



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ANALÝZA POTŘEB ŠKOL (MŠMT)

V listopadu 2022 uskutečnilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dotazníkové šetření v mateřských, základních i středních školách v rámci celé ČR, které bylo zaměřeno na následující oblasti:

- rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů),
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Tato témata plynou ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a vhodným způsobem doplňují již dříve zpracovanou analýzu realizovanou v rámci projektu P-KAP. Níže jsou v grafické podobě znázorněny výstupy z dotazníkového šetření. V grafech je vždy uvedeno porovnání výsledků v Plzeňském kraji (červená barva) s celorepublikovými výsledky (oranžová barva). Odpovědi, u kterých byla zaznamenána v Plzeňském kraji vyšší nebo nižší statistická významnost, jsou uvedeny pod příslušnými grafy (činnost uvedena kurzívou s vyznačením statistické významnosti +, ++, -, - -). Relevantní výstupy byly také zpracovány do Analýzy potřeb v území pro potřeby KAP a byly zohledněny v prioritizaci potřeb a návrhové části KAP.



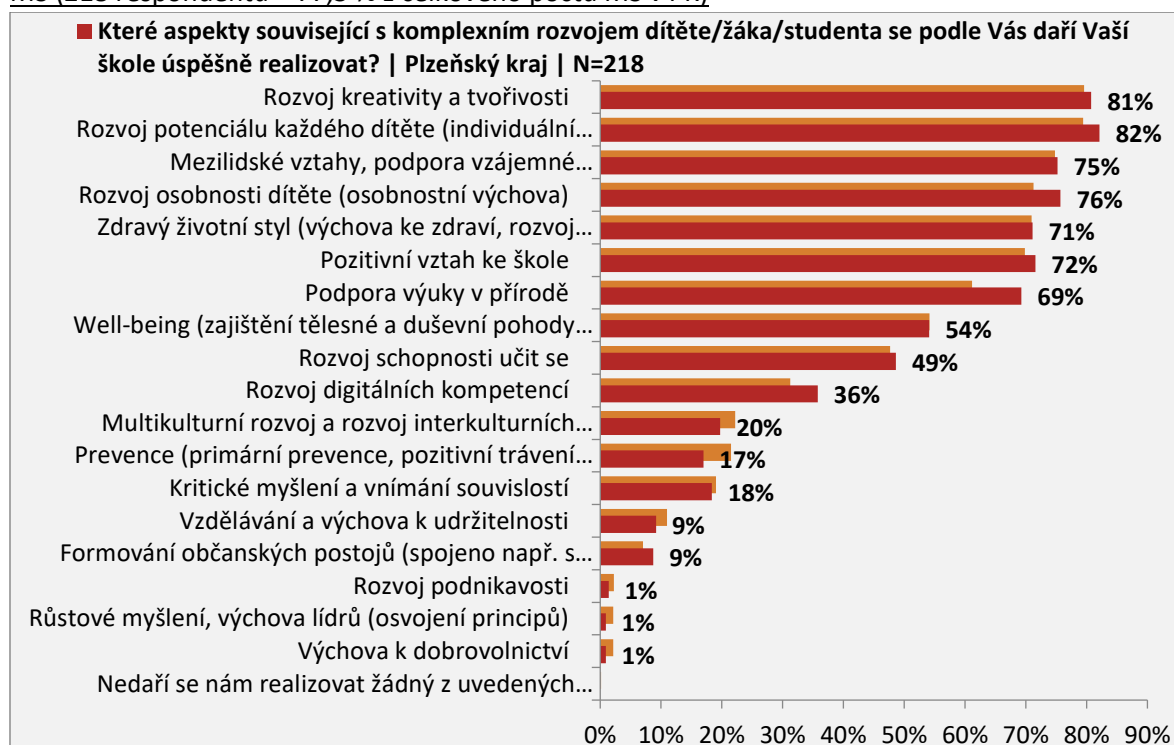
ROZVOJ KAŽDÉHO ŽÁKA

Které aspekty související s komplexním rozvojem dítěte/žáka/studenta se podle Vás DAŘÍ Vaší škole úspěšně realizovat?

Odpovědi:

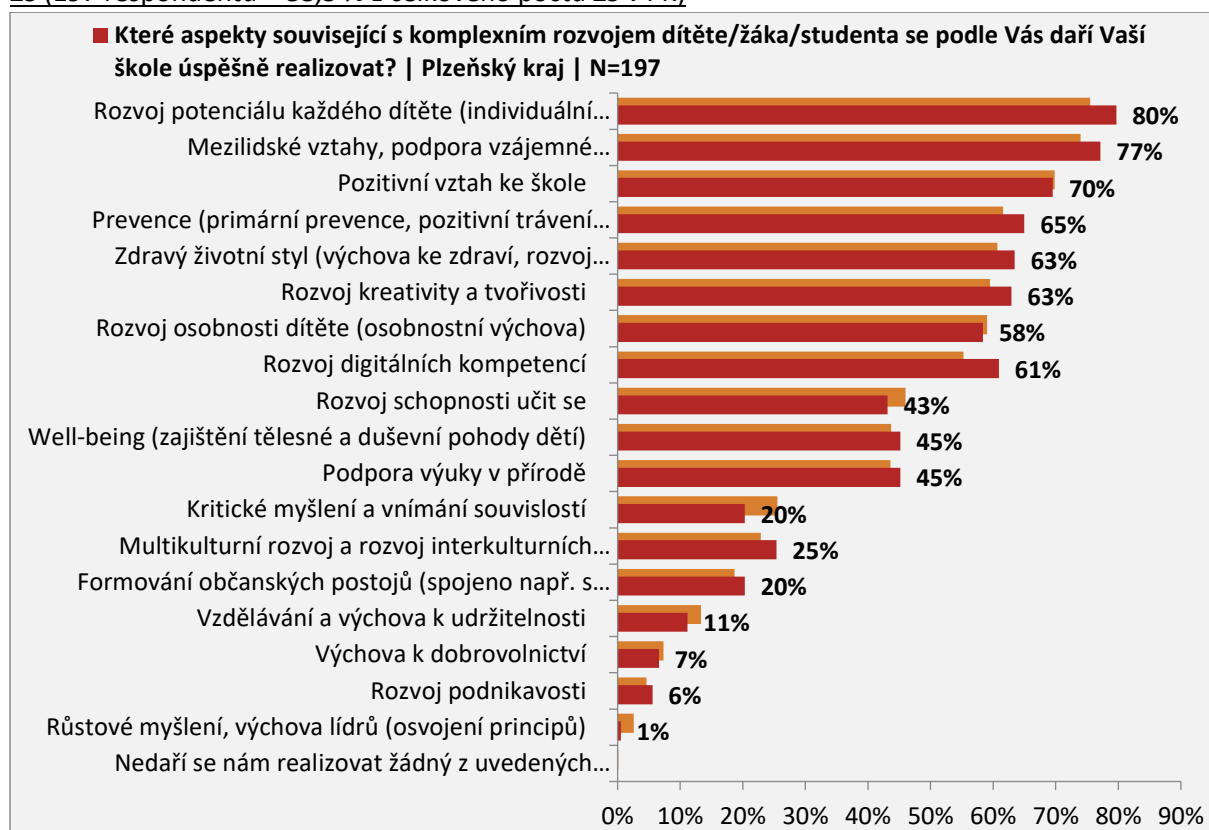
- Rozvoj kreativity a tvořivosti
- Rozvoj potenciálu každého dítěte (individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte)
- Mezilidské vztahy, podpora vzájemné komunikace a respektování vzájemných odlišností (sociální výchova)
- Rozvoj osobnosti dítěte (osobnostní výchova)
- Zdravý životní styl (výchova ke zdraví, rozvoj pohybových aktivit)
- Pozitivní vztah ke škole
- Podpora výuky v přírodě
- Well-being (zajištění tělesné a duševní pohody dětí)
- Rozvoj schopnosti učit se
- Rozvoj digitálních kompetencí
- Multikulturní rozvoj a rozvoj interkulturních kompetencí
- Prevence (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp.)
- Kritické myšlení a vnímání souvislostí
- Vzdělávání a výchova k udržitelnosti
- Formování občanských postojů (spojeno např. s výchovou demokratického občana)
- Rozvoj podnikavosti
- Růstové myšlení, výchova lídrů (osvojení principů)
- Výchova k dobrovolnictví
- Nedaří se nám realizovat žádný z uvedených aspektů

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)

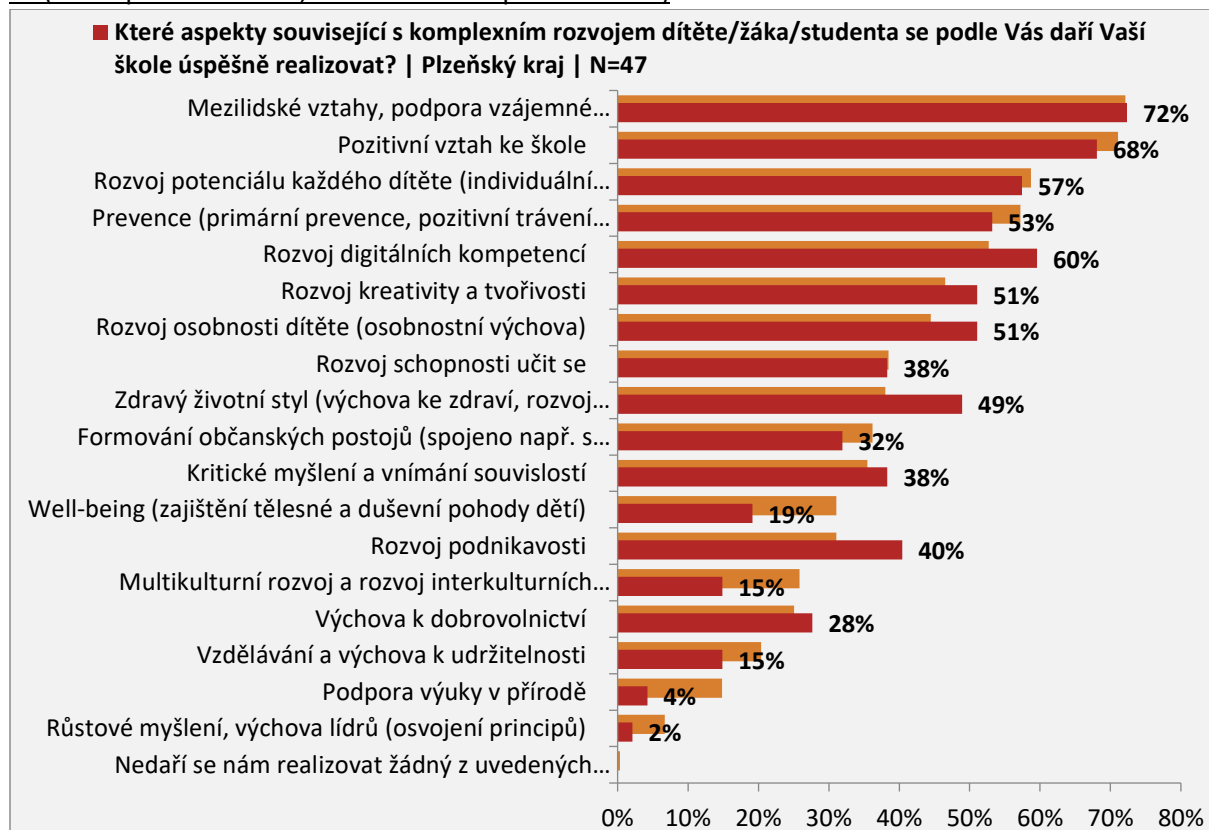




ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



Podpora výuky v přírodě –

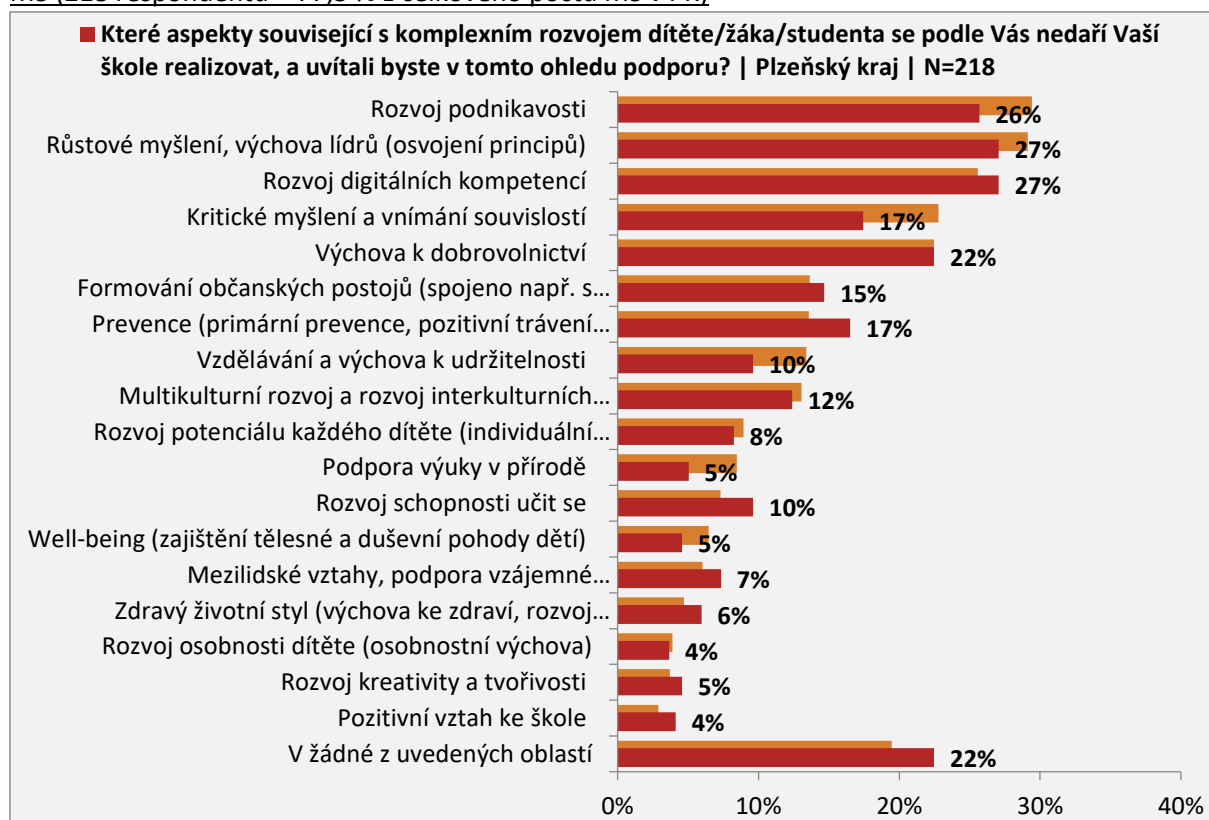


Které aspekty související s komplexním rozvojem dítěte/žáka/studenta se podle Vás NEDAŘÍ Vaší škole realizovat, a uvítali byste v tomto ohledu podporu?

Odpovědi:

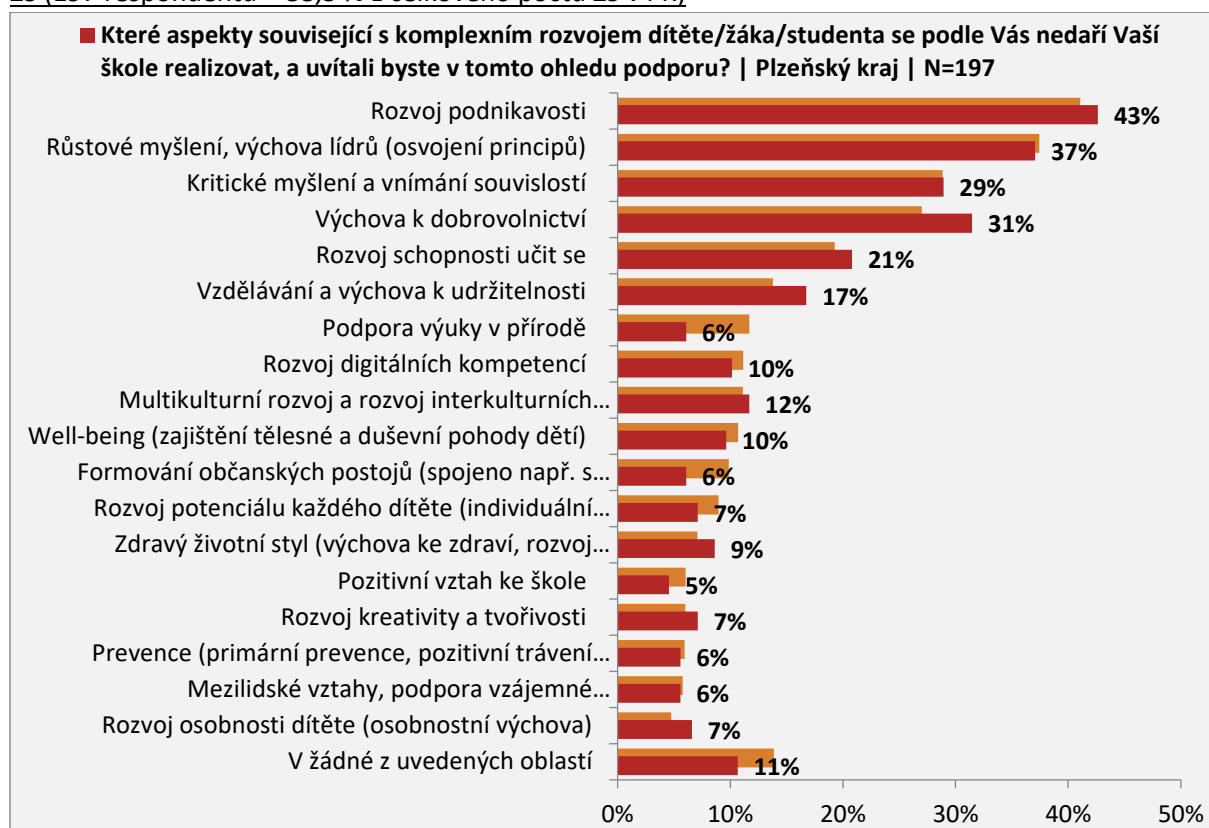
- Rozvoj podnikavosti
- Růstové myšlení, výchova lídrů (osvojení principů)
- Rozvoj digitálních kompetencí
- Kritické myšlení a vnímání souvislostí
- Výchova k dobrovolnictví
- Formování občanských postojů (spojeno např. s výchovou demokratického občana)
- Prevence (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp.)
- Vzdělávání a výchova k udržitelnosti
- Multikulturní rozvoj a rozvoj interkulturních kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého dítěte (individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte)
- Podpora výuky v přírodě
- Rozvoj schopnosti učit se
- Well-being (zajištění tělesné a duševní pohody dětí)
- Mezilidské vztahy, podpora vzájemné komunikace a respektování vzájemných odlišností (sociální výchova)
- Zdravý životní styl (výchova ke zdraví, rozvoj pohybových aktivit)
- Rozvoj osobnosti dítěte (osobnostní výchova)
- Rozvoj kreativity a tvořivosti
- Pozitivní vztah ke škole
- V žádné z uvedených oblastí

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)





ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



Podpora výuky v přírodě –

SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



Rozvoj kreativity a tvořivosti –

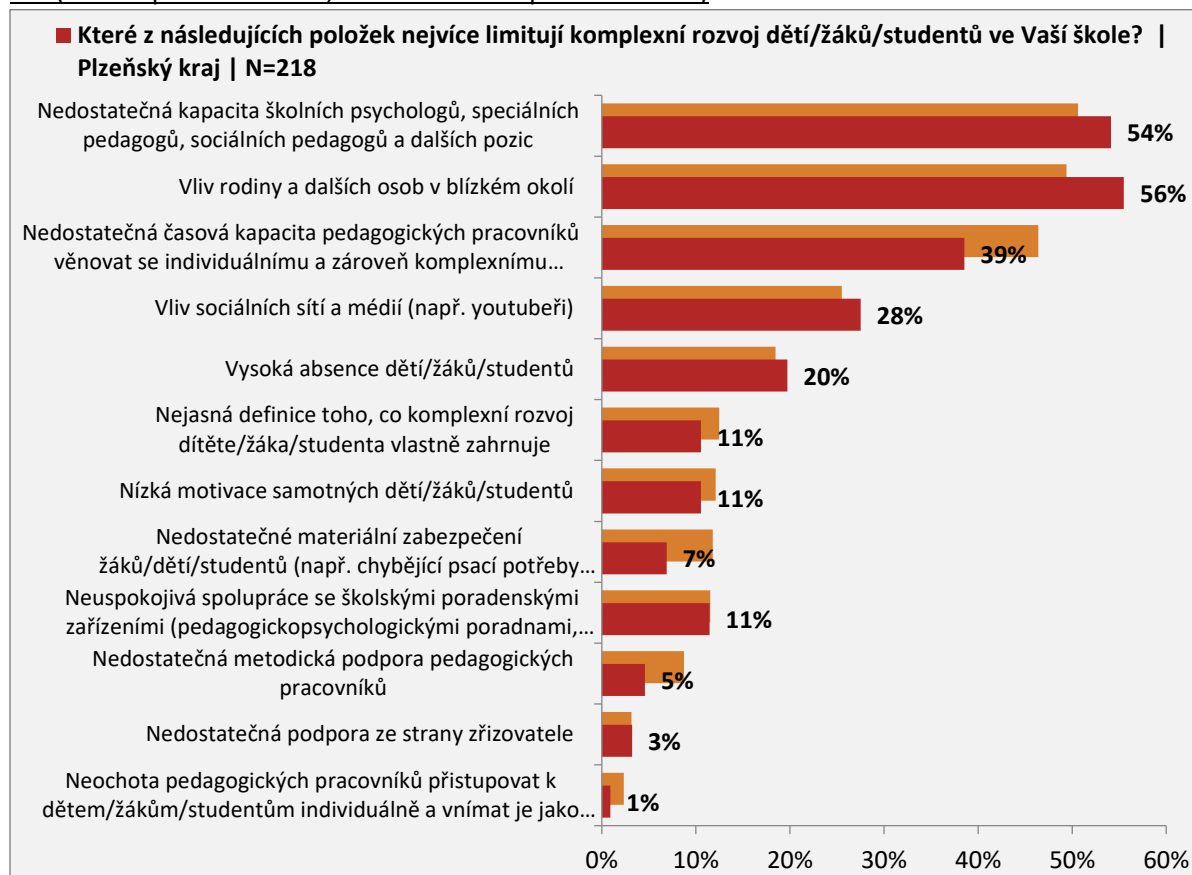


Které z následujících položek nejvíce LIMITUJÍ komplexní rozvoj dětí/žáků/studentů ve Vaší škole?

