

2. Priority Plzeňského kraje

Priority Plzeňského kraje pro období 2024-2028 vycházejí z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027. Důležitým podkladem je také vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035, která byla zpracována v roce 2019. Vize se skládá z mise, motta, samotné vize, hlavního a strategických cílů.

Mise Plzeňského kraje v oblasti vzdělávání

Plzeňský kraj usiluje o rozvoj potenciálu každé osobnosti, její kariéry, občanství a lidství. Propojuje společnost a vytváří pozitivní klima ve vzdělávání. Inspiruje k poznávání, kreativitě a inovacím, pěstuje prostředí pro důvěru.

Motto

Poznávej! Inspiruj! Propojuj!

Vize aneb jak vidíme vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035?

Vzdělávání je v Plzeňském kraji vnímáno jako významná hodnota v lidském i společenském životě.

Občané kraje jsou vybaveni všemi kompetencemi, které umožňují vést spokojený a plnohodnotný život ve svobodné společnosti.

Každý má příležitost rozvíjet svůj potenciál a dovednosti a volit si vlastní životní cestu.

Vzdělávání je zde kvalitní, vzdělávací instituce mají vysokou prestiž a nabízí atraktivní prostředí.

Mezi výsledky vzdělávání převažují kompetence, jejichž osvojení je nezbytné pro život v proměnlivé společnosti.

Učitelé v Plzeňském kraji jsou primárně průvodci vzdělávání - spolupracují se žáky, zajišťují personalizaci výuky a rozvíjejí kreativitu žáků.

Vzájemnou spoluprací vytvářejí učitelé, žáci a rodiče pozitivní, bezpečné a inspirativní klima ve škole i společnosti.

Celoživotní učení v kraji dokáže pružně reagovat na společenský vývoj a potřeby regionu.

Hlavní cíl

Zlepšit úroveň vzdělanosti v kraji

V roce 2035 je v Plzeňském kraji oproti roku 2019:

- vyšší podíl osob, které úspěšně ukončí studium
- nižší podíl obyvatel Plzeňského kraje se základním vzděláním
- vyšší podíl obyvatel v populaci 25 – 64 let s vysokoškolským vzděláním
- vyšší podíl obyvatel aktivních v celoživotním učení

Strategické cíle aneb jak toho dosáhnout?

1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit

V kraji je dostupná široká nabídka vzdělávacích aktivit pro všechny věkové skupiny v rámci formálního, neformálního i celoživotního vzdělávání.

Plzeňský kraj zajišťuje stabilní síť škol a školských zařízení s respektem k prosperitě jednotlivých regionů kraje.

Zájemcům o vzdělávání je k dispozici kariérové poradenství pro volbu optimální vzdělávací či kariérní cesty.

Poradenství je zásadní a nedílnou součástí vzdělávání a celoživotního učení.

Aktéři ve vzdělávání reagují na potřeby společnosti a spolupracují při zajištění prostupnosti, nabídky a realizace kvalitních vzdělávacích služeb.

2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů

Povolání učitele v Plzeňském kraji je v roce 2035 považováno veřejností za respektované s významným dopadem na prosperitu a kvalitu života v regionu.

Učitelé ve výuce aktivně rozvíjejí měkké kompetence žáků, aplikují partnerský přístup respektující individualitu každého žáka a využívají formativní hodnocení žáků.

Každý pedagog je inspirativním příkladem a průvodcem žáků a dbá o svůj osobnostně profesní rozvoj.

Učitelé rozšiřují svou komfortní zónu v oblasti vnímání individuality žáka.

Ředitelé jsou pedagogickými leadery a usilují o vysokou prestiž a atraktivitu škol a školských zařízení.

Západočeská univerzita v Plzni připravuje budoucí učitele v souladu s vizí Plzeňského kraje a následně ve spolupráci s ostatními vzdělávacími institucemi usiluje o jejich celoživotní rozvoj.

3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství

Cílem vzdělávání v Plzeňském kraji je mít aktivní a odpovědné obyvatele připravené fungovat v měnící se společnosti a reflektovat celosvětový společensko-technologický vývoj.

Osobnostně sociální rozvoj žáka je prioritou každé školy a školského zařízení. Pedagogové využívají pedagogickou diagnostiku a kooperují s dalšími partnery v zájmu rozvoje potenciálu a kompetencí každého žáka.

Vhodný inkluzivní přístup je přirozenou a nedílnou součástí celého vzdělávacího procesu a omezuje souvislost mezi vzdělávacími výsledky a socioekonomickým původem.

Neformální vzdělávání rozvíjí kompetence a potenciál žáků nad rámec povinné výuky a vytváří širokou paletu příležitostí k podpoře jejich zájmů a talentů.

4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání

Spolupráce ve školách, s rodiči i mezi aktéry ve vzdělávání probíhá efektivně ve vzájemném respektu k rolím, které zastávají.

Bezpečné klima a spolupráce jsou založeny na vzájemné důvěře a s ohledem na lidskou důstojnost.

Kraj má nástroje umožňující kooperaci a komunikaci všech aktérů ve vzdělávání.

Na základě výše uvedených dokumentů byly pro období 2024-2028 stanoveny dvě priority:

Priorita I. Rozvoj kompetenčního vzdělávání

1. Posilování kompetencí pedagogických pracovníků s důrazem na vzdělávání větších kolektivů, sboroven
2. Rozvoj kompetencí žáků potřebných pro udržitelný rozvoj, občanství a celoživotní učení
3. Podpora spolupráce škol a sdílení praxe
4. Zavádění kompetenčních portfolií žáků
5. Důraz na využívání formativního hodnocení

Priorita II. Rozvoj služeb podporujících vzdělávání

1. Posilování kapacit poradenských a podpůrných služeb a jejich spolupráce
2. Důraz na podporu wellbeingu žáků i učitelů
3. Rozvoj a podpora kariérového poradenství ve školách
4. Podpora pozic koordinátorů inovací ve vzdělávání
5. Zavádění nástrojů eliminující předčasné odchody ze vzdělávání