovice	10	1 344	360	984	0	240	194
Horšovský Týn	11	1 568	452	1 116	0	227	309
Klatovy	31	5 806	652	3 871	283	894	969
Kralovice	19	2 702	762	1 632	308	388	303
Nepomuk	10	1 159	332	827	0	173	105
Nýřany	42	5 660	1 946	3 714	0	794	639
Plzeň	90	20 062	5 531	14 257	274	2 639	2 240
Přeštice	19	2 526	790	1 736	0	381	162
Rokycany	28	4 842	1 578	3 264	0	758	694
Stod	10	2 416	783	1 633	0	387	494
Stříbro	14	1 655	550	1 105	0	274	304
Sušice	19	2 518	715	1 647	156	370	410
Tachov	25	2 784	1 144	1 643	0	456	385
celkem 2021/2022	373	61 087	18 415	41 425	1 247	8 908	8 373
školní rok 2020/2021	373	61 357	18 070	42 349	938	8 731	8 477
rozdíl	0	-270	345	-924	309	177	-104

Zdroj: Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Ve školních jídelnách, jejichž zřizovatelem jsou obce, se stravovalo celkem 61 087 dětí, žáků a studentů, což je o 270 dětských strážníků méně než v minulém roce. Současně se stravovalo 8 908 zaměstnanců škol a školských zařízení a 8 373 cizích strážníků.

Zařízení školního stravování – zřizovatel církev

	počet školních jídelen a výdejen	počet strážníků (dětí, žáků, studentů)	počet strážníků (zaměstnanci školy)	počet strážníků (cizí)
střední škola	1	1000	64	59
základní škola speciální	1	86	14	0
mateřská škola	1	86	17	0
celkem 2021/2022	3	1 172	95	59
školní rok 2020/2021	3	1 171	91	54
rozdíl	0	1	4	5

Zdroj: Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2021

Ve školních jídelnách zřizovaných církví se stravovalo celkem 1 172 dětí, žáků a studentů a 95 pracovníků škol a školských zařízení výše uvedeného zřizovatele.

Školní jídelny zřizované soukromou osobou

	počet školních jídelen a výdejen	počet strážníků (dětí, žáků, studentů)	počet strážníků (zaměstnanci školy)	počet strážníků (cizí)
střední škola	2	596	30	0
mateřská škola	9	261	12	0
základní škola	7	384	35	0
samostatná ŠJ	1	526	76	4
celkem 2021/2022	19	1 767	153	4
školní rok 2020/2021	18	1 555	136	31
rozdíl	1	212	17	-27

Zdroj: Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2021

Ve školních jídelnách zřizovaných soukromou osobou se stravovalo celkem 1 767 dětí, žáků a studentů a 153 pracovníků škol a školských zařízení výše uvedeného zřizovatele. Pokrmy jsou připravovány v převážné většině ve školních jídelnách zřizovaných obcí nebo krajem a dováženy do výdejen.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Údaje o pracovnících ve školních jídelnách

Podle stavu k 31. 10. 2021

školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	258	228,8
obcemi	1537	1234,8
církví	17	15,2
soukromou osobou	42	28,4
celkem 2021/2022	1 854	1 507,20
školní rok 2020/2021	1 838	1 487,20
rozdíl	16	20

Zdroj: Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2021

Zařízení školního stravování u všech typů zřizovatelů plní v Plzeňském kraji významnou úlohu v oblasti hmotného zabezpečení dětí, žáků a studentů po dobu jejich pobytu ve školách a školských zařízeních. Zájem o školní stravování má stoupající tendenci a to jak u dětí, žáků a studentů, tak i u zaměstnanců škol. V uplynulém roce se ve školních jídelnách stravovalo 59 dětí a žáků, jejichž zdravotní stav vyžadoval dietní režim.

V rámci projektu „Obědy do škol v Plzeňském kraji 2021/2022“, do kterého se zapojilo 29 školních jídelen a který je financován v rámci Operačního programu potravinové a materiální pomoci MPSV, se stravovalo 300 dětí a žáků.

II.11.3 Středisko služeb školám

Středisko služeb školám, Plzeň, Částkova 78 (dále jen středisko) je účelové zařízení zřizované Plzeňským krajem. Hlavní činností střediska je pomoc školám při zajišťování výchovně vzdělávacího procesu. Veškerá činnost střediska byla zajišťována 41 přepočtenými pracovníky. V rámci vedlejší hospodářské činnosti vyrábí truhlářství v Klatovech mimo jiné i nábytek pro školy. Ve školním roce 2021/2022 truhlářství vyrobilo nábytek pro domovy mládeže SPŠ dopravní Plzeň, SOŠ a SOU Sušice, SŠ a ZŠ Oselce a SPŠ strojnickou Plzeň.

S ohledem na epidemiologická pravidla se nekonaly odborné semináře k problematice GDPR a došlo ke snížení počtu pověřenců, kteří zajišťují služby 36 školám a školským zařízením. Středisko zajišťuje stálou metodickou a poradenskou službu uživatelům účetního programu Fenix s možnými výjezdy do škol. Službu využívá 60 krajských škol a 14 neškolských krajských organizací. Středisko zorganizovalo videokonferenci ekonomické porady krajských škol a školských zařízení. Středisko zajišťovalo komplexní zpracování mzdové agendy pro 102 školy a školských zařízení a 3 neškolské krajské organizace. Zpracování účetní agendy poskytovalo 83 školám včetně školních jídelen, projektů EU a 2 neškolským krajským organizacím. Průběžné kontroly v kontrolovaných subjektech na úseku nemocenského a sociálního pojištění bez uložení penále svědčí o kvalitní práci pracovníků střediska.

Středisko provozuje čtyři osobní vozidla pro přepravu osob a materiálu pro školy. V souvislosti s epidemiologickou situací byl vozový park využíván zejména k rozvozu ochranných pomůcek, desinfekce a antigenních testů do krajských škol a školských zařízení. Počet jízd klesl až na třetinu a dvě nadbytečná starší auta byla předána školám.

Středisko zajišťovalo financování a vyúčtování prostředků určených na okresní a krajské soutěže z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a z Plzeňského kraje. Po uvolnění epidemiologických podmínek se soutěže, olympiády a přehlídky uskutečnili převážně ve druhém pololetí školního roku. V omezeném rozsahu se realizoval projekt „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“ k podpoře a rozvoji znalostí a dovedností nadaných žáků. Uskutečnily se tři odborné řemeslné kempy pro 36 žáků středních škol a letních kempů se zúčastnilo 148 nadaných žáků ze základních škol.

Hlavní činnosti střediska, zajištění finančních služeb školám a výroba nábytku v rámci vedlejší hospodářské činnosti, byly zachovány v plném rozsahu s tím, že pracovnice PaM a účetnictví byly od počátku směřovány na Home Office.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

II.12 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů jsou kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Náročné a společensky významné a potřebné povolání učitele je nutné výrazně podporovat a oceňovat.

typ školy, zařízení	průměrný přepočtený počet pracovníků			průměrný plat pracovníků k 31. 12. 2021 (v Kč)	
	celkem	z toho		pedagogů	nepedagogů
		pedagogů	nepedagogů		
celkem rok 2021 z toho	13 373,84	9 899,39	3 474,45	45 350	25 910
mateřské školy	2 380,89	1 914,85	466,04	38 450	22 100
základní školy	4 947,16	4 096,44	850,72	47 210	26 260
základní umělecké školy	574,33	513,54	60,79	47 980	30 580
střední školy	2 352,21	1 844,33	507,88	50 310	29 860
vyšší odborné školy	61,90	48,42	13,48	54 560	28 620
konzervatoře	62,06	49,67	12,39	48 260	28 830
mateřské školy pro děti se SVP	44,65	40,34	4,31	37 790	20 360
základní školy pro žáky se SVP	382,26	319,44	62,82	46 320	29 110
speciálně pedagogická centra	29,15	24,41	4,74	49 560	37 980
střední školy pro žáky se SVP	36,14	32,22	3,92	45 340	21 740
internáty pro děti a žáky se SVP	16,35	12,81	3,54	35 020	27 740
základní školy při zdravotnickém zařízení	10,00	10,00	0	55 150	0
školní družiny	553,03	550,56	2,47	38 490	24 630
školní kluby	9,15	9,07	0,08	35 410	20 860
střediska pro volný čas dětí a mládeže	134,65	95,65	39,00	42 490	26 350
domovy mládeže	164,78	122,73	42,05	39 170	24 050
dětské domovy	204,86	170,24	34,62	40 410	36 240
pedagogicko-psychologické poradny	54,86	44,67	10,19	48 040	34 290
zařízení školního stravování	1 354,16	0	1 354,16	0	24 820
plavecké školy	0	0	0	0	0
školní hospodářství	1,25	0	1,25	0	26 790
celkem rok 2020	13 076,59	9 630,17	3 446,42	41 921	24 690
rozdíl	297,25	269,22	28,03	3 429	1 220

* SVP – speciální vzdělávací potřeby

Zdroj: Výkaz P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2021

Metodickou podporu pedagogickým pracovníkům všech stupňů škol v Plzeňském kraji poskytuje **Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň** (dále jen KCVJŠ). Je to organizace zřízená Plzeňským krajem a slouží jako

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

odborně metodické pracoviště. Poskytuje ucelenou a komplexní nabídku vzdělávacích aktivit pro pedagogy z celého kraje. Ve školním roce 2021/22 bylo proškoleno celkem 3 677 pedagogů (v 1. pololetí 1 936 a ve 2. pololetí 1 741) a odučeno bylo 6 900 osobohodin. V oblasti DVPP organizace spolupracuje se zahraničními subjekty, např. Cambridge University Press, Longmann Publishing, Hueber Verlag, ÖSD Wien, Francouzská aliance v Plzni.

Kromě odborně metodického pracoviště působí v rámci organizace knihovna a ediční středisko. Významnou součástí tohoto krajského zařízení je činnost informačně vzdělávacího a poradenského střediska INFOKARIÉRA. V uplynulém roce pokračovala v naplňování své vize poskytovat kariérové poradenství jako kvalitní a dostupnou službu napomáhající celoživotnímu rozvoji. Zaměřuje se na poradenství pro žáky základních škol, individuální poradenství pro veřejnost a na spolupráci s kariérovými poradci ve školách. Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnilo 28 workshopů skupinového kariérového poradenství pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ a pro žáky SŠ. Celkem se těchto akcí zúčastnilo 509 žáků. Služeb kariérového poradenství pro veřejnost využilo 96 osob. InfoKariéra je hlavním pořadatelem a organizátorem dvoudenního festivalu středních škol Plzeňského kraje „Posvit’ si na budoucnost“. Zapojila se do pomoci ukrajinským uprchlíkům – byla zřízena adaptační skupina s cílem začlenit uprchlíky do českého vzdělávacího systému. Od ledna 2021 je InfoKariéra zapojena do projektu Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji, v rámci něhož řeší klíčovou aktivitu Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání. Díky aktivitám Infokariéry je KCVJŠ členem Expertní komory kariérového poradenství.

Partnerem Plzeňského kraje v oblasti DVPP je rovněž **Pedagogická fakulta ZČU v Plzni**. Její působení je zaměřeno především na doplnění kvalifikace neaprobovaných pedagogů, a to nejen z Plzeňského, ale i z jiných krajů, především Karlovarského. Činnost v oblasti DVPP na PeF ZČU nabízí metodickou podporu pro všechny stupně vzdělávání – předškolní pedagogiku, základní i střední vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení v Plzeňském kraji pravidelně využívají v oblasti dalšího vzdělávání také služby **Národního pedagogického institutu České republiky** (dále jen NPI ČR), který je přímo řízenou organizací MŠMT. NPI ČR je školským vzdělávacím, metodickým, kurikulárním, výzkumným, odborným a poradenským zařízením pro řešení otázek předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání. Zasahuje rovněž do oblasti základního uměleckého, jazykového, neformálního, zájmového a dalšího vzdělávání. Vytváří rámcové vzdělávací programy pro předškolní, základní, základní umělecké a střední vzdělávání a stará se o metodickou podporu škol a pedagogů a cílené vzdělávání pedagogických pracovníků.

Významnou roli v podpoře škol v regionech mají krajská pracoviště NPI ČR, která zajišťují přenos vzdělávacích inovací z centrální koncepční úrovně do školské praxe v regionech. Krajská pracoviště mají i síťovací, propojovací roli v rámci daného území - navazují spolupráci a propojují stakeholdery a aktéry ve vzdělávání. Smyslem je zvyšovat kvalitu ve vzdělávání a efektivitu spolupráce, cílem je naplňování prioritních témat vzdělávací politiky ČR, vyšší dostupnost kvalitních vzdělávacích příležitostí a služeb a synergie ve zdrojích a v aktivitách s ohledem na potřeby terénu a absorpční kapacitu cílových skupin.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Mezi hlavní činnosti NPI ČR patří:

- Vzdělávání ve státních prioritách – plnění úkolů v aktuálně přijatých a dlouhodobých prioritách vzdělávací politiky státu (např. revize RVP ZV, podpora digitálních kompetencí ve výuce, společné vzdělávání, podpora nadání a začleňování dětí-žáků cizinců, národní plán doučování aj.)
- Realizace profesního rozvoje pedagogických a vedoucích pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a dále pracovníků nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží v celé ČR různými formami (vzdělávací programy, sdílení, konzultace, mentoring, stáže, metodická podpora, informační podpora apod.)
- Realizace DVPP ve vazbě na současný kariérní systém: Studia ke splnění kvalifikačních předpokladů (studium pedagogiky b) pro asistenty pedagoga, studium pedagogiky volného času), studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (studium pro ředitele škol a školských zařízení) a studia k výkonu specializovaných činností (studium pro koordinátory ICT, ŠVP)
- Příprava pedagogických pracovníků na vykonávání rolí nutných pro realizaci státní maturity
- Poskytování expertní konzultační, metodické a odborné činnosti pro školy a školská zařízení – individuální pomoc školám (bezprostřední a efektivní reagování na aktuální požadavky a potřeby pedagogů)
- Realizace projektů v rámci ESIF – individuálních projektů systémových
- Systémová podpora pedagogů pro práci s dětmi/žáky – cizinci
- Systémová podpora rozvoje nadání a péče o nadané; příprava a realizace celostátních kol soutěží a přehlídek včetně mezinárodních nadstaveb, on-line vzdělávání Talnet
- Programy na objednávku – semináře pro pedagogický sbor jedné školy, připravené s ohledem ke vzdělávacím a rozvojovým potřebám celé školy.