Odpovědi:

- *Nedostatečná kapacita školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a dalších pozic*
- *Vliv rodiny a dalších osob v blízkém okolí*
- *Nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků věnovat se individuálnímu a zároveň komplexnímu rozvoji každého dítěte/žáka/studenta*
- *Vliv sociálních sítí a médií (např. youtubeři)*
- *Vysoká absence dětí/žáků/studentů*
- *Nejasná definice toho, co komplexní rozvoj dítěte/žáka/studenta vlastně zahrnuje*
- *Nízká motivace samotných dětí/žáků/studentů*
- *"Nedostatečné materiální zabezpečení žáků/děti/studentů (např. chybějící psací potřeby a další pomůcky, nedostatečné prostředky na úhradu školních výletů, obědů atp.)"*
- *Neuspokojivá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogickopsychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry)*
- *Nedostatečná metodická podpora pedagogických pracovníků*
- *Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele*
- *Neochota pedagogických pracovníků přistupovat k dětem/žákům/studentům individuálně a vnímat je jako osobnosti*

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



Nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků věnovat se individuálnímu a zároveň komplexnímu rozvoji každého dítěte/žáka/studenta –
Nedostatečné materiální zabezpečení žáků/děti/studentů (např. chybějící psací potřeby) –
Nedostatečná metodická podpora pedagogických pracovníků –

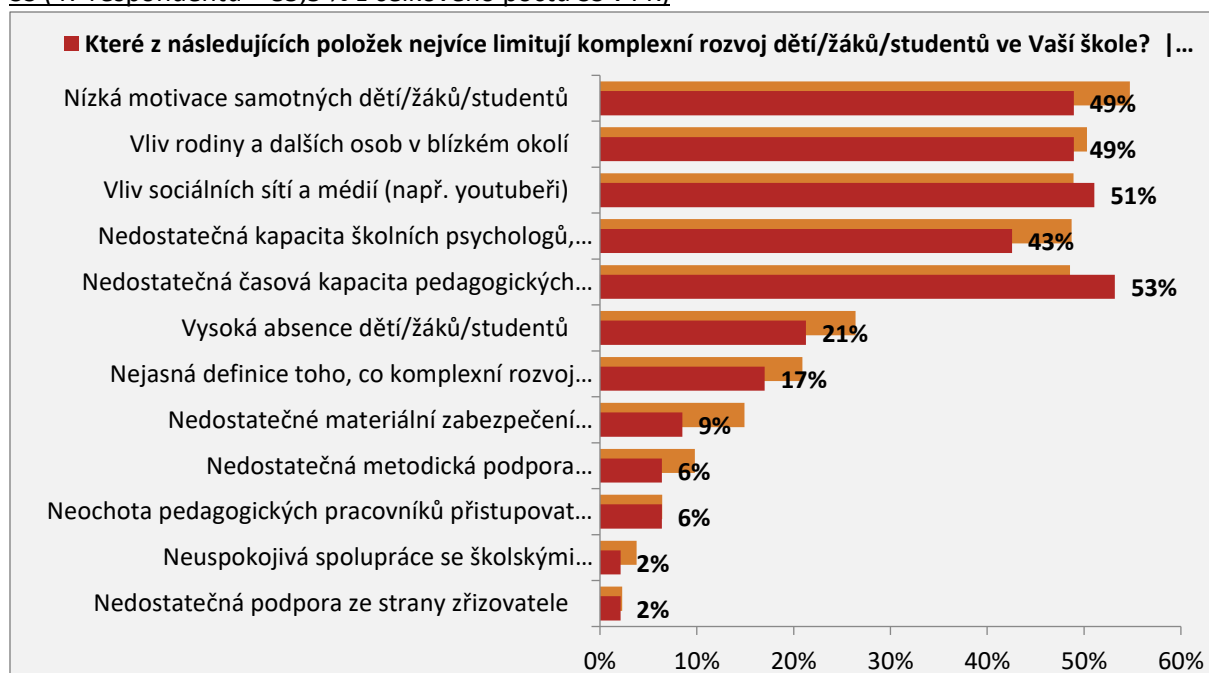


ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



Vliv rodiny a dalších osob v blízkém okolí +
Vliv sociálních sítí a médií (např. youtubeři) +

SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)





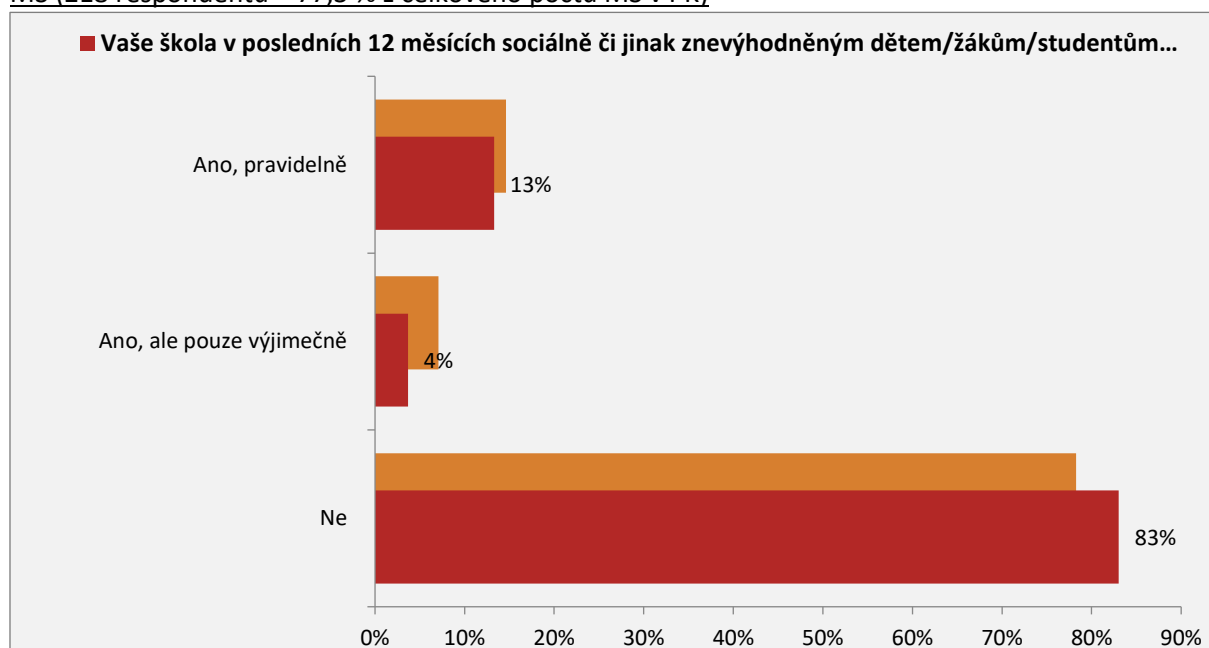
UHRADILA Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek?

ŠKOLNÍ OBĚDY

Odpovědi:

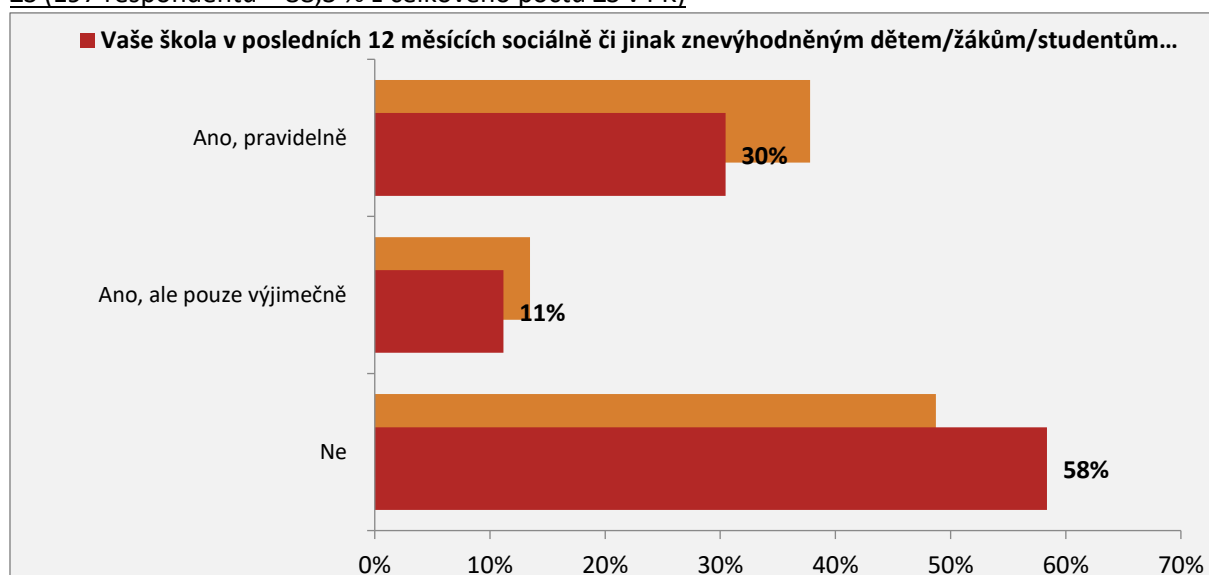
- Ano, pravidelně
- Ano, ale pouze výjimečně
- Ne

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



Ano, ale pouze výjimečně –

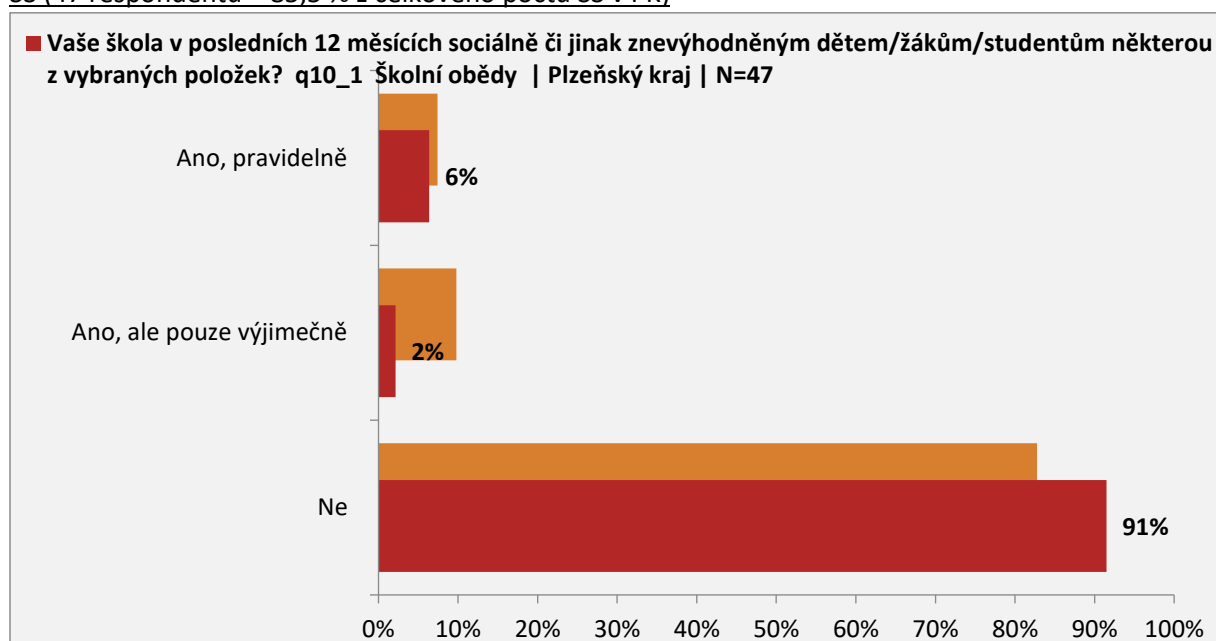
ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



Ano, pravidelně -
ne ++



SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



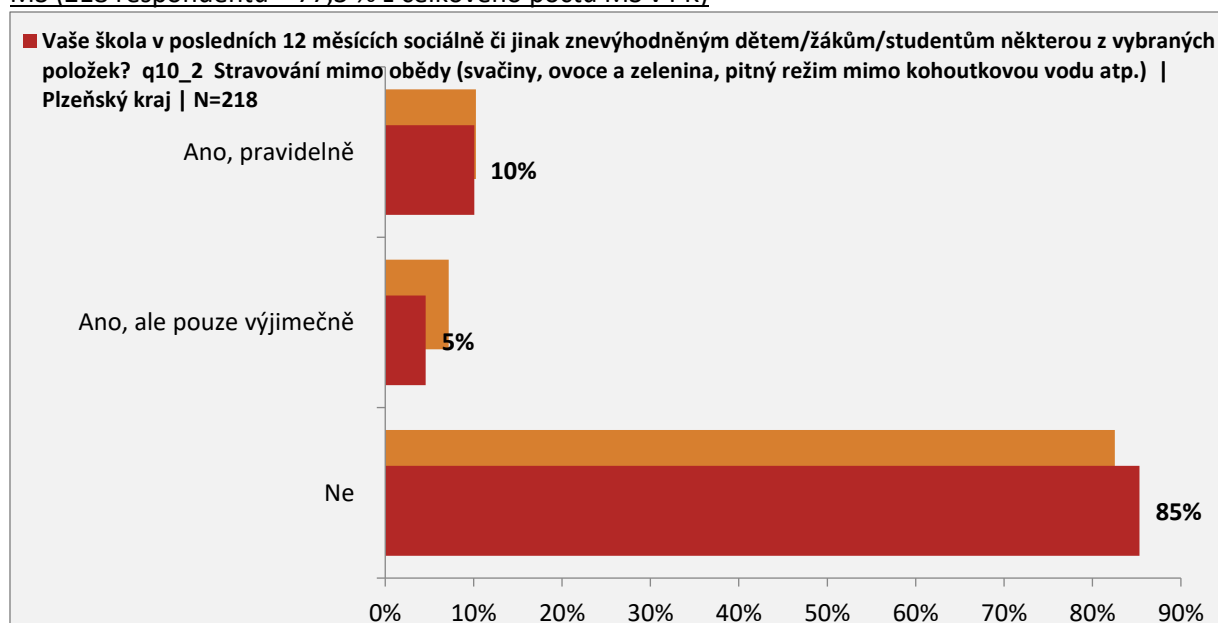
UHRADILA Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek?

STRAVOVÁNÍ MIMO OBĚDY (svačiny, ovoce a zelenina, pitný režim mimo kohoutkovou vodu atp.)

Odpovědi:

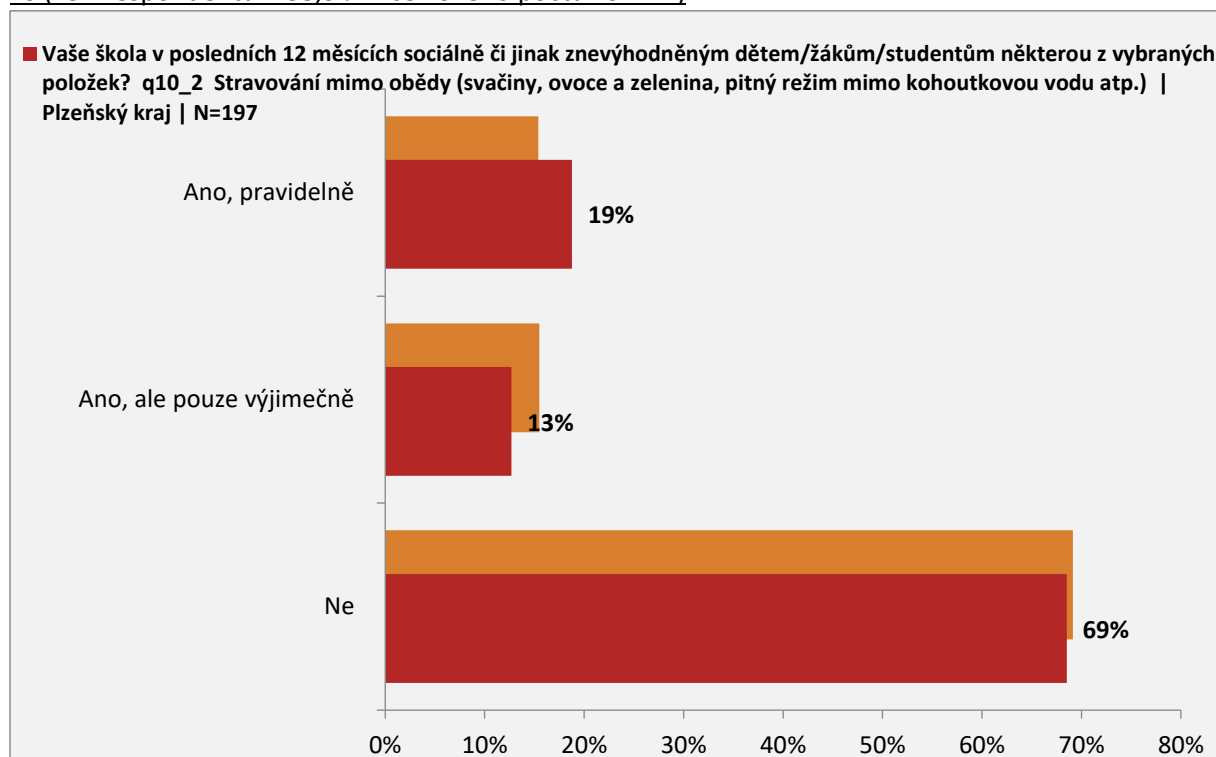
- *Ano, pravidelně*
- *Ano, ale pouze výjimečně*
- *Ne*

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)

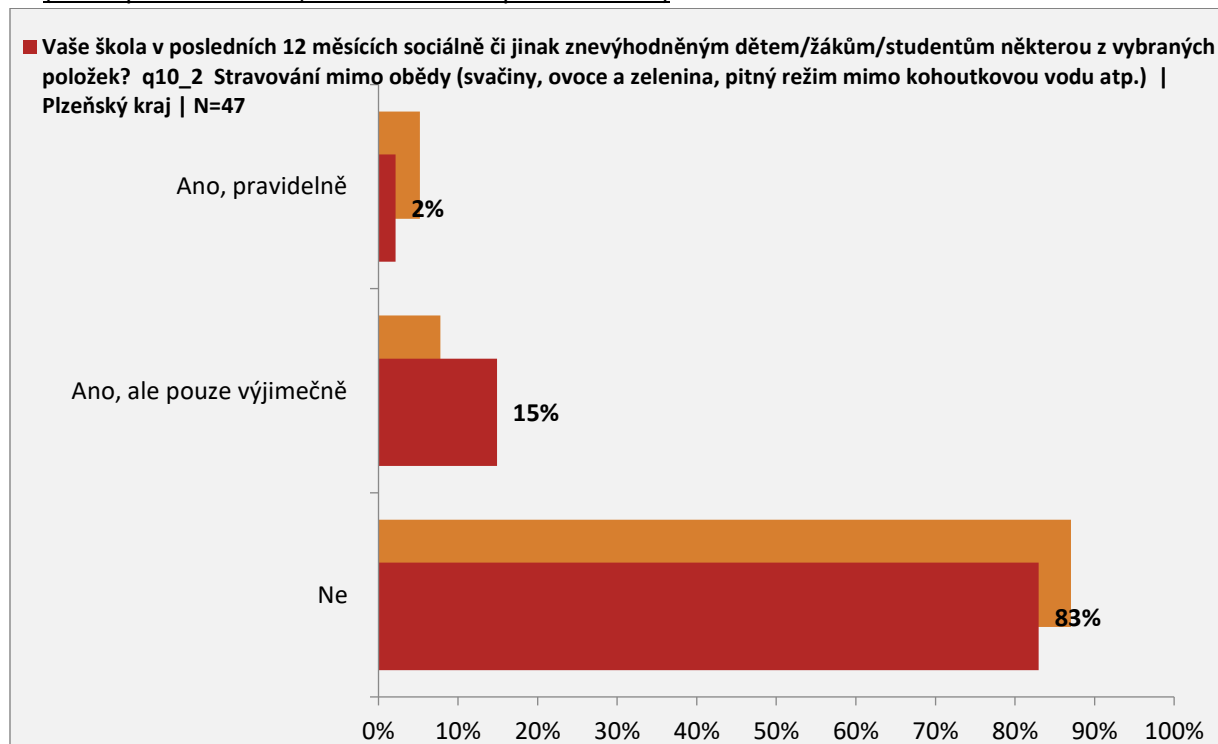




ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)





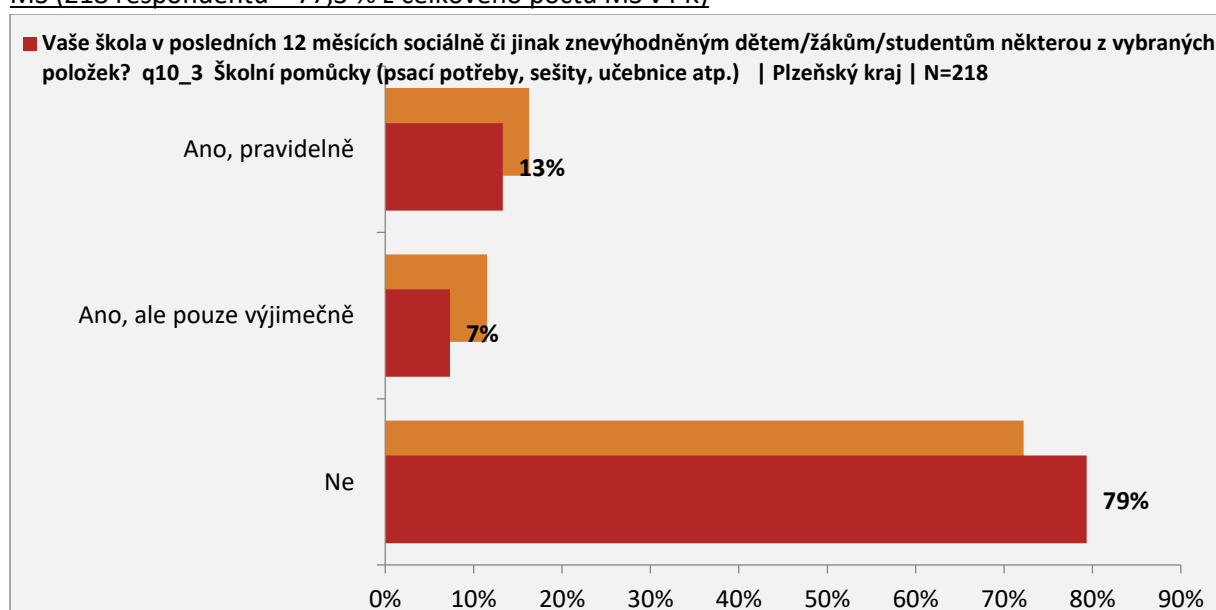
UHRADILA Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek?

ŠKOLNÍ POMŮCKY (psací potřeby, sešity, učebnice atp.)

