

## Setkání se senátorem Chládkem ve firmě Gerresheimer

**Datum konání:** 20.9.2013, 10.00 –13.00 hod. ve firmě Gerresheimer Horšovský Týn

Úvodní slovo pana Jiřího Stručka, představení projektů PK na podporu technického vzdělávání (Řemeslo má zlaté dno, technické kroužky, dovednostní soutěže, dotační program Motivace pro technické vzdělávání mládeže PK v roce 2013, soutěž „Technika má zlaté dno“, Technická olympiáda Plzeňského kraje“, v jednání je poskytování příspěvků na ubytování učňů a studentů v preferovaných oborech).

Podle pan senátora Chládky, rozbor současné situace ve školství, reformy ve školství je nutno chápat jako evoluci, nikoli revoluci. Je nutno změnit profil absolventa (provázanost celého školského systému od MŠ až po VŠ a budoucího zaměstnavatele). Představa využití prvků Finského modelu. Potřeba znovuzavedení mistrovských zkoušek.

Prezentace třech modelů kooperace střední škola – firma.

1. **model: 1 střední škola – 1 firma** (příklad SOU Domažlice – Gerresheimer Horšovský Týn, spolupráce třetím rokem)
2. **model: více středních škol – 1 firma** (příklad Mubea Žebrák), spolupráce 7 let
3. **model: 1 střední škola – více firem** (SPŠ Tachov – sdružení TEO ), spolupráce desátým rokem

Z jednání vplynuly požadavky na nutná opatření:

- **Změna financování regionálního školství** (dle potřeb trhu a spolupráce se zaměstnavateli, ne podle počtu žáků a naplněnosti tříd).
- **Odpočty na podporu odborného vzdělávání a další daňové stimuly pro zaměstnavatele** pro jejich zapojení do odborného vzdělávání.
- Jsou nedořešené smlouvy mezi firmou žákem (studentem) a zákonným zástupcem na výplatu stipendia a pozdější zaměstnání absolventa.
- Nastavení oborových normativů pro financování regionálního školství nejsou proporcionální Technické obory náročné na vybavení a kvalifikaci pedagogických pracovníků jsou podhodnoceny.
- Nastavení systému kariérního poradenství ve spolupráci škol, zaměstnavatelů, úřadů práce a krajů: kritika malé ochoty kariérních poradců ke spolupráci, většina jejich práce spočívá ve výchovném poradenství.
- Ze strany státu nejsou činy systémové kroky, koncepce se prakticky mění s každým ministrem. Různé strategie a podpory nejsou realizovány, protože nejsou podloženy změnou legislativy nebo financováním.
- Nutnost propojení regionálního školství s regionální dopravou (nedostupnost škol a firem z důvodu nekoordinované dopravy, ujíždění spojů 5 minut před koncem výuky.
- Plošná propagace odborně zaměřeného studia ve veřejnoprávních médiích.
- Čerpání z Evropských fondů (vybavení dílen, učeben, laboratoří, stavebnice, e-učebnice, vertikální spolupráce škol MŠ – ZŠ – SŠ - VŠ).
- Nutnost rozšíření polytechnické výchovy a manuální zručnosti i na 1. stupeň ZŠ a do MŠ.

Poznámka pod čarou. V tisku se objevila zpráva, která mimo jiné uvádí:

„Experti žádají zejména změnu koncepce učňovského školství, ale zároveň varují Chládky před průmyslovou lobby a snahou přesvědčit mladé lidi, aby se na odborné školy hromadně hlásili.“