I v roce 2021/2022 se NPI zapojil do distribuce antigenních testů do škol. Prostřednictvím krajského pracoviště NPI Plzeň distribuováno 3 470 kusů testů do škol v Plzeňském kraji. Na covidová omezení reagoval napříč aktivitami a projekty - např. realizací vzdělávacích akcí v online prostředí, širokou nabídkou vzdělávacích i sdílecích a konzultačních aktivit i tvorbou metodických a informačních materiálů zaměřených na podporu škol v distanční výuce a v rámci podpory škol z financí Národního plánu obnovy a Národního plánu doučování také informační i individualizovanou metodickou podporou (podrobněji viz <https://www.edu.cz/digitalizujeme>, <https://doucovani.edu.cz>).

Realizace konkrétních vzdělávacích a rozvojových programů NPI ČR, krajské pracoviště Plzeň za školní rok 2021/2022

Programy realizované NPI ČR v Plzeňském kraji	Počet vzdělávacích/konzultačních/rozvojových aktivit pro pedagogy	Počet absolventů/účastníků
CISKOM 2.0 a CISKOM KOSS (státní maturity)	31	513
Kariérní vzdělávání-studia k získání kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů (Studium pedagogiky, Studium pro ředitele škol a školských zařízení)	3	42

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Další průběžné vzdělávání (vzdělávací oblasti: Management škol, Předškolní vzdělávání, Základní vzdělávání, Střední vzdělávání, Umělecké vzdělávání, Revize ICT ZV, Děti-žáci cizinci, Systém podpory nadání)	189 (ZŠ + SŠ + ZUŠ + Management + Revize) 28 (DŽC)	1918 (ZŠ + SŠ + ZUŠ + Management + Revize) 215 (DŽC)
Individuální projekty systémové (APIV B, SYPO, P-AP)	154 (SYPO) 72 (APIV) 105 (P-AP)	1181 (SYPO) 338 (APIV) 280 (P-AP)
Celkem	582	4487

Vzdělávací nabídka je tvořena v partnerství s ČŠI, PPP, OŠMS KÚ PK, ZČU v Plzni, MMP. Taktéž s realizátory projektů MAP, tj. zpracovateli Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání pro jednotlivé správní obvody obcí s rozšířenou působností. Příkladnou je také spolupráce se zpracovateli Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Plzeňském kraji.

Výběr významných akcí NPI Plzeň realizovaných ve školním roce 2020/21 v rámci průběžného vzdělávání:

Management škol

Vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků škol a školských zařízení bylo zaměřeno na komplexní rozvoj vedení škol s důrazem na téma pedagogického vedení. Stabilní zájem je o kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení a NPI ČR (v roce 2021 na krajském pracovišti úspěšně absolvovalo 16 frekventantů, ve školním roce 2021/22 zahájilo studium dalších 15 zájemců). Na jaře 2022 začal NPI ČR nabízet tato studia ve dvou inovovaných podobách: Ředitel Leader (pilotáž dvouletého programu vytvořeného ve spolupráci s Ředitel naživo se zahájením a konáním od září 2022 v Praze) a Ředitel Manažer (původní roční funkční studium upravené na blended-learning, s drobně navýšenou hodinovou dotací a s vyšším akcentem na pedagogické lídrovství, které je realizováno na jednotlivých krajských pracovištích, v Plzni začne až od ledna 2023).

Ve spolupráci s Plzeňským inspektorátem České školní inspekce byl opět realizován seminář Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních (se zaměřením na MŠ, ZŠ a SŠ), na kterém byli účastníci seznámeni s činností ČŠI, Plánem hlavních úkolů na příslušný školní rok, konceptem Kvalitní školy a výsledky výroční a tematických zpráv. Dále proběhl např. seminář Finanční řízení v praxi ředitele školy, Žena v pozici vedoucího pracovníka školy, školského zařízení.

Rozvoj širšího vedení škol a školských zařízení je ze strany NPI Plzeň zajišťován v maximálních provazbách kmenové a projektové činnosti, hlavními spojovíky jsou strategické řízení, inkluzivní vzdělávání a systémová podpora.

Novým typem spolupráce se školami je tzv. projekt PILOT 3 - vznikl v rámci spolupráce MŠMT ČR, České školní inspekce ČR a Národního pedagogického institutu ČR. Jde o jeden z výstupů pilotního ověřování cílené pomoci vybraným základním školám Karlovarského, Plzeňského a Ústeckého kraje. Cílem je posílení pedagogického leadershipu prostřednictvím personifikované podpory konkrétní škole. Ta je plánována a poskytována na základě vstupních dat ze strany ČŠI, NPI i samotné školy, včetně systému sledování efektivity poskytovaných vzdělávacích a rozvojových aktivit, resp. zvolených intervencí vedení školy. Očekávanou přidanou hodnotou je získání zpětné vazby pro všechny aktéry (škola, ČŠI, NPI

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

a MŠMT, př. zřizovatele školy), ale také vzájemné sdílení a inspirace mezi zapojenými školami. V Plzeňském kraji se do tohoto projektu zapojilo zatím celkem 9 škol (v první vlně od jara 2020 3, na které v září 2021 navázala druhá vlna s 5 školami). Protože se tento model spolupráce osvědčuje, bude od září 2022 realizován plošně, ve všech krajích ČR pod názvem PILOT 14. Prioritně bude pečovat o školy základní.

Mateřské školy

Pro pedagogy mateřských škol byla připravena široká nabídka otevřených vzdělávacích programů, ale i programů na klíč pro pedagogické sbory škol. Témata souvisela s čerpáním tzv. Šablon v rámci projektů zjednodušeného financování. Největší poptávka byla o programy z oblasti osobnostně sociálního rozvoje, čtenářské pregramotnosti, efektivní práci s portfoliem a rozvoje ICT dovedností.

Základní školy

Pro základní školy byly připravovány online i prezenční vzdělávací programy. V souvislosti s projekty se zjednodušeným vykazováním (Šablony) byly realizovány i vzdělávací akce pro pedagogický sbor jedné školy. Témata seminářů se zaměřovala hlavně na osobnostně sociální rozvoj, gramotnosti nebo formativní hodnocení.

Ve školním roce 2021/2022 byla i nadále nabízena podpora školám při práci s revidovaným RVP ZV v oblasti ICT. Zájemci mohli využít nabídku webinářů, dlouhodobých seminářů, konzultací a setkání zaměřených na sdílení inspirativní praxe, podrobněji viz: <https://revize.edu.cz>.

Zástupci škol se účastnili individuálních konzultací zaměřených na úpravy školních vzdělávacích programů a využívali podporu ze strany tzv. **IT GURU**, který může pomoci s nákupem digitálních technologií (hardware a software), s nastavením digitální infrastruktury, efektivní IT správy, s orientací v nových informacích a materiálech a dalších souvisejících tématech. Ve spolupráci s krajskou ICT metodičkou byly připravovány konzultace zaměřené na digitální vzdělávání, témata z „nové“ informatiky, změny v RVP ZV, robotiku či výběr vhodných pomůcek. Podpora je pro školy připravována zdarma díky financování z Národního plánu obnovy.

Střední školy

Ve vzdělávací oblasti Střední školy bylo realizováno 14 programů, z toho jeden online. Školy projevovaly zájem především o tzv. akce na zakázku pro sbor jedné školy a financovaly je většinou v rámci projektů se zjednodušeným vykazováním (Šablony). Tematicky šlo např. o témata v oblasti digitálních kompetencí a osobnostní rozvoj (komunikační dovednosti). Pedagogové SŠ škol se účastnili i řady dalších seminářů a vzdělávacích či rozvojových aktivit, které byly nabízeny zdarma v rámci CISKOM (viz níže) a v projektech (např. SYPO, Revize ICT ZV, UpSkilling, P-KAP/P-AP), účastnili se také otevřených seminářů s tématy přínosnými pro učitele více stupňů škol.

CISKOM (státní maturita)

NPI ČR zajišťuje přípravu personální infrastruktury pro společnou část maturitní zkoušky a přijímacího řízení na SŠ. Jedná se o školení ředitelů a zástupců ředitelů škol, školních maturitních komisařů, předsedů maturitních komisí, zadavatelů a zadavatelů s PUP. Od roku 2021/22 již NPI ČR neškolí hodnotitele písemných prací a ústích zkoušek CJ a ČJL, tyto se již realizují v gesci škol. Na základě žádostí učitelů CJ a ČJL o podporu, jsou tyto semináře jako konzultační zařazeny v roce následujícím. Ve školním roce 2021/2022 bylo celkem proškoleny 513 učitelů středních škol formou distančních seminářů.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Základní a střední umělecké vzdělávání

Pedagogové ze základních uměleckých škol se mohli účastnit otevřených online vzdělávacích programů, zároveň byly pro pedagogické sbory realizovány i programy na klíč, které souvisely s čerpáním tzv. Šablon. Semináře byly zaměřené na rozvoj kulturního povědomí, společné vzdělávání či rozvoj ICT dovedností pedagogů ZUŠ.

Zájmové vzdělávání

Součástí aktivit NPI Plzeň v oblasti zájmového vzdělávání jsou také vzdělávací programy určené pedagogickým pracovníkům školských zařízení pro zájmové vzdělávání, příprava a realizace soutěží, jejich koordinace na celostátní a mezinárodní úrovni a poskytování konzultačních služeb či zapojení odborných pracovníků v roli porotců. Tyto aktivity jsou z většiny organizované celostátně.

Systém podpory nadání

Podpora nadání/talentu se rozvíjí v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Systém podpory nadání/talentu se opírá o fungující Krajskou síť podpory nadání (KSPN), která je koordinována Krajskou koordinační skupinou (KKS) a zastoupena Krajským koordinátorem podpory nadání pro Plzeňský kraj. [Krajskou síť podpory nadání](#) tvoří v rámci Plzeňského kraje školy, školská zařízení, organizace a aktéři, kteří se věnují podpoře nadání/talentu a péči o nadané/talentované.

V tomto školním roce se v Plzeňském kraji konalo několik setkání mezi spolupracujícími členy krajské koordinační skupiny – KKS (zástupci NPI, KÚ PK, PPP, ČŠI, ZČU, SVČ) a jednotlivými školami. Tato setkání se uskutečnila formou kulatých stolů (věnovaných problematice spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem v podpoře nadání a na téma Technický klub jako místo setkávání a podpory nadání). Účastníci diskutovali aktivity pro nadané/talentované děti, žáky a studenty v PK a také výsledky analýzy aktuálních potřeb podpory nadání a nadaných v kraji. Bylo vyhodnoceno šetření stavu podpory nadání v Plzeňském kraji, které proběhlo v minulém roce, a nastavena podpůrná opatření pro postupné řešení zjištěných rezerv. Byla připravena a projednána Strategie podpory nadání pro VaVaI. Tyto aktivity jsou průběžně publikovány na <https://www.talentovani.cz/system-podpory-nadani/krajske-site/plzensky-kraj>.

Činnost KSPN s KKS je úzce navázána na krajská pracoviště NPI ČR, která poskytují díky spolupráci s odborníky v kraji individualizovanou podporu školám v oblasti podpory nadání, ať už informační či metodickou. Krajské pracoviště v Plzni nabízí vzdělávací programy pro pedagogy přímo zaměřené na podporu nadání. Tyto semináře prakticky seznamují pedagogy s jednotlivými oblastmi péče o nadání/talentu ve škole. Ve školním roce 2021/2022 se konal např. vzdělávací program: Spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem či Diagnostika nadání prováděná učitelem ve škole. Proběhla také akce na zakázku na téma Talent a jeho základní atributy.

Průběžně je nabízen online vzdělávací webinář: Jak začít na škole systematicky podporovat nadání. Rovněž byly natočeny volně online dostupné podcasty s tématem nadání a připraven balíček pro školy shrnující první kroky k podpoře nadání ve škole a připraven shrnující infotext na téma podpora nadání.

Podpora pedagogů při vzdělávání a začleňování dětí/žáků – cizinců

NPI ČR stabilně poskytuje školám metodickou, informační a poradenskou podporu formou DVPP, konzultací, realizací diskuzních setkání či konferencí. Mezi hojně využívané služby ze strany škol a ŠPZ patří dlouhodobě i tlumočení a překlady, které jsou školám poskytovány zdarma.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

V souvislosti s děním na Ukrajině došlo k rozšíření nabídky konzultací k této problematice. Poskytovány byly jak individuální, tak skupinové konzultace pro management škol, ale i pro pedagogické pracovníky napříč vzdělávacími stupni. V nabídce DVPP, bylo i mnoho celostátních on-line vzdělávacích programů, jejichž témata reflektovala potřeby škol.

Bližší informace k oblasti podpory pedagogů při vzdělávání DŽC jsou k dispozici na <https://cizinci.npi.cz/>, popř. informace zaměřené na vzdělávání dětí/žáků z Ukrajiny na <https://ukrajina.npi.cz/>.

Projekt „Metodická podpora akčního plánování“ (P-AP)

Projekt „Metodická podpora akčního plánování“ navazuje na IPs Strategické řízení a plánování ve školách a v územích ([SRP](#)) a Podpora krajského akčního plánování ([P-KAP](#)), které skončily v roce 2021. Je realizován od 12/2021 do 11/2023 v rámci celé České republiky.

Projekt poskytuje metodickou podporu tvůrcům Místních akčních plánů a Krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání a školám s problematikou školních akčních plánů a s projekty tzv. Šablon. V projektu bude zároveň vytvořen a ověřen jednotný model (průvodce) strategického, akčního plánování, který vychází ze stávající dobré praxe ve školách, v územích i krajích. Jeho cílem je zvýšit kvalitu i naplňování strategických i akčních cílů na všech úrovních vzdělávacího systému, usnadnit orientaci a sjednotit terminologii i postupy v této oblasti.

V Plzeňském kraji proběhlo ve školním roce 2021/2022 pět setkání tvůrců MAP a KAP, jejichž účelem je metodická podpora, koordinace, poradenství příjemcům projektů, síťování a také sdílení příkladů inspirativní praxe z oblasti akčního plánování.