Odpovědi:

- *Ano, pravidelně*
- *Ano, ale pouze výjimečně*
- *Ne*

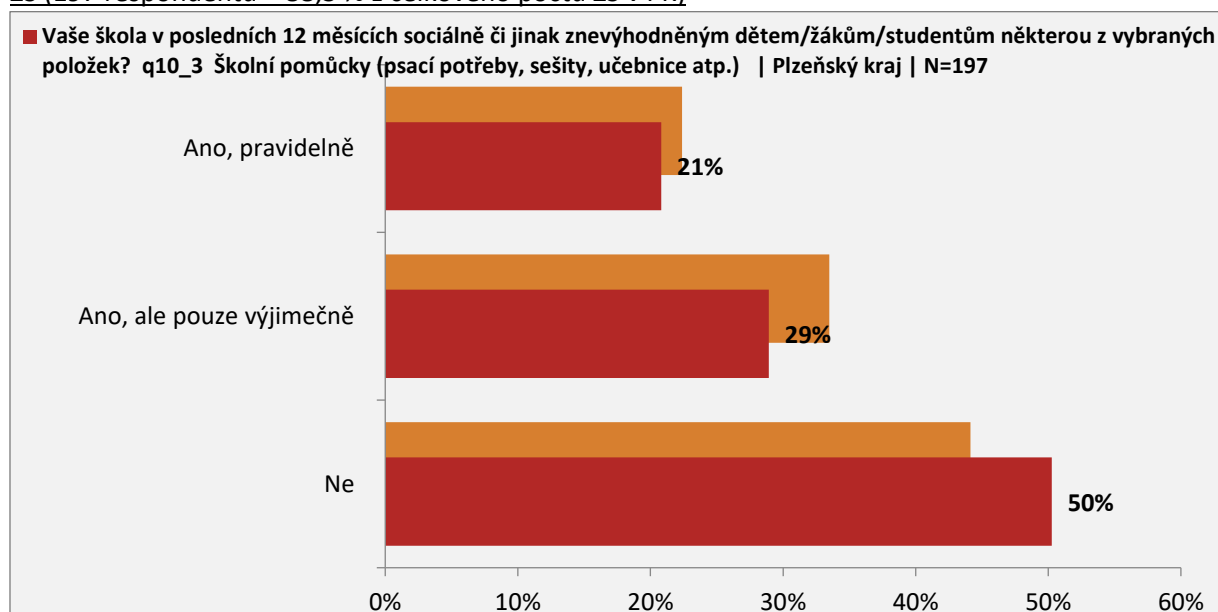
MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



Ano, ale pouze výjimečně -

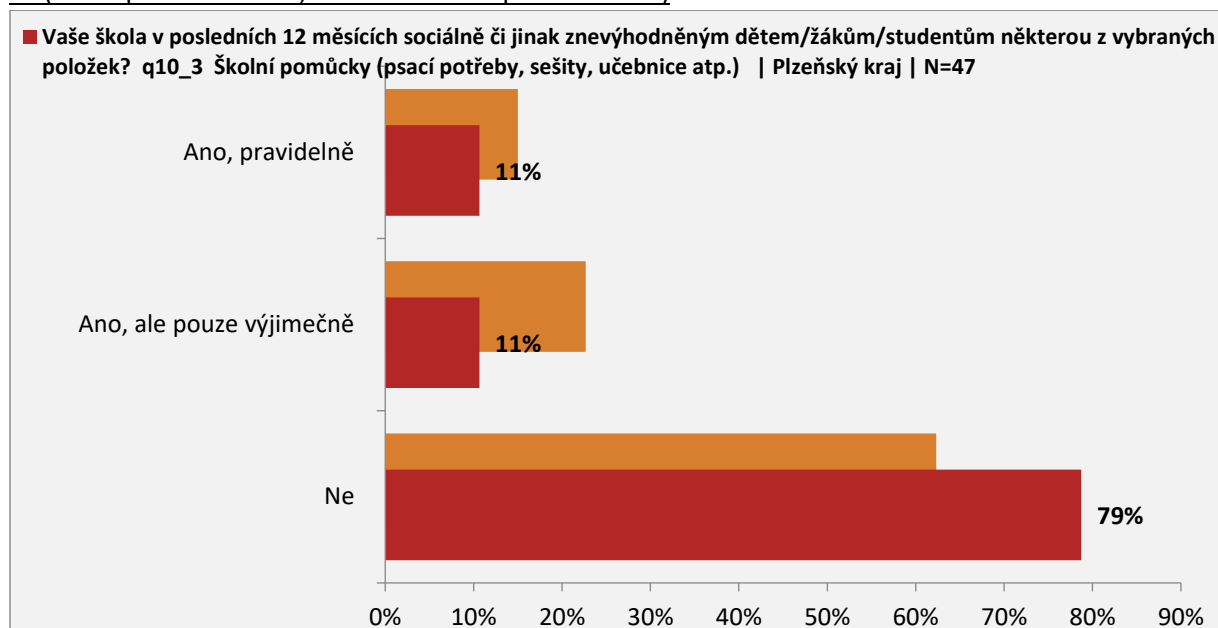
Ne +

ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)





SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



Ano, ale pouze výjimečně -

Ne +

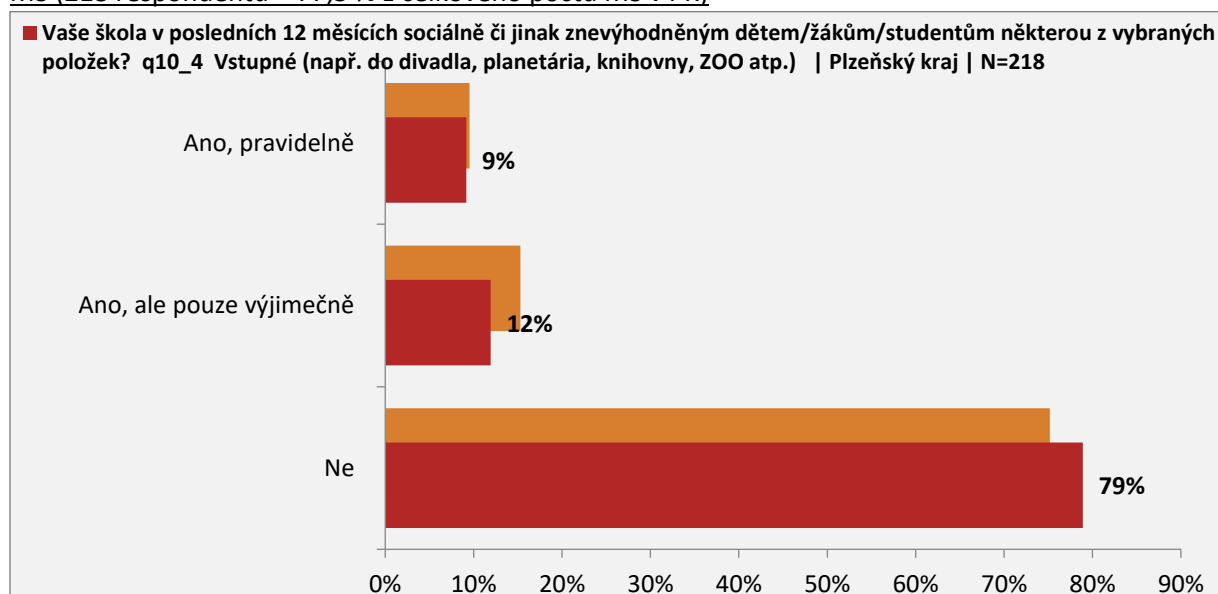
UHRADILA Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek?

VSTUPNÉ (např. do divadla, planetária, knihovny, ZOO atp.)

Odpovědi:

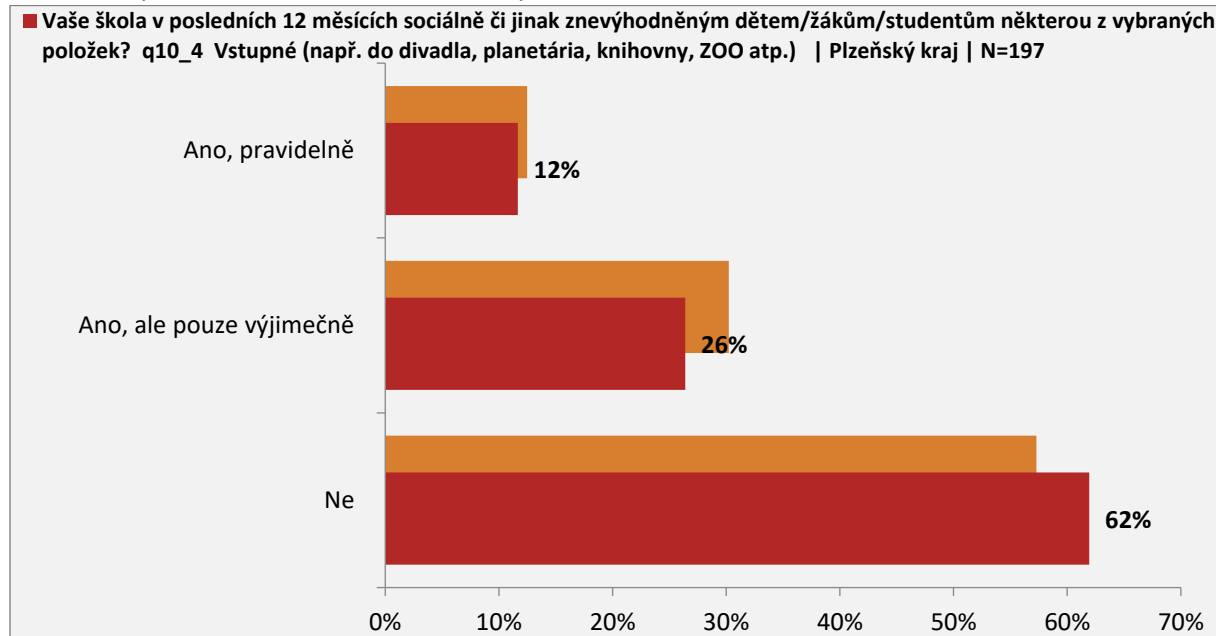
- Ano, pravidelně
- Ano, ale pouze výjimečně
- Ne

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)

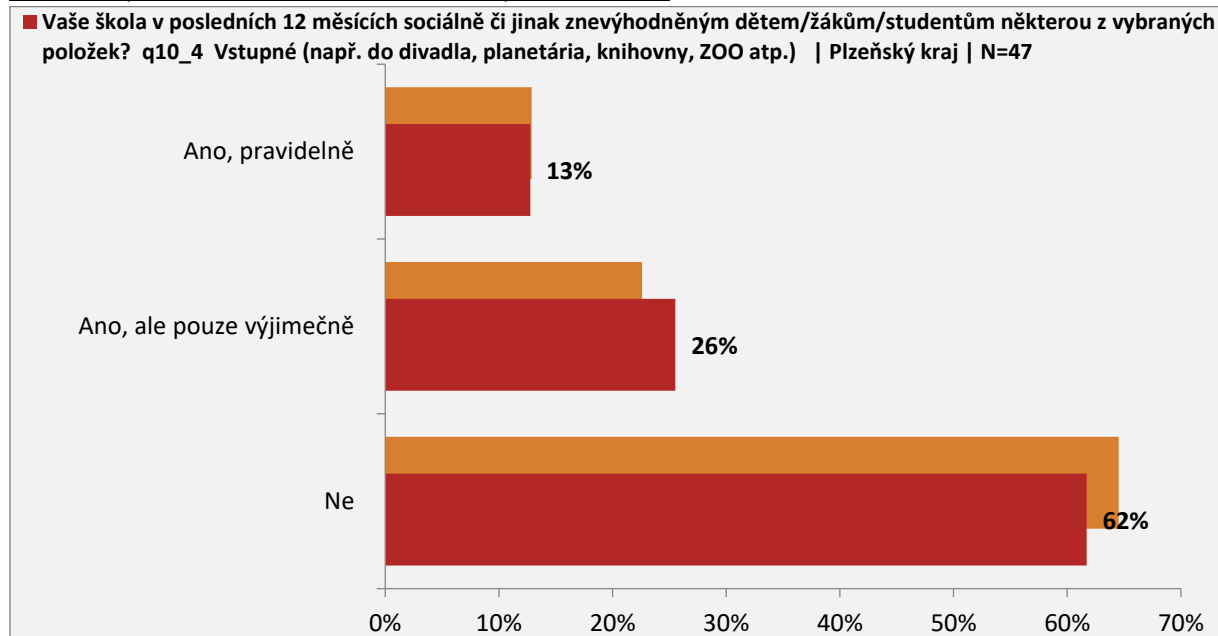




ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)





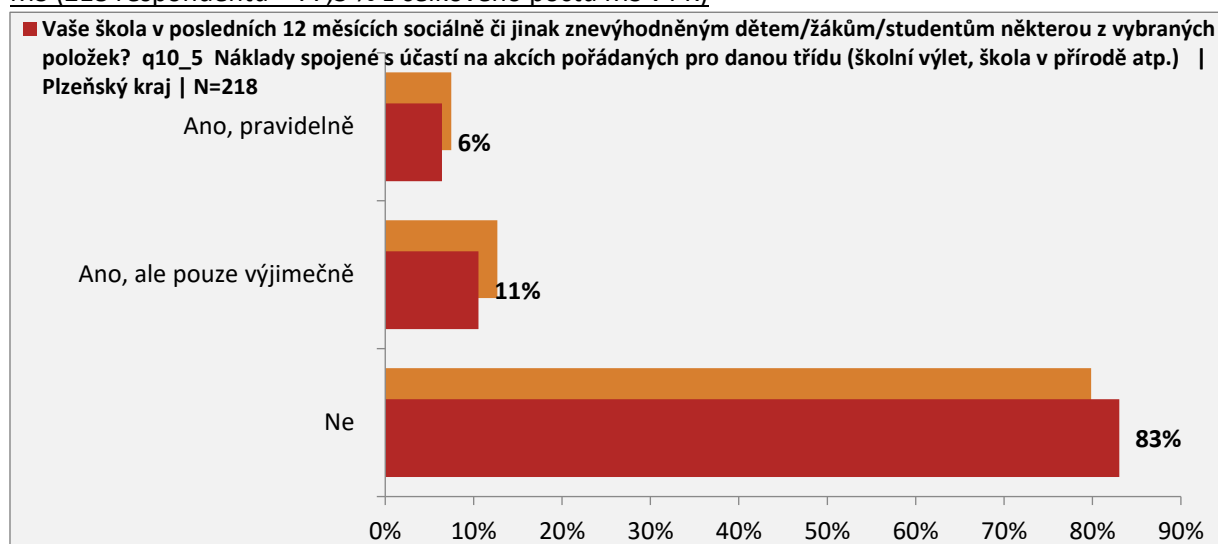
UHRADILA Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek?

NÁKLADY SPOJENÉ S ÚČASTÍ NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH PRO DANOU TŘÍDU (školní výlet, škola v přírodě atp.)

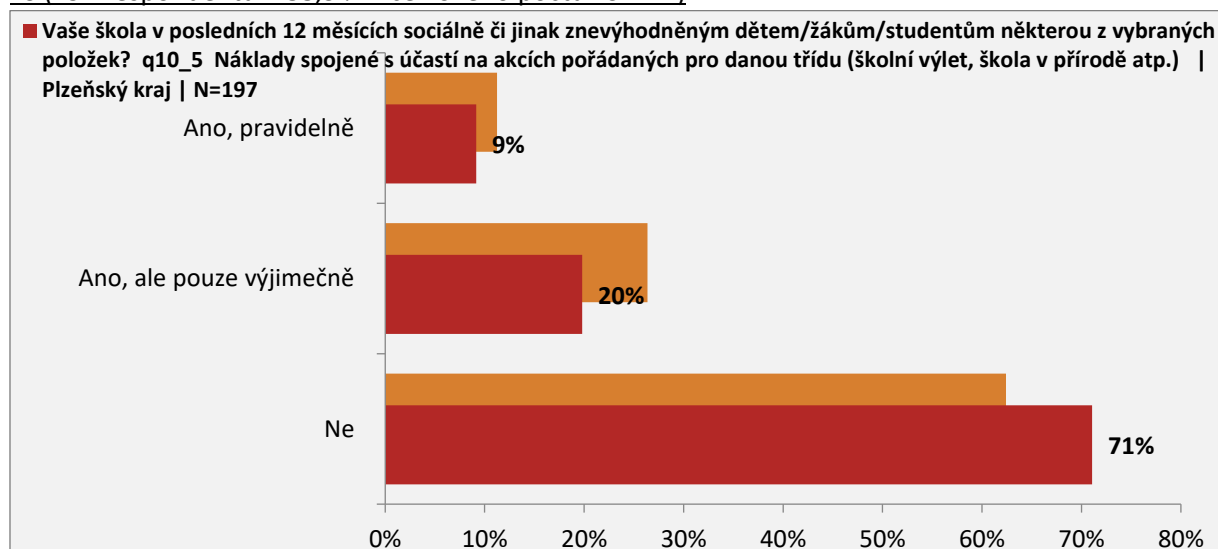
Odpovědi:

- Ano, pravidelně
- Ano, ale pouze výjimečně
- Ne

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)

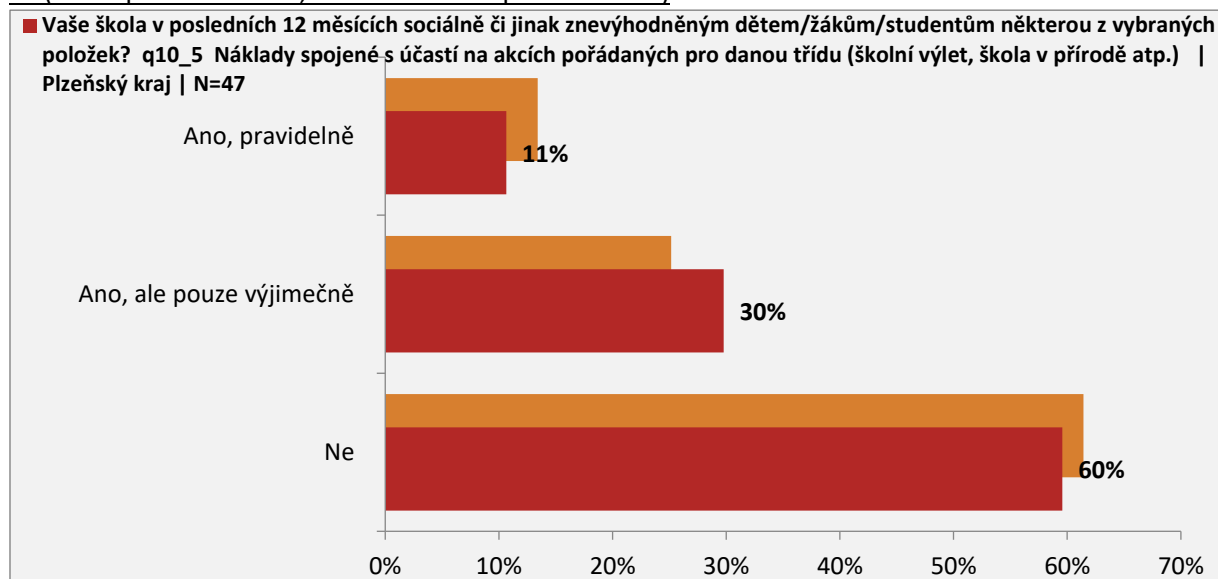


Ano, ale pouze výjimečně -

Ne + +



SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



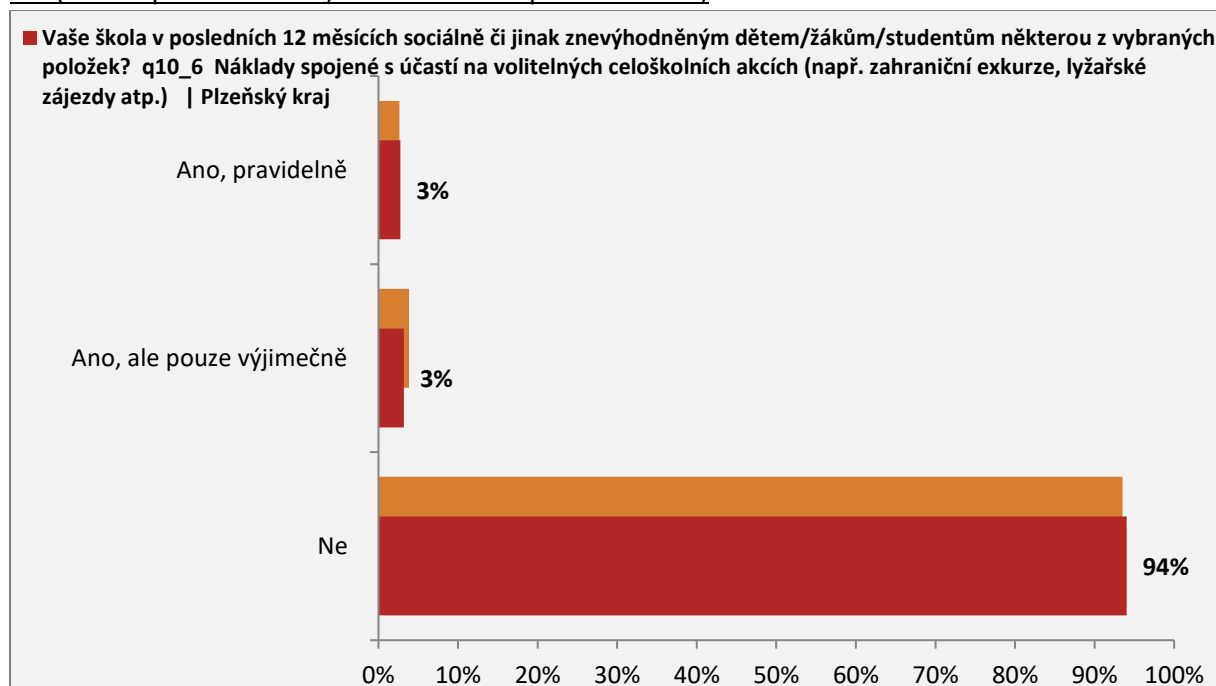
UHRADILA Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek?

NÁKLADY SPOJENÉ S ÚČASTÍ NA VOLITELNÝCH CELOŠKOLNÍCH AKCÍCH (např. zahraniční exkurze, lyžařské zájezdy atp.)

Odpovědi:

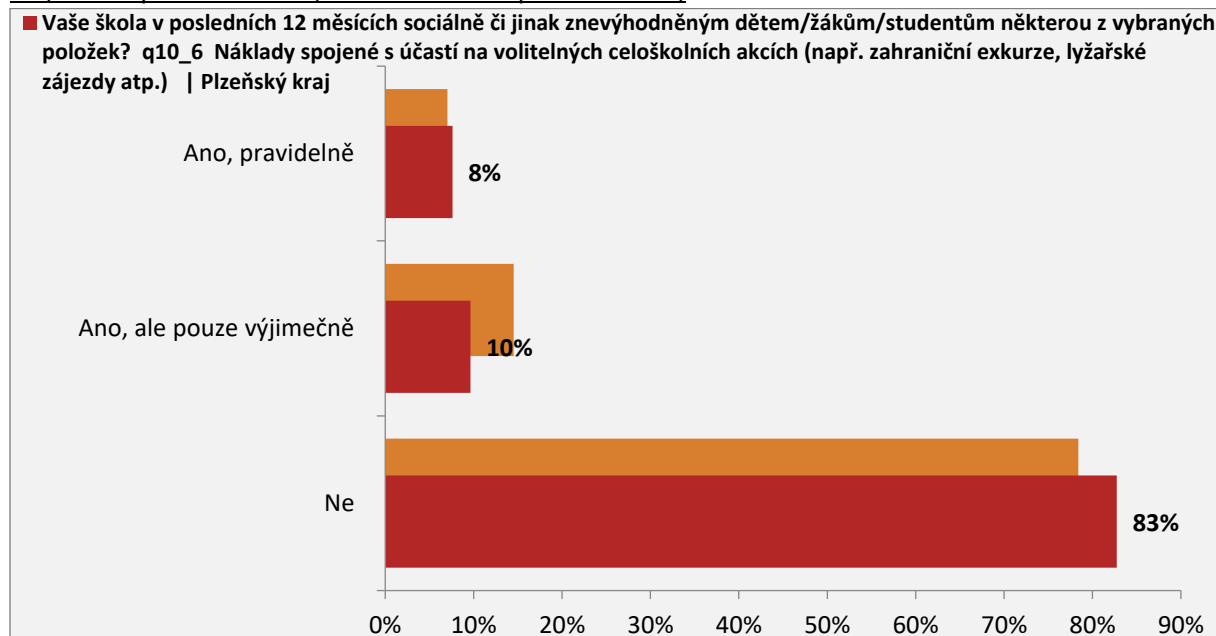
- *Ano, pravidelně*
- *Ano, ale pouze výjimečně*
- *Ne*

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



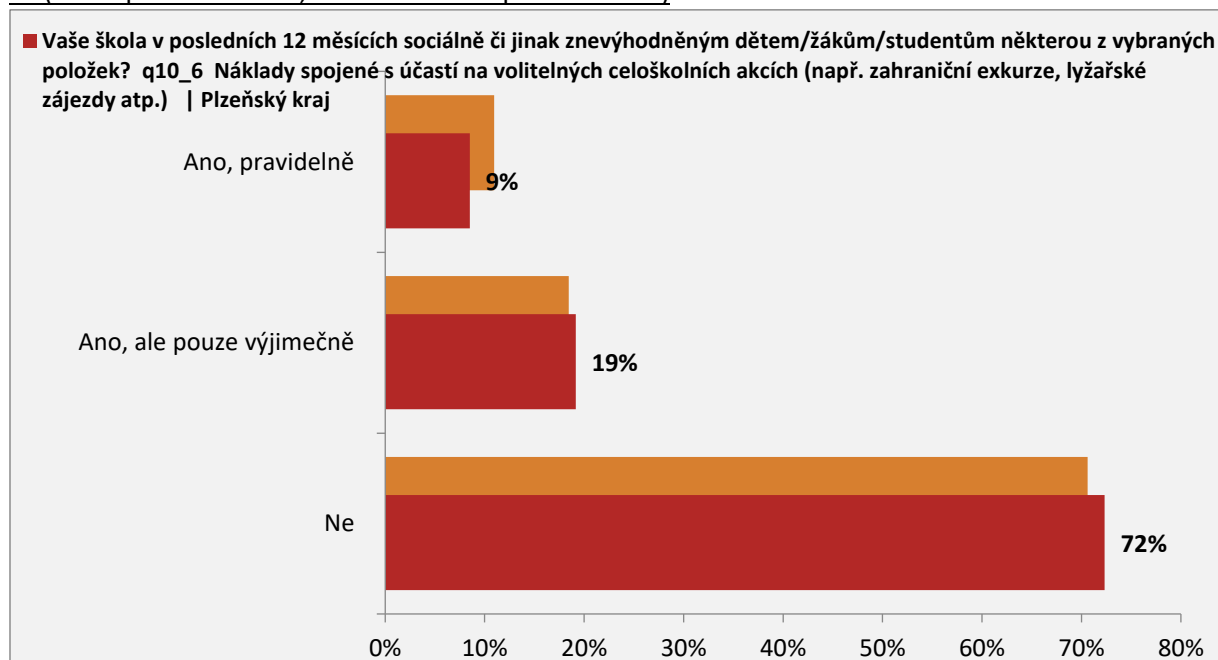


ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



Ano, ale pouze výjimečně -

SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)





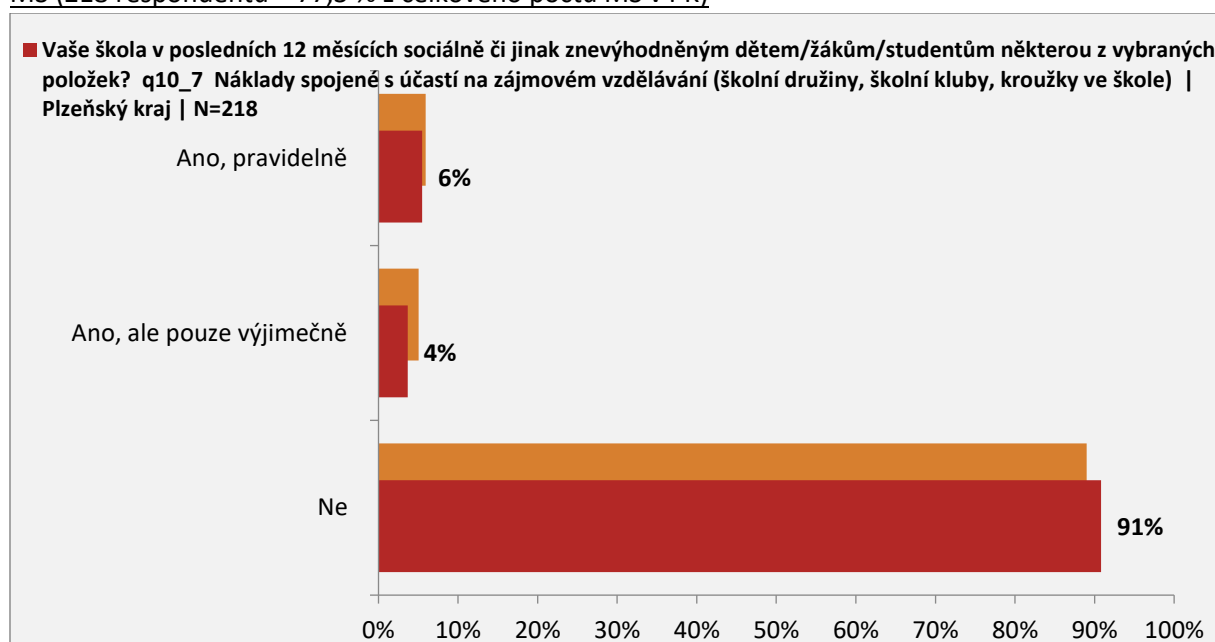
UHRADILA Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek?

NÁKLADY SPOJENÉ S ÚČASTÍ NA ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ (školní družiny, školní kluby, kroužky ve škole)

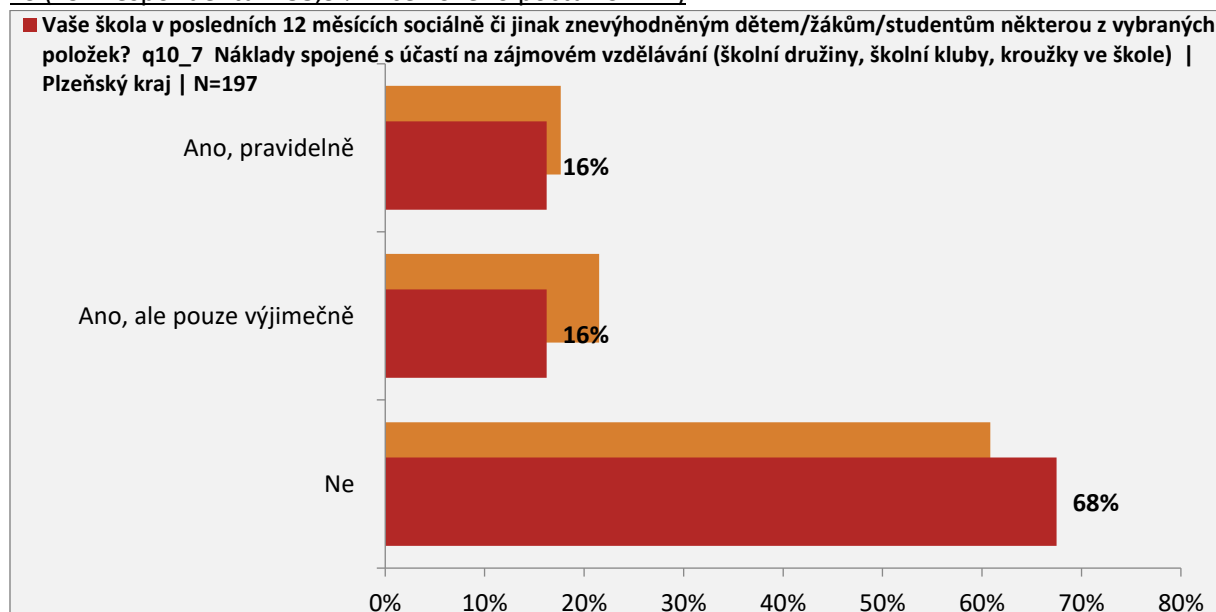
Odpovědi:

- *Ano, pravidelně*
- *Ano, ale pouze výjimečně*
- *Ne*

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



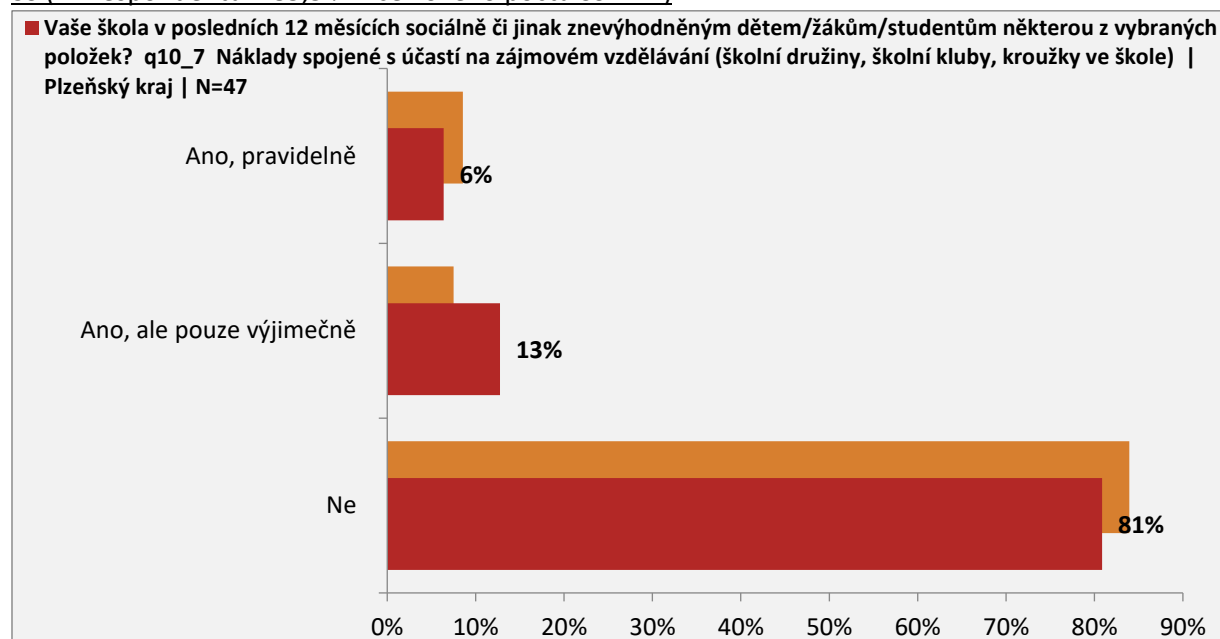
ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



Ne +



SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



UHRADILA Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek?

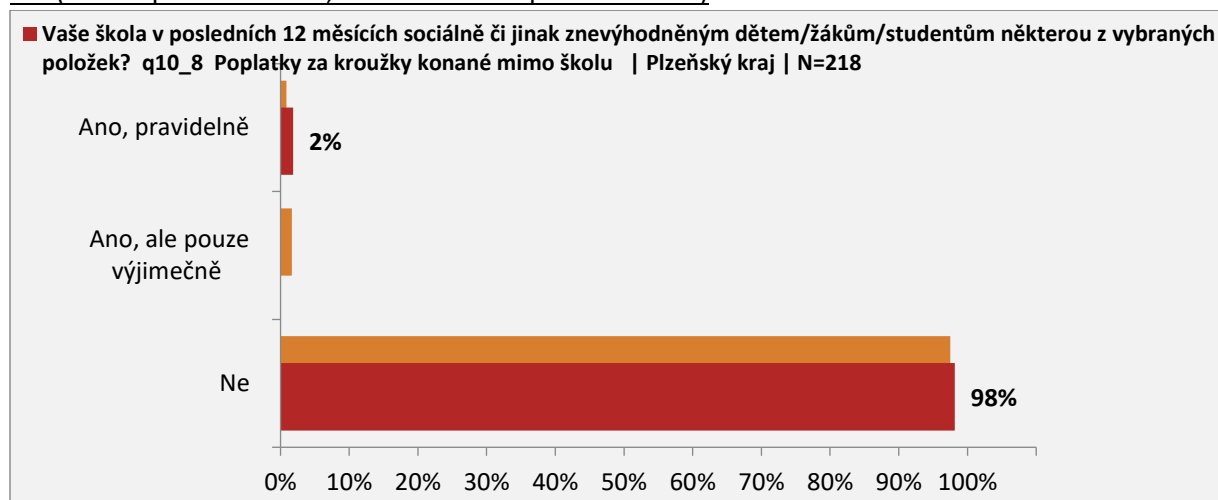
POPLATKY ZA KROUŽKY KONANÉ MIMO ŠKOLU

Odpovědi:

- *Ano, pravidelně*
- *Ano, ale pouze výjimečně*
- *Ne*

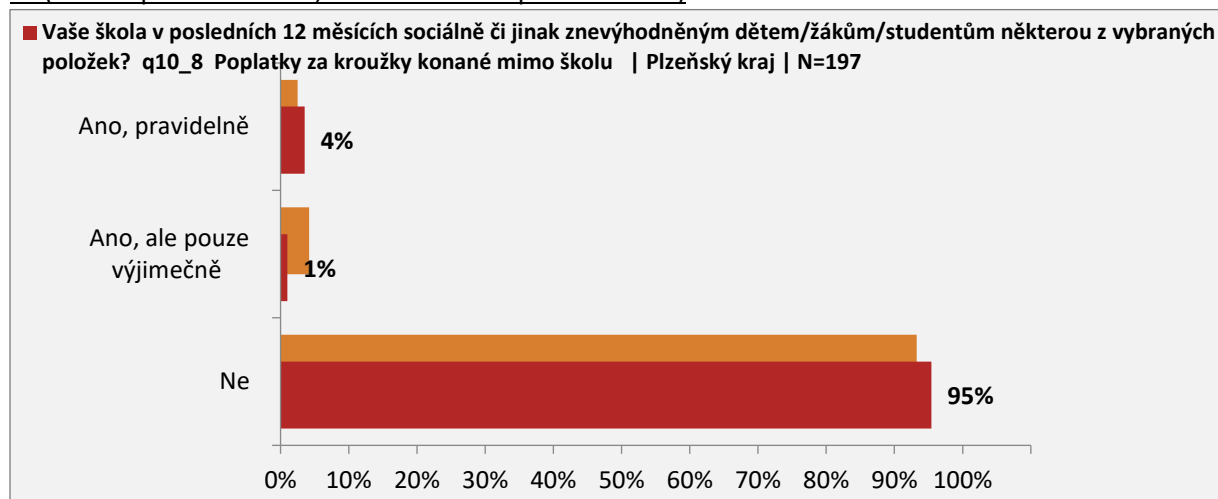


MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



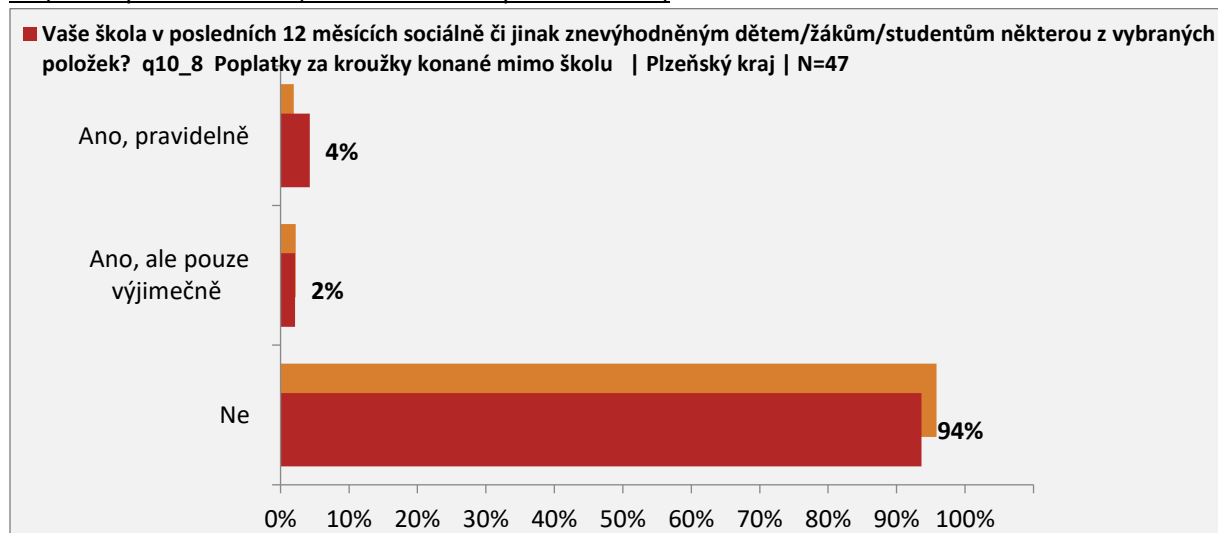
Ano, ale pouze výjimečně -

ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



Ano, ale pouze výjimečně -

SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)





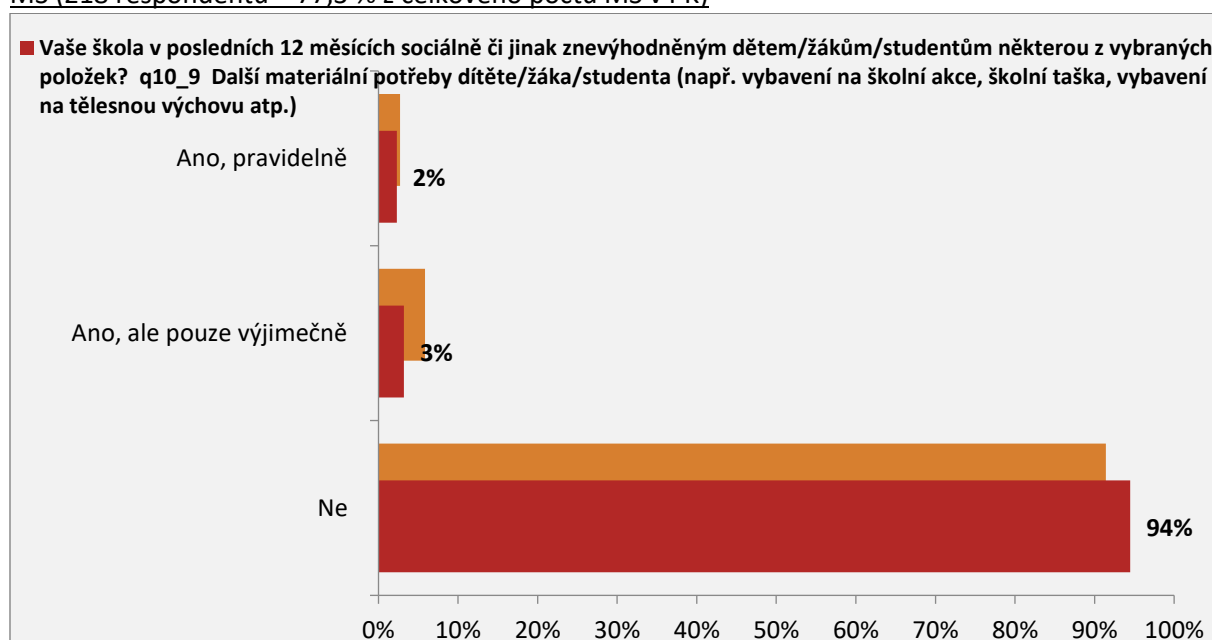
UHRADILA Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek?

DALŠÍ MATERIÁLNÍ POTŘEBY dítěte/žáka/studenta (např. vybavení na školní akce, školní taška, vybavení na tělesnou výchovu atp.)

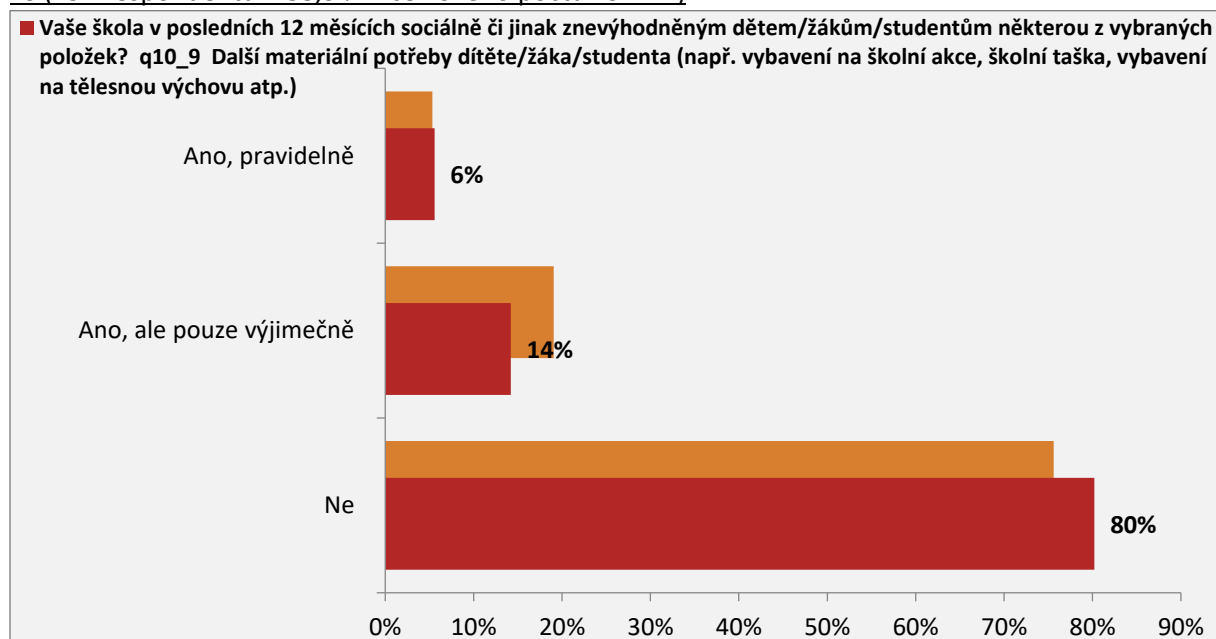
Odpovědi:

- *Ano, pravidelně*
- *Ano, ale pouze výjimečně*
- *Ne*

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)

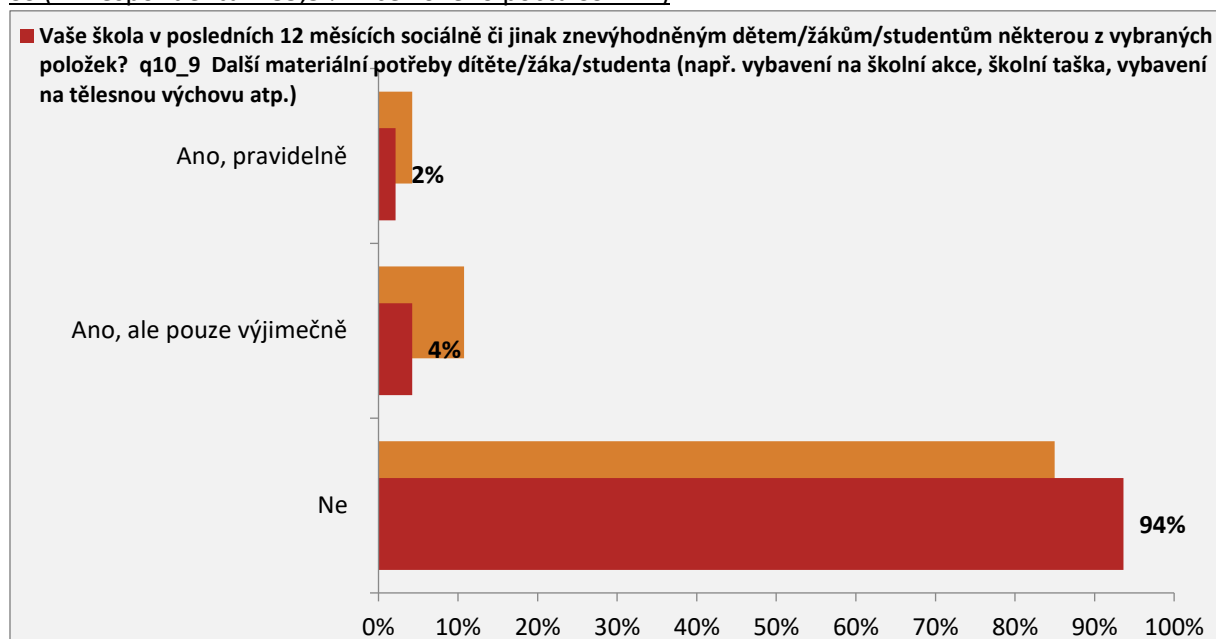


ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)





SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



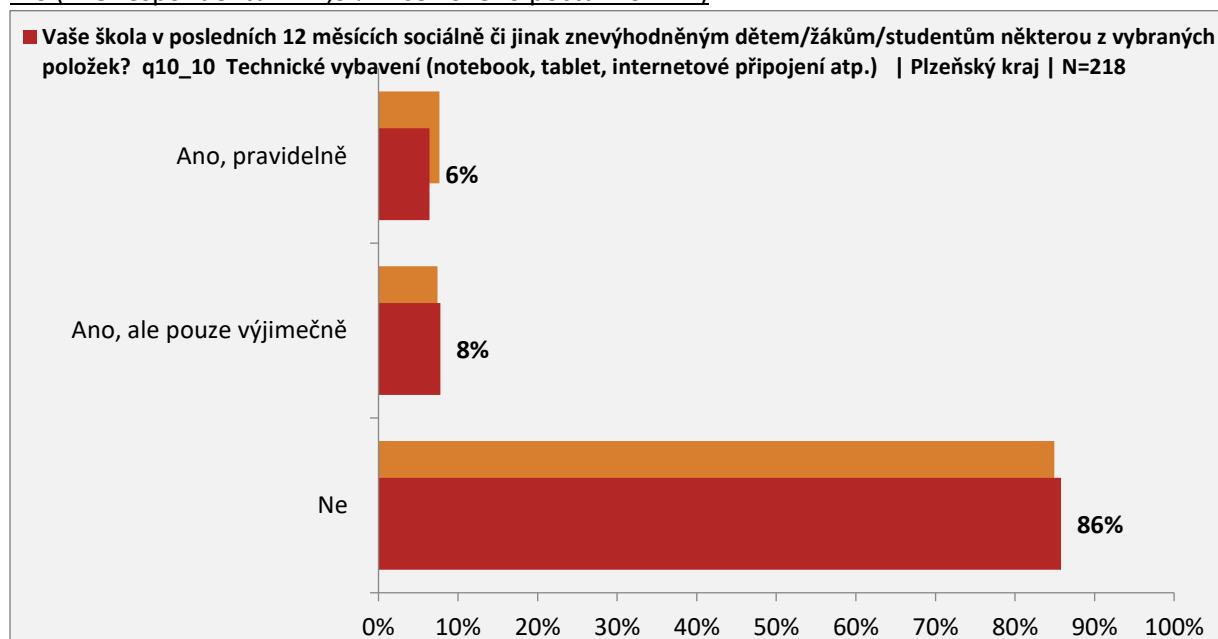
UHRADILA Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek?

TECHNICKÉ VYBAVENÍ (notebook, tablet, internetové připojení atp.)