Realizátoři MAP a KAP i školy průběžně využívají hromadné i individuální konzultace (osobní, telefonické, e-mailové) k jednotlivým fázím akčního plánování. Zástupci škol i školských zařízení se zúčastňovali bohaté nabídky on-line hromadných konzultací ke končícím projektů tzv. zjednodušeného vykazování Šablony III z OP VVV i k novým projektům Šablon I z OP JAK, využívají i individuální konzultace. Veškeré aktivity probíhají v součinnosti s odborníky z MŠMT (ŘO OP VVV /OP JAK).

Konzultanti akčního plánování jsou taktéž aktivními členy Řídících výborů a pracovních skupin MAP, platforem KAP i Pracovní skupiny Vzdělávání pro území Plzeňského kraje. Do spolupráce v rámci platforem KAP i do setkávání s MAP/KAP jsou stabilně či dle potřeby zapojené i další klíčové odbornice z krajského pracoviště (např. na téma nadání, revizí ICT ZV, cizinců či dalšího vzdělávání) a konzultantky akčního plánování se účastní např. Setkání metodických kabinetů SYPO. Pomáhají propojovat síť hlavních aktérů v oblasti strategického řízení pro oblast vzdělávání, napomáhají sdílení informací a know-how a inspirace, posilují vzájemnou spolupráci mezi aktéry a školami. Proběhla první vlna sběru příkladů dobré praxe ve školách, územích i krajích, ověřuje se jednotný model (průvodce) akčního plánování.

Součástí projektu je také rozvoj [Edusítě](#) (v rámci tematických skupin na profesní síti LinkedIn), která sdružuje odborníky ve vzdělávání a vytváří komunitu, kde se mohou odborníci a zájemci o dané téma sdružovat, diskutovat, sdílet informace, názory, zdroje a další užitečné informace.

Individuální projekt systémový Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)

Doba realizace: 1. 4. 2017 – 31. 3. 2022.

V rámci projektu bylo podpořeno 24 škol v každém kraji, z tohoto počtu absolvovalo 12 škol vzdělávací program základní přípravy pedagogických pracovníků a program pro vedení škol. Dalších 12 škol z kraje získalo celé portfolio rozšířených vzdělávacích, mentorských a koučovacích služeb a služeb externích odborníků. V každém kraji vznikly při krajských

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

pracovištích NPI ČR Centra podpory školám v oblasti společného vzdělávání, která pomáhají školám a školským zařízením, ale i rodičům přímo v regionech, tj. včetně Plzeňského kraje. Cílem projektu APIV B bylo zlepšit informovanost veřejnosti v otázkách spojených s inkluzí ve školách. Proto po celé republice probíhala série informačních seminářů.

V Plzeňském kraji se uskutečnilo ve školním roce 2021/2022 několik informačních seminářů, vedených zkušenými odborníky z řad psychologů, speciálních pedagogů. Tyto semináře byly připravovány z důvodu epidemiologické situace především online, tématem bylo např.: Rozvoj jazykových dovedností u dětí předškolního věku, Jak poznám, že je moje dítě připravené pro vstup do ZŠ. Jak na “ zlobivé dítě”. Vzdělávání žáků cizinců. Efektivní komunikace s dítětem.

Další aktivitou projektu je veřejná databáze organizací zabývajících se inkluzivním vzděláváním, která je zveřejněna na webu <http://www.inkluzevpraxi.cz/>, pro Plzeňský kraj - <http://www.inkluzevpraxi.cz/kontaktmi-mista/plzen>.

V rámci projektu APIV B vznikla interaktivní aplikace pro rodiče a děti zapojmevsechny.cz. Jedná se o informační databázi společného vzdělávání - elektronického průvodce tématy společného vzdělávání pro odbornou i širší veřejnost ve formě volně dostupné aplikace pro PC, tablety a smartphony.

Bližší informace jsou k dispozici na <https://projekty.nidv.cz/projekt-apiv>.

Individuální projekt systémový Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

Ve školním roce 2017/18 byla zahájena realizace systémového projektu, jehož trvání je naplánováno do června 2023. Cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality.

Během školního roku 2021/2022 byly v Plzeňském kraji ustaveny poslední dva plánované krajské metodické kabinety, a to Společenskovední vzdělávání a Cizí jazyky. Doplnily tak činnost stávajících metodických kabinetů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika a ICT, Přírodovědné vzdělávání a Předškolní a prvostupňové vzdělávání.

V návaznosti na činnost všech krajských metodických kabinetů a komunikace jejich členů se svými kolegy v praxi byla připravována nabídka přímé podpory škol ve formě individuálních a skupinových konzultací a workshopů, které probíhaly ve většině případů online formou. Témata vycházela z potřeb spolupracujících pedagogů a reflektovala aktuální dění ve školním prostředí napříč stupni vzdělávání (např. digitální kompetence, práce s dětmi/žáky přicházejícími z Ukrajiny atd.). Pedagogové se mohli i nadále účastnit webinářů zaměřených na novinky z daných oborů, jejichž témata připravovaly národní metodické kabinety ve spolupráci s kolegy v krajích.

Ve školním roce 2021/2022 probíhal poslední rok pilotáže podpory škol se začínajícími učiteli, do které se v Plzeňském kraji zapojily 3 školy. Zástupce vedení školy, uvádějící učitel a začínající učitel spolupracovali s garantem pilotáže a společně tvořili a upravovali plán adaptace začínajícího učitele ve škole. Školy se začínajícími učiteli mohly dále využít online konzultace a webináře a byl pro ně připraven e-learning. Na základě pilotáže byly zveřejněny metodické příručky pro školy se začínajícími učiteli zaměřené na adaptační období a zpracované z pohledu začínajícího a uvádějícího učitele a vedení školy, které jsou k dispozici na <https://www.projektypo.cz/jsem-zacinajici-ucitel.html>.

Zástupci managementu škol se mohli účastnit workshopů a konzultací reflektujících aktuální témata vycházející z praxe vedení škol.

Školy i nadále spolupracovaly s krajskou ICT metodičkou v oblasti digitálního vzdělávání formou konzultací, koncepční podpory a metodických setkání.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Bližší informace jsou k dispozici na <https://www.projektsypo.cz/>.

Systémový projekt UpSkilling k prohlubování kompetencí

Cílem projektu je podpořit a doplnit systémové prvky, které umožňují prohlubování kompetencí dospělých v rámci dalšího vzdělávání v ČR. V projektu je vybudována síť krajských koordinátorů a platforem, které v každém kraji propojují a podporují klíčové partnery – úřady práce a jejich klienty, zaměstnavatele a jejich zaměstnance, školy a vzdělávací zařízení. Probíhá optimalizace sítě autorizovaných osob (AOs) - je snaha o nové autorizované osoby a autorizace, vytvářejí se vzdělávací programy pro získávání digitálních kompetencí a realizuje se šetření PIAAC (mezinárodní srovnání úrovně dovedností dospělých) (<http://www.piaac.cz>).

Doba realizace: 15. 4. 2019 – 31. 12. 2023.

K naplňování výše uvedených cílů je zpracováváno tzv. Doporučení (pro každý kraj) na základě: a) poptávky, tj. jaké profesní kvalifikace zaměstnavatelé v kraji potřebují; b) nabídky, tj. pro jaké kvalifikace už v kraji autorizované osoby fungují, které tedy chybí a u jakých institucí (škol, vzdělávatelů) je reálné, aby nové autorizace vznikly; c) potenciálu, tj. pro jaké skupiny občanů v kraji (např. mladí lidé, kteří předčasně opustili vzdělávací systém) budou nabídnuté možnosti přiměřené a užitečné.

Nástrojem k naplňování cílů je Národní soustava kvalifikací – prostředí, které umožňuje znalosti a dovednosti ověřit před autorizovanou osobou a získat osvědčení o kvalifikaci.

Více o projektu najdete na webu <http://www.nuv.cz/projekty/up>.

NPI ČR participoval také např. na Krajské environmentální konferenci 2021 (pořadatelé: Fakulta pedagogická ZČU, Plzeňský kraj, Sdružení přátel Zoologické a botanické zahrady města Plzně IRIS, z.s., Zoologická a botanická zahrada města Plzně) a řečnickým vstupem na tradiční odborné konferenci Quo Vadis vzdělávání v Plzeňském kraji 2021 (Grafia s.r.o, AIVD). Na podzim 2021 proběhl v online podobě vzdělávací program realizovaný v interakci s MŠMT ČR Nové metody výuky o holocaustu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních

Mateřské školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v kraji převážně zajištěno Národním pedagogickým institutem České republiky, krajským pracovištěm v Plzni a Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou, Plzeň. Vzdělávání pedagogů bylo ovlivněno epidemickou situací a některé kurzy probíhaly on-line.

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	1 997	434

Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	3 494
- z toho pro pedagogický sbor	600
- z toho pro skupinu pedagogů	271
- z toho pro jednotlivce	2 623

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Základní školy

Pedagogové základních škol Plzeňského kraje nejčastěji využívají nabídek vzdělávání v:

- Národním pedagogickém institutu ČR, krajské pracoviště Plzeň,
- Krajském centru vzdělávání a jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Plzeň,
- Západočeské univerzitě v Plzni – Ústavu celoživotního vzdělávání.

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	5 928	657

Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	6 427
- z toho pro pedagogický sbor	653
- z toho pro skupinu pedagogů	599
- z toho pro jednotlivce	5 175

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Školy pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	369	39

Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	661
- z toho pro pedagogický sbor	206
- z toho pro skupinu pedagogů	28
- z toho pro jednotlivce	427

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Střední školy, vyšší odborné školy a konzervatoř

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	2 241	363

Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	1 881
... z toho pro pedagogický sbor	280
... z toho pro skupinu pedagogů	328
... z toho pro jednotlivce	1 273

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Z celkového počtu 2 861 pedagogických pracovníků se účastnilo dalšího vzdělávání 2 241 účastníků. Vzdělávací akce tvoří zpravidla semináře pro jednotlivce, některé škol z důvodu vyšší efektivity čím dál častěji přistupují ke vzdělávání skupin pedagogů či celého pedagogického sboru.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

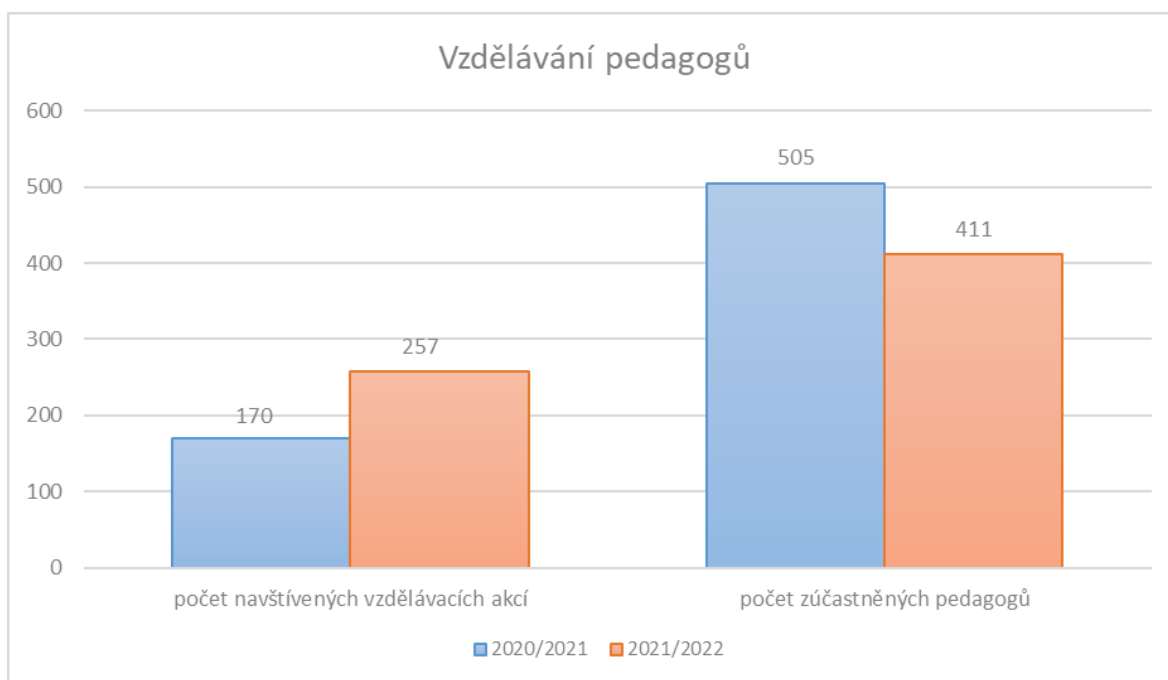
Učitelé nejčastěji navštěvovali vzdělávací akce v oblasti jednotlivých předmětů, výrazně dominuje také vzdělávání v oblasti ICT a rozvoji digitálních kompetencí. Nepedagogičtí pracovníci se vzdělávali zejména v oblasti jejich odborných dovedností, obsluze strojů, zařízení, ekonomice, účetnictví apod.

Základní umělecké školy

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	411	42

Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	257
- z toho pro pedagogický sbor	25
- z toho pro skupinu pedagogů	31
- z toho pro jednotlivce	201

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022



Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Zájem ze strany pedagogů byl zejména o odborná školení a semináře, které byly organizovány KCVJŠ Plzeň na doporučení jednotlivých sekcí krajské umělecké rady ZUŠ Plzeňského kraje. Zajímavou nabídku vzdělávání poskytuje NPI ČR, pracoviště Plzeň, ale pedagogové vyhledávají vzdělávací akce pořádané i jinými školami nebo institucemi. Přesto, že bylo převážně I. pololetí letošního roku stíženo pandemickou situací kolem nákazy COVID 19, pedagogové měli snahu se proškolit a nabrat nové vědomosti a zkušenosti.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Střediska volného času dětí a mládeže

SVČ	zřizované krajem	zřizované obcí	církevní	celkem 2021/2022
Počet pedagogických pracovníků, kteří se účastnili dalšího vzdělávání	261	40	4	305
Počet nepedagogů, kteří se účastnili dalšího vzdělávání	24	5	2	31
Počet navštívených vzdělávacích akcí pro pedagogy celkem	68	48	16	132
- z toho pro pedagogický sbor	5	11	0	16
- z toho pro skupinu pedagogů	24	8	0	32
- z toho pro jednotlivce	39	29	16	84

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Dětské domovy

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	115	27

Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	60
- z toho pro pedagogický sbor	6
- z toho pro skupinu pedagogů	23
- z toho pro jednotlivce	31

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

Pedagogicko-psychologické poradny

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	43	4

Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	137
- z toho pro pedagogický sbor	12
- z toho pro skupinu pedagogů	52
- z toho pro jednotlivce	73

Zdroj: KEVIS (Krajský EVidenční Informační Systém) – sběr dat ze škol v Plzeňském kraji 2022

II.13 Primární prevence rizikového chování, environmentální a multikulturní výchova

II.13.1 Primární prevence rizikového chování

I v roce 2022 byl vyhlášen dotační program „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci“ s alokovanými finančními prostředky ve výši 2 300 000 Kč. Stejně jako v loňském roce byly v rámci dotačního programu vyhlášeny 2 dotační tituly: „**Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2022**“ určený školám a školským zařízením a „**Podpora poskytovatelů primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji v roce 2022**“ určený poskytovatelům programů primární prevence, tj. NNO, PPP apod. Na základě usnesení RPK č. 2011/22 ze dne 14. 4. 2022 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků v rámci titulu „**Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2022**“. Titul byl podpořen částkou 700 000 Kč.