Odpovědi:

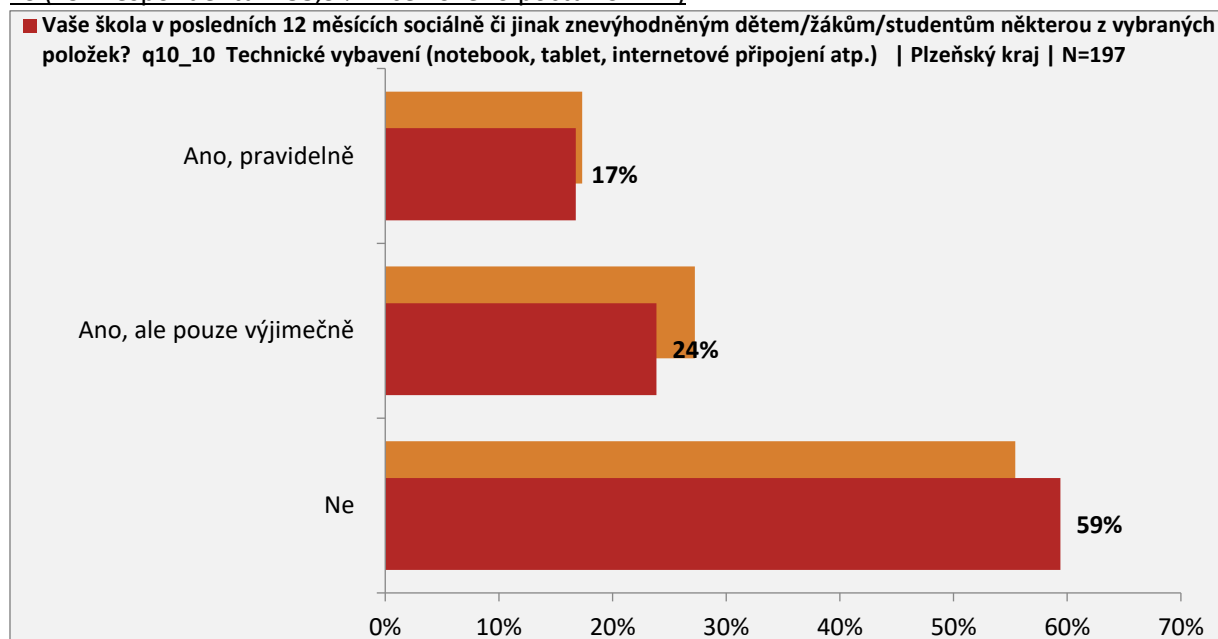
- *Ano, pravidelně*
- *Ano, ale pouze výjimečně*
- *Ne*

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)

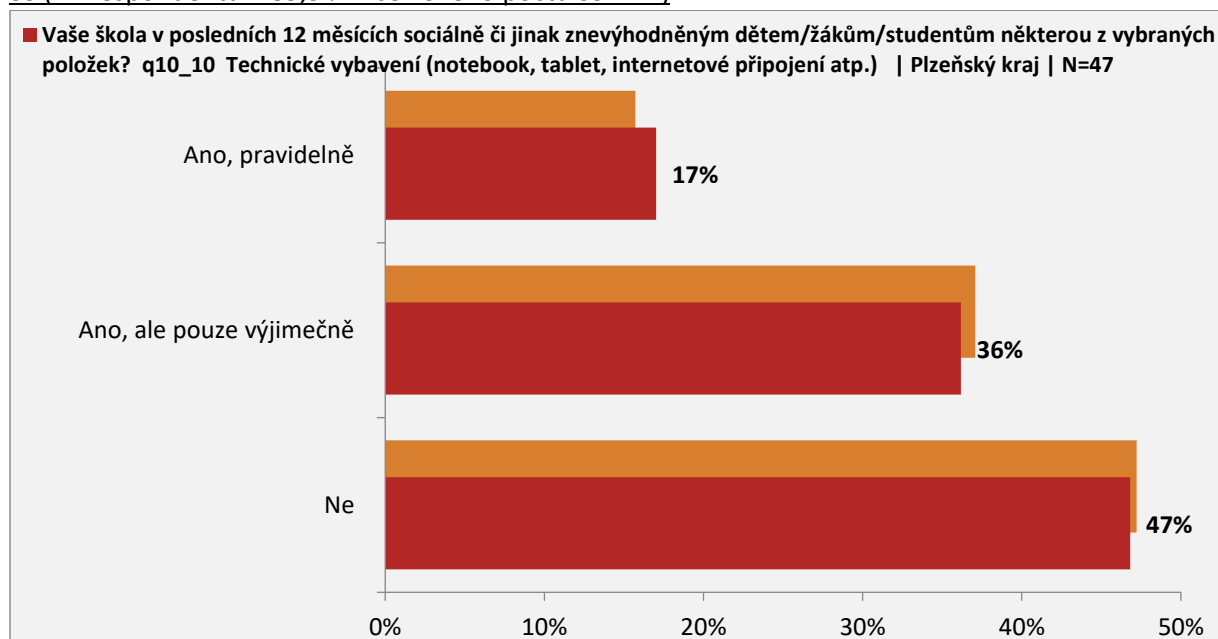




ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)





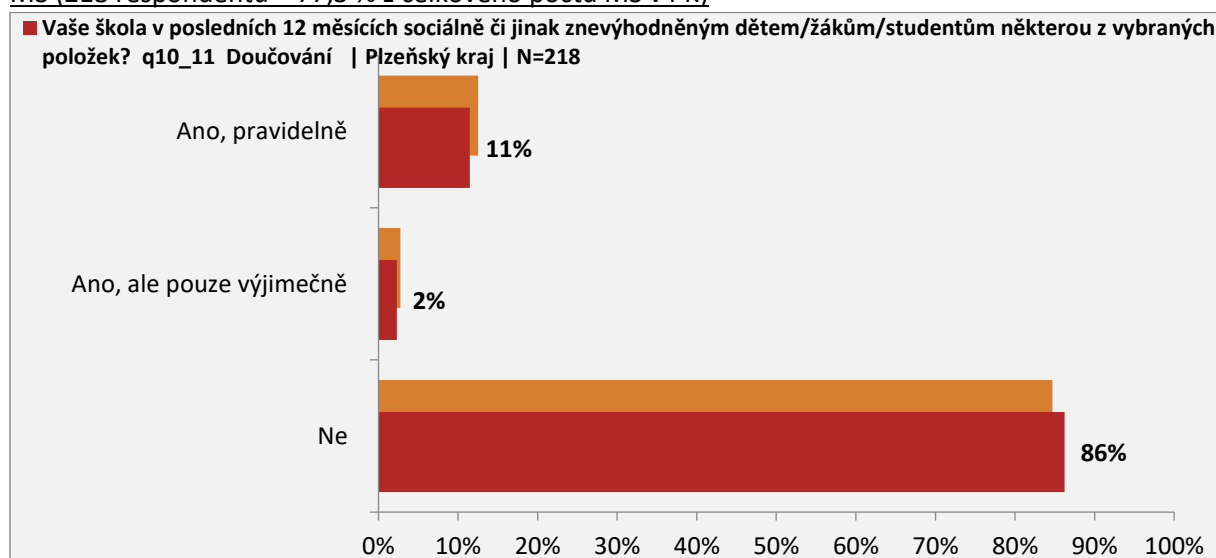
UHRADILA Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům/studentům některou z vybraných položek?

DOUČOVÁNÍ

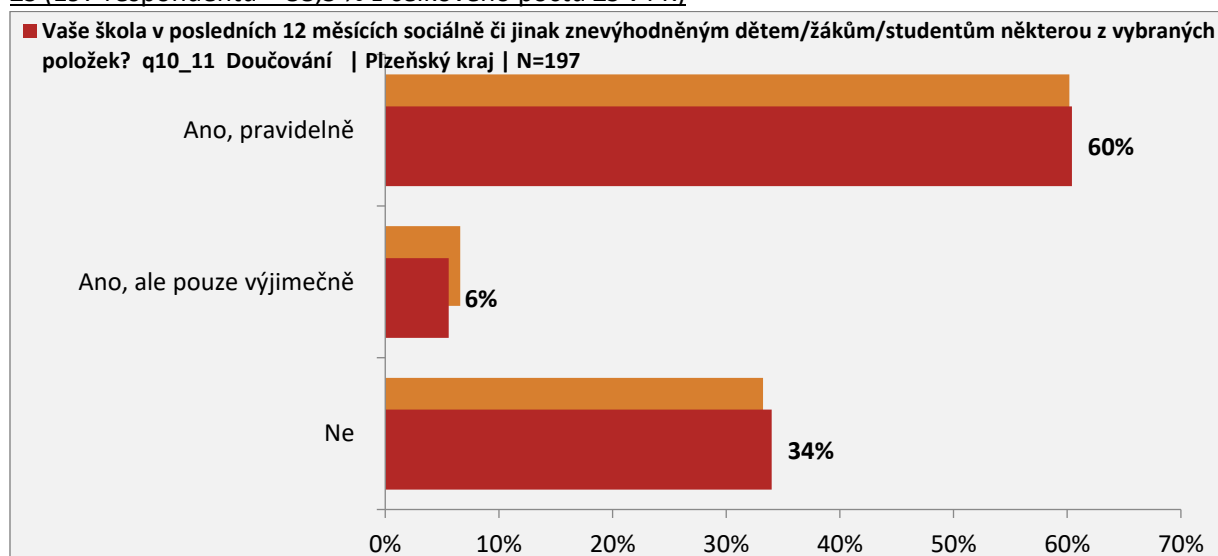
Odpovědi:

- *Ano, pravidelně*
- *Ano, ale pouze výjimečně*
- *Ne*

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)

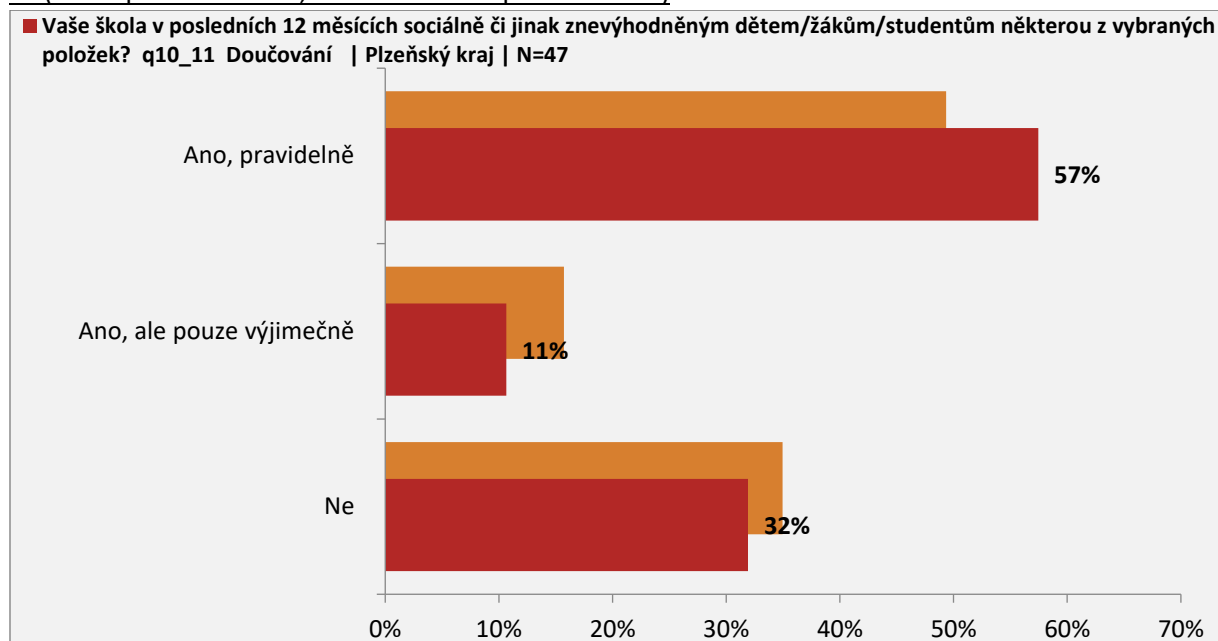


ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)





SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



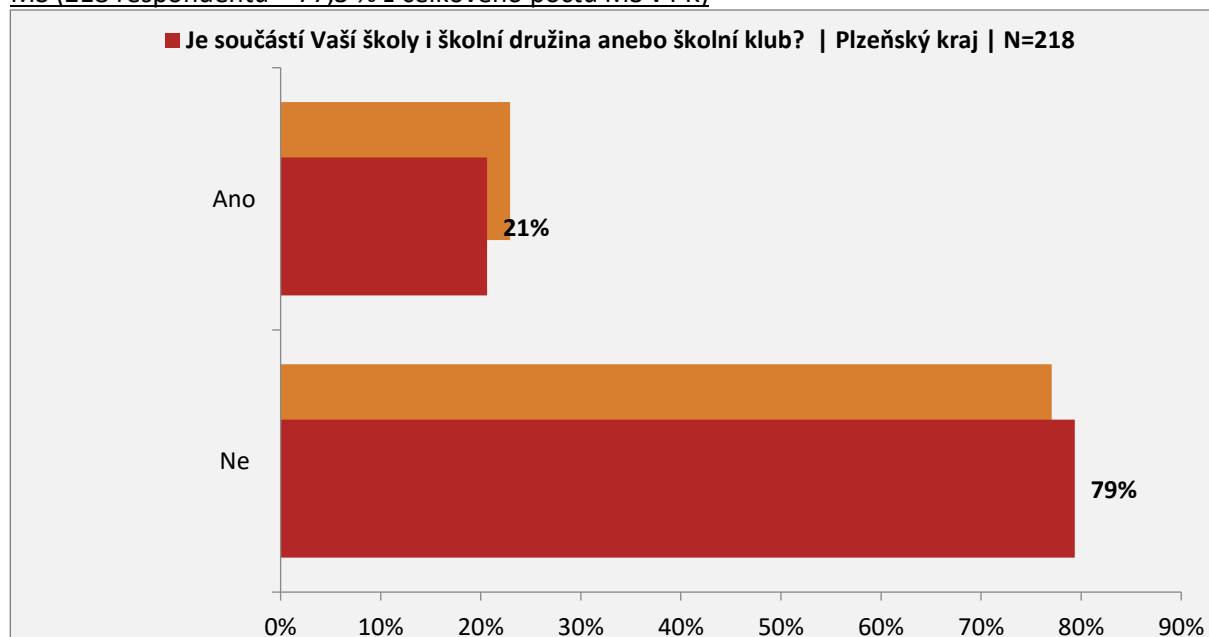
FORMÁLNÍ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, SPOLUPRÁCE SE ŠPZ

Je součástí Vaší školy i ŠKOLNÍ DRUŽINA ANEBO ŠKOLNÍ KLUB?

Odpovědi:

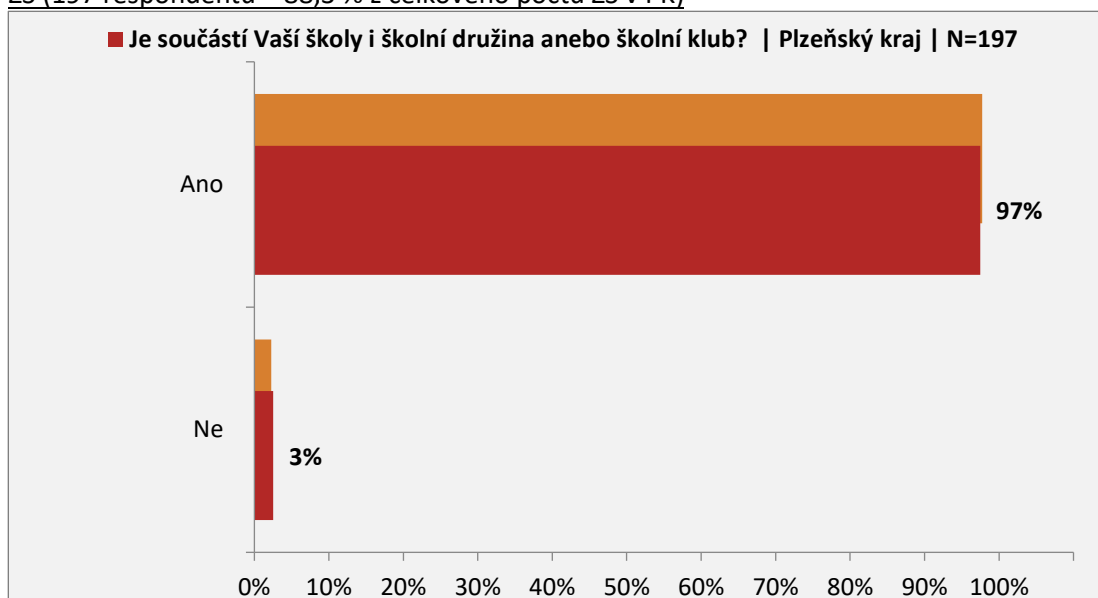
- Ano
- Ne

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)

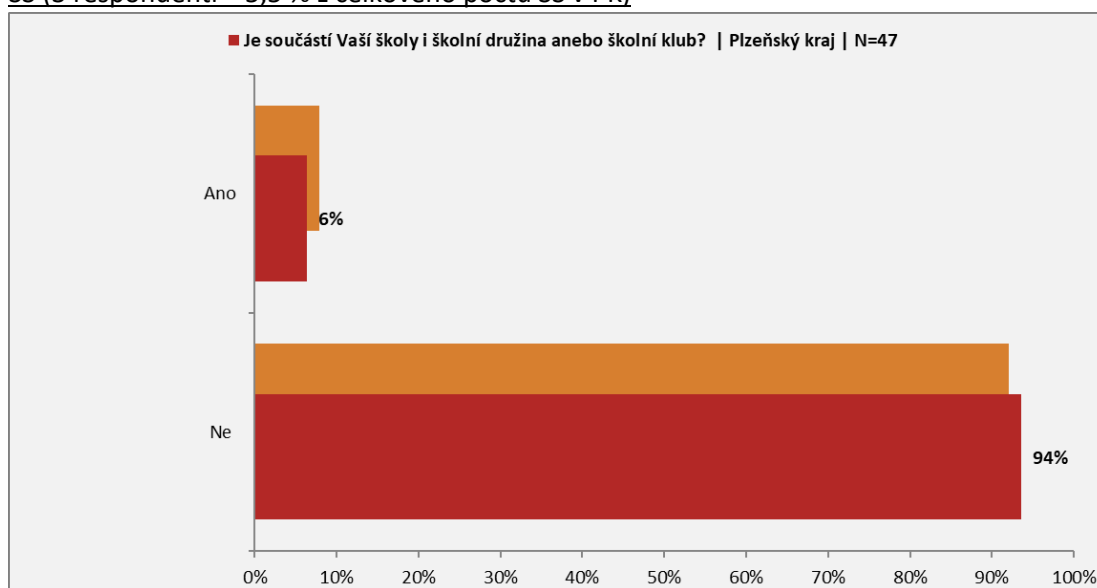




ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



SŠ (3 respondenti = 5,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



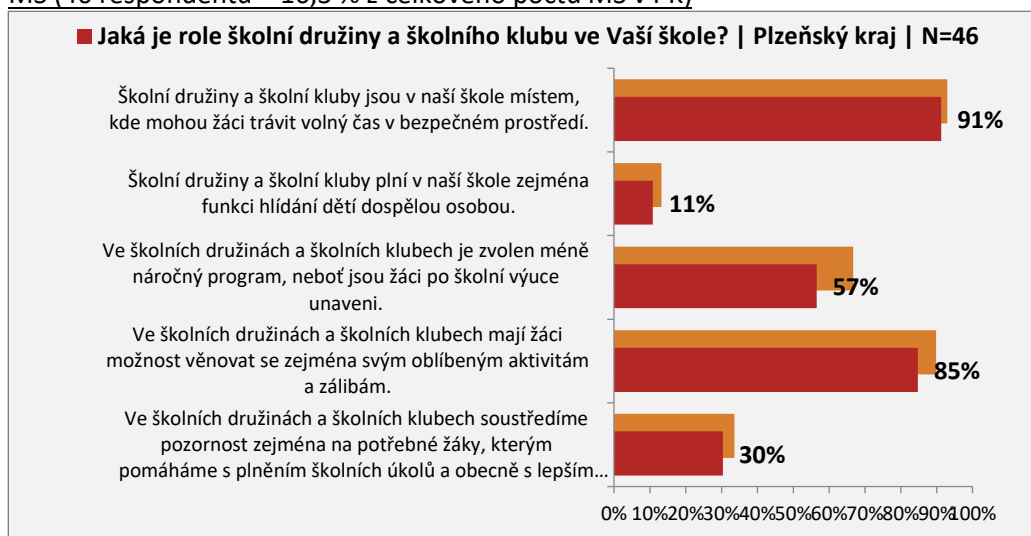
Jaká je ROLE školní družiny a školního klubu ve Vaší škole?

Odpovědi:

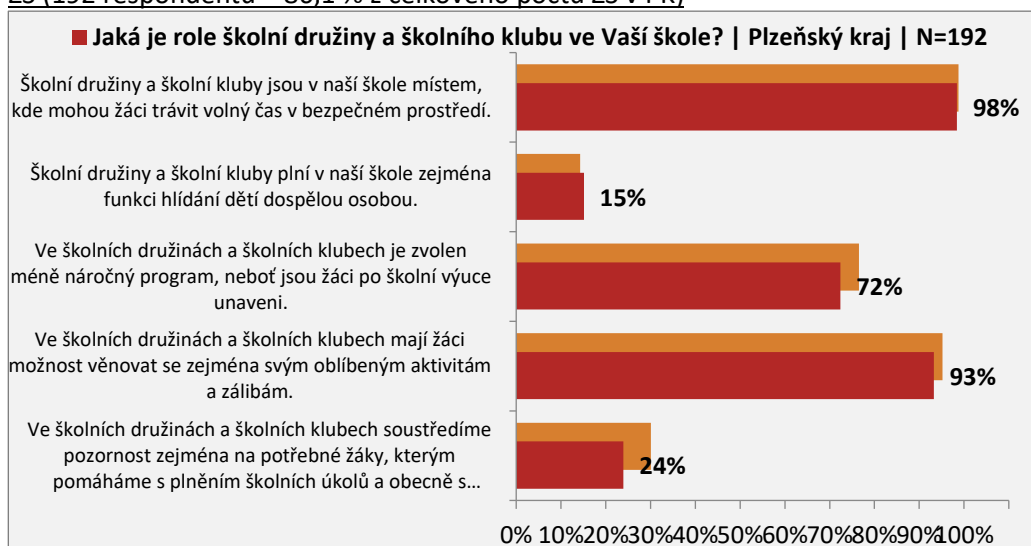
- Školní družiny a školní kluby jsou v naší škole místem, kde mohou žáci trávit volný čas v bezpečném prostředí.
- Školní družiny a školní kluby plní v naší škole zejména funkci hlídání dětí dospělou osobou.
- Ve školních družinách a školních klubech je zvolen méně náročný program, neboť jsou žáci po školní výuce unaveni.
- Ve školních družinách a školních klubech mají žáci možnost věnovat se zejména svým oblíbeným aktivitám a zálibám.
- Ve školních družinách a školních klubech soustředíme pozornost zejména na potřebné žáky, kterým pomáháme s plněním školních úkolů a obecně s lepším pochopením aktuálně probírané látky ve škole.



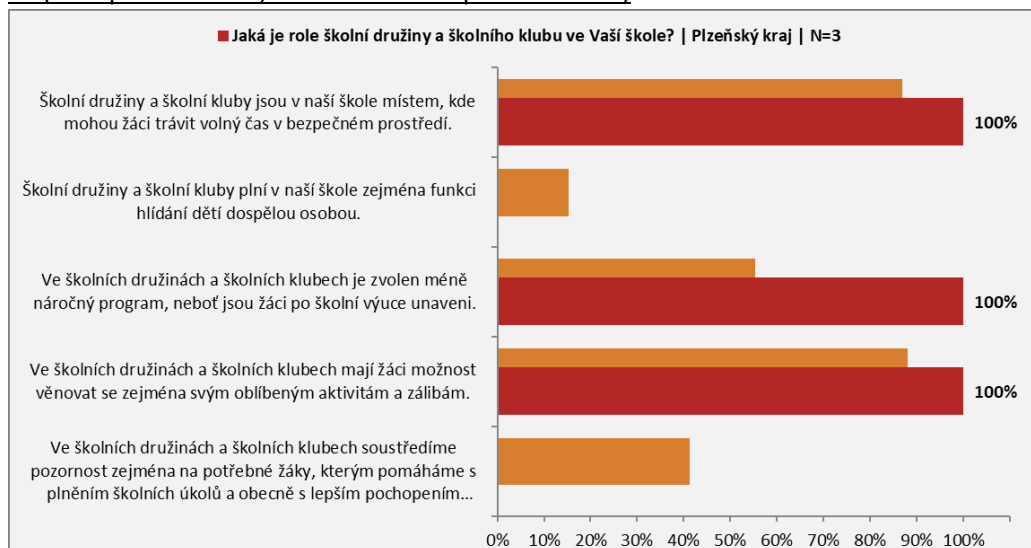
MŠ (46 respondentů = 16,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



ZŠ (192 respondentů = 86,1 % z celkového počtu ZŠ v PK)



SŠ (3 respondenti = 5,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



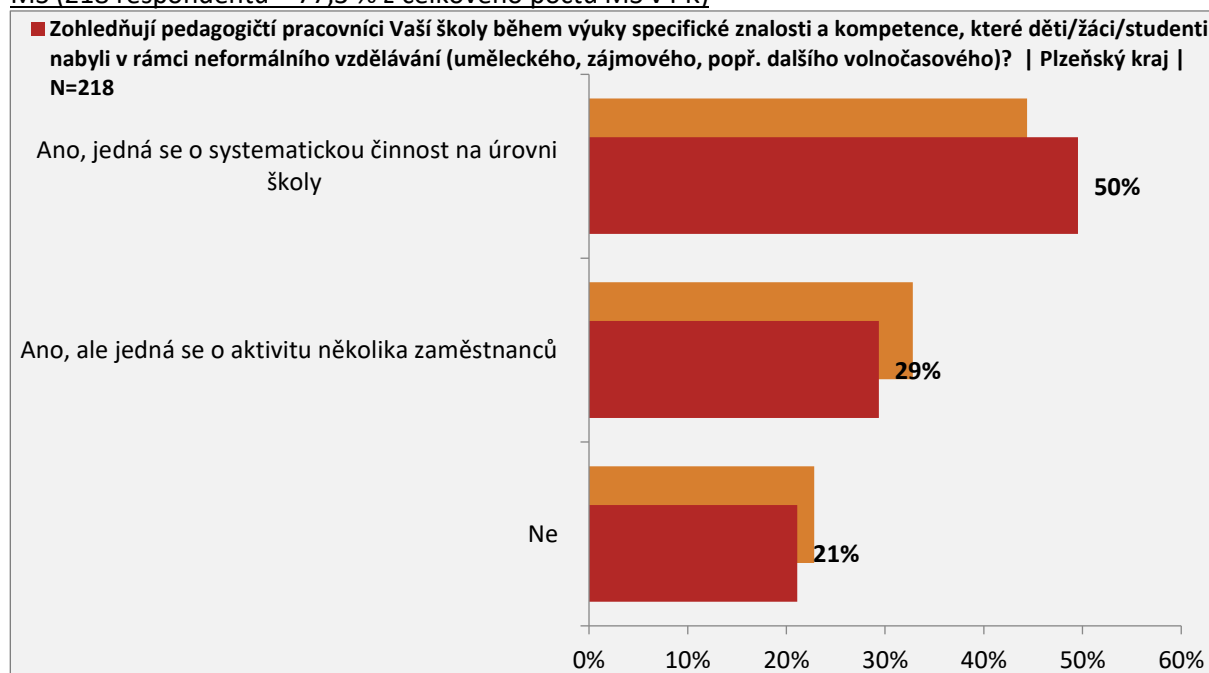


Zohledňují pedagogičtí pracovníci Vaší školy během výuky specifické ZNALOSTI A KOMPETENCE, KTERÉ děti/žáci/studenti NABYLI V RÁMCI NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (uměleckého, zájmového, popř. dalšího volnočasového)?

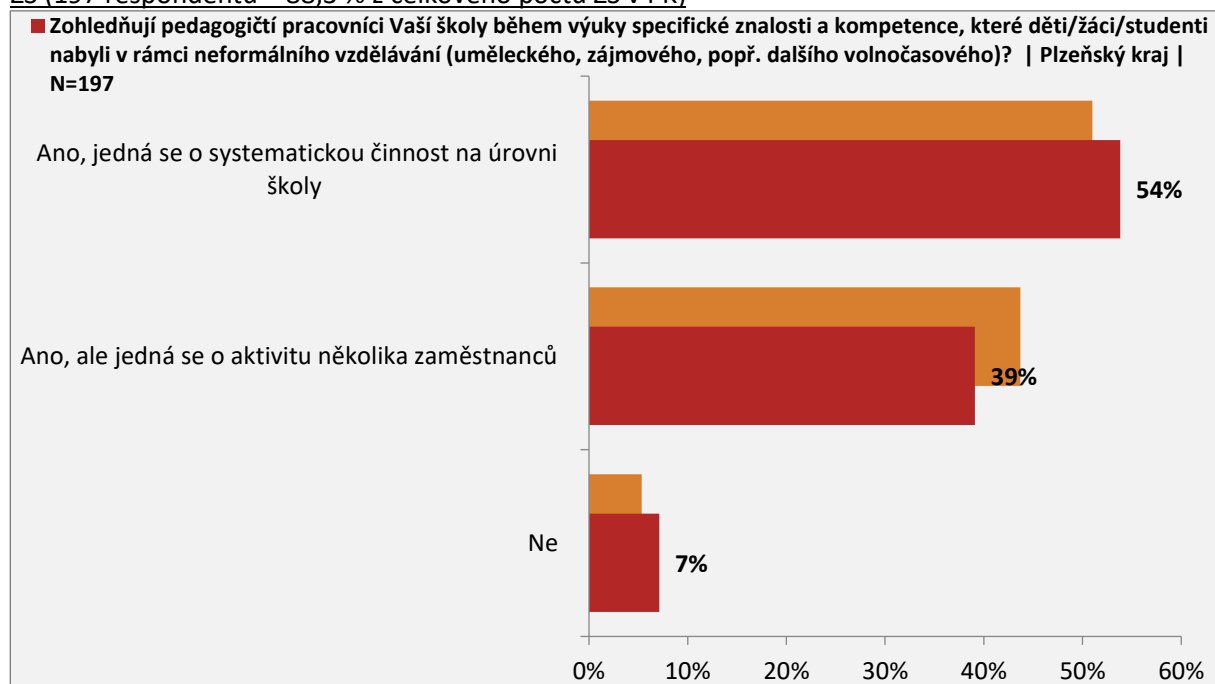
Odpovědi:

- *Ano, jedná se o systematickou činnost na úrovni školy*
- *Ano, ale jedná se o aktivitu několika zaměstnanců*
- *Ne*

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)

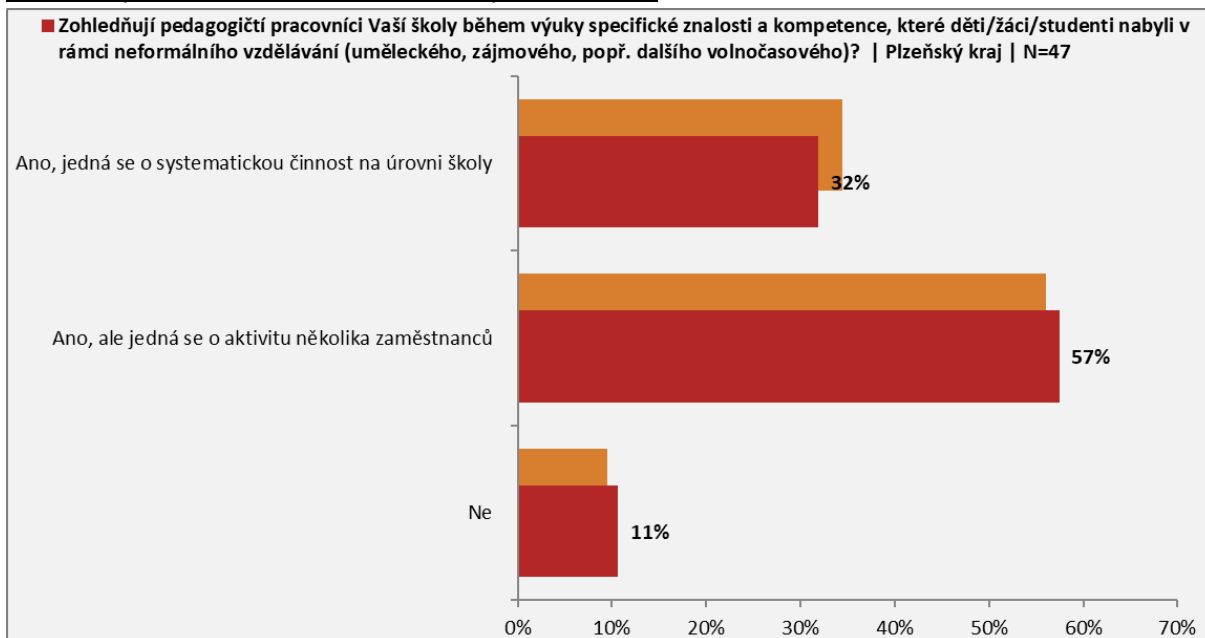


ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)





SŠ (47 respondenti = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)

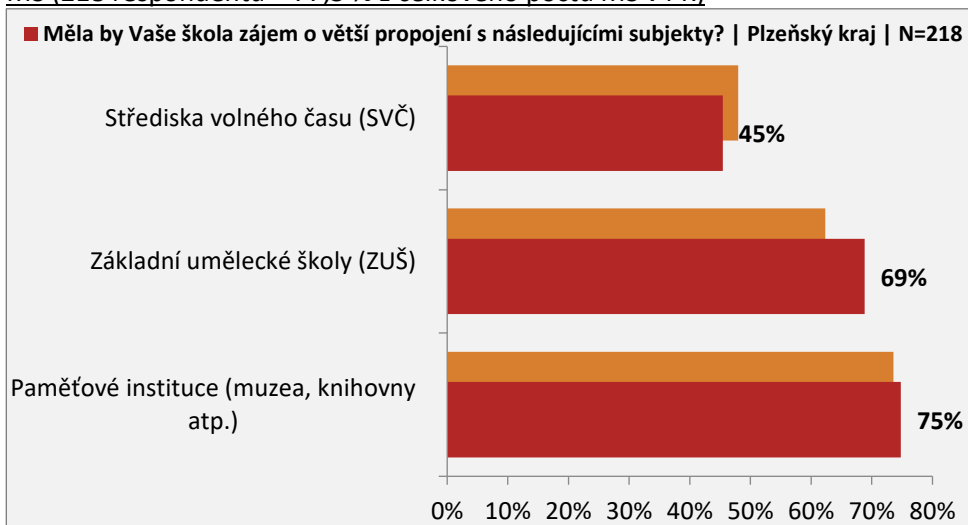


Měla by Vaše škola ZÁJEM O VĚTŠÍ PROPOJENÍ s následujícími subjekty?

Odpovědi:

- Střediska volného času (SVČ)
- Základní umělecké školy (ZUŠ)
- Paměťové instituce (muzea, knihovny atp.)

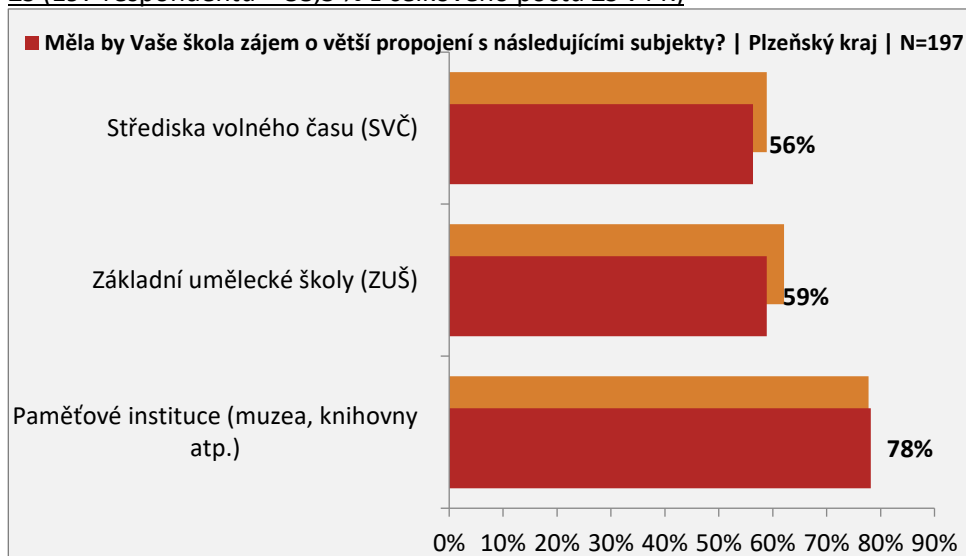
MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



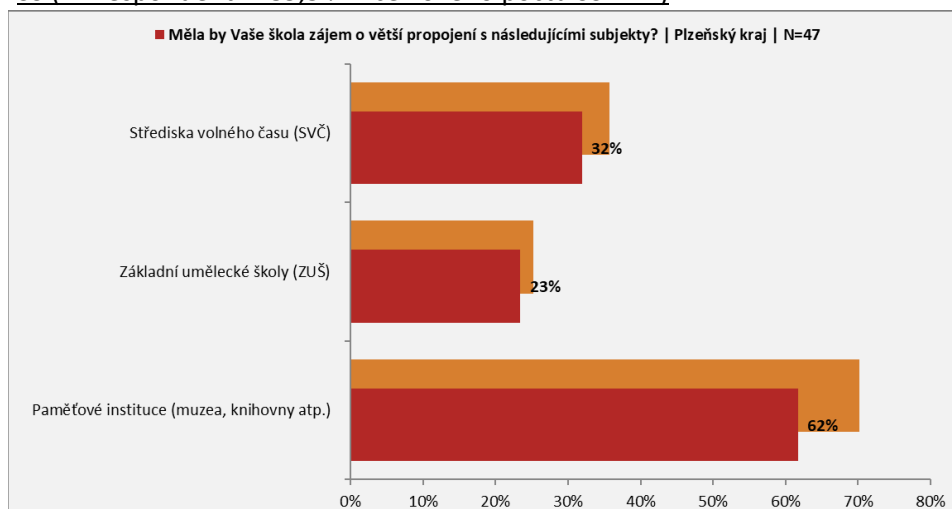
Základní umělecké školy (ZUŠ) +



ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



SŠ (47 respondenti = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



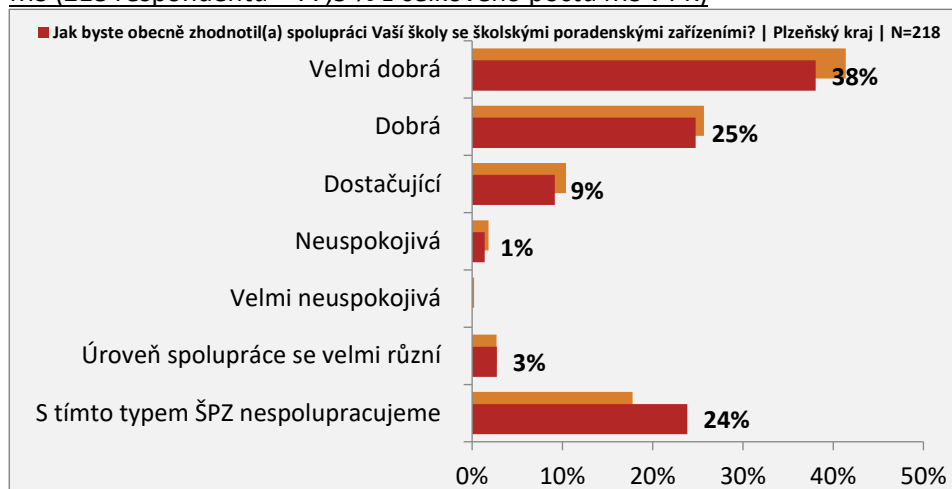
**Jak byste obecně zhodnotil(a) SPOLUPRÁCI Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?
SPECIÁLNĚ-PEDAGOGICKÉ CENTRUM**

Odpovědi:

- *Velmi dobrá*
- *Dobrá*
- *Dostačující*
- *Neuspokojivá*
- *Velmi neuspokojivá*
- *Úroveň spolupráce se velmi různí*
- *S tímto typem ŠPZ nespolutracujeme*

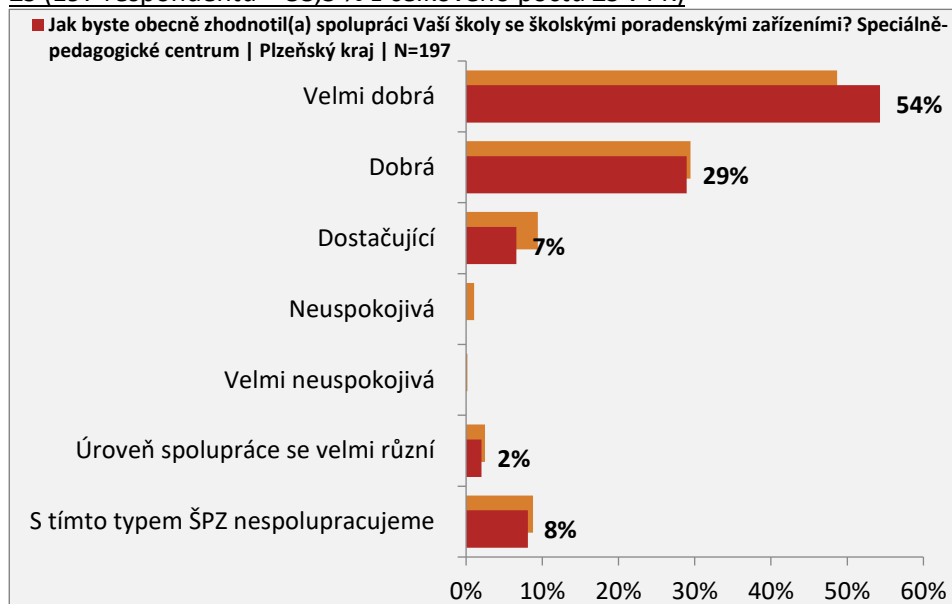


MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)

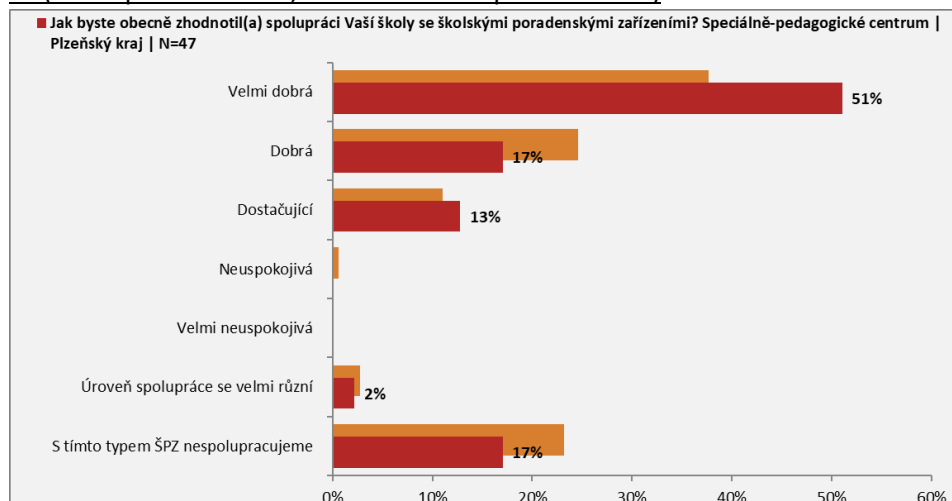


S tímto typem ŠPZ nespolutracujeme +

ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



SŠ (47 respondenti = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



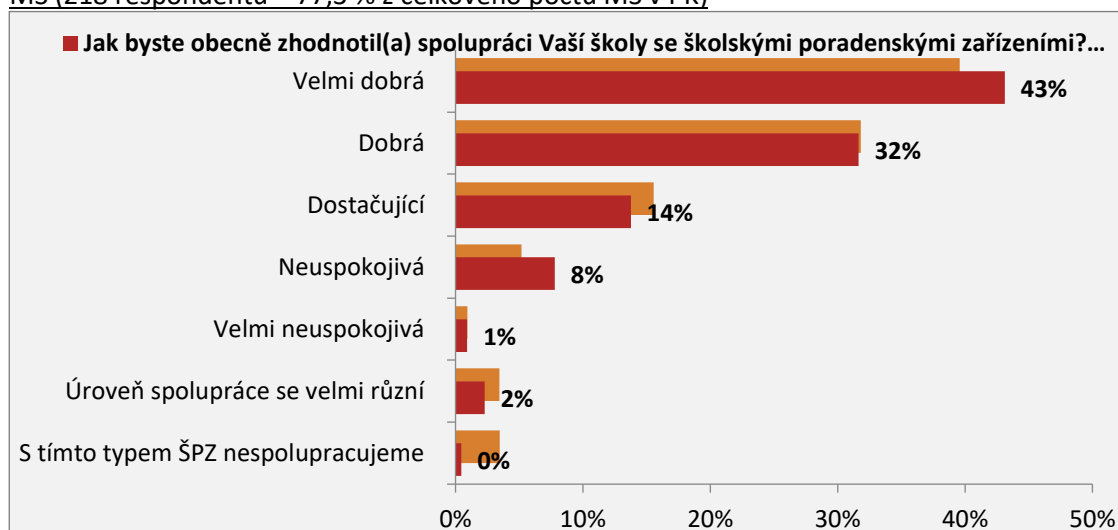


Jak byste obecně zhodnotil(a) SPOLUPRÁCI Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními? PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

Odpovědi:

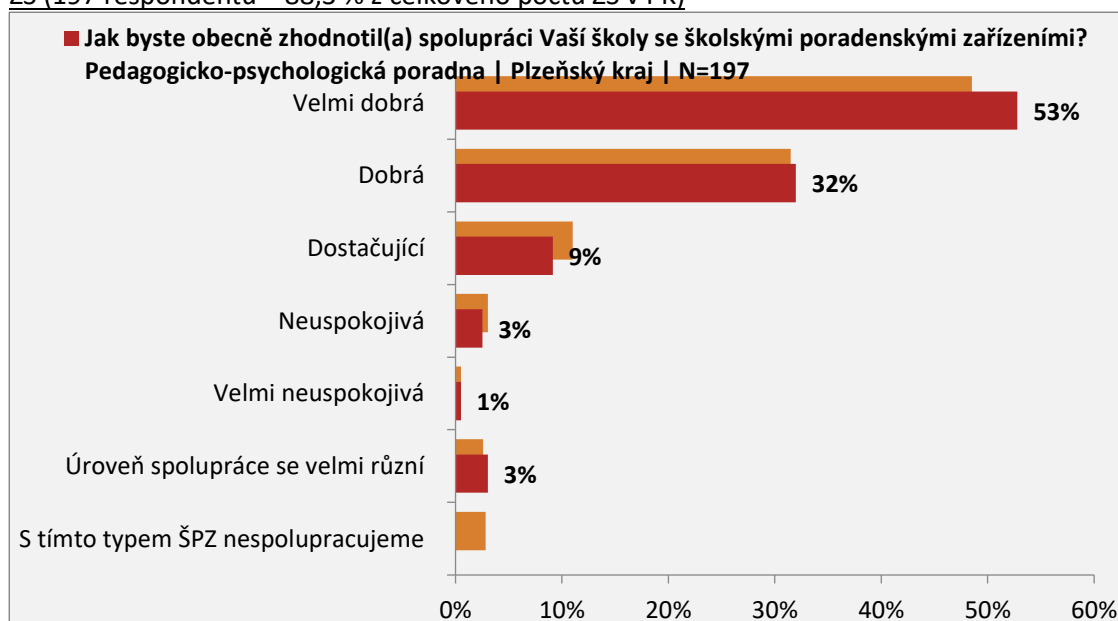
- *Velmi dobrá*
- *Dobrá*
- *Dostačující*
- *Neuspokojivá*
- *Velmi neuspokojivá*
- *Úroveň spolupráce se velmi různí*
- *S tímto typem ŠPZ nespolutracujeme*