Na základě usnesení RPK č. 2010/22 ze dne 26. 4. 2022 a usnesení ZPK č. 734/22 ze dne 2. 5. 2022 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků v rámci titulu „**Podpora poskytovatelů primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji v roce 2022**“. Titul byl podpořen částkou 1 600 000 Kč.

MŠMT vyhlásilo dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování v roce 2022. V roce 2022 získal dotaci 1 žadatel v celkové výši 448 500 Kč (do částky nejsou započítány projekty žadatelů s nadregionální působností). Plzeňský kraj v roce 2022 podal žádost o dotaci do dotačního programu a získal dotaci ve výši 342 000 Kč. Realizace aktivit je plánována až na školní rok 2022/2023.

Rada vlády pro koordinaci politiky v oblasti závislostí vyhlásila dotační řízení na projekty protidrogové politiky v roce 2022. Z Plzeňského kraje byly podpořeny 2 organizace (3 projekty) v celkové výši 2 959 000 Kč.

I v roce 2022 probíhal Specializační kurz prevence sociálně patologických jevů, který splňuje Standardy studia k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů podle § 9 c) vyhlášky č. 317/2005 Sb. a je akreditován MŠMT. Realizátorem bylo Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s.

Od roku 2015 funguje krajská pracovní skupina primární prevence rizikového chování (Koordinační skupina primární prevence, dále jen KOS) s cílem sjednocení postupů v rámci systému primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji. Schází se pravidelně 3x ročně. Na jednáních se řeší aktuální problematika primární prevence, účastníci si mohou vyměňovat své zkušenosti, inspirovat se vzájemně příklady dobré praxe a hledat společná řešení aktuálních problémů. Ve školním roce 2021/2022 se sešli její členové 4x – vzhledem k nepříznivé epidemické situaci a distanční výuce ve školách reagovali členové KOSu na aktuální problémy škol, poskytovali metodickou podporu, realizovali intervenční programy ve školách po opětovném návratu dětí do škol.

Členové KOSu se aktivně zapojili do příprav 2. konference primární prevence rizikového chování Plzeňského kraje s podtitulem Systémová podpora klimatu v praxi aneb každému své, která se uskutečnila 23. 11. 2022 online formou. Jednotlivé příspěvky je možné zhlédnout i zpětně ze záznamu na webových stránkách konference www.prevence-plzenskykraj.cz.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

PPP Plzeň

Ve školním roce 2021/2022 realizovali metodici prevence v PPP přímou práci s cílovou skupinou žáků a pedagogů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizovali diagnostiku sociálního klimatu třídy s následným intervenčním programem, pracovali s nepřizpůsobivými jedinci. Cílem bylo nastartovat procesy dovolující dobrému jádru kolektivu prosadit se a záměrně ovlivňovat dění ve třídě. Dále realizovali řadu preventivních programů zaměřených na prevenci rizikového chování, zlepšování sociálních dovedností žáků, zkvalitňování sociálního klimatu třídy na podporu inkluze sociálně znevýhodněných jedinců a prevenci rizikových forem chování u této skupiny žáků. Metodici prevence v PPP vedli adaptační programy, které byly zacíleny na seznámení s budoucími spolužáky, pedagogickým sborem i klimatem školy. Cílem práce s nově vzniklým kolektivem je vytvořit kvalitní jádro třídy a tím posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky.

Další realizovanou aktivitou byly semináře pro pedagogy. Témata seminářů vyplývala z aktuálních potřeb pedagogů a změnami souvisejícími s pedagogickou praxí (třídnické hodiny, Třída plná pohody, vedení adaptačních kurzů, nestandardizovaná sociometrie, SEPA aj.).

Důležitou roli v systému primární prevence rizikového chování ve škole hraje činnost peer prvek. Metodici prevence v PPP proto školám nabízeli možnost zapojit se do peer programu. Cílem programu je s pomocí žakovských mediátorů (peer aktivistů) vytvořit síť pomoci těm, kteří mají problémy se zařazením do školního kolektivu, dětem, které se neumějí účinně bránit tlaku vrstevníků a které považujeme za nejohroženější skupinu z hlediska zneužívání návykových látek a narůstajících případů šikany.

Ve školním roce 2021/2022 fungovala růstová skupina – souběžná rodičovská a dětská skupina osobnostně sociálního rozvoje, která se zaměřuje na posílení rodičovských kompetencí a komunikaci mezi rodiči a dětmi. Rodičovská skupina je místo pro sdílení potíží a také zkušeností, rozvíjení náhledu na potřeby dětí, dětská skupina podporuje psychickou pohodu dětí, zvládání vztahových potíží doma i ve škole.

Metodici prevence v PPP poskytovali individuální konzultace s pedagogy, odbornou veřejností, rodiči a žáky.

Metodici prevence v PPP jsou v rámci svých regionů zapojeni do pracovních skupin (MAP, Pracovní skupina protidrogová a prevence kriminality města Plzně, PEPEK – prevence kriminality Rokycany aj.) a do nadregionální pracovní skupiny – Systém výkaznictví preventivních aktivit.

Projekt Kraje pro bezpečný internet

Plzeňský kraj byl i ve školním roce 2021/2022 zapojen do projektu Kraje pro bezpečný internet. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu www.kpbi.cz.

Školní metodici prevence (ŠMP)

ŠMP využívají k zajištění primární prevence na škole nabídek institucí a většinou vytvářejí i vlastní projekt, který je realizován pedagogickými pracovníky školy. Některé školy (zvláště s menším počtem žáků) nemají funkci ŠMP zřízenou. Školy mají zpravidla primární prevenci zapracovanou i do školních vzdělávacích programů.

Školy nejčastěji spolupracují s:

- Pedagogicko-psychologickou poradnou, Plzeň, Částkova 78,
- Policií ČR a městskou policií,
- středisky výchovné péče,
- městskými a obecními úřady, OSPOD.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Školy také využívají nabídek Centra protidrogové prevence a terapie, Člověka v tísní, POINT 14, Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy, Národní iniciativy pro život, MP Education, Bílého kruhu bezpečí, Ledovce, STOP PPP, Asociace "Záchranný kruh" a dalších organizací.

Výhody v práci ŠMP:

- znalost prostředí školy, žáků a studentů umožňuje cílené zaměření prevence na jejich potřeby, lepší spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy, koordinaci činností ve škole
- možnost včasného a odborného řešení vzniklých problémů
- dobrá spolupráce se subjekty působícími v oblasti primární prevence, zejména PPP a OSPOD, výměna zkušeností mezi ŠMP navzájem

Nevýhody v práci ŠMP:

- nedostatečné finanční prostředky na odměnu ŠMP i na úhradu programů primární prevence, nedostatečný počet bezplatně realizovaných preventivních aktivit pro školy, obtížné a časově náročné získávání financí na preventivní programy i DVPP
- nedostatečný počet úvazků metodiků prevence v PPP, omezení rozsahu poskytovaných služeb
- složitost a časová náročnost činností ŠMP, vysoká administrativní zátěž, ŠMP vykonává činnosti při plném úvazku (tj. 21 – 22 hodin vyučovací povinnosti), nemá tedy dostatek času na přímou práci se třídami, na rychlou intervenci při problémech, osobní kontakt se žáky, koordinaci preventivního programu i další vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 školy narážely na řadu žáků s rizikovým chováním (přičítáno nepříznivé epidemické situaci, uzavření škol ad.), realizovaly proto více intervenčních programů nejčastěji na téma vztahů mezi žáky ve třídách, dodržování pravidel, komunikačních a sociálních dovedností, některé školy využívaly i online preventivní programy a intervence. Školní metodik prevence byl i v tomto školním roce zahlcen jednak povinnostmi pedagogického pracovníka, tak i pracovní náplní školního metodika prevence. Aktuální situace ještě více ukázala, že je velmi potřebné snížení přímé míry vyučovací povinnosti školních metodiků prevence. **Nezbytností je tedy jak opora v zákoně, která by zvýšila pozici ŠMP ve škole, tak snížení úvazku ŠMP jako u výchovných poradců, aby měl dostatek času na svou práci i další studium.**

Důležité je také zajištění finančních prostředků z grantů a rozšíření nabídky bezplatných preventivních programů i programů dalšího vzdělávání pro ŠMP, rozšíření nabídky preventivních programů zacílených na 1. stupeň základních škol a na střední školy, zřízení funkce školního psychologa, školního speciálního pedagoga nebo přítomnost jiného odborníka ve škole.

Kontakt s rodiči a jejich vstřícnost je nezbytným předpokladem k bezproblémové spolupráci. V praxi bohužel pedagogové řeší často problémy s rodiči, kteří nejsou nakloněni spolupráci, devalvují práci školního metodika prevence a poskytují tak dítěti nevhodný příklad.

Důležité je též navýšení úvazků metodikům prevence v PPP tak, aby byly v dostatečné míře zabezpečeny preventivní a intervenční aktivity na školách ve všech okresech Plzeňského kraje.

II.13.2 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Plzeňský kraj má vytvořenou Konceptci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty z roku 2014, která vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice. Cílem Konceptce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Plzeňského kraje (dále jen "EVVO") je vytvořit vzdělávací a informační systém, který povede ke zvýšení zájmu občanů o životní prostředí a který přispěje k výraznějšímu zapojení do řešení environmentálních problémů a uvědomování si důsledků konání a chování jednotlivce i celého společenství na stav životního prostředí. Ve školním roce 2021/2022 začala tvorba nové koncepce, v platnosti by měla být v průběhu školního roku 2022/2023.

Školská oblast

Základní a střední školy v Plzeňském kraji se zájmem o ekologickou výchovu jsou od roku 2001 sdruženy do celostátní sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina. Mateřské školy mají od roku 2007 možnost zapojit se do sítě Mrkvička. Obě sítě škol v Plzeňském kraji zajišťuje Občanské sdružení Ametyst.

Program GLOBE nabízí možnost, jak jednoduše a zajímavě poznat prostředí v okolí školy a jak přispět ke zlepšení jeho kvality.

Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Žáci se učili o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci vzniku odpadu, o třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Zakládali celoškolské pracovní týmy Ekoškoly, vytvářeli si vlastní ekokodex, analyzovali současnou situaci na škole v uvedených oblastech a navrhovali zlepšení, která se snažili naplnit. Program se realizuje pod záštitou MŠMT ČR a MŽP ČR. Krajským koordinátorem programu je Občanské sdružení Ametyst.

Pro poznávání přírodního prostředí je zásadní, aby se výuka, kromě školních tříd, odehrávala také v terénu. Program Lesa ve škole vede pedagogy k tomu, aby své žáky učili o lese přímo v lese, a to pomocí pozorování a prožitků.

Školy měly možnost zapojit se i do dalších programů, projektů či soutěží, např. Recyklohraní aj.

Soutěže

Ekologická olympiáda je soutěž tříčlenných družstev zastupujících jednotlivé střední školy, ale také setkání lidí se zájmem o přírodu, s chutí něco nového se o ochraně přírody dozvědět a přiučit. V Plzeňském kraji tradičně pořádá krajské kolo ZO ČSOP Spálené Poříčí.

Ve školním roce 2021/2022 proběhl 48. ročník soutěže dětských kolektivů ve znalostech přírody a základů ekologie s názvem Zlatý list.

ENERSOL 2022 je soutěž pro žáky SŠ a studenty VOŠ na téma obnovitelných zdrojů energie. Účastníci hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie, úspory energie a snižování emisí v dopravě ve svém okolí. Organizátorem krajského kola soutěže bylo Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56. Soutěž podpořil v rámci Podpory zájmové činnosti Plzeňský kraj.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

OŠMS Plzeňského kraje

Plzeňský kraj poskytl finanční prostředky na „Podporu EVVO ve školách a školských zařízeních v Plzeňském kraji“. Realizátorem bylo Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42 (dále jen KCVJŠ). Cílem projektu bylo vzdělávat pedagogické pracovníky na školách a školských zařízeních v oblasti EVVO a zvyšovat tak jejich odbornost. KCVJŠ nabídlo odbornou a metodickou pomoc koordinátorům EVVO a dalším pedagogickým pracovníkům formou seminářů, poskytlo metodické a odborné materiály, výuková DVD atd.

OŽP Plzeňského kraje

V roce 2022 proběhla soutěž obcí v třídění odpadu. Uskutečnilo se 26 divadelních představení pro děti „Jak Lesíčkoví uletěly včelky do Bavorského lesa, 4 odborné semináře pro obce, byly realizovány exkurze škol do výukových center Černošín a ZEVO Chotíkov a 1 akce na podporu sběru elektroodpadu

Lesní pedagogika je environmentální vzdělávání o lese, vztazích a procesech v něm probíhajících určená všem věkovým skupinám a zprostředkována lesním pedagogem zábavnou formou nejlépe přímo v prostředí lesa. Návštěvník lesa tak může vnímat les pomocí všech smyslů, objevováním, zkoumáním a tvořením poznávat nové nebo se seznámit s posláním, úkoly a prací lesníka. Motto lesní pedagogiky zní: „O lese učit v lese“ a je příležitostí pro školy, jak naplnit jedno z průřezových témat RVP – LES.

Smyslem lesní pedagogiky je prohloubení zájmu o les a zlepšení vztahu člověka k lesu a přírodě obecně, objasnění významu hospodaření v lese, představení a porozumění práci lesníka. Lesní pedagogika učí, že les není jen čistá příroda, ale také kulturní a hospodářský prostor pro každého.

Průvodcem na cestě poznávání lesa je lesní pedagog – speciálně vyškolený lesník, který dané prostředí dobře zná, může o něm vyprávět a předat řadu zkušeností.

Pořadatelem první **krajské odborné environmentální konference** byl Plzeňský kraj ve spolupráci se Sdružením IRIS a Zoologickou a botanicou zahradou města Plzně. Druhá krajská konference EVVO byla pořádána za podpory Plzeňského kraje Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42 a Občanským sdružením Ametyst.

III. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ STRATEGICKÝCH CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020 – 2024

Zastupitelstvo Plzeňského kraje schválilo Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020 – 2024 (dále DZ PK 2020-2024) dne 8. 6. 2020 v části týkající se vzdělávání ve školách a školských zařízeních, které zřizuje Plzeňský kraj podle § 9 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Pro zpracování DZ PK 2020 - 2024 byly vytvořeny pracovní skupiny z příslušných pracovníků odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje. Garantem každé skupiny byl člen Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Plzeňského kraje. Byly vytvořeny také skupiny z ředitelů jednotlivých typů škol a školských zařízení, s nimiž byly pracovní verze DZ PK průběžně konzultovány.

Při zpracování DZ PK 2020 - 2024 byly akceptovány: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje, Regionální inovační strategie Plzeňského kraje (RIS3 strategie), Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Plzeňském kraji (školní roky 2017/18 a 2018/19). Plzeňský kraj vypracoval v roce 2019 spolu s dalšími aktéry ve vzdělávání také vlastní strategický dokument VIZE 2035. Do tvorby tohoto dokumentu bylo zapojeno téměř 40 aktérů ze vzdělávání, jako jsou např. zástupci zřizovatelů škol, zástupci jednotlivých typů škol, zástupci hospodářských komor, zástupci klíčových zaměstnavatelů apod. Výstupem je formulace vize, se kterou bude dále pracováno ve strategických dokumentech kraje. Vize má inspirovat a propojovat aktéry ve vzdělávání v Plzeňském kraji, posilovat důvěru mezi nimi a motivovat je k dosahování společných cílů a posilování společných hodnot v oblasti vzdělávání i nad rámec jejich zákonných povinností. Výstupy by měly vést ke zlepšení řízení škol, k rozvoji kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol.

Předškolní vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 stanovil následující opatření:

Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Hodnocení
B.1.1 Dokončit diskuzi s MPSV o systémovém uspořádání péče o děti ve věku do tří let. Kromě možnosti umístění dětí mladších tří let v MŠ využít také možnost zvýšení kapacit v	Podporovat systémové uspořádání péče o děti ve věku do tří let	Děti mladší tří let jsou do mateřských škol přijímány tam, kde to kapacita školy a podmínky pro vzdělávání umožňují. Dle dostupných údajů navštěvuje mateřské školy 1 094 dětí mladších tří let.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

<p>dětských skupinách zřizovaných podle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině</p>		<p>Došlo k novele zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, s účinností k 1. 10. 2021.</p>
<p>B.1.2 Legislativně upravit kompetence nepedagogických pracovníků (chův, zdravotních sester) tak, aby bylo možno flexibilně vykonávat potřebnou individuální péči u starších batolat a naplňovat tak jejich potřeby</p>	<p>Podporovat legislativní úpravu kompetencí nepedagogických pracovníků (chův, zdravotních sester)</p>	<p>Škála kvalifikací pro odbornou způsobilost pečující osoby zůstala zachována, jedná se o oblast pedagogickou, zdravotní, sociální a profesní kvalifikaci. Chůvy do zahájení povinné školní docházky zůstávají, nově přibyla profesní kvalifikace Chůvy pro děti v dětské skupině, vypuštěny jsou kvalifikace bez maturity, doplněna je kvalifikace asistenta pedagoga podle § 20 odst. 1 zákona o pedagogických pracovnících, tj. minimálně s maturitou (osoby zaměstnané u stávajících poskytovatelů, které by nově podmínku nesplňovaly, si vzdělání doplní do 1. 10. 2024).</p>
<p>B.1.3 Podporovat zřizovatele při rozšiřování kapacit MŠ v lokalitách, kde bude v následujících letech trvalý převis po umístění dětí do MŠ, tedy dětí ve věku od tří do šesti let</p>	<p>Podporovat rozšiřování kapacit MŠ v lokalitách, kde bude v následujících letech trvalý převis po umístění dětí do MŠ, tedy dětí ve věku od tří do šesti let</p>	<p>Požadavky zřizovatelů a škol o navýšení kapacit jsou zpracovávány bez prodlení. Zákona č. 67/2022Sb., umožňuje navyšovat kapacitu školy bez zohlednění hygienických požadavků na prostorové podmínky podle § 7 odst. 1 zákona o ochraně veřejného zdraví.</p>
<p>B.2.1 Systematicky vyhodnocovat implementaci povinného předškolního vzdělávání s využitím sociálně-vědního výzkumu</p>	<p>Podporovat systematické vyhodnocování implementace povinného předškolního vzdělávání</p>	<p>Ve spolupráci s ČŠI jsou školy informovány o stavu a úrovni povinného předškolního vzdělávání. OŠ ORP a školy úzce spolupracují s OSPOD při dohledávání dětí, které k povinnému předškolnímu vzdělávání nenastoupily.</p>

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Základní vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 stanovil následující opatření:

Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Hodnocení
C.1.1 Nalézt efektivní řešení situace nedostačujících personálních kapacit základních škol, propadu podílu kvalifikovaných a aprobovaných učitelů	Získat a udržet na školách učitele nejpotřebnějších aprobací	Spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi v oblasti přípravy učitelů. Mapování potřeb škol, tvorba vzdělávání školám na míru, spolupráce vzdělávacích institucí za účelem zajištění nabídky směrem k aktuálním potřebám škol, využívání portfolií pedagogů na školách. Pozitivní propagace učitelských oborů (vzdělávací nabídka), pozitivní obraz pedagogické praxe/školství. Systematická práce KP na SŠ a vytvoření funkční sítě KP.
C.1.3 Začleňovat nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, jejich propojení s rozvojem technického myšlení, technické tvořivosti, manuální zručnosti, infromatického myšlení žáků a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti	Rozvíjet a zkvalitnit digitální gramotnost a odpovídající zázemí na školách	Zajišťováno v rámci projektu SYPO financovaného z OP VVV. Plzeňský kraj pořádá několik soutěží na podporu zájmu o technické obory. Jedná se např. o soutěž „Řemeslo má zlaté dno“, kdy žáci mohou do soutěže zaslat různé typy vlastních výrobků (např. hračky, suvenýry, vyučovací pomůcky, oděvní doplňky, vybavení domácnosti či hlavolamy apod.). Rada Plzeňského kraje pravidelně vyhlašuje soutěž „Technika má zlaté dno“. Základní školy spolupracují s odbornými technickými školami v regionu v programu Plzeňského kraje Motivace pro technické vzdělávání mládeže Plzeňského kraje. Cílem dotačního programu je zvýšení motivace žáků základních škol ke studiu technických oborů formou poskytnutí neinvestičních finančních prostředků středním školám na kroužky pro žáky ZŠ. Plzeňský kraj v rámci projektu Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji pořádá Soutěž robotiky, do které se zapojují žáci středních a základních škol. Sdílení příkladů inspirativní praxe a další motivační aktivity pro pedagogy (workshopy, letní školy apod.)

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

<p>C.1.6 Připravit komplexní analýzu vzdělávání na 2. st. ZŠ a navrhnout soubor opatření pro zvýšení kvality vzdělávání a zlepšení výsledků vzdělávání na 2. st. ZŠ</p>	<p>Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií</p>	<p>Metodická podpora pedagogů na 2. stupni. Transformace systému DVPP je jedním z hlavních nástrojů projektu SYPO. Cílem je systematická a komplexní podpora odborného růstu s důrazem na kvalitu.</p>
<p>C.4.1 Nastavit a postupně realizovat jednotný systém jazykové podpory pro školy vzdělávající žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka</p>	<p>Podpořit školy při začleňování a vzdělávání dětí a žáků cizinců (potažmo dětí a žáků s OMJ)</p>	<p>Realizace systémového řešení vzdělávání cizinců ve školách. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy k začlenění do základního vzdělávání jsou nově příchozí žáci-cizinci v základních školách, kteří mají potřebu vzdělávání v češtině jako druhém (popř. cizím) jazyce. Bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců, kteří plní povinnou školní docházku, byla poskytována ve školách zřízených obcí, krajem nebo dobrovolným svazkem obcí určených krajským úřadem. Výuka se v těchto školách realizovala především prezenční formou.</p>

Střední vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 – 2024 vychází v kapitole středního vzdělání z pěti opatření Dlouhodobého záměru České republiky, které dále Plzeňský kraj rozpracovává na strategické cíle Plzeňského kraje. Mezi opatření Dlouhodobého záměru České republiky, které Plzeňský kraj dále rozpracovává, jsou zařazena opatření:

D.1.4 Začleňovat nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, technického myšlení, technické tvořivosti, inforatického myšlení žáků a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti

D.2.3 Elektronizovat systém podávání přihlášek na SŠ

D.2.6 Dokončit ověřování postupného ukončování vzdělávání ve třetím ročníku jednotnou závěrečnou zkouškou a ve čtvrtém ročníku MZ a jeho implementace do soustavy oborů středního vzdělávání

D.3.5 Iniciovat zapojení zaměstnavatelských svazů do přímé a nepřímé podpory škol

D.4.2 Navrhnout efektivní opatření k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Naplňování opatření D.1.4 se v uplynulém roce podařilo také díky Výzvě k předkládání žádostí o poskytnutí dotace z Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti – pořízení mobilních digitálních technologií určená pro základní školy, střední školy a konzervatoře, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, pro kalendářní rok 2022. V rámci této výzvy byly školám poskytnuty finanční prostředky na pořízení digitálních technologií pro potřeby žáků pro běžnou výuku či výuku distančním způsobem.

Nadále se nedaří v legislativě ukotvit systém podávání přihlášek na SŠ.

Ve školním roce 2021/2022 byli v Plzeňském kraji poprvé do středních škol přijímáni žáci do oborů vzdělání, ve kterých lze získat střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou v souladu s vyhláškou č. 200/2021 Sb. Tím se podařilo opatření D.2.6.

Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v Plzni realizuje projekt „Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání“, který nabízí školám praktický metodický nástroj, jak předcházet předčasným odchodům ze vzdělávání nebo alespoň snižuje jeho počet. Postup spočívá v systematické práci s účinnými prvky prevence - v oblasti klimatu školy a v oblasti kariérového poradenství. Nástroj také představuje způsob definování a zjišťování rizikových faktorů pro každou jednotlivou školu a možnosti intervencí, jak pracovat s žáky ohroženými předčasným odchodem ze vzdělávání. Tímto projektem je naplňováno opatření D.4.2, projekt bude realizován až do 30. 11. 2023.

Vyšší odborné vzdělávání

Cílem stanoveným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 je „Prohloubení spolupráce se ZČU při uznávání vyššího odborného vzdělávání v bakalářských programech“. Přesto, že se tento cíl nedaří dlouhodobě naplňovat ani na celostátní úrovni, Plzeňský kraj vzdělávání na vyšších odborných školách dlouhodobě podporuje, např. formou podpory spolupráce odborníků z praxe při výuce a při absolutoriiích a také při odborné praxi studentů.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 stanovil následující opatření, jejich naplňování bylo stejně jako činnost škol a školských zařízení ovlivněno přetrvávající koronavirovou krizí:

Opatření Dlouhodobého záměru ČR	Strategické cíle PK	Zhodnocení cílů
G.1.1 Zkvalitnit systém řízení ŠPZ v kooperaci s krajskými úřady	Zkvalitnit systém řízení ŠPZ v kooperaci s MŠMT	Probíhá spolupráce s MŠMT a současně spolupráce se ŠPZ v Plzeňském kraji.
G.1.2 Sjednotit kvalitu poskytovaných služeb napříč regiony formou metodického řízení a profesního rozvoje pracovníků ŠPZ	Zajistit dostatečnou dostupnost poradenství a zlepšování kvality poradenských služeb (včetně	Ve spolupráci s jednotlivými ŠPZ je zabezpečena dostupnost poradenství v Plzeňském kraji, stejně tak probíhá intenzivní

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

	oblasti primární prevence)	spolupráce v oblasti zlepšování kvality poradenských služeb.
G.2.2 Systematicky podporovat profesní rozvoj učitelů v oblasti práce s heterogenním kolektivem	Vzdělávat a metodicky podporovat pedagogy v oblasti inkluze	Ve spolupráci s NPI, KCVJŠ, PPP, SPC a dalšími subjekty probíhá vzdělávání a metodická podpora pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání.
G.2.6 Změna prostředí školy za účelem zvýšení její otevřenosti a tolerance k dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami	Zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání	Rovné příležitosti ve vzdělávání jsou ve školách v Plzeňském kraji zajištěny.

Soutěže, nadání a mimořádně nadaní žáci

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 stanovil pro oblast podpory nadání, nadaných a talentovaných žáků tato opatření, které se podařilo ve školním roce 2021/2022 naplnit následujícím způsobem:

Zaměřit se na systematickou podporu nadání a péči o nadané a mimořádně nadané žáky

Tradičně koncem letních prázdnin probíhají v Plzeňském kraji odborné kempy a kurzy určené pro nadané a mimořádně nadané žáky. Dvanáctého ročníku projektu nesoucího název „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“ se ve školním roce 2021/2022 účastnilo 184 úspěšných řešitelů krajských kol předmětových a uměleckých soutěží a olympiád. Kempy a kurzy byly přístupné také žákům diagnostikovaným školským poradenským zařízením jako mimořádně nadaným, kteří se soutěží neúčastní. Neodmyslitelnou součástí celého projektu je testování žáků psychology z Pedagogicko-psychologické poradny v Plzni (PPP), jehož výsledky mají šanci ovlivnit následný vývoj účastníků skrze rodinu, ale zároveň i pedagogy. Výstupem každého ročníku projektu jsou sborníky z jednotlivých kempů, které jsou přístupné na webových stránkách projektu všem zájemcům (www.podporatalentu.cz). Projekt realizuje ve spolupráci s OŠMS KÚPK a za finanční podpory Plzeňského kraje Středisko služeb školám v Plzni. Klade si za cíl podporovat a rozvíjet talent a zájem žáků o přírodovědné, společenskovední, jazykové, umělecké a řemeslné obory.