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



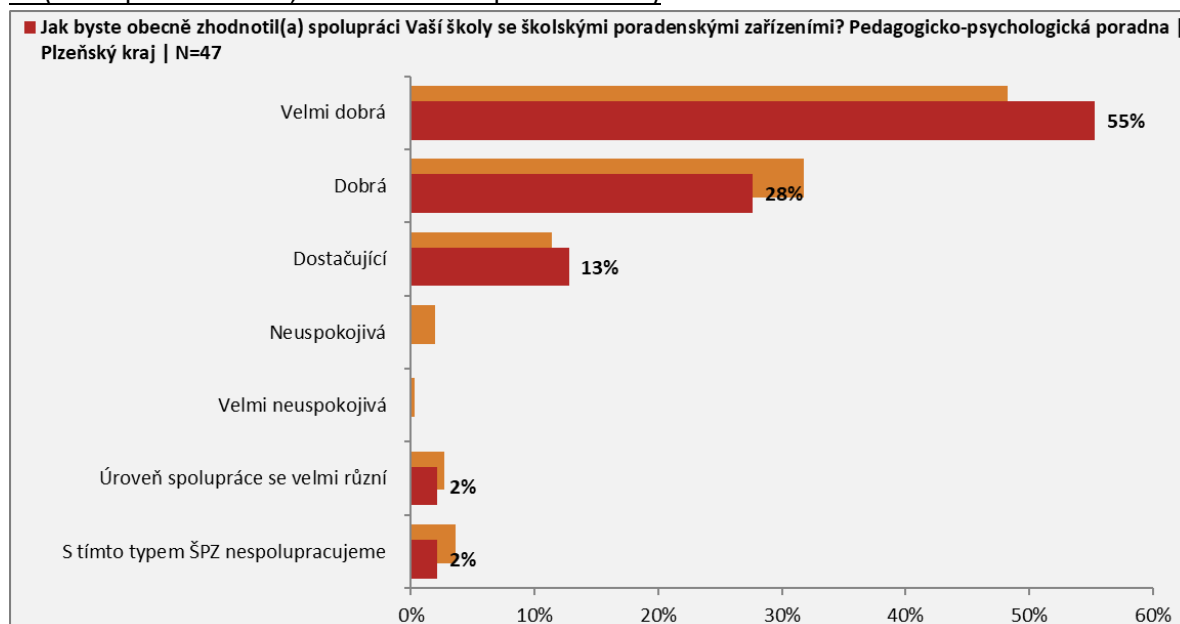
S tímto typem ŠPZ nespolutracujeme -

ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)





SŠ (47 respondenti = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)

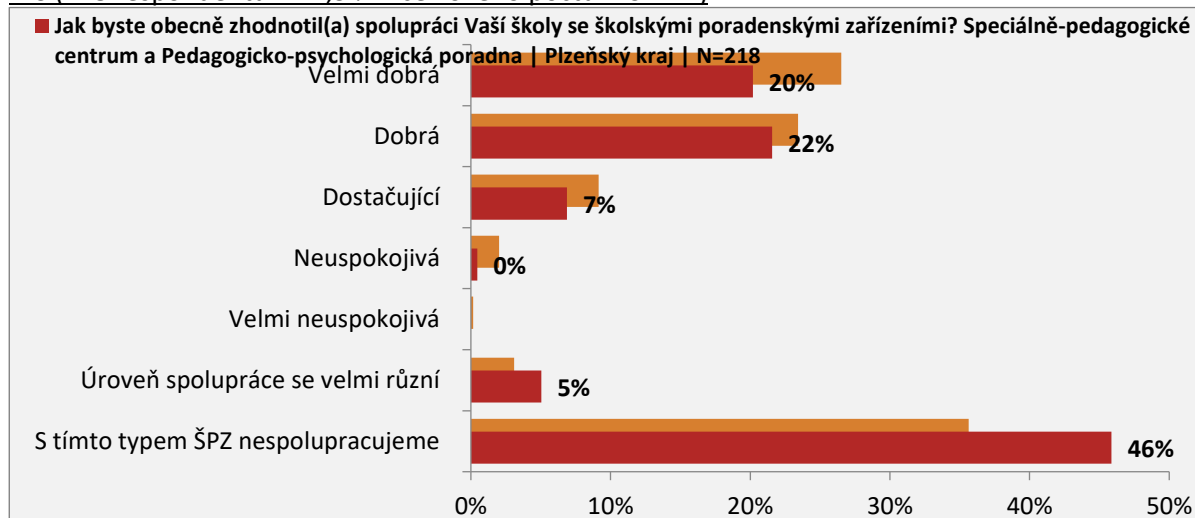


Jak byste obecně zhodnotil(a) SPOLUPRÁCI Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními? SPECIÁLNĚ-PEDAGOGICKÉ CENTRUM A PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

Odpovědi:

- *Velmi dobrá*
- *Dobrá*
- *Dostačující*
- *Neuspokojivá*
- *Velmi neuspokojivá*
- *Úroveň spolupráce se velmi různí*
- *S tímto typem ŠPZ nespolutracujeme*

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)

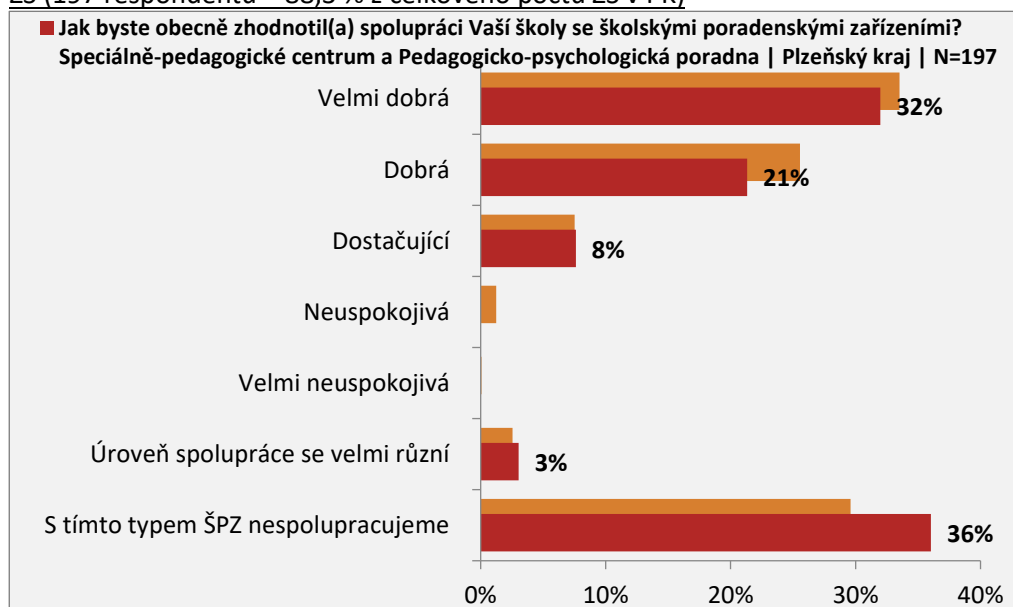


Velmi dobrá –

S tímto typem ŠPZ nespolutracujeme ++

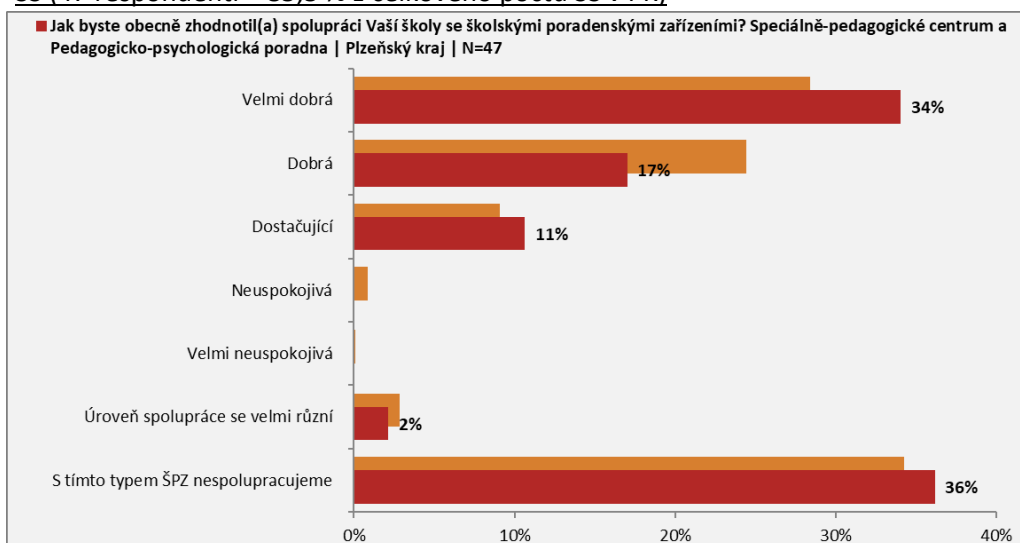


ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



S tímto typem ŠPZ nespolutracujeme +

SŠ (47 respondenti = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



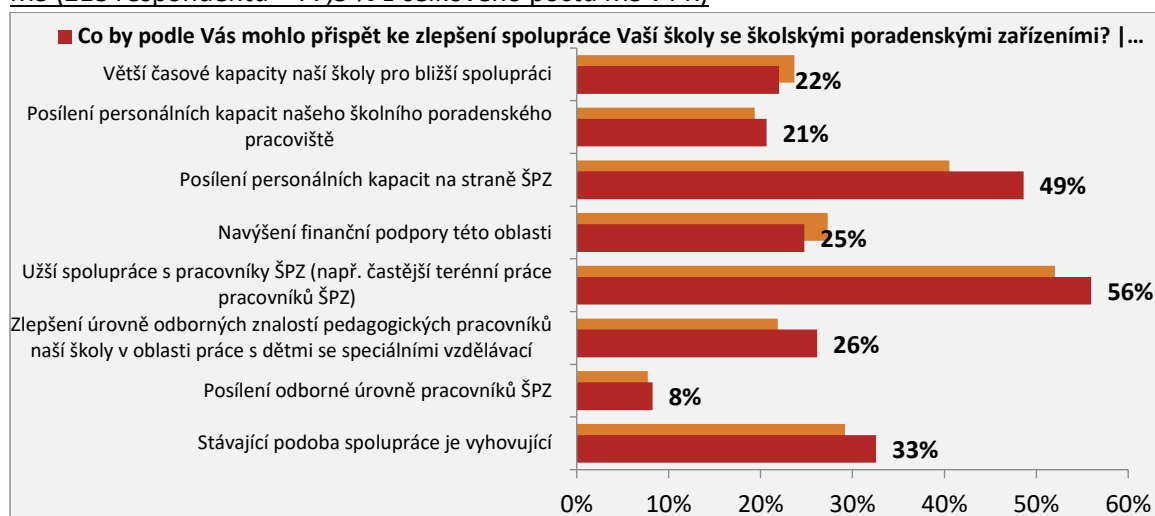
Co by podle Vás mohlo přispět KE ZLEPŠENÍ SPOLUPRÁCE Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?

Odpovědi:

- *Větší časové kapacity naší školy pro bližší spolupráci*
- *Posílení personálních kapacit našeho školního poradenského pracoviště*
- *Posílení personálních kapacit na straně ŠPZ*
- *Navýšení finanční podpory této oblasti*
- *Užší spolupráce s pracovníky ŠPZ (např. častější terénní práce pracovníků ŠPZ)*
- *Zlepšení úrovně odborných znalostí pedagogických pracovníků naší školy v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *Posílení odborné úrovně pracovníků ŠPZ*
- *Stávající podoba spolupráce je vyhovující*

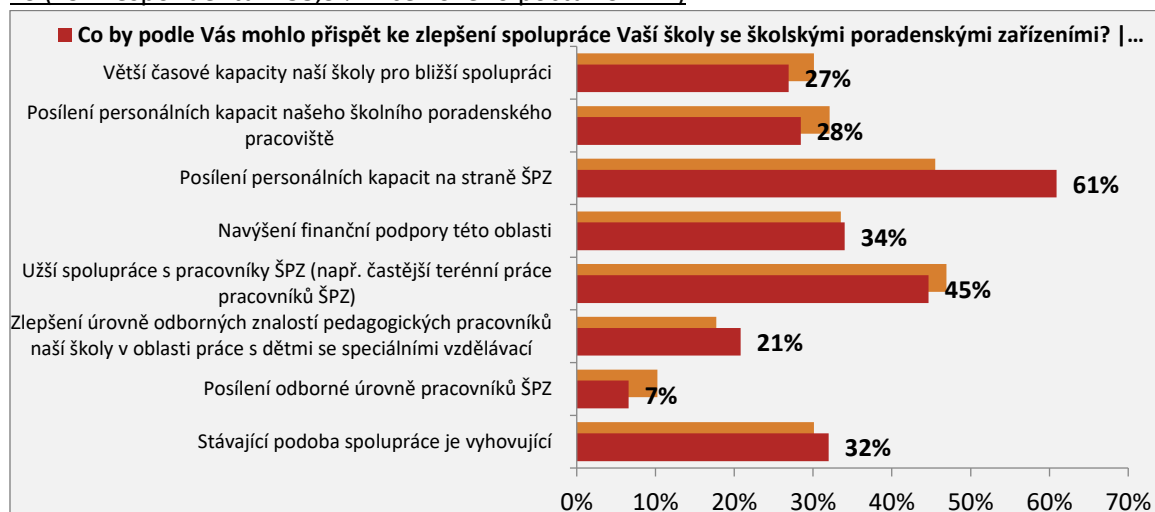


MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



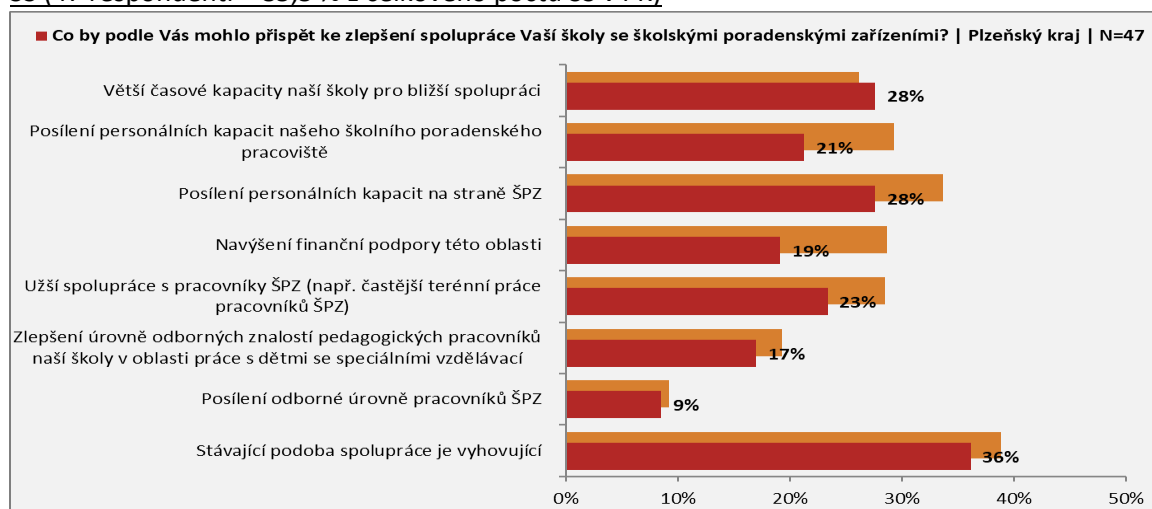
Posílení personálních kapacit na straně ŠPZ +

ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



Posílení personálních kapacit na straně ŠPZ +++

SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)





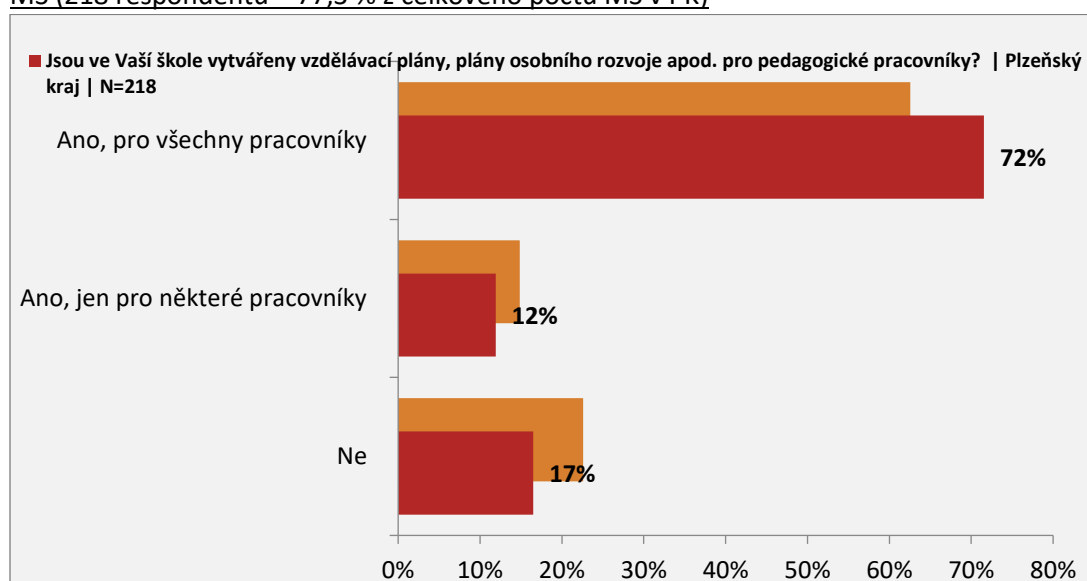
ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Jsou ve Vaší škole vytvářeny VZDĚLÁVACÍ PLÁNY, PLÁNY OSOBNÍHO ROZVOJE apod. pro pedagogické pracovníky?

Odpovědi:

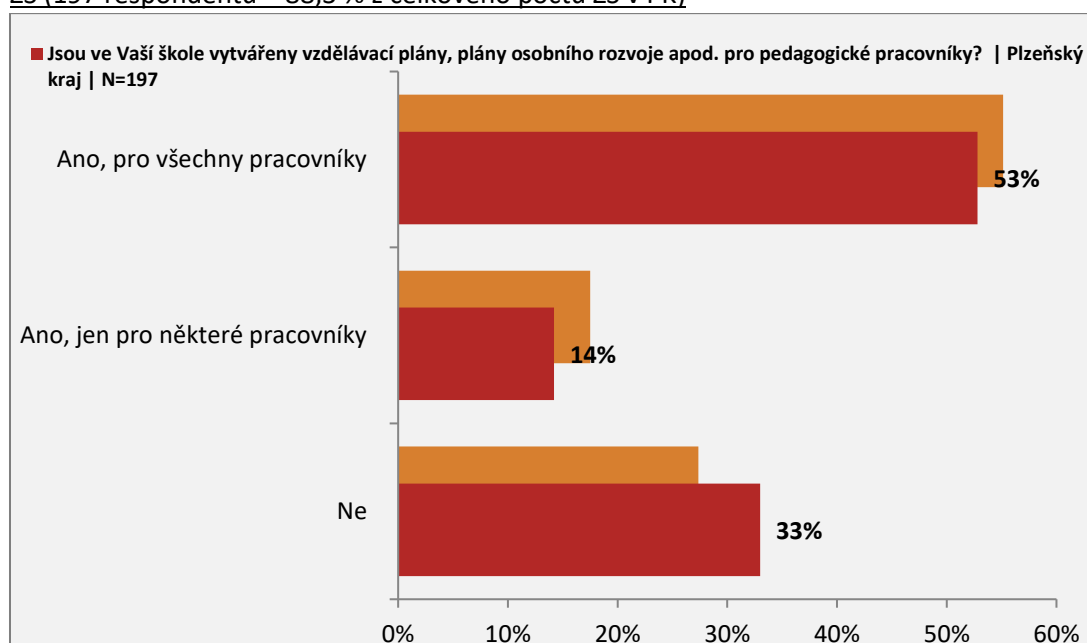
- *Ano, pro všechny pracovníky*
- *Ano, jen pro některé pracovníky*
- *Ne*

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



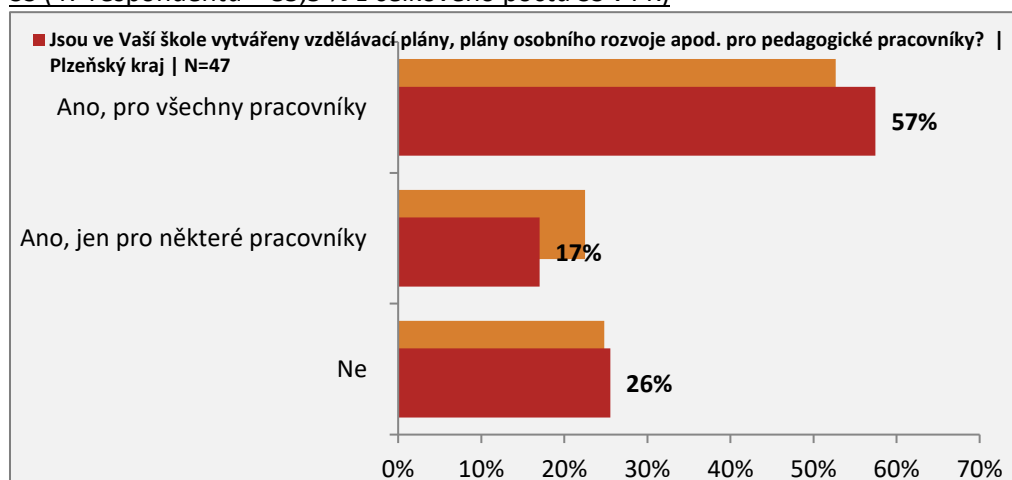
Ano, pro všechny pracovníky ++; ne -

ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)





SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)

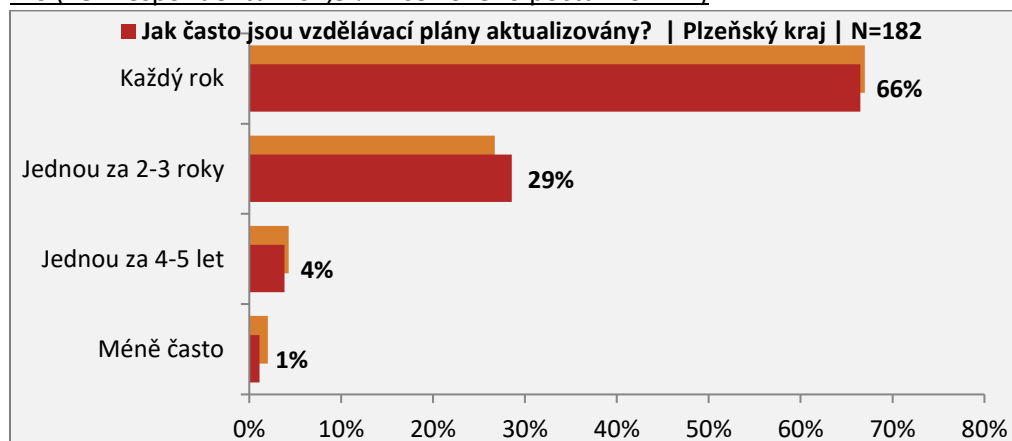


Jak často jsou vzdělávací plány AKTUALIZOVÁNY?

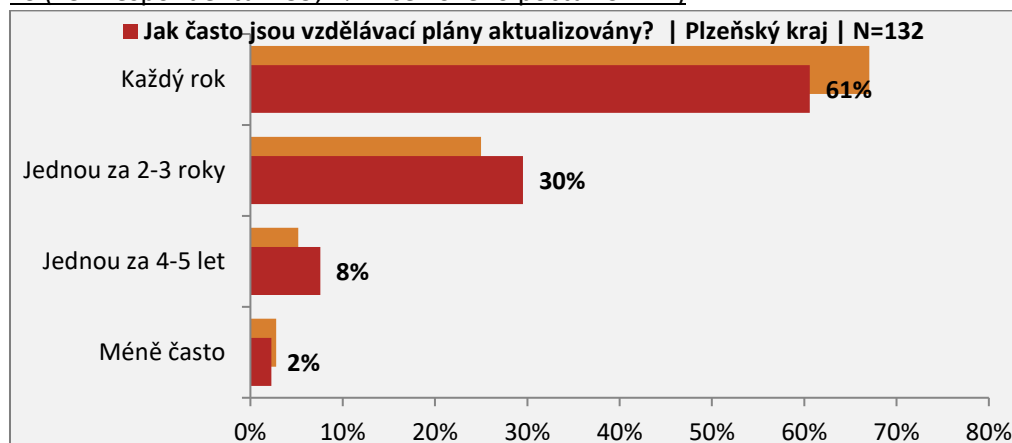
Odpovědi:

- Každý rok
- Jednou za 2-3 roky
- Jednou za 4-5 let
- Méně často

MŠ (182 respondentů = 64,5 % z celkového počtu MŠ v PK)

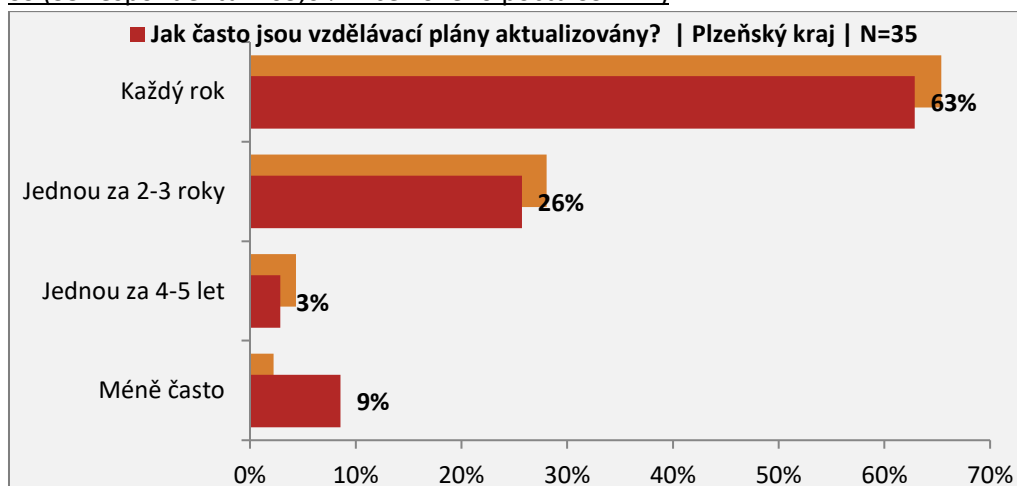


ZŠ (132 respondentů = 59,1 % z celkového počtu ZŠ v PK)





SŠ (35 respondentů = 63,6 % z celkového počtu SŠ v PK)



méně často ++

Na jaké PŘEKÁŽKY v souvislosti se vzděláváním pedagogických pracovníků Vaše škola často naráží?

Odpovědi:

- *Omezené možnosti, jak zajistit suplování během nepřítomnosti pedagogického pracovníka z důvodu vzdělávání*
- *Nedostatek finančních zdrojů pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích (např. v zahraničí)*
- *Nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků pro účast na vzdělávání*
- *Omezená nabídka vzdělávacích kurzů (ve smyslu pestrosti, modernosti atp.)*
- *Nezájem účastnit se dlouhodobých kurzů nebo se zapojovat do průběžných aktivit, jako mentoring*
- *Nespokojenost s kvalitou absolvovaných kurzů*
- *Nedostatečné přenášení poznatků do praxe*
- *S žádnými problémy se nesetkáváme*
- *Nepřehlednost a špatná orientace v nabídce vzdělávacích kurzů*
- *Nezájem pracovníků o aktivní účast na dalším vzdělávání*
- *Neochota pedagogických pracovníků přijmout za své nové poznatky a metody výuky*
- *Odlíšné představy pedagogických pracovníků a vedení školy o zaměření dalšího vzdělávání*
- *Neochota pedagogických pracovníků sdílet získané poznatky s ostatními kolegy*
- *Zhoršené vztahy na pracovišti (závist mezi pracovníky atp.)*

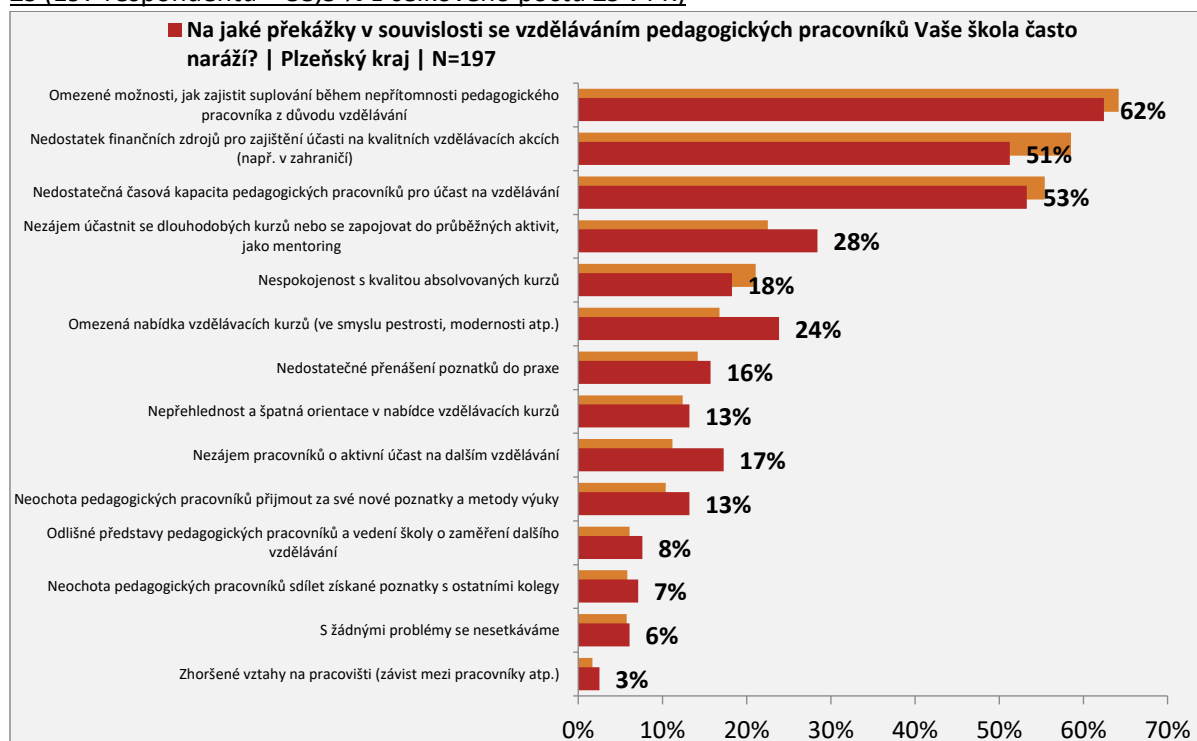


MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



Neochota pedagogických pracovníků sdílet získané poznatky s ostatními kolegy +

ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)

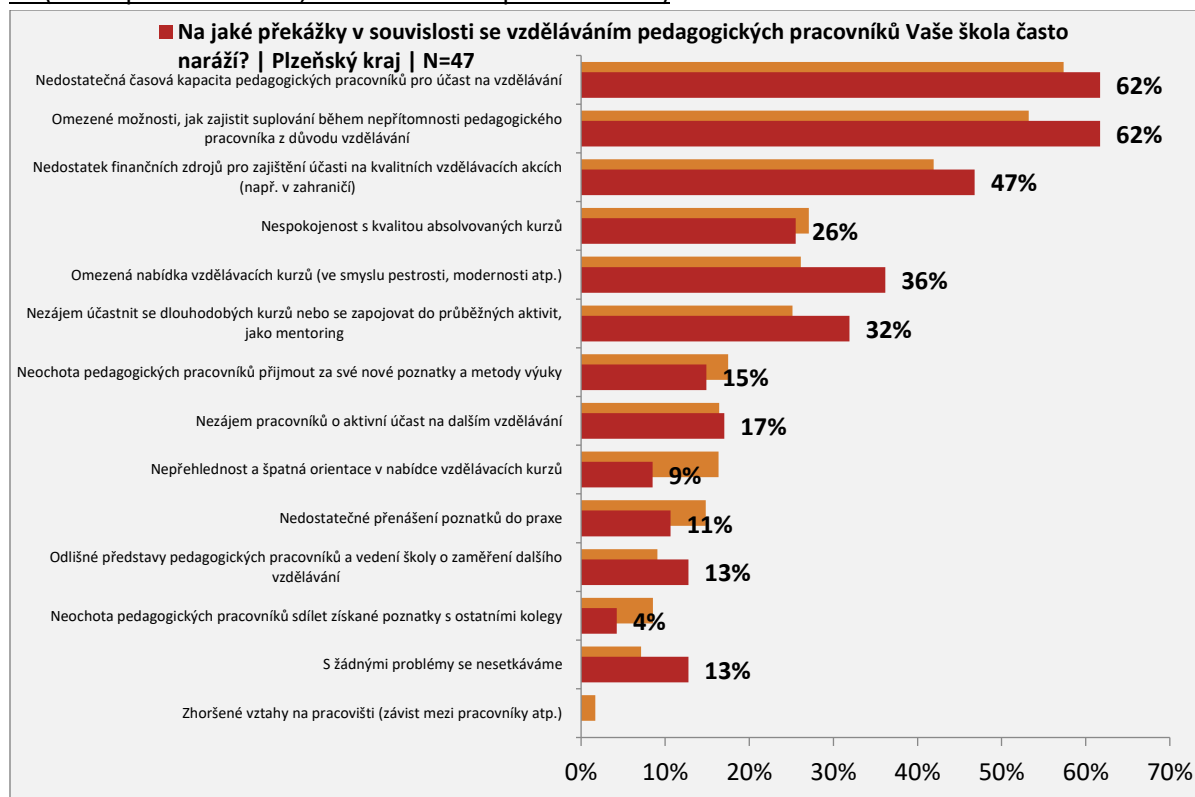


Nedostatek finančních zdrojů pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích (např. v zahraničí)

Nezájem účastnit se dlouhodobých kurzů nebo se zapojovat do průběžných aktivit, jako mentoring +
Omezená nabídka vzdělávacích kurzů (ve smyslu pestrosti, modernosti atp.) ++
Nezájem pracovníků o aktivní účast na dalším vzdělávání ++



SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)

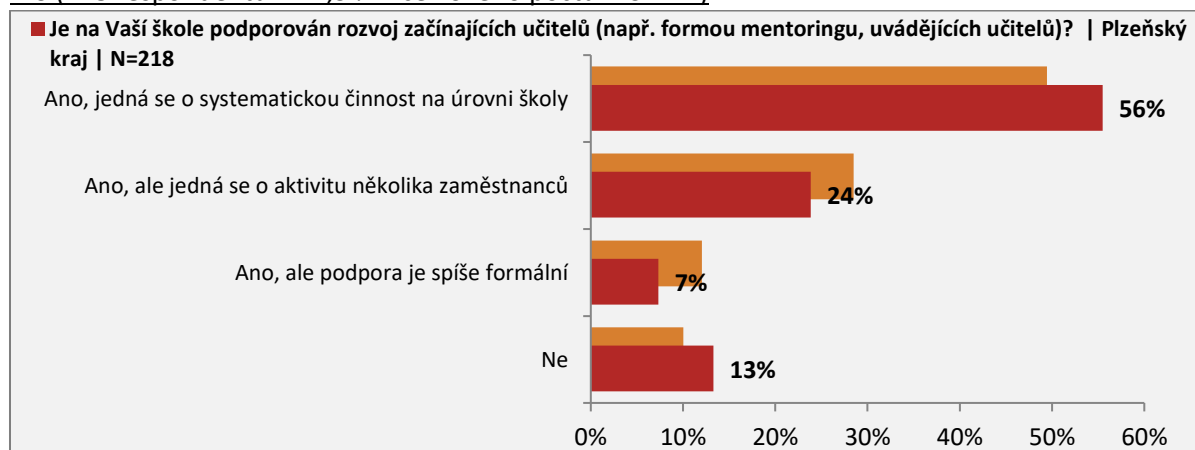


Je na Vaší škole podporován ROZVOJ ZAČÍNAJÍCÍCH UČITELŮ (např. formou mentoringu, uvádějících učitelů)?

Odpovědi:

- Ano, jedná se o systematickou činnost na úrovni školy
- Ano, ale jedná se o aktivitu několika zaměstnanců
- Ano, ale podpora je spíše formální
- Ne

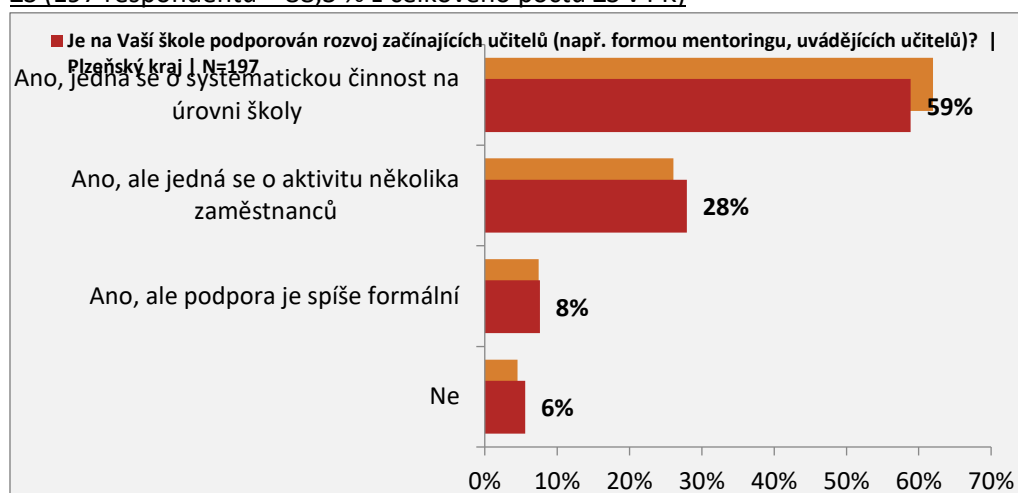
MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



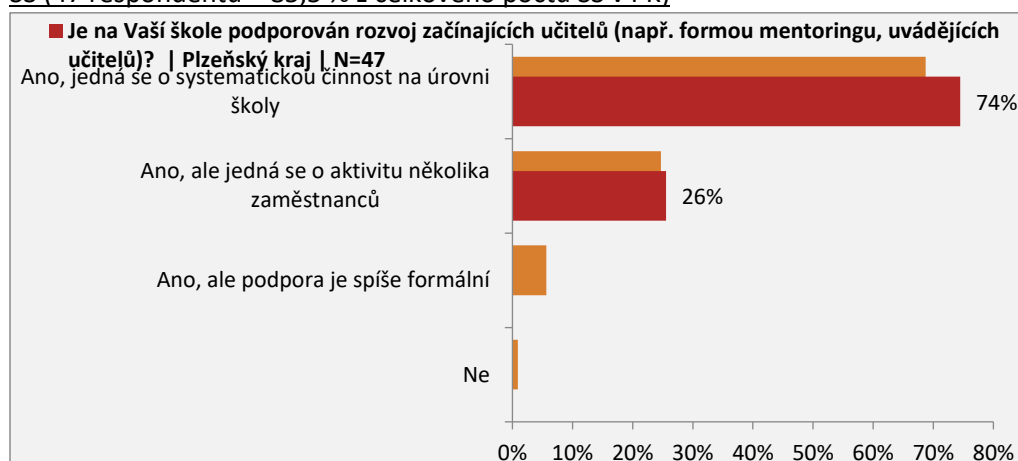
Ano, ale podpora je spíše formální –



ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



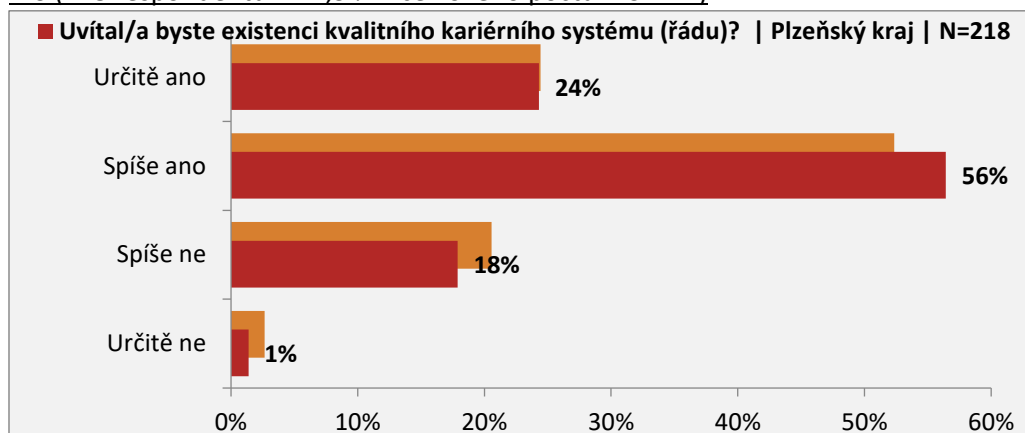
Uvítal/a byste existenci kvalitního KARIÉRNÍHO SYSTÉMU (řádu)?

Odpovědi:

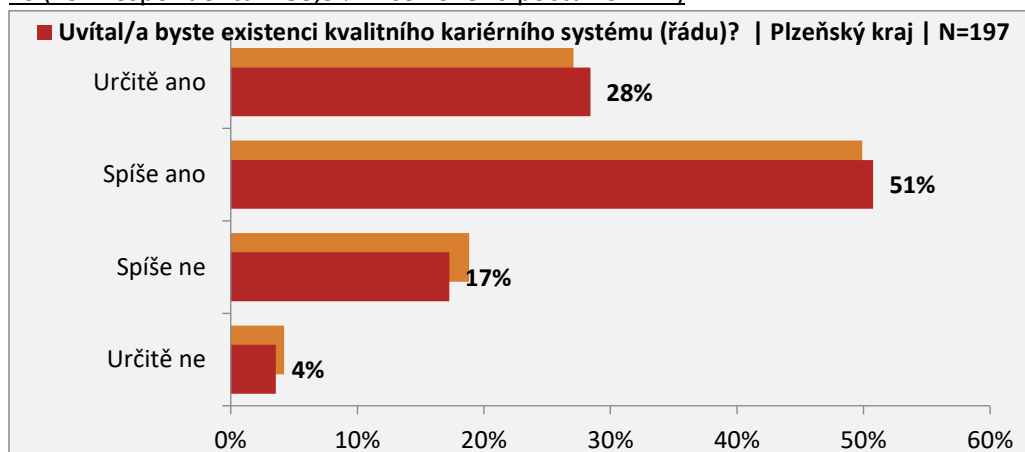
- Omezené možnosti, jak zajistit suplování během nepřítomnosti pedagogického pracovníka z důvodu vzdělávání
- Nedostatek finančních zdrojů pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích (např. v zahraničí)
- Nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků pro účast na vzdělávání
- Nezájem účastnit se dlouhodobých kurzů nebo se zapojovat do průběžných aktivit, jako mentoring
- Nespokojenost s kvalitou absolvovaných kurzů
- Omezená nabídka vzdělávacích kurzů (ve smyslu pestrosti, modernosti atp.)
- Nedostatečné přenášení poznatků do praxe
- Nepřehlednost a špatná orientace v nabídce vzdělávacích kurzů
- Nezájem pracovníků o aktivní účast na dalším vzdělávání
- Neochota pedagogických pracovníků přijmout za své nové poznatky a metody výuky
- Odlišné představy pedagogických pracovníků a vedení školy o zaměření dalšího vzdělávání
- Neochota pedagogických pracovníků sdílet získané poznatky s ostatními kolegy
- S žádnými problémy se nesetkáváme
- Zhoršené vztahy na pracovišti (závist mezi pracovníky atp.)



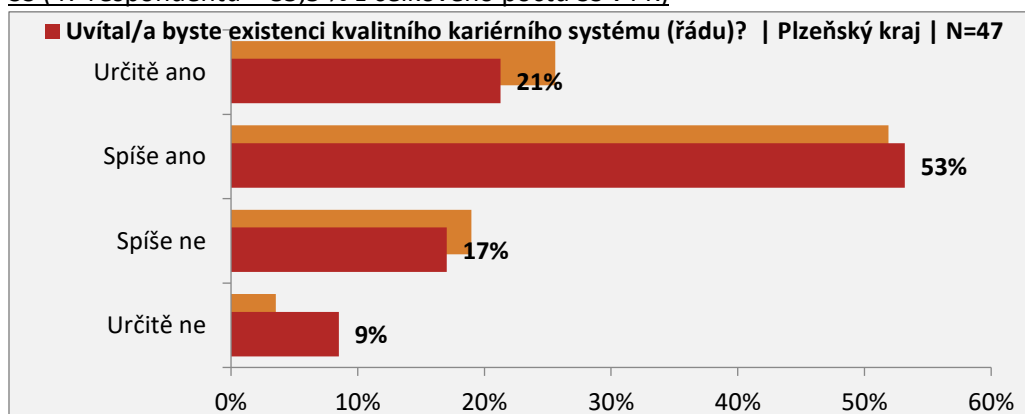
MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)



SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)



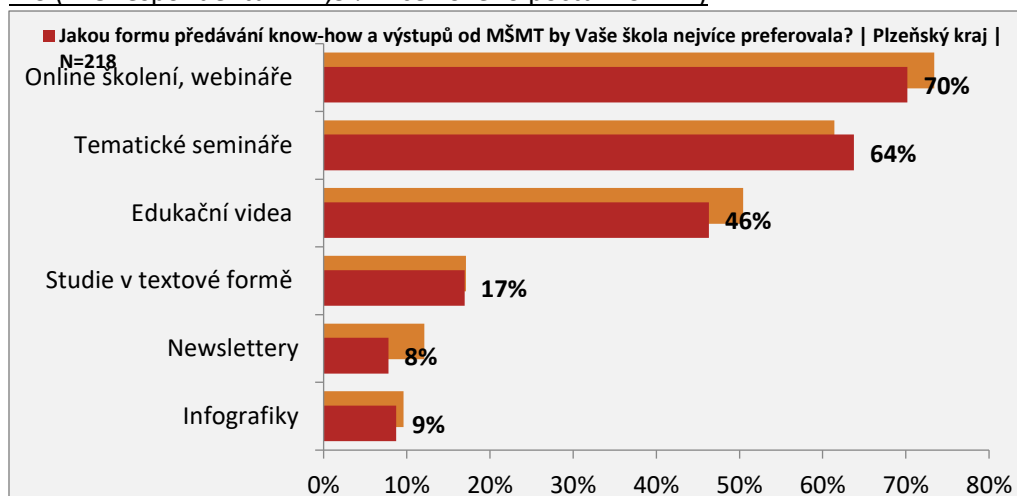


Jakou FORMU PŘEDÁVÁNÍ know-how a výstupů od MŠMT by Vaše škola nejvíce preferovala?

Odpovědi:

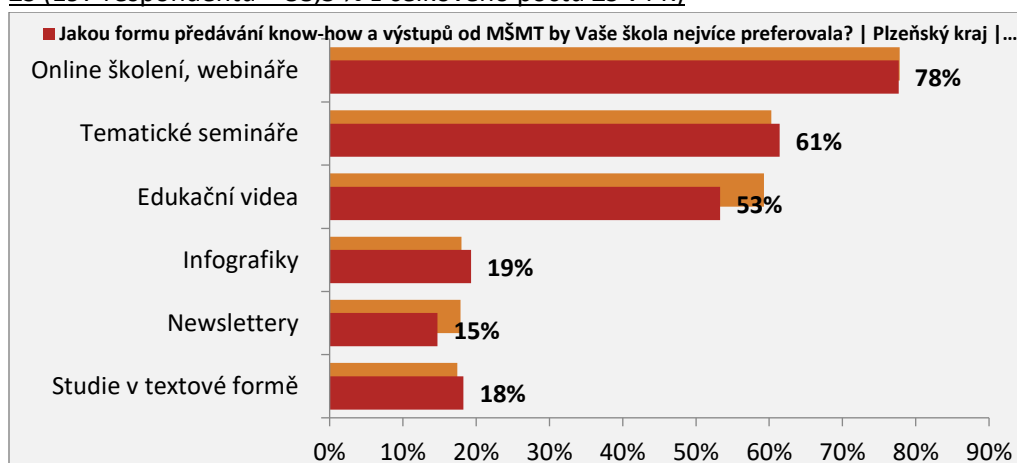
- Online školení, webináře
- Tematické semináře
- Edukační videa
- Studie v textové formě
- Newslettery
- Infografiky

MŠ (218 respondentů = 77,3 % z celkového počtu MŠ v PK)



Newslettery -

ZŠ (197 respondentů = 88,3 % z celkového počtu ZŠ v PK)





SŠ (47 respondentů = 85,5 % z celkového počtu SŠ v PK)