S cílem podporovat a rozvíjet talent a zájem žáků středních škol o přírodovědné, společenskovední a jazykové obory, rozvíjet péči o nadané děti a mládež ve středních školách a zlepšovat materiální vybavení středních škol pro práci s nadanými žáky byl vyhlášen dotační program Plzeňského kraje s názvem Nadání 2022. Mezi střední školy v Plzeňském kraji, jejichž žáci se umístili na 1. - 3. místě v celostátních kolech a medailových pozicích v mezinárodních kolech předmětových soutěží ve školním roce 2021/2022, se rozdělilo 270 tis. Kč. Středním školám byly hrazeny výdaje určené na nákup učebních pomůcek a vybavení, nenárokové složky platů pedagogických pracovníků, kteří se podíleli na vzdělávání úspěšných žáků.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

V každém okrese byla OŠMS KÚPK oslovena jedna základní škola, kde bylo pracovníky PPP zrealizováno zdarma testování kognitivně nadaných v 5. třídách, které proběhlo v září a říjnu 2021. Testování má přispět k lepší identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků na ZŠ.

V rámci projektu Smart akcelerátor Plzeňského kraje vznikla Strategie podpory nadání v Plzeňském kraji, která vychází z odborné expertizy „Posouzení stavu a potřeb metodické podpory všestranné práce s nadanými žáky se zájmem o výzkumnou a vývojovou činnost VaVaI v Plzeňském kraji“. Jejím hlavním cílem je vytvořit stabilní systém podpory nadaných žáků založený na spolupráci všech významných aktérů v PK dle dílčích opatření uvedených ve Strategii podpory nadání v PK.

Pregraduální i další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit též na oblast vzdělávání nadaných žáků, pedagogickou diagnostiku, metody a formy vzdělávání stimulující rozvoj nadání, vytvoření systému podpory nadání na škole i externí spolupráci v rámci Krajské sítě podpory nadání.

V rámci realizovaného systému podpory nadání byla vytvořena nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky i aktivit určených přímo pro žáky. Prostřednictvím Krajské koordinační skupiny vytvořené NPI ČR, jejímiž členy jsou zástupci KÚPK, ČŠI, PPP, škol a školských zařízení v našem kraji, jsou informováni žáci, učitelé i rodiče o možnostech získání podpory v oblasti zájmového, formálního a neformálního vzdělávání prostřednictvím webu www.talentovani.cz.

Jedním z podpůrných nástrojů rozvoje nadání je i příprava a realizace soutěží, které mohou v nadaných a talentovaných žácích podnítit větší zájem o příslušné vědní obory a disciplíny. Nadaným žákům i jejich pedagogům je každoročně nabízena účast v projektu „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“. Na [webu projektu](#) byly vytvořeny sekce pro žáky, pedagogy a rodiče obsahující informace, aktivity a studijní materiály pro tyto skupiny.

Prostřednictvím Krajské sítě podpory nadání docházelo ke sdílení informací a příkladů dobré praxe z jednotlivých škol, byly mapovány školy (MŠ, ZŠ, SŠ), které se chtějí oblastí podpory nadání a péče o nadané systémově věnovat. NPI ČR nabízelo prezenční i online semináře pro pedagogy i na téma nadání a nadání.

Základní umělecké vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 stanovil pro oblast základního uměleckého vzdělávání tyto cíle a tato opatření:

Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Podporovat metodicky a finančně zájmové vzdělávání, vč. aktivit pro rozvoj nadání a individuální přípravu.

Plzeňský kraj podporuje finančně činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Zároveň se snaží nalézt odpovídající prostory pro činnost. Podporuje školská zařízení pro zájmové vzdělávání v zapojování se do projektů.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Zájmové vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje na období let 2020 - 2024 stanovil pro jednotlivé oblasti řadu opatření. Níže uvedené záměry pro jednotlivé oblasti se ve školním roce 2021/2022 podařilo v oblasti zájmového vzdělávání naplnit následujícím způsobem:

Podporovat metodicky a finančně zájmové vzdělávání, vč. aktivit pro rozvoj nadání a individuální přípravu. Podporovat činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání, především po stránce prostorové s možností rozšiřování nabídky zájmových činností.

Plzeňský kraj vyhlásil v roce 2021 i 2022 dotační titul „Podpora volnočasových aktivit v Plzeňském kraji“. Cílem podpory je rozvoj práce s dětmi a mládeží, podpora neformálního vzdělávání v kraji, dialogu mladých lidí se zástupci kraje, vytváření a rozšiřování stávající nabídky volnočasových a dalších vybraných aktivit. Do programu se zapojila střediska volného času všech zřizovatelů a další subjekty působící v oblasti neformálního vzdělávání.

Zařízení postupně upravují a modernizují svá technická a prostorová vybavení pro sdílení dovedností a vzájemnou spolupráci žáků s různorodým zaměřením a úrovní dovedností, kdy za pomoci získaných grantů a dotací dochází k tvorbě společných projektů napříč jednotlivými kroužky a oblastmi (např. matematiky, fyziky a chemie). Investiční akce byly realizovány z prostředků zřizovatelů, České republiky i Evropské unie.

Podporovat inovace v činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání - nové technologie a digitalizace.

Uzavření či omezení činnosti v období koronavirové pandemie donutilo střediska volného času k využívání digitálních nástrojů a platforem, pomocí nichž si předávali zaměstnanci dokumenty, prováděli pravidelné porady, zajišťovali online výuku a organizovali okresní kola předmětových soutěží. Takto získané kompetence využívají pracovníci SVČ i nadále. V řadě SVČ došlo o obnově materiálního i prostorového vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí účastníků zájmového vzdělávání (např. SVČ RADOVÁNEK, DDM Stříbro, SVČ Přeštice).

Využívat v rámci sdílení odborné laboratoře, herny a dílny v ZŠ a SŠ.

Laboratoře a nově vybavené odborné učebny na středních školách využilo pro své kroužky SVČ RADOVÁNEK. Na Gymnáziu, Plzeň, Mikulášské nám. 23 probíhal kroužek „Jsme eXperimentátoři!“, který byl určen zájemcům o chemii. Na SOU elektrotechnickém v Plzni se konal kroužek „Technik“ pro děti, které se chtěly naučit novým technickým dovednostem (prací se dřevem, kovem a základy elektroniky).

Podporovat spolupráci škol, školských zařízení a ostatních organizací a napomáhat uznávání výsledků zájmového a neformálního vzdělávání dle možností i ve formálním vzdělávání. Smysluplně provázat výchovné a vzdělávací prvky formálního a neformálního vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí.

Cílem projektů středisek volného času podpořených ze Šablon prostřednictvím OP VVV je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Dochází k síťování SVČ s dalšími subjekty působícími na poli formálního i neformálního vzdělávání. SVČ jsou oslovována obcemi a školami s nabídkou, aby rozšířila svou činnost i do dalších míst v kraji s tím, že obce a školy jim nabízí prostory pro zájmovou činnost.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Plzeňský kraj podpořil prezentační a vzdělávací projekt SVČ RADOVÁNEK s názvem #JETOTU, který představuje zájmové vzdělávání v provázanosti formálního a neformálního vzdělávání. Ukázal, jak je možné rozvíjet dovednosti a schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků zapojených do středisek volného času v Plzeňském kraji.

SVČ RADOVÁNEK koordinovalo činnost Studentského parlamentu Plzeňského kraje. Parlament vytvářel prostor pro diskuzi žáků, zástupců více než třiceti středních škol zřizovaných Plzeňským krajem, s představiteli krajské samosprávy. Členové parlamentu prezentovali své zájmy v oblasti vzdělávání, docházelo k participaci na politickém, společenském a veřejném životě.

Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy

Jednoznačné znění zákona o ústavní výchově týkající se umístěných nezletilých matek a jejich nezletilých dětí v zařízeních pro výkon ústavní výchovy

V dětských domovech se poskytují pobytové sociální služby rovněž nezletilým matkám spolu s jejich dětmi. V tomto režimu společného umístění nezletilého rodiče s dítětem v ústavním zařízení není jednoznačně legislativně ukotveno postavení dítěte. Tento strategický cíl lze postupně naplňovat zejména připomínkováním zákona o ústavní výchově v této oblasti a jednáními s odborem sociálních věcí a institucemi v oblasti sociálních služeb.

Podporovat vznik pobytové sociální služby pro nezletilé matky a jejich nezletilé děti v případech, kdy nezletilé matky budou moci samostatně zajistit péči o své nezletilé děti

V souvislosti s tímto strategickým dílem je nutné zahájit společná jednání s institucemi v oblasti sociálních služeb, s místními samosprávami a s neziskovými organizacemi tak, aby v době odchodu nezletilé matky s dítětem již byly připraveny podmínky pro jejich samostatný život, zejména ubytování, včetně doprovázející osoby.

Podporovat vznik zařízení pro děti se zdravotními problémy, které jsou překážkou v umístění dětí do školských zařízení pro výkon ústavní výchovy

V současné době je v dětských domovech umístěno nezanedbatelné procento dětí, které mají psychiatrické diagnózy. V této souvislosti je nutné započít spolupráci s odborem zdravotnictví a připomínkovat právní předpisy v oblasti zdravotnictví tak, aby postupem doby vzniklo nejlépe samostatné zařízení pro děti se zdravotními problémy, kde by dítěti byla poskytována odpovídající, specializovaná péče.

Seznamovat širokou veřejnost s problematikou ústavní výchovy

Plnění tohoto strategického cíle spočívá v průběžném doplňování informací k ústavní výchově na webových stránkách Plzeňského kraje, tištěném periodiku Plzeňský kraj a dalších komunikačních kanálech.

Primární prevence rizikového chování

J.1.2

Podporovat efektivní, systémovou a jednotnou spolupráci všech subjektů participujících na oblasti primární prevence v PK – Podporovat fungování krajské pracovní skupiny primární prevence rizikového chování

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Od roku 2015 funguje krajská pracovní skupina primární prevence rizikového chování s cílem sjednocení postupů v rámci systému primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji. Schází se pravidelně 3x ročně. Na jednáních se řeší aktuální problematika primární prevence, účastníci si mohou vyměňovat své zkušenosti, inspirovat se vzájemně příklady dobré praxe a hledat společná řešení aktuálních problémů. Ve školním roce 2021/2022 se sešli její členové 4x.

J.1.2

Podporovat efektivní, systémovou a jednotnou spolupráci všech subjektů participujících na oblasti primární prevence v PK – Podporovat efektivní primární prevenci rizikového chování v PK prostřednictvím vyhlášených dotačních programů

MŠMT vyhlásilo dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování v roce 2022. V roce 2022 získal dotaci 1 žadatel v celkové výši 448 500 Kč (do částky nejsou započítány projekty žadatelů s nadregionální působností). Plzeňský kraj v roce 2022 podal žádost o dotaci do dotačního programu a získal dotaci ve výši 342 000 Kč. Realizace aktivit je plánována až na školní rok 2022/2023.

Rada vlády pro koordinaci protidrogové politiky vyhlásila dotační řízení na projekty protidrogové politiky v roce 2022. Z Plzeňského kraje byly podpořeny 2 organizace (3 projekty) v celkové výši 2 959 000 Kč.

I v roce 2022 byl vyhlášen dotační program „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci“ s alokovanými finančními prostředky ve výši 2 300 000 Kč. Stejně jako v loňském roce byly v rámci dotačního programu vyhlášeny 2 dotační tituly: „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2022“ určený školám a školským zařízením a „Podpora poskytovatelů primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji v roce 2022“ určený poskytovatelům programů primární prevence, tj. NNO, PPP apod.

Projekty žadatelů zaměřené na primární prevenci rizikového chování byly rovněž podporovány z dotačního titulu Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2022.

J.1.4

Podporovat efektivní a systémovou spolupráci všech subjektů zaměřujících se na vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktérů v oblasti primární prevence rizikového chování v PK (v rámci fungování krajské pracovní skupiny PPRCH) – Podporovat vzdělávání metodiků prevence v PPP, školních metodiků prevence, vedení škol, pedagogů a dalších odborníků působících v oblasti primární prevence v PK

Metodici prevence v PPP vytvořili projekt s názvem „Intervenční programy na ZŠ a SŠ v Plzeňském kraji 2022“, který byl podpořen z dotačního titulu „Podpora poskytovatelů primární prevence rizikového chování v Plzeňském kraji v roce 2022“ částkou 510 000 Kč, a projekt s názvem „Vzdělávání odborných pracovníků - KRIZOVÁ INTERVENCE 2022“, který byl podpořen z dotačního titulu „Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2022“ částkou 35 000 Kč.

Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování bylo podporováno z dotačních titulů „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2022“ a „Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2022“.

I v roce 2022 probíhal Specializační kurz prevence sociálně patologických jevů, který splňuje Standardy studia k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů podle § 9 c) vyhlášky č. 317/2005 Sb. a je akreditován MŠMT. Realizátorem bylo Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Krajský školský koordinátor prevence pravidelně (cca jednou měsíčně) metodicky vede metodiky prevence v PPP, zároveň se účastní porad se školními metodiky prevence, organizuje setkání krajské pracovní skupiny primární prevence rizikového chování a realizuje další aktivity.

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Podporovat další vzdělávání koordinátorů EVVO i pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. – Podporovat specializační studium koordinátorů EVVO

Klub ekologické výchovy, z. s., pořádá specializační studium pro koordinátory EVVO a pravidelná setkávání koordinátorů EVVO Plzeňského kraje.

Projekty žadatelů zaměřené na vzdělávání koordinátorů EVVO a další aktivity byly rovněž podporovány z dotačního titulu Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2022.

Podporovat další vzdělávání koordinátorů EVVO i pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. – Podporovat další vzdělávání koordinátorů EVVO a pedagogických pracovníků v oblasti EVVO (semináře, workshopy, konference apod.)

Plzeňský kraj poskytl finanční prostředky na „Podporu EVVO ve školách a školských zařízeních v Plzeňském kraji“. Realizátorem bylo Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola, Plzeň, sady 5. května 42.

Pořadatelem krajské odborné environmentální konference byl v roce 2021 Plzeňský kraj ve spolupráci se Sdružením IRIS a Zoologickou a botanicou zahradou města Plzně. Druhá krajská konference EVVO byla pořádána za podpory Plzeňského kraje Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42 a Občanským sdružením Ametyst.

Projekty žadatelů zaměřené na vzdělávání koordinátorů EVVO a další aktivity byly rovněž podporovány z dotačního titulu Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2022.

Podporovat soutěže a programy zaměřené na ekologii a udržitelný rozvoj. – Podporovat soutěže zaměřené na EVVO a VUR (zejména pořádání krajských kol)

V roce 2022 proběhla soutěž obcí v třídění odpadu. Uskutečnilo se 26 divadelních představení pro děti „Jak Lesíčkoví uletěly včelky do Bavorského lesa, 4 odborné semináře pro obce, byly realizovány exkurze škol do výukových center Černošín a ZEVO Chotíkov a 1 akce na podporu sběru elektroodpadu

Lesní pedagogika je environmentální vzdělávání o lese, vztazích a procesech v něm probíhajících určená všem věkovým skupinám a zprostředkována lesním pedagogem zábavnou formou nejlépe přímo v prostředí lesa. Návštěvník lesa tak může vnímat les pomocí všech smyslů, objevováním, zkoumáním a tvořením poznávat nové nebo se seznámit s posláním, úkoly a prací lesníka. Motto lesní pedagogiky zní: „O lese učit v lese“ a je příležitostí pro školy, jak naplnit jedno z průřezových témat RVP – LES.

Ekologická olympiáda je soutěž tříčlenných družstev zastupujících jednotlivé střední školy, ale také setkání lidí se zájmem o přírodu, s chutí něco nového se o ochraně přírody dozvědět a přiučit. V Plzeňském kraji tradičně pořádá krajské kolo ZO ČSOP Spálené Poříčí.

Ve školním roce 2021/2022 proběhl 48. ročník soutěže dětských kolektivů ve znalostech přírody a základů ekologie s názvem Zlatý list.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

ENERSOL 2022 je soutěž pro žáky SŠ a studenty VOŠ na téma obnovitelných zdrojů energie. Účastníci hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie, úspory energie a snižování emisí v dopravě ve svém okolí. Organizátorem krajského kola soutěže bylo Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56. Soutěž podpořil v rámci Podpory zájmové činnosti Plzeňský kraj.

Podporovat soutěže a programy zaměřené na ekologii a udržitelný rozvoj. – Podporovat školy ve vytváření a realizaci programů zaměřených na VUR a EVVO (podpora projektů škol, programů ekologických center apod.)

Školy a školská zařízení mohly podat žádosti do dotačního programu „Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2022“ na ekovýchové aktivity, pomůcky apod.

Podporovat ekologicky šetrné provozy školních budov a pozemků. – Podporovat ekologicky šetrné provozy školních budov a pozemků (zelené střechy, rekonstrukce budov, školní zahrady apod.)

Školy a školská zařízení mohly podat žádosti do dotačního programu „Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2022“ na ekovýchové aktivity, pomůcky apod.

Naplňovat cíle Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Plzeňského kraje a Akčního plánu EVVO pro plnění cílů Koncepce EVVO Plzeňského kraje. – Spolupracovat s Odborem životního prostředí KÚPK, naplňovat cíle Koncepce a akčních plánů a plnit úkoly vzešlé z jednání stálé pracovní skupiny pro EVVO v Plzeňském kraji

Plzeňský kraj má vytvořenou Koncepti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty z roku 2014, která vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice. Ve školním roce 2021/2022 začala tvorba nové koncepce, v platnosti by měla být v průběhu školního roku 2022/2023.

IV. ZÁVĚRY

Druhé pololetí školního roku 2021/2022 bylo zásadně ovlivněno vypuknutím ozbrojeného konfliktu na území Ukrajiny invazí vojsk Ruské federace dne 24. února 2022. V návaznosti na to vznikla migrační vlna z území Ukrajiny. Česká republika nabídla občanům Ukrajiny možnost požádat o dočasnou ochranu a zapojit se do běžného života. Do konce června 2022 bylo v České republice uděleno přes 360 tis. dočasných ochran, především pro matky s dětmi. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zareagovalo na tuto krizi vydáním celé řady metodických materiálů, které upravily systém přijímání uprchlíků do mateřských, základních, středních i vyšších odborných škol, způsob jejich hodnocení i metodiku k vydávání vysvědčení. Školy byly informovány o možnostech zaměstnávání ukrajinských občanů – učitelů. Pro přijímání do mateřských a základních škol byla vydána metodika pro konání zvláštního zápisu. Bylo upraveno přijímací řízení na střední školy pro školní rok 2022/2023 a nastaven systém pro zjednodušené navyšování kapacity škol v souvislosti s přijímáním uprchlíků. V platnost vstoupila legislativní norma LEX Ukrajina I a LEX Ukrajina II, která nad rámec platných právních předpisů usnadnila nastalou nelehkou krizovou situaci ve školství.

Předškolní vzdělávání

V hodnoceném období se podařilo:

Od 1. 9. 2021 udržet stávající síť mateřských škol a rozšířit jejich kapacity. Na základě žádostí a v souladu se zákonem č. 67/2022 Sb. (LEX Ukrajina) byla školám navyšována kapacita na dobu určitou bez zohlednění hygienických požadavků na prostorové podmínky podle § 7 odst. 1 zákona o ochraně veřejného zdraví.

V souvislosti se situací na Ukrajině seznamovat školy s legislativními změnami, připravit je na realizaci v praxi.

Poskytovat metodickou a konzultační činnost nejen mateřským školám, ale i obcím s rozšířenou působností, zřizovatelům i pedagogům při realizaci legislativních změn (např. při vzdělávání cizinců).

Metodicky pomáhat při zápisu i při mimořádném zápisu dětí do mateřské školy.

V rámci DVPP úzce spolupracovat s NPI a KCVJŠ Plzeň.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními informovat a pomáhat školám s realizací podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí – cizinců.

Úzce spolupracovat se zřizovateli při realizaci konkurzních řízení.

V následujícím období je třeba:

Nadále operativně reagovat na požadavky zřizovatelů či škol o změny v rejstříku škol a školských zařízení a tím udržet síť mateřských škol.

Průběžně upozorňovat školy i zřizovatele na změny ve školské legislativě, ale i legislativě jiných ministerstev a reagovat na ně v praxi.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

V rámci DVPP úzce spolupracovat z KCVJŠ Plzeň a NPI Plzeň.

Poskytovat metodickou podporu ředitelům, učitelům v MŠ i zřizovatelům, nadále spolupracovat s ČŠI, PPP Plzeň a zřizovateli.

Informovat školy o výzvách operačních programů.

Základní vzdělávání

V hodnoceném období se podařilo:

Předávat informace související se změnou legislativy a s průběžně vydávanými mimořádnými opatřeními Vlády ČR v rámci pandemie covid-19.

Udržet a podporovat dostupnou síť škol.

Poskytovat metodickou podporu nově nastoupeným ředitelům základních škol.

Poskytovat metodickou podporu obcím v souvislosti s vyhlášenými konkurzními řízeními.

Nadále motivovat žáky základních škol ke studiu technických oborů.

Věnovat pozornost problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem.

V následujícím období je třeba:

Nadále podporovat rozvoj klíčových kompetencí žáků s ohledem na jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Aktivně se zapojovat do připomínkového řízení při tvorbě nové legislativy týkající se činnosti základních škol.

Udržet základní školy v oblastech s nízkou hustotou obyvatel, tedy s komplikovanou dostupností základního vzdělávání. Zároveň je potřeba zapojit se do řešení problémů obcí s navyšujícím se počtem obyvatel a nedostatečnou infrastrukturou v oblasti školství.

Úzce spolupracovat s NPI a ZČU v rámci podpory základních škol poskytujících jazykovou přípravu pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Zaměřit pozornost na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, ČŠI, NPI a KCVJŠ.

Střední a vyšší odborné vzdělávání

V hodnoceném období se podařilo:

Školy přizpůsobily oborovou nabídku potřebám trhu práce, došlo k úpravám školních vzdělávacích programů. Pokračovalo pokusné ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

s maturitní zkouškou podle vybraných rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L a H.

Gymnázium a Střední odborná škola v Rokycanech získalo v říjnu roku 2021 prestižní akreditaci pro International Baccalaureate Diploma Programme. Plzeňský kraj se tím stal prvním krajem v České republice, který nabízí žákům studium s mezinárodně uznávanou maturitní zkouškou v programu IB ve své zřizované organizaci. Žáci jsou vedeni k využívání kritického a tvůrčího myšlení, které jim umožňuje jednat a rozhodovat se rozumně a eticky. Během studia pracují na svých badatelských a vzdělávacích dovednostech a akceptují proces celoživotního učení. Studium čtyřletého gymnázia podle školského vzdělávacího programu Poznání a inspirace v souvislostech je určeno uchazečům z 9. tříd základních škol, kteří kromě jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky skládají školní přijímací zkoušku z anglického jazyka. V 1. a 2. ročníku probíhá částečná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů v anglickém jazyce, od 3. ročníku studují žáci podle světového programu IB DP již v anglickém jazyce.

Pokračovala spolupráce středních škol se školami a institucemi v zahraničí. Velmi úspěšně se školy zapojily především do programu Erasmus +, do něhož byly zapojeny partnerské školy z mnoha států Evropy. V hodnoceném roce byla pozastavena většina mobility díky epidemiologickým opatřením, školy však zůstaly v kontaktu a začátkem nového školního roku byly mobility realizovány.

Pokračovala spolupráce škol s firmami a zaměstnavateli v oblasti podpory žáků během studia a v oblasti možností nástupu na pracovní pozice. To se projevuje i v účasti zaměstnavatelů na prezentačních akcích. Zvýšil se počet firem poskytujících žákům stipendijní podporu.

V nadcházejícím období je třeba:

Pokračovat v aktualizaci oborové nabídky škol podle potřeb zaměstnavatelů a především podle uplatnitelnosti absolventů jednotlivých oborů na trhu práce nebo jejich úspěšnosti v dalším studiu.

Pokračovat v úpravě kapacit oborů s ohledem na předpokládaný narůstající počet žáků ve středních školách.

Podporovat spolupráci škol a sociálních partnerů. Podporovat oboustrannou motivaci budoucích absolventů i firem k nástupu do zaměstnání tam, kde žáci konají svoji praxi.

Pokračovat v projektech vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávání, zlepšení výukového prostředí a vybavenosti odborných pracovišť, učeben a laboratoří.

Dále rozvíjet a podporovat spolupráci českých a zahraničních škol, především projekty mnohostranné spolupráce v rámci evropského prostoru. Podporovat a dle možností využívat výměnné pobyty a stáže pedagogických pracovníků a žáků v zahraničních školách a institucích.

Pokračovat v realizaci dotačních programů na podporu technického vzdělávání a vyhlašovat další projekty podobného zaměření.

Podporovat spolupráci a aktivity škol se zemědělskými obory ke zvýšení zájmu o studium.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

V hodnoceném období se podařilo:

I nadále klást důraz na optimalizaci sítě škol a školských zařízení tak, aby žádná z uskutečňovaných změn v rejstříku škol neovlivnila negativně dostupnost speciálních škol a školských zařízení. Ke každé připravované změně přistupovat individuálně.

I nadále podporovat účelnou a smysluplnou integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských a základních škol.

Pokračovat v odborné diskusi k problematice společného vzdělávání. Pokračovat v řešení problematiky pedagogické asistence.

I nadále zajišťovat péči o žáky se SPU a SPCH na běžných školách.

I ve školním roce 2021/2022 byla v provozu etopedická třída, která vzdělávala žáky se závažnými a těžkými poruchami chování.

Pořádat akce pro ředitele škol – samostatně, ale i ve spolupráci s dalšími subjekty. Za přetrvávající koronavirové krize akce probíhaly především on-line.

Podílet se na tvorbě legislativních norem v oblasti speciální pedagogiky.

Věnovat se problematice podpůrných opatření pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Věnovat problematice vzdělávání žáků – cizinců, po únoru 2022 potom především ukrajinských uprchlíků.

V následujícím období je třeba:

I nadále klást důraz na optimalizaci sítě škol a školských zařízení tak, aby žádná z uskutečňovaných změn v rejstříku škol neovlivnila negativně dostupnost speciálních škol a školských zařízení. Ke každé připravované změně přistupovat individuálně.

I nadále podporovat účelnou a smysluplnou integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských a základních škol.

I v dalším období pořádat akce pro ředitele škol – samostatně, ale i ve spolupráci s dalšími subjekty.

I nadále se podílet na tvorbě legislativních norem v oblasti speciální pedagogiky.

Stejně jako v předchozím školním roce se věnovat problematice podpůrných opatření pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané.

Ve spolupráci s dalšími institucemi se i nadále věnovat problematice vzdělávání žáků - cizinců.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

I nadále se věnovat problematice vzdělávání žáků s těžkými poruchami chování a s psychiatrickou diagnózou.

Soutěže a práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

V hodnoceném období se podařilo:

Zpracovat projekt a získat finanční prostředky z dotačního programu MŠMT ČR na podporu okresních a krajských kol soutěží v zájmovém vzdělávání v roce 2022.

Zajistit konání okresních a krajských kol soutěží vyhlášených MŠMT.

Podpořit soutěže a regionální akce z rozpočtu Plzeňského kraje v rámci programu Podpora zájmové činnosti v Plzeňském kraji.

Podpořit realizaci projektu Střediska služeb školám, Plzeň, Částkova 78 „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“.

Ocenit nejúspěšnější žáky z Plzeňského kraje v celostátních a mezinárodních kolech soutěží a jejich pedagogy, a to za školní rok 2021/2022.

Podpořit školy nadaných a mimořádně nadaných žáků, nejúspěšnějších řešitelů předmětových soutěží, z dotačního programu „Nadání 2022“.

Zapojit do Krajské sítě podpory nadání (KSPN) subjekty, které s nadanými žáky cíleně pracují.

Vytvořit specifikaci dětí, žáků a studentů pro účely vykazování v oblasti nadání (dostupná na [Portálu Plzeňského kraje](#)). Přesněji tak evidovat nadané a mimořádně nadané žáky, a to dle stupňů podpory uvedených ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a získat tak relevantní údaje pro potřeby KÚPK.

Zrealizovat testování kognitivně nadaných v 5. třídách na sedmi základních školách v kraji.

V rámci projektu Smart akcelérátor Plzeňského kraje vznikla Strategie podpory nadání v Plzeňském kraji, která vychází z odborné expertizy „Posouzení stavu a potřeb metodické podpory všestranné práce s nadanými žáky se zájmem o výzkumnou a vývojovou činnost VaVaI v Plzeňském kraji“

V nadcházejícím období je třeba:

Zpracovat a podat projekt k získání finančních prostředků z dotačního programu MŠMT ČR na podporu okresních a krajských kol předmětových soutěží v zájmovém vzdělávání pro rok 2023.

Zajistit konání okresních a krajských kol soutěží, podpořit SVČ, která je organizují, v souvislosti se změnou financování SVČ od 1. 1. 2023 (Vyhláška č. 111/2022 Sb.).

Podpořit soutěže a regionální akce z rozpočtu Plzeňského kraje v rámci programu Podpora zájmové činnosti v Plzeňském kraji.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Podpořit konání celostátních kol soutěží, která proběhnou v Plzeňském kraji.

Podpořit realizaci projektu Střediska služeb školám, Plzeň, Částkova 78 „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“.

Ocenit nejúspěšnější žáky z Plzeňského kraje v celostátních a mezinárodních kolech soutěží a jejich pedagogy.

Podpořit školy nadaných a mimořádně nadaných žáků, nejúspěšnějších řešitelů předmětových soutěží, z dotačního programu „Nadání 2023“.

Vzdělávat pedagogy v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky a využívat příkladů „dobré praxe“ škol a školských zařízení pracujících s těmito žáky, jejich sdílení přes Krajskou síť podpory nadání a stáže.

Pečovat o nadané žáky v oblasti formálního a neformálního vzdělávání.

Identifikovat nadané a mimořádně nadané děti a žáky a žáky s potenciálem nadání prostřednictvím testování kognitivně nadaných v 5. třídách v sedmi základních školách v kraji (v každém okrese jedna).

Zajistit vykazování údajů o nadaných a mimořádně nadaných žácích ve výročních zprávách škol a školských zařízení.

Vytvořit stabilní systém podpory nadaných žáků založený na spolupráci všech významných aktérů v PK dle dílčích opatření uvedených ve Strategii podpory nadání v PK.

Základní umělecké vzdělávání

V hodnoceném období se podařilo:

Pokračovat ve vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Prohlubovat aktivní spolupráci některých základních uměleckých škol s hudebními školami v zahraničí.

V nadcházejícím období je třeba:

Trvale věnovat zvýšenou pozornost výuce podle školních vzdělávacích programů.

Podněcovat školy k zapojování se do vyhlašovaného grantového programu Plzeňského kraje Mezinárodní spolupráce.

Zájmové vzdělávání

V hodnoceném období se podařilo:

Nabídnout dětem a mládeži pestrou nabídku celoročních volnočasových aktivit s cílem přispívat v oblasti preventivní výchovy k ochraně před šířením patologických jevů a rizikového chování.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Využít finanční prostředky z dotačních programů poskytovaných EU, MŠMT, Plzeňským krajem a obcemi Plzeňského kraje.

Účastníkům zájmových útvarů se podařilo dosáhnout úspěchů v celostátních i mezinárodních soutěžích.

Vytvářet prostor a podporovat participaci mladých lidí na společenském a politickém životě v Plzeňském kraji (Studentský parlament Plzeňského kraje).

Všechna školská zařízení pro zájmové vzdělávání plní ve svém regionu účel, pro který byla zřízena. Nabízí účastníkům možnosti smysluplného využívání volného času během školního roku i o prázdninách, vytváří podmínky pro aktivní trávení volného času, pro realizaci dětí a mládeže v oblasti svých zájmů, relaxaci i rekreaci.

V nadcházejícím období je třeba:

Vést, vytvářet vhodné podmínky a motivovat děti a mládež ke smysluplnému využívání volného času prostřednictvím široké nabídky aktivit.

Oslovit co největší okruh dětí a mládeže vhodnou nabídkou volnočasových aktivit (zájmových útvarů, táborů, akcí, soutěží, spontánních činností atd.).

Podporovat metodicky i finančně zájmové vzdělávání (včetně aktivit určených pro nadané) a spolupráci zařízení zájmového vzdělávání se školami.

Využít nabídku dotačních programů Plzeňského kraje, obcí, MŠMT, EU, nadací a dalších.

Vytvářet prostor a podporovat vzájemnou participaci mladých lidí na společenském a politickém životě v Plzeňském kraji.

Podpořit prezentační a vzdělávací show zájmového a neformálního vzdělávání v Plzeňském kraji organizovanou pod názvem „#JETOTU“.

Poradenské služby

V hodnoceném období se podařilo:

Připravovat pro školy a pedagogické pracovníky škol metodické a konzultační akce zaměřené na nejproblematičtější oblasti.

Provádět diagnostická vyšetření, nápravnou reedukační činnost, realizovat preventivní programy sociálně patologických jevů, kariérové poradenství, péči o nadané děti, žáky a studenty, zvyšování informovanosti rodičů a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Věnovat zvýšenou pozornost vyšetřením a doporučením v souvislosti s maturitní zkouškou studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Řešit v souladu s danou legislativou problematiku pedagogické asistence.

Zachovat síť školských poradenských zařízení v takové podobě, aby žádná z uskutečňovaných změn v rejstříku škol neovlivnila negativně dostupnost těchto zařízení.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Věnovat se problematice podpůrných opatření pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Uvést do praxe novelu vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V následujícím období je třeba:

I nadále klást důraz na optimalizaci sítě školských zařízení tak, aby žádná z uskutečňovaných změn v rejstříku škol neovlivnila negativně dostupnost těchto zařízení.

Snažit se o navýšení počtu pracovníků ŠPZ tak, aby mohla být naplňována všechna ustanovení školského zákona a s tím souvisejících právních norem.

I nadále provádět metodickou a konzultační činnost směrem ke školám, školským zařízením a zákonným zástupcům klientů.

I nadále věnovat pozornost vyšetřením a doporučením v souvislosti s maturitní zkouškou žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

I nadále se podílet na tvorbě legislativních norem v oblasti speciální pedagogiky.

Zaměřit se na problematiku podpůrných opatření pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané.

Ve spolupráci s dalšími institucemi se věnovat problematice vzdělávání a s tím souvisejících PO žáků s těžkými poruchami chování a s psychiatrickou diagnózou.

Ve spolupráci s dalšími institucemi se věnovat problematice vzdělávání žáků-cizinců.

Ústavní a ochranná výchova

V hodnoceném období se podařilo:

Udržet kvalitu péče poskytovanou dětskými domovy a dále zlepšovat prostředí, ve kterém děti žijí. Využívat vytvořenou metodiku při přípravě dětí a mladých lidí na odchod z dětského domova. Pokračovat ve spolupráci s neziskovými organizacemi, které dětským domovům pomáhají jak v běžné činnosti, tak při začleňování dětí při odchodu z dětského života. Podporovat talentované děti, aby rozvíjely své dovednosti a schopnosti. Úspěšně zvládnout mimořádné situace v souvislosti s pandemií a realizovat nařízená mimořádná opatření.

Vzhledem k tomu, že oblast ústavní výchovy je interdisciplinární záležitost, podařilo se aktivně spolupracovat s odborem sociálních věcí v oblasti péče o nezletilé děti, s příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí, odborníky, institucemi a neziskovými organizacemi, zabývajícími se problematikou ohrožených dětí. Prezentovat dětské domovy na veřejnosti.

V nadcházejícím období je třeba:

Pokračovat ve zlepšování podmínek v dětských domovech tak, aby se život dětí v dětských domovech ještě více přiblížil životu v běžných rodinách, a to nejen zlepšením prostředí, ve kterém děti žijí, ale i přístupem k nim.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Nadále realizovat standardy kvality práce v dětských domovech a zamezit tak rizikovému chování dětí.

Co nejlépe připravovat mladé lidi odcházející z ústavní výchovy na vstup do samostatného života ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se touto problematikou.

Podporovat vznik systému následné péče o děti opouštějící zařízení pro výkon ústavní či ochranné výchovy. Absence systematické podpory mladých lidí odcházejících z dětských domovů (a dalších školských zařízení pro výkon ústavní či ochranné výchovy) je stále značným problémem zejména v oblasti bydlení a pracovních příležitostí.

V oblasti ústavní výchovy navázat na koncepční kroky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy tak, aby dětské domovy byly specializovanými zařízeními, do kterých budou umisťovány děti, které se nemohly z nějakého důvodu umístit do některé z forem náhradní rodinné péče nebo v případech, že děti budou potřebovat odbornou komplexní péči.

Dále rozvíjet práci s rodinami dětí, pracovníky orgánů sociálně-právní ochrany dětí a dalšími odborníky zabývajícími se péčí o ohrožené děti, aby byly vytvářeny podmínky pro návrat dětí zpět do rodiny. Podle potřeby se zúčastňovat případových konferencí pořádaných dětským domovem či orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Pokračovat ve spolupráci s institucemi, které se zabývají náhradní výchovou. Jednou z hlavních činností bude i nadále setkávání s pracovníky orgánů sociálně právní ochrany dětí Plzeňského kraje a pokud bude potřeba i s dalšími zástupci veřejné správy.

Zvýšený zájem věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, při tom využívat služeb odborníků tak, aby se tyto děti co nejlépe zařadily do běžného života. Spolupracovat s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na zákonné možnosti zvýšení úvazku asistenta pedagoga v zařízeních pro výkon ústavní výchovy. Podle možností zlepšovat péči o zdravotně postižené a sociálně zanedbané děti, za účasti odborníků hledat a vytvářet postupy pro zdárný vývoj zdravotně postižených dětí umístěných v ústavní výchově, aby se co nejlépe zařadily do běžného života.

Zapojit se dle možností do činností souvisejících s novelou či vznikem nového zákona o ústavní výchově, zejména, co se týká umisťování či přemísťování dětí, nezletilých matek a jejich nezletilých dětí.

Prezentovat dětské domovy na veřejnosti, aby nebyly chápány jako restriktivní zařízení, ale jako jedna z možností náhradní péče o ohrožené děti.

Primární prevence rizikového chování

V hodnoceném období se podařilo:

Vyhlásit v rámci dotačního programu Plzeňského kraje „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci“ 2 dotační tituly a podpořit je celkovou částkou 2 300 000 Kč.

Fungování krajské pracovní skupiny primární prevence rizikového chování

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

V následujícím období je třeba:

Rozšířit síť metodiků prevence PPP a poskytování služeb školám a školským zařízením na území celého kraje, včetně systému financování.

Vyhlásit v rámci dotačního programu Plzeňského kraje „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci“ 2 dotační tituly.

Zajistit fungování krajské pracovní skupiny primární prevence rizikového chování v roce 2022/2023.

Podat krajský projekt do dotačního programu MŠMT na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování a realizovat ho v roce 2023.

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

V hodnoceném období se podařilo:

Zajistit podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Podpořit krajské kolo Ekologické olympiády a soutěže ENERSOL.

Spolupracovat s odborem životního prostředí a plnit úkoly vzešlé z jednání stálé pracovní skupiny pro EVVO v Plzeňském kraji.

Pozn.: Členem stálé pracovní skupiny je od jejího vzniku také pracovník OŠMS (OMS).

V nadcházejícím období je třeba:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Podporovat krajské kolo Ekologické olympiády, soutěže ENERSOL a dalších soutěží zaměřených na ekologii.

Spolupracovat s odborem životního prostředí a plnit úkoly vzešlé z jednání stálé pracovní skupiny pro EVVO v Plzeňském kraji.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Seznam použitých zkratk

AIVD	Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, z.s.
Aj	anglický jazyk
AP	asistent pedagoga
APIV	projekt Podpora společného vzdělání v pedagogické praxi
AŠSK	Asociace školních sportovních klubů
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CISKOM	základní školení pedagogických pracovníků ke státním maturitám
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DDÚ	dětský diagnostický ústav
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DŽC	děti/žáci cizinci
ESIF	evropské strukturální a investiční fondy
EVVO	enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta
Fj	francouzský jazyk
FPE ZČU	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni
GDPR	Obecné nařízení o ochraně osobních údajů
HO	hudební obor základní umělecké školy
ISF	Mezinárodní federace školního sportu
JŠ	jazyková škola
KAP	Krajský akční plán
KCVJŠ	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42
KEVIS	Krajský EVidenční Informační Systém
KSPN	Krajská síť podpory nadání
KÚPK	Krajský úřad Plzeňského kraje
LDO	literárně dramatický obor základní umělecké školy
LMP	lehké mentální postižení
MAP	Místní akční plán
MMP	Magistrát města Plzně
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
M.R.K.E.V.	Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MZ	maturitní zkouška
MŽP	Ministerstvo životního prostředí České republiky
Nj	německý jazyk
NNO	nestátní neziskové organizace
NPI	Národní pedagogický institut České republiky (dříve NIDV)
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
o.p.s.	obecně prospěšná společnost
ORP	obec s rozšířenou působností

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V PLZEŇSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠMS	odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje
OŽP	odbor životního prostředí Krajského úřadu Plzeňského kraje
PAS	poruchy autistického spektra
PK	Plzeňský kraj
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PPRCH	primární prevence rizikového chování
PŠD	povinná školní docházka
PUP MZ	přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky
Rj	ruský jazyk
RPK	Rada Plzeňského kraje
RVP	rámcový vzdělávací program
SOČ	středoškolská odborná činnost
SOS	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPCH	specifické poruchy chování
SPU	specifické poruchy učení
s. r. o.	společnost s ručením omezeným
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SYPO	projekt Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ŠK	školní klub
ŠMP	školní metodik prevence
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠÚZ	školské účelové zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
TO	taneční obor základní umělecké školy
ÚP	úřad práce
VO	výtvarný obor základní umělecké školy
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni
ZPK	Zastupitelstvo Plzeňského kraje
z. s.	zapsaný spolek
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZÚ	zájmový útvar

V textu jsou použity zkrácené názvy škol a školských zařízení.